


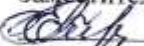
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Администрация Мари-Турекского муниципального района

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная»

РАССМОТРЕНО
РМО учителей начальных
классов
Руководитель МО
 Марсакова Н.В.
Протокол №1
от «22» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Егорова Г.М.
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1064185)

Учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Марсакова Надежда Викторовна,
учитель начальных классов

д. Сардаял, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника-формирование способностей интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени,

образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни-возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать отруки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослыми пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое;

причина-следствие; протяжённость);

- Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- Приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- Представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, переборвариантов)

3) Работа с информацией:

- Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- Читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- Представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- Принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- Конструировать утверждения, проверять их истинность;
- Строить логическое рассуждение;
- Использовать текст задания для объяснения способа их для решения математической задачи;
- Формулировать ответ;
- Комментировать процессы числения, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- В процессе диалогов по обсуждению изученного материала—задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства

своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- Выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины—сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. раб.	практ. раб.				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	11	0	0	05.09.2022 21.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
1.2	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	26.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

						Письмо цифр;		
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	27.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Практическая работа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	03.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/292924/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/conspect/305794/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	06.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://matem1-4.ru/1-klass/95-tekstovye-zadachi-1/90-zadachi-na-velichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit.html?showall=1 school-collection.edu.ru

Итого по разделу		23						
Раздел 2. Величины								
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	13.10.2022	Знакомство приборами для измерения величин;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/
2.2	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире —уже, длиннее —короче, старше—моложе, тяжелее —легче.	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	19.10.2022 25.10.2022	Линей как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	25	0	0	26.10.2022 14.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/

3.2	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p>	7	0	0	15.12.2022 27.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/conspect/292999/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
3.3	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	1	0	0	28.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.4	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/train/131847
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	11.01.2023 12.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	16.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfg_A
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом черездесяток.	7	0	2	17.01.2023 26.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	27.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/urok-na-temu-vychislenie-summy-i-raznosti-treh-sлагаемых-5393916.html
Итого по разделу		46						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1	31.01.2023 06.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
4.2	Зависимость между данными и искомой	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Соотнесение текста задачи её модели;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/

	величиной в текстовой задаче.								
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	09.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/	
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	1	13.02.2023 13.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «скольковсего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа	https://urok.1sept.ru/articles/632290 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	14.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «скольковсего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://www.youtube.com/watch?v=jvOt7Rred_E https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	
Итого по разделу		19							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									

5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4	15.03.2023 21.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найдем модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121556/
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	22.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	3	23.03.2023 04.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Тестирование	https://www.youtube.com/watch?v=oFShG_Yv8vg
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	8	0	8	05.04.2023 18.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	19.04.2023 24.04.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	25.04.2023 27.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	2	04.05.2023 08.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	3	10.05.2023 15.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	16.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	17.05.2023 18.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение	3	0	0	22.05.2023 24.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование	Практическая работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	одного-двух данных в таблицу					отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;			
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	25.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	29.05.2023 31.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	33					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р			
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0			Письменный контроль;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0			Письменный контроль;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0			Письменный контроль;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0			Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0			Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0			Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Числа. Число и цифра 0 при	1	0	0			Письменный контроль;

	измерении, вычисления						
18.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0			Устный опрос;
23.	Числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Устный опрос;
24.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1			Практическая работа;
25.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0			Устный опрос;
26.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0			Устный опрос;
27.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	1			Практическая работа;
29.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0			Устный опрос;
30.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1			Практическая работа;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0			Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0			Устный опрос;

33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0			Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0			Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0			Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0			Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0			Устный опрос;

44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0			Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0			Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0			Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0			Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0			Устный опрос;

	□						
54.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0			Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0			Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0			Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0			Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0			Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0			Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0			Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0			Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0			Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0			Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0			Устный опрос;

69.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0			Письменный контроль;
70.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0			Устный опрос;
71.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0			Устный опрос;
74.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0			Письменный контроль;
75.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0			Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0			Устный опрос;

79.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0			Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0			Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0			Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. Выбори запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0			Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0			Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Устный опрос;
87.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0			Письменный контроль;

89.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0			Письменный контроль;
90.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0			Практическая работа;
91.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0			Письменный контроль;
92.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0			Устный опрос;
93.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0			Устный опрос;
94.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0			Практическая работа;
95.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	1			Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	1			Практическая работа;

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	1			Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между ; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	1			Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	1			Практическая работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры : распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1			Практическая работа;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры : распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1			Практическая работа;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	1			Практическая работа;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1			Практическая работа;

105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1			Практическая работа;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1			Практическая работа;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	1			Практическая работа;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	1			Практическая работа;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1			Практическая работа;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1			Практическая работа;

112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	1			Практическая работа;
113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка , измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1			Практическая работа;
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1			Практическая работа;
115.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0			Устный опрос;
116.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1			Практическая работа;
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка , квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1			Практическая работа;
118.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
119.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0			Устный опрос;
120.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество ,форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0			Устный опрос;
121.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;

122.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	1			Практическая работа;
123.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0			Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0			Устный опрос;
125.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0			Устный опрос;
126.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0			Устный опрос;
127.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	1			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1			Практическая работа;

129.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0			Устный опрос;
130.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных свычислениями	1	0	1			Практическая работа;
131.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных сизмерением длины	1	0	1			Практическая работа;
132.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных спостроением геометрических фигур	1	0	1			Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	33			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч.1
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч.2
3. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч.1
7. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч.1.
9. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
10. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
11. Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс.
12. Волкова С.И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
13. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
14. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
15. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
16. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.schoolrussia.ru)

Федерация Интернет-образования, сетевое Объединение методистов www.som.fio.ru

Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи. ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок. Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль.