

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
по предмету «Биология»**

Планирование составлено на основе рабочей программы по Биологии для 5-9 классов, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: **8**

Учитель: Файзуллин В.А..

Количество часов:

всего 68 часов; в неделю 2 часа

| № урока   | Тема урока  | Лаб.<br>работы  | Практ.<br>работы | Проведено |        |
|---|---|---|------------------|-----------|--------|
|   |   |   |                  | По распис | Фактич |
| <b>1. Введение(2 ч.)</b>  |   |   |                  |           |        |
| 1   | Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.                      |   |                  |           |        |
| 2   | Структура тела. Место человека в живой природе.                                   |   |                  |           |        |
| <b>2. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека(4ч.)</b> |   |   |                  |           |        |
| 3   | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.                          | Л.Р.№1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода». |                  |           |        |
| 4   | Ткани.  | Л.Р.№2«Изучение микроскопического строения тканей».       |                  |           |        |
| 5   | Системы органов в организме. Уровни организации организма.                        |   | П.Р.№1           |           |        |
| 6   | Обобщение по теме   |   |                  |           |        |
| <b>3. Опорно-двигательная система человека(8ч.)</b>                     |   |   |                  |           |        |
| 7   | Скелет. Строение и состав костей.   |   |                  |           |        |
| 8   | Соединение костей.  |   |                  |           |        |
| 9   | Скелет головы и туловища.   |   |                  |           |        |
| 10  | Скелет конечностей.   | Л.Р.№3 «Изучение внешнего вида отдельных костей».         |                  |           |        |
| 11  | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. |   |                  |           |        |

|                                      |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 12                                   | Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.               |   |   |  |  |
| 13                                   | Работа мышц.  |   |   |  |  |
| 14                                   | Развитие опорно-двигательной системы.                   |   | П.Р.№1 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»; «Определение правильности осанки»; «Определение плоскостопия» |  |  |
| <b>4. Кровь. Кровообращение(9ч.)</b> |   |   |   |  |  |
| 15                                   | Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. | Л.Р.№4«Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» |   |  |  |
| 16                                   | Иммунитет.  |   |   |  |  |
| 17                                   | Тканевая совместимость и переливание крови.             |   |   |  |  |
| 18                                   | Строение и работа сердца. Круги кровообращения.         |   |   |  |  |
| 19                                   | Движение лимфы.   |   |   |  |  |
| 20                                   | Движение крови по сосудам.                              |   |   |  |  |
| 21                                   | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.          | Л.Р.№5«Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»                             |   |  |  |
| 22                                   | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.            | Л.Р.№6«Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки»        |   |  |  |
| 23                                   | Первая помощь при кровотечениях.                        |   | П.Р.№2 «Изучение приемов остановки  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | капиллярного, артериального и венозного кровотоков |  |  |
| 24                                     | Обобщающий урок по теме.                                      |  |  |  |  |
| <b>5. Дыхательная система (8ч)</b>     |   |  |  |  |  |
| 25                                     | Значение дыхания.   |  |  |  |  |
| 26                                     | Строение легких. Газообмен в легких и тканях.                 | Л.Р.№7«Дыхательные движения»;  |  |  |  |
| 27                                     | Дыхательные движения.   |  |  |  |  |
| 28                                     | Регуляция дыхания.  | Л.Р.№8«Измерение обхвата грудной клетки»   |  |  |  |
| 29                                     | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. |  |  |  |  |
| 30                                     | Первая помощь при поражении органов дыхания.                  |  |  |  |  |
| 31                                     | Обобщающий урок по теме.                                      |  |  |  |  |
| <b>6. Пищеварительная система(8ч.)</b> |   |  |  |  |  |
| 32                                     | Значение пищи и её состав.                                    |  |  |  |  |
| 33                                     | Органы пищеварения.   |  |  |  |  |
| 34                                     | Зубы.   |  |  |  |  |
| 35                                     | Пищеварение в ротовой полости и желудке.                      | Л.Р.№9,10 «Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал» |  |  |  |
| 36                                     | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.      |  |  |  |  |
| 37                                     | Регуляция пищеварения.  |  |  |  |  |
| 38                                     | Заболевания органов   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | пищеварения.   |  |  |  |  |
| 39                                     | Обобщающий урок по теме.   |  |  |  |  |
| <b>7. Обмен веществ и энергии(3ч.)</b> |  |  |  |  |  |
| 40                                     | Обменные процессы в организме.   |  |  |  |  |
| 41                                     | Нормы питания.   |  | П.Р.№3,4<br>«Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».<br>«Определение норм рационального питания» |  |  |
| 42                                     | Витамины.  |  |  |  |  |
| <b>8. Мочевыделение(2ч.)</b>           |  |  |  |  |  |
| 43                                     | Строение и функции почек.  |  |  |  |  |
| 44                                     | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.  |  |  |  |  |
| <b>9. Кожа (4ч)</b>                    |  |  |  |  |  |
| 45                                     | Значение кожи и её строение.   |  |  |  |  |
| 46                                     | Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.  |  |  |  |  |
| 47                                     | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. |  |  |  |  |
| 48                                     | Обобщающий урок по темам: «Обмен веществ. Выделение. Кожа.»                                      |  |  |  |  |
| <b>10. Эндокринная система(2ч.)</b>    |  |  |  |  |  |
| 49                                     | Железы внешне, внутренней и смешанной секреции.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 50   | Роль гормонов в обмене веществ ,росте развитии организма.        |  |  |  |  |
| <b>11.Нервная система(6ч.)</b>             |  |  |  |  |  |
| 51   | Значение ,строение и функционирование нервной системы.           |  | П.Р.№5«Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение» |  |  |
| 52   | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.                 |  |  |  |  |
| 53   | Нейрогуморальная регуляция.                                      |  |  |  |  |
| 54   | Спинальный мозг.   |  |  |  |  |
| 55   | Головной мозг: строение и функции.                               | Л.Р.№11 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».   |  |  |  |
| 56   | Обобщающий урок по темам: «Эндокринная система. Нервная система» |  |  |  |  |
| <b>12.Органы чувств. Анализаторы»(4ч.)</b> |  |  |  |  |  |
| 57   | Строение анализатора.  |  |  |  |  |
| 58   | Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания глаз.          | Л.Р.№12,13«Изучение изменения размера зрачка»; «Обнаружение слепого пятна»; «Раздражение тактильных рецепторов». |  |  |  |
| 59   | Органы слуха и равновесия .Их анализаторы.                       |  |  |  |  |
| 60   | Органы осязания, обоняния, вкуса.                                | Л.Р.№14«Раздражение тактильных рецепторов».  |  |  |  |
| <b>13.Поведение и психика.(4ч.)</b>        |  |  |  |  |  |
| 61   | Врожденные и приобретенные                                       |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | формы поведения.   |  |  |  |  |
| 62   | Закономерности работы головного мозга.   |  |  |  |  |
| 63   | Особенности высшей нервной деятельности человека.<br>Познавательные процессы.          |  | П.Р.№6,7<br>«Перестройка динамического стереотипа: овладение навыков зеркального письма».<br>Самонаблюдение «Изучение внимания при разных условиях». |  |  |
| 64   | Работоспособность. Режим дня.  |  |  |  |  |
| <b>14.Индивидуальное развитие организма.(3ч)</b> |  |  |  |  |  |
| 65   | Половая система человека.  |  |  |  |  |
| 66   | Наследственные и врожденные заболевания человека. Болезни, передающиеся половым путем. |  |  |  |  |
| 67   | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.                            |  |  |  |  |
| 68   | Итоговое повторение  |  |  |  |  |