

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована к использованию
решение педагогического совета
от 15 августа 2021
протокол № 1

Утверждена
директор МБОУ «Сардаяльская
ООШ»
П.В.Сорокина
приказ № 45 от 25 августа 2021 г.

Рабочая программа
по истории
для учащихся 9 класса,
обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида

Уровень образования: основное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 класса VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- проекта Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей;
- проекта Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года);
- Положение о рабочей программе учителя, работающего по коррекционной программе МБОУ «ХСОШ№1»;
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В.Воронкова. История России. 7-9 классы. М. : гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС , 2001;
- Учебный план МБОУ «ХСОШ№1».

Цели и задачи

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств обучающихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ
<ul style="list-style-type: none">- усвоить важнейшие факты истории,- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,- овладеть умением применять знания по истории в жизни,- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.	<ul style="list-style-type: none">- гражданское воспитание учащихся,- патриотическое воспитание,- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,- нравственное воспитание,- эстетическое воспитание,- трудовое воспитание,- экологическое воспитание,- правовое воспитание,- формирование мировоззрения учащихся.	<ul style="list-style-type: none">- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;- расширять лексический запас;- развивать связную речь.

Характеристика обучающихся с ОВЗ

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Основные направления коррекционной работы

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН;
- развитие восприятия и воображения;
- развитие высших психических функций (внимание, мышление, память);
- развитие навыков совместной деятельности.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам для коррекционных классов.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с ФГОС.

Основные виды деятельности обучающихся:

- обогащение и уточнение словаря;
- чтение рассказа по изучаемому материалу;
- активное участие в беседе;
- выделение главной мысли в отрывке исторической статьи;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- оценивание ответов учащихся, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- установление последовательности исторических событий на основе знания дат;
- употребление исторических терминов и понятий правильно и точно;
- освоение на практике полученных знаний.

Общая характеристика предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Место предмета

Программой на изучение истории в 7-9 классах выделяется 192 ч. по 64ч. в каждом классе. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 9 классе отводится 66 часов(2 ч в неделю, 33 учебные недели). С учетом специфики реализуется программа по истории (автор Бородина О.И., Мозговой В.М., Сековец Л.С.2011г.) Срок реализации рабочей программы -1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

История Отечества

Минимальный уровень: знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в.

А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица

А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала

А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии.

Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт

В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2014 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественнополитическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.

Краеведческий материал

Повторение за год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

№ п.п.	Наименование раздела и тем уроков	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Повторение	1	Систематизировать знания из истории нашей страны в период XIX века
	Россия в начале XX века	8	
2	Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в.	1	Работа с книгой. Составление характеристики исторического деятеля

3	Революционные события 1905-07 годов	1	Работа с картой Описание события по плану
4	Формирование различных политических партий и движений	1	Практическая работа-работа с картой, упражнения Сравнение фактов с опорой на текст
5	Реформы П.А. Столыпина и их итоги	1	Работа с книгой Сравнение фактов с опорой на текст.
6	Серебряный век» русской культуры	1	Называть выдающихся деятелей культуры
7	Русско-японская война	1	Работа с учебником и картой. Анализ события по плану
8	Первая мировая война и участие в ней России	1	Составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы. Раскрывать череду побед и поражений русской армии.
9	Знаменитый прорыв генерала Брусилова А.А.	1	Анализ события по плану Составление характеристики исторического деятеля
	Россия в 1917-1920 годах	9	
10	Отречение царя от престола.	1	Объяснять новые слова и термины по содержанию
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	Анализ события по плану
12	Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР.	1	Сравнивать, анализировать исторические события
13	Гражданская война и интервенция	1	Воспроизведение новых знаний из прочитанного текста
14	Противостояние «красных» и «белых»	1	Воспроизводить главные мысли из текста учебника
15	«Зелёные» и повстанческая крестьянская армия Батьки Махно	1	Обогащение словарного запаса учащихся в ходе изучения новой темы
16	Крестьянская война против «белых» и «красных	1	Анализ текста
17	Экономическая политика Советской власти	1	Воспроизводить главные мысли из текста учебника
18	Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны	1	Уметь объяснить понятия « Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Комсомольцы и пионеры»
	Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века	9	
19	Новая экономическая политика (нэп)	1	Сравнивать НЭП и ВК
20	Образование СССР	1	Анализировать текст
21	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина.	1	Составление характеристики исторического деятеля
22	Начало индустриализации.	1	Развитие словесно-логической памяти
23	Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток	1	Тренировка образной памяти

24	Коллективизация сельского хозяйства	1	Уметь объяснять насильственное осуществление коллективизации, гибель хозяйств, голод на селе
25	Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг	1	Уметь объяснить появления культа личности
26	Новая Конституция 1936 года. Её значение.	1	Устанавливать причинно-следственные, временные связи
27	Наука и культура. Великие научные открытия.	1	Раскрывать достижения по теме, называть великих
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	21	
28	Развитие военной промышленности	1	Уметь воспроизводить словесный материал близко к тексту
29	Жестокие репрессии против военных кадров	1	Воспроизводить словесный материал близко к тексту
30	Советско-финская военная компания её цели и задачи	1	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ
31	Столкновение с Японией	1	Работать над последовательностью воспроизведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи между фактами
32	Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад.	1	Развивать умения пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту
33	Начало Великой Отечественной войны	1	Раскрывать последовательность , устанавливать причинно-следственные, временные связи между фактами
34	Героическая оборона Брестской крепости	1	Уметь объяснять « Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления»
35	Битва под Москвой и её историческое значение	1	Воспроизводить словесный материал близко к тексту
36	Роль Жукова Г.К. в войне	1	Активизация запоминания и воспроизведения текста
37	Панфиловцы	1	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ
38	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	Анализ события по плану
39	Партизанское движение	1	Раскрывать формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории
40	Героизм тружеников тыла	1	Определить вклад советского народа в общую победу
41	Сталинградская битва	1	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ
42	Битва на Курской дуге	1	Анализ события по плану
43	Мужество и героизм советских солдат	1	Раскрывать последовательность , устанавливать причинно-следственные, временные связи между фактами
44	Создание антигитлеровской коалиции	1	Воспроизводить словесный материал близко к тексту

45	Сражение за Берлин. Капитуляция Германии	1	Сравнение фактов с опорой на текст
46	Вступление СССР в войну с Японией. Конец Второй Мировой войны	1	Анализ события по плану
47	Краеведение. Война в судьбах земляков	1	Воспроизводить словесный материал близко к тексту
48	Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу	1	Раскрывать последовательность устанавливая причинно-следственные, временные связи между фактами
	Советский Союз в 1945-1991 годах	12	
49	Трудности послевоенной жизни страны	1	Воспроизводить словесный материал близко к тексту
50	Смерть Сталина и борьба за власть в стране	1	Раскрывать последовательность событий
51	Реформы Хрущёва Н.С. Краеведение. Освоение целины на Алтае	1	Воспроизводить словесный материал близко к тексту
52	Освоение космоса и полёт первого человека. Ю.Гагарин.	1	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ
53	Международный фестиваль молодёжи в Москве	1	Устанавливать причинно-следственные, временные связи между фактами
54	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1	Характеризовать тему по плану
55	Война в Афганистане. Гибель русских солдат на чужой земле	1	Воспроизводить словесный материал близко к тексту
56	Правозащитники Сахаров А.Д., Солженицын А.И.	1	Устанавливать причинно-следственные, временные связи между фактами
57	Борьба за власть после смерти Брежнева Л.И.	1	Характеризовать тему по плану
58	Реформы Горбачёва в политической, социальной и экономической сферах.	1	Устанавливать причинно-следственные, временные связи между фактами
59	Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР	1	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ
60	Первый президент России – Б.Н. Ельцин.	1	Воспроизводить словесный материал близко к тексту
	Новая Россия в 1991-2014 годах		
61	Экономические реформы	1	Раскрывать последовательность событий
62	Краеведение. Война в Чечне	1	Устанавливать причинно-следственные, временные связи между фактами
63	Второй президент России – В.В. Путин	1	Раскрывать последовательность событий
64	Современное состояние науки, культуры и образования в стране	1	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ
65-66	Повторение за год	2	Коррекция долговременной памяти через анализ

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида./Под ред. В.В.Воронковой./ История России.О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец. 7-9 классы. М. : гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011;

2. История России: Учебник для 9 класса./ Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. - М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013;

3. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида./ Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.- М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

печатные пособия: настенные исторические карты, Альбом по истории

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: презентации

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

3. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту