

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована к использованию
решение педагогического совета
от 26 августа 2019
протокол № 1

Утверждена
директор МБОУ «Сардаяльская
ООШ»
П.В.Сорокина
приказ № 52 от 26 августа 2019



Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся с ОВЗ VIII вида
8 класс

Уровень образования: основное общее образование

8 класс

Пояснительная записка

География как учебный предмет в коррекционных классах VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушениями интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

Формировать элементарные географические представления

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

Развивать любознательность, научное мировоззрение

Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Прививать гражданские и патриотические чувства.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Нормативно-правовые документы.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сведения о программе:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6-9 классы», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Место и роль в учебном предмете.

В соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6-9 классы, », предмет «География» изучается сб-го по 9-й класс. Программа в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа)

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием лично-ориентированного, гуманно-личностного развития и сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению школьной программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Методы обучения:

Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, диалог, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля: математический диктант, текущая, тематическая контрольная работа, самостоятельная работа, тест, самоконтроль и взаимоконтроль.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного; *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Тематическое планирование по географии

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Океаны	6	
2	Африка	11	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Австралия	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
4	Антарктида	6	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>

5	Америка	20	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
6	Евразия	14	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Учащиеся изучают климат Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылжум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Методическая литература.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2006.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

- Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2004.-208 с.: ил.
- Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-208 с.: ил.
- Кировский областной институт усовершенствования учителей «Наш край». Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор-составитель Н. Ю. Киселёва. – Киров: ИУУ, 2001.
- Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
- И.И.Барина Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
- Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
- Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
- В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
- Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
- Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
- Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.
- Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
- Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993.
- Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
- Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
- Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
- Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
- Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
- Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.
- Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
- Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004.

**Календарно-тематическое планирование
68 часов.**

№	Тема урока.	Часы	план	факт
Введение 1 час				
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. с. 4-5	1		
Океаны 6 часов				
2	Мировой океан. с. 6-8	1		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12			
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16	1		
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19	1		
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21	1		
7	Современное изучение Мирового океана. с. 21-23	1		
Африка 11 часов				
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26	1		
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. с. 27-29	1		
10	Растения тропических лесов. с. 30-33	1		
11	Животные тропических лесов.	1		

	с.33-36			
12	Растительный мир саванн. с. 37-40	1		
13	Животный мир саванн. с. 40-44	1		
14	Растительный и животный мир пустынь. с. 45-48	1		
15	Население. Жизнь и быт народов. с. 48-52	1		
16	Государства, их столицы: Египет. с. 52-55	1		
17	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. с. 55-57, 66-69	1		
18	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть с. 69	1		
Австралия 8 часов				
19	Географическое положение, очертания берегов, острова. с. 70-72	1		
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. с. 73-75	1		
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. с. 85-87	1		
22	Растительный мир. с. 75-77	1		
23	Животный мир. Охрана природы. с. 77-80	1		
24	Население (коренное и пришлое). с. 80-82	1		
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. с. 83-85	1		
26	Обобщающий урок.	1		
Антарктида 6 часов				

27	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. с. 88-91	1		
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 91-93	1		
29	Особенности природы, её поверхность и климат. с. 93-95	1		
30	Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97	1		
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. с.98-100	1		
32	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть	1		
Америка 20 часов				
33	Открытие Америки. с. 101-104	1		
34	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. с. 104-107	1		
35	Природные условия. Рельеф. Климат. с. 107-109	1		
36	Реки и озёра. с. 110-112	1		
37	Растительный и животный мир. с. 113-118	1		
38	Население и государства. с. 118-121	1		
39	Соединенные Штаты Америки. с. 121-122	1		
40	Экономическое развитие США. с. 122-124	1		
41	Канада. с. 125-128	1		
42	Мексика. Куба. с. 128-132	1		

43	Географическое положение, очертание берегов. с. 133-135	1		
44	Природные условия, рельеф, климат. с. 136-138	1		
45	Реки и озёра. с. 138-140	1		
46	Растительный мир тропических лесов. с. 40-143	1		
47	Животный мир тропического леса. с. 143-146	1		
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149	1		
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151	1		
50	Население (коренное и пришлое). с. 152-155	1		
51	Контрольная работа за четверть	1		
52	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. с. 155-158	1		
53	Обобщающий урок. Часть света – Америка. с. 159-161	1		
Евразия 14 часов				
54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. с. 165-168	1		
55	Очертания берегов Евразии. с. 169-171	1		
56	Крупнейшие острова и полуострова. с. 171-173	1		
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175	1		
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1		

	с. 175-178			
59	Типы климата Евразии. с. 179-181	1		
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. с. 181-183	1		
61	Реки и озёра Азии. с. 184-185	1		
62	Растительный мир Евразии. с. 186-188	1		
63	Животный мир Евразии с. 188-190	1		
64	Международное сотрудничество в охране природы. с. 191-195	1		
65	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 195-199	1		
66	Культура и быт народов Европы и Азии с. 200-202	1		
67	Обобщающий урок. с. 203	1		
68	Контрольная работа за год.	1		

