

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована к использованию
решением педагогического совета
от 26 августа 2019 г.
протокол № 1

Утверждена
директор МБОУ «Сардаяльская ООШ»
П.В.Сорокина / _____ /
приказ № 89 от 26 августа 2019 г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 7-9 классов
(по УМК «Happy English.ru»)(Счастливый английский.ру)

Уровень образования: основное общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса английского языка по УМК «Happy English.ru»** **(Счастливый английский.ру) 7-9 классы**

Представленная рабочая программа предназначена для 7-9-х классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом:

- Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.- Москва: Просвещение, 2010;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Авторской программы к курсу английского языка К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман к УМК “Happy English.ru” / «Счастливый английский.ру» ;
- Линии УМК авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» для 7-9 классов (издательство Титул, 2012 г);
- Законом об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Учебным планом МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 гг.

и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности :

Говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание

7 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Раздел 1. – Поприветствуй своих друзей (9 часов)

Знакомство с УМК. Повторение грамматического материала. Повторение сюжетной линии.

Лексика:

Названия стран и городов, членов семьи, хобби и увлечений; прилагательные, описывающие качества людей, английские идиомы.

Грамматика:

Повторение грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков.

Повторение правил чтения гласных в 1 и 2 типе ударного слога.

Социокультурная информация:

Обучение заполнению формуляров.

Речевой этикет при встрече и прощании. Национальные блюда. Случаи употребления вводной фразы I am afraid...

Раздел 2. – Кемпинг: это для тебя? (9 часов)

Лексика:

Как я провел каникулы.

Сборы в поход, названия одежды, праздников, продуктов, цвета; глаголы, связанные с проблемами здоровья, английские идиомы

Грамматика:

Порядок прилагательных (прилагательное + прилагательное + существительное); употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов *as... as, not as... as*

Употребление сокращений.

Раздел 3. – Каникулы (8 часов)

Лексика: как я провел каникулы, названия сезонов и месяцев, погода, кемпинг, путешествие.

Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки *-in*.

Повторение правил чтения буквосочетаний (ar, or, er, ur, ge, gi, gy, ch, ea).

Проект “My summer adventures”.

Социокультурная информация: Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга, с историей Волхова.

Раздел 4. – Ничто не вечно (8 часов)

Лексика:

Мир вокруг нас, погода, походы, названия сезонов и месяцев; загрязнение и защита окружающей среды;

Грамматика:

Употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – *tion*; префикс *re -*; конструкция *used to*.

Проект «How can I help the invironment?»

Социокультурная информация:

Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии.

Раздел 5. – Подготовка к поездке в Англию (12 часов)

Лексика:

Путешествие, поездка в Англию, транспорт, деньги; личные данные. Английские идиомы.

Грамматика:

Употребление глаголов во времени Past Progressive; союз *while*.

Социокультурная информация:

Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Заполнение анкеты для поездки в Англию. Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит. История Англии: римское завоевание Великобритании.

Раздел 6. – Школа (12 часов)

Лексика:

Типы школ в Англии, школа и школьные предметы; названия продуктов и столовых приборов.

Грамматика:

Субстантивированные прилагательные; местоимения *other, another*; употребление модального глагола *should*.

Повторение правил чтения буквосочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t, ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph)

Социокультурная информация:

Моя школа. Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками. Обучение этикету: как вести себя за столом. История Англии: англо-саксонское завоевание Британских островов. Король Артур.

Раздел 7. – Английские школы (11 часов)

Лексика:

Английские школы, система оценок в английской школе.

Грамматика:

Употребление глаголов во времени *Present Perfect*;

употребление наречий *just, yet, already, ever, never*.

Социокультурная информация:

История Англии: положение коренного населения при англосаксах

Раздел 8. – Спорт (10 часов)

Лексика:

Будни английской школы, хобби и увлечения; спорт и названия видов спорта.

Грамматика:

Различие в употреблении *Present Perfect* и *Past Simple*; наречия; восклицательные предложения типа *What a ...* и особенности их употребления.

Социокультурная информация:

Как организовано соревнованием между классами в английской школе. Знакомство с клубами по интересам в английской школе. История Англии: викинги на территории Британии.

Раздел 9. – Кто твой образец для подражания (13 часов)

Лексика:

Названия стран и национальностей; названия профессий; черты характера, прилагательные, описывающие качества людей

Грамматика:

Употребление глаголов во времени *Past Perfect*.

Проект “A role model”

Социокультурная информация:

Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В. Ломоносов. История покорения Южного полюса.

История Англии: норманнское завоевание; битва при Гастингсе

Раздел 10. – Друзья (10 часов)

Лексика:

Мои друзья и я, настоящий друг, люди и их характеристики; свободное время.

Грамматика:

Возвратное местоимение *each other*; повторение *Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect*, модальный глагол *should*

Социокультурная информация:

Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков. Знакомство с таким стихотворным жанром лирики, как сонет.

8 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Раздел 1. – Давай не терять друг друга из виду (15 часов)

Повторение сюжетной линии учебника и грамматического материала, изученного в 7 кл.: времена *Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Past Progressive*; правила чтения буквосочетаний *wa, all, ir, au, er, igh, ur, ind, our, ere, air, o+m (v,n,th), th, ng, wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh*.

Лексика: SB*, p.35 – слова и словосочетания, сообщающие о хороших и плохих новостях; речевые клише для выражения эмоциональной оценки обсуждаемых событий; фразы для написания писем; фразовый глагол *get*; словообразование с помощью префиксов *un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-*.

Грамматика: особенности употребления существительного *news*; образование и употребление *Present Perfect Progressive*.

Речевые ситуации и социокультурная информация: мои планы на этот учебный год;

способ получения информации с помощью компьютерных технологий; правильное оформление и написание личных и официальных писем; праздник День святого Валентина (история праздника и оформление валентинок);

история Британии (норманнское завоевание и его влияние на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения).

Раздел 2. – Британский парламент (14 часов)

Лексика: SB, p.60 – слова по теме «Британский парламент»; фразовый глагол *make*; словообразование с помощью суффиксов *-ment, -tion, -sion*; речевые клише обобщения и конкретизации.

Грамматика: придаточные определительные предложения и придаточные предложения цели.

Речевые ситуации и социокультурная информация: знаменитые люди страны изучаемого языка (Ньютон, Найтингейл, Чаплин); история возникновения английского парламента и Великая хартия вольностей; структура Британского парламента и экскурсия по Вестминстерскому дворцу; знакомство с политическими системами Британии и России; история Британии после норманнского завоевания.

Раздел 3. – Средства общения сквозь года (14 часов)

Лексика: SB, p.83 – фразовый глагол *have to* и выражения с ним; речевые клише, выражающие согласие или несогласие, позволяющие высказывать свою точку зрения; конверсия как способ словообразования.

Грамматика: повторение модальных глаголов *can, could, should, must, have to*;

знакомство с модальными глаголами *be able, may*;

особенности употребления существительного *means*;

артикуль перед существительными с обобщающим значением;

употребление местоимения *some* с неисчисляемыми существительными;

модальные глаголы *can, could, may* для выражения просьбы и разрешения.

Речевые ситуации и социокультурная информация:

средства коммуникации и их роль в обществе;

история возникновения средств коммуникации;

роль английского языка в современном мире;

история английского языка и почему он так популярен;

целостное представление о Британии после норманнского завоевания.

Раздел 4. – Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком (15 часов)

Лексика: SB, p.102 – интернациональные слова; фразовый глагол *look* и выражения с ним; речевые клише этикетного характера (как реагировать на комплимент).

Грамматика: существительные, употребляющиеся в ед. ч. – *advice, money, knowledge, information*;

модальные глаголы *must, have to, should*, выражающие долженствование; наречия *too, enough*.

Речевые ситуации и социокультурная информация: почему важно изучать английский язык в современном мире;

как сделать изучение английского языка наиболее эффективно;

советы изучающим английский язык;

история формирования русского языка и заимствования из других языков;

история завоевания Шотландии Англией и борьба шотландцев за независимость.

Раздел 5. – Найди свой путь в мире информации (14 часов)

Лексика: SB, p.121 – слова по теме «СМИ»; разница в употреблении глаголов *to lend, to borrow*; фразовый глагол *make*; словообразование с помощью суффикса *-ity*.

Грамматика: образование и употребление страдательного залога.

Речевые ситуации и социокультурная информация: источники информации в современном мире;

британские средства массовой информации;

английские и российские газеты;

правила пользования книгами в английской библиотеке;

заполнение формуляра английской библиотеки;

система образования в Англии;

целостное представление об истории войн Шотландии за независимость.

Раздел 6. – Когда ты знакомишься с новым другом, спроси его : «Что ты читаешь?» (16 часов)

Лексика: SB, p.149 – слова по темам «Книги и писатели», «Жанры художественной литературы»; фразовый глагол *turn*; словообразование с помощью суффикса *-ing*; речевые клише согласия и несогласия.

Грамматика: особенности употребления страдательного залога; сочинительные союзы *neither... nor, either ... or, both... and*; глагол *would like*.

Речевые ситуации и социокультурная информация: роль книги в обществе;

как выбрать хорошую книгу;

Русская государственная библиотека;

век великих открытий;

история борьбы с книгами, уничтожение книг в Германии;

всемирно известные книги и их авторы;

моё мнение о книге;

история Англии во времена правления династии Тюдоров.

Раздел 7. – Русские писатели и поэты (14 часов)

Лексика: SB, p.165 – слова по теме «Известные русские писатели и их произведения»;

фразовый глагол *take*; словообразование с помощью суффикса *-al*; речевые клише для высказывания собственного мнения.

Грамматика: возвратные местоимения;

употребление прилагательных после глаголов *to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste*.

Речевые ситуации и социокультурная информация: великие русские писатели и их произведения;

мой любимый русский писатель;

поэты серебряного века (Н. Гумилёв, А. Ахматова);

история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии).

9 класс

Раздел 1. Америка (17 часов)

Лексика: To do some sightseeing, a skyscraper, to do smth. instead of smth., to stand for smth. a masterpiece, an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson River, Central Park, the Empire State Building, Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, to go to school, to be at school, to leave school.

Грамматика: Артикль перед названиями стран, языков, городов, порядковые и количественные числительные.

Социокультурная информация: Районы и достопримечательности Нью-Йорка, Стриты и авеню. Национальные блюда. Первые поселенцы в Америке.

Раздел 2. Мода. Покупки (14 часов)

Лексика: Ridiculous, to come into fashion, to be / go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to buy things in the sales, to care about something to make up one's mind, casual clothes, the last, the latest, a bargain, a discount store, to be a status thing, a snob, to be in the sales, unusual, extravagant, practical, elegant, glamorous, colourful, tight, flared, baggy, waterproof, worn, stylish, a loose T-shirt, to dye one's hair, to put a label on smb., to be labeled, Can I help you? What size are you? Is it my colour?

Does this skirt go with this blouse? It suits you. Do you need another size? It's too big on me. Would you like to try it on? What make do you prefer? I'll take it. Sure, it's no problem. How will you pay? It's a bit small. Do you like it? How much is it?

Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы в косвенной речи, суффиксы прилагательных.

Социокультурная информация: Отношение молодежи к моде в Америке. Молодежные группировки. Молодежные журналы о моде. Размеры одежды. Пилигримы и индейцы (история Америки)/

Раздел 3. Здоровье превыше богатства (15 часов)

Лексика: to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/high self-esteem, physical activity, to burn calories, convenience food, balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat, to do exercise, to skip meals, to feel fool, soda. It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more careful with... I can gain weight if I eat too much of..., to admit, to complain, to explain, to reply, to warn, to add, to exclaim, prescription, medical insurance, drugstore.

Грамматика: Согласование времен – Sequence of Tenses, перевод прямой речи в косвенную, глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь, употребление артикля с названиями веществ.

Социокультурная информация: Отношение к своему здоровью, диета, здоровое питание. Медицинское обслуживание. Джордж Вашингтон. Томас Джефферсон. Декларация независимости.

Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители? (16 часов)

Лексика: to pay attention to smb / smth., to behave, behavior, to obey smb / smth, to embarrass smb, to grow up, pocket money, to get mad with smb, to nag smb, to drive smb mad, to do chores, relationship, to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make, a report, to make noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to do smb a favour, to do a course, to do housework, chores, to do homework, to do sports, to do some shopping, to do some cooking, to be fed up with smb / smth, to lecture smb, to be a loser, to be

cool with smth, to reach a compromise, to be grateful / ungrateful, to smb for smth to deserve smth/

Грамматика: Сложное дополнение –Complex Object, употребление сложного дополнения после глаголов "to let, to make".

Социокультурная информация: Взаимоотношения детей и родителей в Америке, битва при Геттисберге, Вашингтон, округ Колумбия.

Раздел 5. – Голливуд(16 часов)

Лексика: to give out advertising fliers, to deliver post, to help children catch up with, their studies to be a babysitter to work as a waiter to be a ranger, to make website home pages to apply for a job to charge smb for smth to require smth, an attitude yard work patience, a strong point to mind, an amusement park, creative, informative, active, attractive competitive, imaginative, a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard hospitable, outgoing, a dishwasher, a costumed character, employment, staff.

Грамматика: Словосочетания "to be sure, to be certain, to be likely".

Социокультурная информация: Лос-Анджелес, Голливуд, американские штаты, американский флаг.

Раздел 6. Планы на лето (18 часов)

Лексика: to give out advertising fliers, to deliver post, to help children catch up with, their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to make website, home pages, to apply for a job, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb/ smth, a requirement a skill, to offer smb. smth, an attitude yard, work patience, a strong point, to mind, an amusement park, creative, informative, active, attractive, competitive, imaginative, a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard hospitable, outgoing, a dishwasher, a costumed character, employment, staff.

Грамматика: Придаточные предложения времени и условия, сослагательное наклонение, Conditionals (Условные предложения), три типа условных предложений.

Социокультурная информация: Работа в каникулы – обычное дело в Америке, самое жаркое место -Долина Смерти, лица президентов на горе Рашмор

Тематическое планирование – 7 класс

		Количество часов	Количество контрольных работ и проектных работ
1	Поприветствуй своих друзей	9	1

2	Кемпинг – это для тебя?	9	1
3	Каникулы.	8	1+1
4	Ничто не вечно.	8	1+1
5	Подготовка к поездке в Англию.	12	1
6	Школа.	12	1
7	Английская школа.	11	1
8	Спорт.	10	1
9	Кто твой образец для подражания?	13	1+1
10	Друзья.	10	1+1
	Итого	102	14

Тематическое планирование – 8 класс

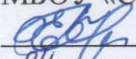
№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных и проектных работ
1.	Давай не терять друг друга из виду.	15	1
2.	Британский парламент.	14	1
3.	Средства общения сквозь века.	14	1
4.	Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком.	15	1 + 1
5.	Найди свой путь в мире информации.	14	1
6.	Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?».	16	1 + 1
7.	Великие русские писатели и поэты	14	1 + 1
	Итого:	102	10

Тематическое планирование - 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных и проектных работ
1	Америка	17	1+1
2	Мода. Покупки.	14	1
3	Здоровье превыше всего.	15	1
4	Понимают ли тебя твои родители?	16	1
5	Голливуд.	16	1+1
6	Планы на лето.	18	1
7	Повторение	3	1
	Итого:	99	9

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ «Сардаяльская ООШ»

 Г.М. Егорова
«24» августа 2020 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Английский язык»
(по УМК «Happy English.ru» (Счастливый английский.ру))

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку для 7 класса, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 7

Учитель: Минимуллина Г.В.

Количество часов:
всего 102 часа; в неделю 3 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Поприветствуй своих друзей (9 ч.)				
1	Урок 1. Вы нас помните?	1		
2	Урок 2. Повторение Present Simple, Past Simple.	1		
3	Урок 3. Повторение Present Progressive, Future Simple.	1		
4	Урок 4. Мы заполняем формуляр.	1		
5	Урок 5. Вам помочь?	1		
6	Урок 6. Английские идиомы.	1		
7	Урок 7. Случилось ужасное! Случаи употребления вводной фразы "I'm afraid..."	1		
8	Урок 8. Обобщающее повторение раздела.	1		
9	Урок 9. Контрольная работа по теме « Приветствуй своих друзей ».	1		
Раздел 2. Кемпинг: это для тебя? (9 ч.)				
1	Урок 10. Мы идем в поход.	1		
2	Урок 11. Сборы в поход. Высказывания по теме "Что я возьму в поход?"	1		
3	Урок 12. Покупка походного снаряжения. Степени сравнения прилагательных.	1		
4	Урок 13. Ее рюкзак такой же тяжелый, как мой.	1		
5	Урок 14. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		
6	Урок 15. Как вести себя в походе?	1		

7	Урок 16. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
8	Урок 17. Обобщающее повторение раздела.	1		
9	Урок 18. Контрольная работа по теме « Кемпинг: это для тебя? »	1		
Раздел 3. Каникулы (8 ч.)				
1	Урок 19. Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга.	1		
2	Урок 20. Я ездила в Турцию, а мой друг в Санкт-Петербург.	1		
3	Урок 21. Рассказы моих друзей.	1		
4	Урок 22. Как ты проводишь каникулы?	1		
5	Урок 23. Основные виды летнего отдыха.	1		
6	Урок 24. Проект " Мое летнее приключение ".	1		
7	Урок 25. Обобщающее повторение раздела.	1		
8	Урок 26. Контрольная работа по теме « Каникулы ».	1		
Раздел 4. Ничто не вечно (8 ч.)				
1	Урок 27. Загрязнение окружающей среды.	1		
2	Урок 28. Мусор сохраняется дольше нас.	1		
3	Урок 29. Как защищают окружающую среду в Англии.	1		
4	Урок 30. Они имели обыкновение ходить в походы.	1		
5	Урок 31. Конструкция used to .	1		
6	Урок 32. Проект " Как я могу помочь окружающей среде? "	1		
7	Урок 33. Обобщающее повторение раздела.	1		
8	Урок 34. Контрольная работа по	1		

	теме « Ничто не вечно ».			
Раздел 5. Подготовка к поездке в Англию (12 ч.)				
1	Урок 35. Прошедшее дьящееся время (Past Progressive Tense). Утвердительные и отрицательные предложения.	1		
2	Урок 36. Когда он позвонил, она "летала" со снегом. Вопросительные предложения в Past Progressive .	1		
3	Урок 37. Кража. Употребление Past Progressive .	1		
4	Урок 38. Миша собирается в Англию.	1		
5	Урок 39. Заполнение анкеты для поездки в Англию.	1		
6	Урок 40. Сколько времени потребуется, чтобы добраться до Англии?	1		
7	Урок 41. Активизация употребления фразы «It takes...to...»	1		
8	Урок 42. Кто смотрел телевизор в субботу днем?	1		
9	Урок 43. Кольцо друидов.	1		
10	Урок 44. Контроль домашнего чтения.	1		
11	Урок 45. Обобщающее повторение раздела.	1		
12	Урок 46. Контрольная работа по теме « Подготовка к поездке в Англию ».	1		
Раздел 6. «Школа» (12 ч.)				
1	Урок 47. Английские школы.	1		
2	Урок 48. Типы школ в Англии.	1		
3	Урок 49. Первые дни Миши в школе.	1		
4	Урок 50. Школьные предметы. Школьная форма.	1		

5	Урок 51. Жизнь в школе легкая?	1		
6	Урок 52. Тебе следует найти друзей. Глагол should .	1		
7	Урок 53. Школьные обеды. Как вести себя за столом?	1		
8	Урок 54. Правила этикета. Ролевая игра.	1		
9	Урок 55. Мы должны покинуть свою страну.	1		
10	Урок 56. Контроль домашнего чтения.	1		
11	Урок 57. Обобщающее повторение раздела.	1		
12	Урок 58. Контрольная работа по теме «Школа».	1		
Раздел 7. Английская школа (11 ч.)				
1	Урок 59. Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense). Утвердительные и отрицательные предложения.	1		
2	Урок 60. Использование наречий just, yet, already .	1		
3	Урок 61. Образование общих вопросов в Present Perfect Tense .	1		
4	Урок 62. Образование специальных вопросов в Present Perfect Tense .	1		
5	Урок 63. Использование наречий ever, never .	1		
6	Урок 64. Ты когда-нибудь...?	1		
7	Урок 65. Игра "Дрэгги".	1		
8	Урок 66. Самый легкий путь не всегда бывает самым лучшим.	1		
9	Урок 67. Контроль домашнего чтения.	1		
10	Урок 68. Обобщающее повторение раздела.	1		
11	Урок 69. Контрольная работа по теме «Английская школа»	1		


Раздел 8. Спорт (10 ч.)

1	Урок 70. Особенности употребления Present Perfect и Past Simple .	1		
2	Урок 71. Как организовано соревнование между классами в английской школе.	1		
3	Урок 72. Клубы по интересам в английской школе.	1		
4	Урок 73. Вам нужен игрок?	1		
5	Урок 74. На матче.	1		
6	Урок 75. Восклицательные предложения типа What a...	1		
7	Урок 76. Кольцо пересекает море.	1		
8	Урок 77. Контроль домашнего чтения.	1		
9	Урок 78. Обобщающее повторение раздела.	1		
10	Урок 79. Контрольная работа по теме «Спорт»	1		

Раздел 9. Кто твой образец для подражания? (13 ч.)

1	Урок 80. Прошедшее совершённое время (Past Perfect Tense).	1		
2	Урок 81. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect .	1		
3	Урок 82. Роберт Скотт.	1		
4	Урок 83. История покорения Южного полюса.	1		
5	Урок 84. Образец для подражания.	1		
6	Урок 85. Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В.Ломоносов.	1		
7	Урок 86. Ты честолюбивый?	1		
8	Урок 87. Качества, которые мне нравятся / не нравятся в людях.	1		

9	Урок 88. Проект " Люди, с которых я беру пример ".	1		
10	Урок 89. Битва при Гастингсе.	1		
11	Урок 90. Контроль домашнего чтения.	1		
12	Урок 91. Обобщающее повторение раздела.	1		
13	Урок 92. Контрольная работа по теме « Кто твой образец для подражания? »	1		
Раздел 10. «Друзья» (10 ч.)				
1	Урок 93. Роб исчезает.	1		
2	Урок 94. Повторение Present Progressive Tense.	1		
3	Урок 95. Друзья познаются в беде.	1		
4	Урок 96. Повторение Present Simple Tense.	1		
5	Урок 97. Насколько хорошо ты знаешь своего друга? Возвратное местоимение each other .	1		
6	Урок 98. Друг никогда тебя не подведет. Сонет.	1		
7	Урок 99. Мой лучший друг.	1		
8	Урок 100. Проект " Мой настоящий друг ".	1		
9	Урок 101. Обобщающее повторение за год.	1		
10	Урок 102. Итоговый грамматический тест.	1		

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Сардаяльская ООШ»
 Г.М. Егорова
«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по предмету «Английский язык»
(по УМК «Happy English.ru» (Счастливый английский.ру))

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку для 8 класса, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 8

Учитель: Минимуллина Г.В.

Количество часов:
всего 102 часа; в неделю 3 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду (15 ч.)				
1	Урок 1. Как дела у наших старых знакомых.	1		
2	Урок 2. Три вида чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.	1		
3	Урок 3. Новости из школы Святого Давида.	1		
4	Урок 4. Написание личных и официальных писем.	1		
5	Урок 5. Фразовый глагол to get .	1		
6	Урок 6. Хорошие новости – это отсутствие новостей.	1		
7	Урок 7. Выражение эмоциональной оценки.	1		
8	Урок 8. День Святого Валентина.	1		
9	Урок 9. Интонирование текста.	1		
10	Урок 10. Сколько времени вы изучаете английский язык?	1		
11	Урок 11. Почему плакала Джейн? Употребление настоящего совершенного длящегося времени.	1		
12	Урок 12. Война Элмера.	1		
13	Урок 13. Контроль домашнего чтения.	1		
14	Урок 14. Обобщающее повторение раздела.	1		
15	Урок 15. Контрольная работа по теме «Давай не терять друг друга из виду».	1		

Раздел 2. Британский парламент (14 ч.)				
1	Урок 16. Придаточные определительные предложения.	1		
2	Урок 17. Удивительная экскурсия.	1		
3	Урок 18. Изучающее чтение текстов.	1		
4	Урок 19. Придаточные предложения цели.	1		
5	Урок 20. История возникновения Британского парламента.	1		
6	Урок 21. Сколько палат в Британском парламенте?	1		
7	Урок 22. Работа над текстом.	1		
8	Урок 23. Словообразование. Выражения обобщения и несогласия.	1		
9	Урок 24. В Вестминстерском дворце.	1		
10	Урок 25. Активизация употребления новых ЛЕ.	1		
11	Урок 26. Текст " The Houses of Parliament ".	1		
12	Урок 27. Дневник Мериен Фитцвальтер. Контроль домашнего чтения.	1		
13	Урок 28. Обобщающее повторение раздела.	1		
14	Урок 29. Контрольная работа по теме « Британский парламент ».	1		
Раздел 3. Средства общения сквозь века (14 ч.)				
1	Урок 30. Что ты сможешь делать через 10 лет?	1		
2	Урок 31. Модальные глаголы can, be able, may.	1		
3	Урок 32. Как найти грабителя? Ознакомительное чтение.	1		
4	Урок 33. Выражения с глаголом to have.	1		
5	Урок 34. Что означает @?	1		

6	Урок 35. Средства коммуникации и их роль в обществе.	1		
7	Урок 36. Английский язык - это латинский язык 21 века.	1		
8	Урок 37. Модальные глаголы can, could, may.	1		
9	Урок 38. Ролевая игра " Почему английский язык так популярен? "	1		
10	Урок 39. Обсуждение мнений.	1		
11	Урок 40. Дневник Мериен Фитцвальтер.	1		
12	Урок 41. Контроль домашнего чтения.	1		
13	Урок 42. Обобщающее повторение раздела.	1		
14	Урок 43. Контрольная работа по теме « Средства общения сквозь века. ».	1		
Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком (15 ч.)				
1	Урок 44. Не изучайте английский язык!	1		
2	Урок 45. Существительные, употребляющиеся в ед.ч.	1		
3	Урок 46. Фразовый глагол to look.	1		
4	Урок 47. Мне нужен английский, чтобы...	1		
5	Урок 48. Модальные глаголы, выражающие долженствование.	1		
6	Урок 49. Активизация употребления ЛЕ в речевой ситуации.	1		
7	Урок 50. Вы хорошо говорите по-английски?	1		
8	Урок 51. Речевая ситуация " Как лучше и быстрее изучить английский язык? "	1		
9	Урок 52. История происхождения русского языка.	1		
10	Урок 53. Заимствованные слова.	1		

11	Урок 54. Проект " Паспорт моего языка ".	1		
12	Урок 55. Долг клана Маквизардов.	1		
13	Урок 56. Контроль домашнего чтения.	1		
14	Урок 57. Обобщающее повторение раздела.	1		
15	Урок 58. Контрольная работа по теме « Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком ».	1		
Раздел 5. Найди свой путь в мире информации (14 ч.)				
1	Урок 59. Средства массовой информации.	1		
2	Урок 60. ЛЕ по теме " Источники информации в современном мире ".	1		
3	Урок 61. Английские газеты.	1		
4	Урок 62. Чтение с выборочным пониманием информации.	1		
5	Урок 63. Действительный и страдательный залого.	1		
6	Урок 64. Образование различных видов предложений в страдательном залоге.	1		
7	Урок 65. Когда была основана Российская Государственная библиотека?	1		
8	Урок 66. История возникновения знаменитой библиотеки.	1		
9	Урок 67. Правила пользования книгами в английской библиотеке.	1		
10	Урок 68. Чтение и аудирование.	1		
11	Урок 69. Честь клана Маквизардов.	1		
12	Урок 70. Контроль домашнего чтения.	1		
13	Урок 71. Обобщающее повторение раздела.	1		

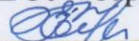
14	Урок 72. Контрольная работа по теме « Найди свой путь в мире информации ».	1		
Раздел 6. Когда ты знакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?» (16 ч.)				
1	Урок 73. Особенности употребления страдательного залога.	1		
2	Урок 74. Книгу, подлежащую сожжению, стоит прочитать.	1		
3	Урок 75. Что такое " Индекс Либрум Прохибиторум "?	1		
4	Урок 76. Чтение текста " Great Discoveries ".	1		
5	Урок 77. Союзы neither- nor, either - or, both - and	1		
6	Урок 78. Как выбрать хорошую книгу.	1		
7	Урок 79. Вам хотелось бы почитать хорошую книгу? Глагол would like .	1		
8	Урок 80. Почему запрещают книги?	1		
9	Урок 81. ЛЕ по теме " Жанры художественной литературы ".	1		
10	Урок 82. Что вы читаете?	1		
11	Урок 83. Диалог - обмен мнениями.	1		
12	Урок 84. Проект " Организуем клуб книголюбов "	1		
13	Урок 85. Гороскоп Короля Генриха VIII (часть I) .	1		
14	Урок 86. Контроль домашнего чтения.	1		
15	Урок 87. Обобщающее повторение раздела.	1		
16	Урок 88. Контрольная работа по теме « Что читает твой друг? »	1		
Раздел 7. Русские писатели и поэты (14 ч.)				
1	Урок 89. Возвратные местоимения.	1		

2	Урок 90. Великие русские писатели.	1		
3	Урок 91. Работа над текстом "Великие русские писатели".	1		
4	Урок 92. Ролевая игра по теме «Русская литература»	1		
5	Урок 93. Великие русские поэты.	1		
6	Урок 94. Работа над текстом "Писатели серебряного века".	1		
7	Урок 95. На озере Чад.	1		
8	Урок 96. Творчество поэта Николая Гумилева.	1		
9	Урок 97. Проект "Загадочные предметы".	1		
10	Урок 98. Гороскоп Короля Генриха VIII (часть II).	1		
11	Урок 99. Контроль домашнего чтения.	1		
12	Урок 100. Мы из одной семьи, не так ли? Чтение с полным пониманием содержания.	1		
13	Урок 101. Обобщающее повторение за год.	1		
14	Урок 102. Итоговая контрольная работа.	1		

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МБОУ «Сардаяльская ООШ»

 Г.М. Егорова

«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по предмету «Английский язык»
(по УМК «Happy English.ru» (Счастливый английский.ру))

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку для 9 класса, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 9

Учитель: Минимуллина Г.В.

Количество часов:

всего 102 часа; в неделю 3 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Америка (17 ч).				
1	Урок 1. Встреча старых друзей.	1		
2	Урок 2. Добро пожаловать в Нью-Йорк.	1		
3	Урок 3. Нью-Йорк, Нью-Йорк...	1		
4	Урок 4. Достопримечательности Нью-Йорка.	1		
5	Урок 5. Улицы и авеню.	1		
6	Урок 6. Как найти дорогу в городе?	1		
7	Урок 7. Я верю в свободу и счастье.	1		
8	Урок 8. Американские ценности.	1		
9	Урок 9. Вы когда-нибудь пробовали блинцы?	1		
10	Урок 10. Кухня Америки.	1		
11	Урок 11. Употребление артикля со словами breakfast, lunch, tea, dinner.	1		
12	Урок 12. Проект «Мои первые впечатления о Нью-Йорке».	1		
13	Урок 13. Защита проектов.	1		
14	Урок 14. Дневник Робина Маквизарда (часть I).	1		
15	Урок 15. Контроль домашнего чтения.	1		
16	Урок 16. Обобщающее повторение раздела.	1		
17	Урок 17. Контрольная работа по теме «Америка».	1		

Раздел 2. Мода (14 ч).

1	Урок 18. Что сейчас модно?	1		
2	Урок 19. Модная одежда и дизайнеры.	1		
3	Урок 20. Прямая и косвенная речь.	1		
4	Урок 21. Мои любимые вещи.	1		
5	Урок 22. Молодежные группы.	1		
6	Урок 23. Предпочтения в одежде молодежи групп.	1		
7	Урок 24. Вы никогда не поверите в это!	1		
8	Урок 25. Какой у вас размер?	1		
9	Урок 26. Активизация новых ЛЕ в речевых ситуациях.	1		
10	Урок 27. Вопросительные предложения в косвенной речи.	1		
11	Урок 28. Дневник Робина Маквизарда (часть II).	1		
12	Урок 29. Контроль домашнего чтения.	1		
13	Урок 30. Обобщающее повторение раздела.	1		
14	Урок 31. Контрольная работа по теме «Мода».	1		

Раздел 3. Здоровье превыше всего (15 ч).

1	Урок 32. Согласование времен.	1		
2	Урок 33. Изменения формы глаголов при переводе прямой речи в косвенную.	1		
3	Урок 34. Что случилось с Джейн?	1		
4	Урок 35. Работа над текстом.	1		

5	Урок 36. Как избавиться от лишних калорий?	1		
6	Урок 37. Способы снижения веса.	1		
7	Урок 38. О пользе овощей и фруктов.	1		
8	Урок 39. Ешь по яблоку в день и врачу не будет работы.	1		
9	Урок 40. Не забудьте медицинскую страховку.	1		
10	Урок 41. Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь.	1		
11	Урок 42. Джордж Вашингтон.	1		
12	Урок 43. Томас Джефферсон.	1		
13	Урок 44. Декларация независимости.	1		
14	Урок 45. Обобщающее повторение раздела.	1		
15	Урок 46. Контрольная работа по теме «Здоровье превыше всего».	1		
Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители? (16 ч).				
1	Урок 47. Сложное дополнение.	1		
2	Урок 48. Когда-нибудь они будут гордиться мной.	1		
3	Урок 49. Сложное дополнение после глаголов to make, to let.	1		
4	Урок 50. Что хотят от него родители?	1		
5	Урок 51. Устойчивые выражения с глаголами to make и to do.	1		
6	Урок 52. Понимают ли тебя твои родители?	1		
7	Урок 53. Разногласия между детьми и взрослыми.	1		
8	Урок 54. Как достигнуть взаимопонимания?	1		
9	Урок 55. Битва при Геттисберге.	1		

10	Урок 56. Гражданская война 1861 года.	1		
11	Урок 57. Авраам Линкольн.	1		
12	Урок 58. Добро пожаловать в Вашингтон.	1		
13	Урок 59. По дороге в Вашингтон.	1		
14	Урок 60. Достопримечательности столицы США.	1		
15	Урок 61. Обобщающее повторение раздела.	1		
16	Урок 62. Контрольная работа по теме « Понимают ли тебя твои родители? ».	1		
Раздел 5. Голливуд (16 ч).				
1	Урок 63. Сложное подлежащее.	1		
2	Урок 64. Добро пожаловать в Лос Анджелес.	1		
3	Урок 65. Достопримечательности Лос Анджелеса.	1		
4	Урок 66. Что сегодня в кинотеатрах?	1		
5	Урок 67. Жанры кинофильмов.	1		
6	Урок 68. Прогулка по Голливудскому бульвару.	1		
7	Урок 69. Секрет успеха.	1		
8	Урок 71. Джоанна Роулинг.	1		
9	Урок 71. О чем фильм?	1		
10	Урок 72. Гарри Поттер.	1		
11	Урок 73. Проект « Мой любимый фильм ».	1		
12	Урок 74. Защита проектов.	1		

13	Урок 75. История американского флага.	1		
14	Урок 76. Штаты Америки.	1		
15	Урок 77. Обобщающее повторение раздела.	1		
16	Урок 78. Контрольная работа по теме «Голливуд».	1		
Раздел 6. Планы на лето (18 ч).				
1	Урок 79. Придаточные предложения времени и условия.	1		
2	Урок 80. Активизация грамматического материала.	1		
3	Урок 81. Что входит в обязанности рейнджера?	1		
4	Урок 82. Сослагательное наклонение.	1		
5	Урок 83. II тип условных предложений.	1		
6	Урок 84. Было бы отлично найти работу на лето.	1		
7	Урок 85. Чем можно заняться летом.	1		
8	Урок 86. Работа для тебя. Суффикс прилагательных - ive .	1		
9	Урок 87. Все работы хороши.	1		
10	Урок 88. III тип условных предложений.	1		
11	Урок 89. Активизация грамматического материала.	1		
12	Урок 90. Случай в Долине Смерти.	1		
13	Урок 91. Чем знаменита Южная Дакота?	1		
14	Урок 92. Лица на горе Рашмор.	1		
15	Урок 93. Сокровище.	1		
16	Урок 94. Монумент Crazy Horse .	1		
17	Урок 95. Обобщающее повторение	1		

	раздела.			
18	Урок 96. Контрольная работа по теме «Планы на лето».	1		
Повторение (3 ч).				
1	Урок 97-98. Повторение грамматики.	2		
2	Урок 99. Итоговая контрольная работа.	1		