

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована к использованию
от 26 августа 2019 г.
решением педагогического совета
Протокол №1



Рабочая программа
по английскому языку
для **5-9** классов
(по УМК «Spotlight»)(Английский в фокусе)

Уровень образования: основное общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса английского языка «Английский в фокусе» (Spotlight)
5-9 классы

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Москва: Просвещение, 2010;
2. Авторской программы по курсу «Английский в фокусе, 5-9 классы»/Апальков В.- Москва: Просвещение, 2018;
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Учебного плана МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 гг.

Планируемые результаты.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной

стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса 5 класс (102 часа)

Урок	Тематическое планирование
1-2	Вводный модуль (2 часа) Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.
3-11	I. Школьные будни (9 часов) Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Самоконтроль. Тест.

12-21	II. Это- я (10 часов) Я из...Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Тест.
22-33	III. Мой дом - моя крепость (12 часов) Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты» Самоконтроль. Тест.
34-43	IV. Семейные узы (10 часов) Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение) Самоконтроль. Тест.
44-54	V. Животные со всего света (11 часов) Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Марий Эл. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Самоконтроль. Тест. Тест за 1 полугодие.
55-63	VI. С утра до вечера (9 часов) Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Тест.
64-73	VII. В любую погоду (10 часов) Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода. Самоконтроль. Тест.
74-83	VIII. Особые дни (10 часов) Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание. Самоконтроль. Тест.
84-94	IX. Жить в ногу со временем (10 часов) За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдем... прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты Самоконтроль. Тест.
95-102	X. Каникулы (8 часов.) Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (велo/авто)? Самоконтроль. Тест. Итоговая контрольная работа.

Содержание курса 6 класс (102 часа)

Тема 1 «Кто есть кто?» – диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи -11 часов

Тема 2 «Вот и мы!» – рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона -11 часов

Тема 3 «Поехали!» – Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене -11 часов

Тема 4 «День за днем» - Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели – 11 часов

Тема 5 «Праздники» – Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник – 11 часов

Тема 6 «На досуге» – Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге - 10 часов

Тема 7 «Вчера, сегодня, завтра» – Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого - 10 часов

Тема 8 «Правила и инструкции» – Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание краткого текста об известном здании в России. - 9 часов

Тема 9 «Еда и прохладительные напитки» – Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России- 10 часов

Тема 10 «Каникулы» - Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mail сообщение о планах на выходные - 8 часов

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде теста.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В каждой четверти предусмотрено проведение тестовых работ, всего 11 тестовых работ в году. Отдельные навыки владения различными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) осуществляются также в форме промежуточного контроля, самостоятельных работ.

Содержание курса 7 класс (102 часа)

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч.

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2. «Время рассказов» 10 ч.

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3. «Внешность и характер» 10 ч.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4. «Об этом говорят и пишут» 10 ч.

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5. «Что ждёт нас в будущем» 11 ч.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6. «Развлечения» 10 ч.

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7. «В центре внимания» 10 ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. «Проблемы экологии» 10 ч.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9. «Время покупок» 10 ч.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10. «В здоровом теле - здоровый дух» 10 ч.

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом.

Содержание курса 8 класс (102 часа)

Тема 1. «Общение» 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

Тема 2. «Продукты питания и покупки» - 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

Тема 3. «Великие умы человечества» - 12 часов

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

Тема 4. «Будь самим собой!» - 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

Тема 5. «Глобальные проблемы человечества» - 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

Тема 6. «Культурные обмены» - 13 часов

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

используют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

Тема 7. «Образование» - 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

Тема 8. «На досуге» - 15 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

Содержание курса 9 класс (99 часов)

Тема 1. Празднования и праздники

- фестивали в разных странах

- приметы и суеверия

- день памяти
- описание событий
- настоящие времена
- фразовый глагол *turn*

Лексика раздела:

burst, scarecrow, knight, messy, spare, straw, treasure hunt, annual, Bright idea, cooking contest, let off make sure, raise money for charity, a load of rubbish, accident, anxious, clover, ladybird, lucky charm, rainbow, Many happy returns!, Congratulations!, anniversary, excited, thrilled, impatient, crackers, gift, which, who, whose

Stunning, enthusiastic, festive, colourful, huge, delicious, brightly decorated.

Commemoration, cross, delicate, mark

Mention, poppy, remember, remind, significance, silence, soldier, wreath

Грамматика раздела:

Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

Тема 2. Жизнь/образ жизни и среда обитания

- жизнь в космосе
- взаимоотношения в семье
- домашние обязанности
- в городе и в деревне
- личное письмо
- инфинитив и герундий
- фразовый глагол *make*

Лексика раздела:

Airless, appliance, basement, detached, equipment, gravity

Household chores, inhabitant, press against, resident, spare room, suburb, vacuum cleaner

Annoyance, drive smb crazy, get off the phone, have a point, reproach, treat

Look forward to, have difficulty, be used to, manage, expect

Can't help, can't stand, keep one's word, deliver, nasty

Linking words

Wide, narrow, quiet, isolated, pretty, modern, crowded, expensive, busy, noisy, attractive

Go after, go with, go off, go down with, go up, go through

Грамматика раздела:

Infinitive/ - ing forms; too – enough, Приставки mis-, dis-

Тема 3. Очевидное и невероятное

- морские и лесные чудовища
- сны и сновидения
- иллюзии
- написание рассказов
- английские замки
- прошедшие времена
- фразовый глагол *come*

Лексика раздела:

Ancient, ape, approach, creature, dragon, fossil, horrifying, mysterious, squid, unicorn

Whirlpool, violent, catch a glimpse, glance, glare, notice, spot, stare

Anxious, chase, horrible, lose one's way, shake like a leaf, over and over
Fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test
Huge, fiercely, quickly, loud, terrifying
Cubism, surrealism, rectangle, triangle, square, cube, cylinder
Come down with, come out, come across, come over, come up with

Грамматика раздела:

Модальные глаголы.

Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would

Тема 4. Современные технологии

- роботы
- проблемы с компьютером
- интернет
- сочинение-мнение
- способы выражения будущего
- фразовый глагол *break*

Лексика раздела:

Ability, artificial, consciousness, creativity, emotional response, existence, obstacle
Robotics, science fiction, cater for one's needs, discovery, overcome a problem

Anti-virus, connect, delete, network, reboot, run a search, run out, scan
access, average, broadband, browse, deliver, distant, email account

Introduction, main body, conclusion

Damage, poisonous, speed, old-fashioned

Break out, break out of, break into, break up, break down

Грамматика раздела:

Структура have + object + past participle

Time clauses, Clauses of Purpose, Clauses of Result

Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple, be going to

Тема 5. Литература и искусство

- виды искусства
- музыка
- кино
- писатели
- написание рецензии на фильм, книгу
- степени сравнения прилагательных
- фразовый глагол *run*

Лексика раздела:

Painting, sculpture, photography, pottery, theatrical performance, watercolours, water
paints, clay, chisel, potter's wheel, kiln

Affect, be keen on, content, cool, count in, extract, funky, hum

Practice, preference, taste, theme, training, verse

Special effects, plot, acting, action-packed, starring, cast

Run into, run out of, run through, run away, run over

Playwright, reign, disguise, moneylender, merchant, reflect, revenge, deception, fate

Грамматика раздела:

Prefer + -ing

Would prefer + to inf

Would rather/sooner +bare inf + than + bare inf

Степени сравнения прилагательных

Тема 6. Город и горожане

- помощь бездомным животным
- на улицах города
- услуги в городе
- города мира
- описание посещения места
- страдательный залог
- фразовый глагол *check*

Лексика раздела:

Worthwhile, a couple of, properly, remove, neglected, foster home, abandon

Cycle lane, trail, directions, entrance, exit, passerby, pavement, ride, roundabout

Rubbish bin, sightseeing, traffic lights, traffic sign, zebra crossing

Brave, organized, fit, healthy, caring, patient, efficient, responsible, calm, practical

Tiny, huge, delicious, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating

Check out of, on, out, in, up on, off

Skyline, a glimpse of, hustle and bustle, spectacular

Available, wheels, windscreen, wipers, handlebar, steering wheel

Грамматика раздела:

Passive Voice, have smth done (causative)

Возвратные местоимения.

Суффиксы –**hood**, - **ity**, -**age**

Тема 7. Проблемы личной безопасности

- страхи и фобии
- служба спасения
- привычки
- сочинение с аргументами «за» и «против»
- условные предложения
- фразовый глагол *keep*

Лексика раздела:

Come true, embarrass, enclosed, fight one's fears, human emotions, relieved, set off, shake like a leaf

Be green with envy, be over the moon, be scared to death, be bright red, go through the roof, have a long face, have butterflies in one's stomach

Cave rescue, dial, emergency, mountain rescue, make a false call, put through, require

Keep back, keep out of, keep up with, keep on, keep off

Alligator, grizzly bear, rattlesnake, raccoon

Self-defence, common sense, mugger, put up a fight, short cut, vulnerable target

Грамматика раздела:

Prefixen-, suffixen

Условные предложения, модальные глаголы.

Тема 8. Преодоление трудностей

- судьбы людей
- риск
- выживание
- письмо-устройство на работу
- косвенная речь
- фразовый глагол *carry*

Лексика раздела:

Artificial, bump, come into sight, concentrate on, deal with, encouragement, frighten away, furious, rip, sprain

Squawk, terrifying experience, survive an accident, risk-taker, kitesurfing, skydiving

Take up, stick to, under the weather, whitewater rafting

Complain, explain, promise, remind, advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuse

Some, any, every

Carry on, carry off, carry out, carry away, carry through

Deforestation, polar, flood, predator, wilderness, scenery, impact

Blind, deaf, tutor, ordinary, graduate from degree, inspiration

Грамматика раздела:

Reported statements, reported questions

Учебный план 5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Контрольные работы
1	<u>Вводный модуль</u>	2	2	-
2	<u>Модуль №1 Школьные будни</u>	9	8	1
3	<u>Модуль №2 Это - Я</u>	10	9	1
4	<u>Модуль №3 Мой дом - моя крепость</u>	12	11	1
5	<u>Модуль №4 Семейные узы</u>	10	9	1
6	<u>Модуль №5 Животные со всего света.</u>	11	10	1
7	<u>Модуль №6 С утра до вечера</u>	9	8	1
8	<u>Модуль №7 В любую погоду</u>	10	9	1
9	<u>Модуль №8 Особые дни</u>	10	9	1
10	<u>Модуль №9 Жить в ногу со временем</u>	11	10	1
11	<u>Модуль №10 Каникулы</u>	8	7	1

12	<u>Всего:</u>	102	92	10
----	----------------------	-----	----	----

Учебный план 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Контрольные работы
1	<u>Модуль №1 Кто есть кто?</u>	11	10	1
2	<u>Модуль №2 Вот и мы!</u>	11	10	1
3	<u>Модуль №3 Поехали!</u>	11	10	1
4	<u>Модуль №4 День за днем</u>	11	10	1
5	<u>Модуль №5 Праздники</u>	11	10	1
6	<u>Модуль №6 На досуге</u>	10	9	1
7	<u>Модуль №7 Вчера, сегодня, завтра</u>	10	9	1
8	<u>Модуль №8 Правила и инструкции</u>	9	8	1
9	<u>Модуль №9 Еда и прохладительные напитки</u>	10	9	1
10	<u>Модуль №10 Каникулы</u>	8	6	2
	<u>Всего:</u>	102	91	11

Учебный план 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Контрольные работы
1	<u>Вводный урок</u>	1	1	-
2	<u>Модуль №1 Образ жизни</u>	10	9	1
3	<u>Модуль №2 Время рассказов</u>	10	9	1
4	<u>Модуль №3 Внешность и характер</u>	10	9	1
5	<u>Модуль №4 Об этом говорят и пишут</u>	10	9	1

6	<u>Модуль №5 Что ждет нас в будущем</u>	11	10	1
7	<u>Модуль №6 Развлечения</u>	10	9	1
8	<u>Модуль №7 В центре внимания</u>	10	9	1
9	<u>Модуль №8 Проблемы экологии</u>	10	9	1
10	<u>Модуль №9 Время покупок</u>	10	9	1
11	<u>Модуль №10 В здоровом теле – здоровый дух</u>	10	9	1
	<u>Всего:</u>	102	92	10

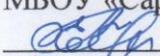
Учебный план 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Контрольные работы
1	<u>Модуль №1 Общение</u>	13	12	1
2	<u>Модуль №2 Продукты питания и покупки»</u>	12	11	1
3	<u>Модуль №3 Великие умы человечества</u>	12	11	1
4	<u>Модуль №4 Будь самим собой!</u>	12	11	1
5	<u>Модуль №5 Глобальные проблемы человечества</u>	12	11	1
6	<u>Модуль №6 Культурные обмены</u>	13	12	1
7	<u>Модуль №7 Образование</u>	13	12	1
8	<u>Модуль №8 На досуге</u>	15	13	2
	<u>Всего:</u>	102	93	9

Учебный план 9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Контрольные работы
1	<u>Модуль №1 Празднования и праздники</u>	12	11	1

2	<u>Модуль №2 Жизнь/образ жизни и среда обитания</u>	12	11	1
3	<u>Модуль №3 Очевидное и невероятное</u>	12	11	1
4	<u>Модуль №4 Современные технологии</u>	12	11	1
5	<u>Модуль №5 Литература и искусство</u>	12	11	1
6	<u>Модуль №6 Город и горожане</u>	12	11	1
7	<u>Модуль №7 Проблемы личной безопасности</u>	12	11	1
8	<u>Модуль №8 Преодоление трудностей</u>	12	11	1
9	<u>Повторение</u>	3	2	1
	<u>Всего:</u>	99	90	9

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Сардаяльская ООШ»
 Г.М. Егорова
«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по предмету «Английский язык»
(по УМК «Spotlight» (Английский в фокусе))

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку для 5 класса, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 5

Учитель: Минимуллина Г.В.

Количество часов:
всего 102 часа; в неделю 3 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Вводный модуль. Повторение (2 часа)				
1	Урок 1. Английский алфавит. Числительные от 1 до 10. Цвета.	1		
2	Урок 2. Глаголы места. Школьные принадлежности.	1		
Модуль 1 “Школьные будни” (9 часов)				
1	Урок 3. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 4. Школа.	1		
3	Урок 5. Снова в школу!	1		
4	Урок 6. Любимые предметы.	1		
5	Урок 7. Школы в Англии. Школьная жизнь.	1		
6	Урок 8. Приветствия.	1		
7	Урок 9. Обобщающее повторение модуля 1.	1		
8	Урок 10. Контрольная работа №1 «Школьные будни»	1		
9	Урок 11. Урок домашнего чтения. Чтение сказки «Джек и бобовый стебель» (Эпизоды 1 и 2).	1		
Модуль 2 “Это – я” (10 часов)				
1	Урок 12. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 13. Откуда ты? Я из...	1		
3	Урок 14. Мои вещи.	1		
4	Урок 15. Моя коллекция.	1		
5	Урок 16. Сувениры из Великобритании.	1		
6	Урок 17. Покупка сувениров.	1		

7	Урок 18. Наша страна и республика.	1		
8	Урок 19. Англоговорящие страны.	1		
9	Урок 20. Обобщающее повторение модуля 2.	1		
10	Урок 21. Контрольная работа №2 «Это – я»	1		
Модуль 3 “Мой дом – моя крепость” (12 часов)				
1	Урок 22. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 23. Дома.	1		
3	Урок 24. Порядковые числительные.	1		
4	Урок 25. С новосельем.	1		
5	Урок 26. Обстановка в доме.	1		
6	Урок 27. Моя комната.	1		
7	Урок 28. Типичный английский дом.	1		
8	Урок 29. Дома в России.	1		
9	Урок 30. Архитектурные сооружения мира.	1		
10	Урок 31. Обобщающее повторение модуля 3.	1		
11	Урок 32. Контрольная работа №3 «Мой дом – моя крепость»	1		
12	Урок 33. Урок домашнего чтения. Чтение сказки «Джек и бобовый стебель» (Эпизоды 3 и 4).	1		
Модуль 4 “Семейные узы” (10 часов)				
1	Урок 34. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 35. Моя семья.	1		
3	Урок 36. Кто есть кто?	1		
4	Урок 37. Притяжательный падеж имен существительных.	1		

5	Урок 38. Знаменитые люди.	1		
6	Урок 39. Американские «телесемьи».	1		
7	Урок 40. Увлечения.	1		
8	Урок 41. Описание людей.	1		
9	Урок 42. Обобщающее повторение модуля 4.	1		
10	Урок 43. Контрольная работа №4 «Семейные узы»	1		
Модуль 5 “Животные со всего света” (11 часов)				
1	Урок 44. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 45. Удивительные создания.	1		
3	Урок 46. В зоопарке.	1		
4	Урок 47. Мой питомец.	1		
5	Урок 48. Пушистые друзья.	1		
6	Урок 49. Животные России.	1		
7	Урок 50. Визит к ветеринару.	1		
8	Урок 51. Из жизни насекомого.	1		
9	Урок 52. Обобщающее повторение модуля 5.	1		
10	Урок 53. Контрольная работа №5 «Животные со всего света»	1		
11	Урок 54. Урок домашнего чтения. Чтение сказки «Джек и бобовый стебель» (Эпизоды 5 и 6).	1		
Модуль 6 “С утра до вечера” (9 часов)				
1	Урок 55. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 56. Просыпайся! Распорядок дня.	1		
3	Урок 57. На работе. Люди разных профессий.	1		
4	Урок 58. Выходные. Семейные	1		

	занятия.			
5	Урок 59. Главная достопримечательность Лондона.	1		
6	Урок 60. Слава. Талантливые дети России.	1		
7	Урок 61. Изготовление солнечных часов.	1		
8	Урок 62. Обобщающее повторение модуля 6.	1		
9	Урок 63. Контрольная работа №6 «С утра до вечера»	1		
Модуль 7 “В любую погоду” (10 часов)				
1	Урок 64. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 65. Год за годом.	1		
3	Урок 66. Одевайся правильно.	1		
4	Урок 67. Занятия в разное время года.	1		
5	Урок 68. Климат Аляски.	1		
6	Урок 69. Времена года.	1		
7	Урок 70. Покупка одежды.	1		
8	Урок 71. Обобщающее повторение модуля 7.	1		
9	Урок 72. Контрольная работа №7 «В любую погоду»	1		
10	Урок 73. Урок домашнего чтения. Чтение сказки «Джек и бобовый стебель» (Эпизоды 7 и 8).	1		
Модуль 8 “Особые дни” (10 часов)				
1	Урок 74. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 75. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
3	Урок 76. Готовим сами!	1		
4	Урок 77. Мой день рождения.	1		
5	Урок 78. День Благодарения.	1		

6	Урок 79. Праздник Масленицы в России.	1		
7	Урок 80. Заказ блюд в ресторане.	1		
8	Урок 81. Правила безопасности при работе на кухне.	1		
9	Урок 82. Обобщающее повторение модуля 8.	1		
10	Урок 83. Контрольная работа №8 « Особые дни »	1		

Модуль 9 “Жить в ногу со временем” (11 часов)

1	Урок 84. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 85. За покупками.	1		
3	Урок 86. Места проведения досуга.	1		
4	Урок 87. Любимый фильм.	1		
5	Урок 88. Оживлённые места Лондона.	1		
6	Урок 89. Музеи России.	1		
7	Урок 90. Ориентировка в городе.	1		
8	Урок 91. Британские монеты.	1		
9	Урок 92. Обобщающее повторение модуля 9.	1		
10	Урок 93. Контрольная работа №9 « Жить в ногу со временем »	1		
11	Урок 94. Урок домашнего чтения. Чтение сказки « Джек и бобовый стебель » (Эпизоды 9 и 10).	1		

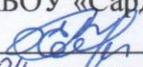
Модуль 10 “Каникулы” (8 часов)

1	Урок 95. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 96. Путешествия и отдых.			
3	Урок 97. Летние удовольствия.	1		
4	Урок 98. Сообщения о плохом самочувствии.	1		

5	Урок 99. Туры по Шотландии. Велосипед напрокат.	1		
6	Урок 100. Отдых в летнем лагере. Правила поведения.	1		
7	Урок 101. Обобщающее повторение за год.	1		
8	Урок 102. Итоговая контрольная работа.	1		

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ «Сардаяльская ООШ»

 Г.М. Егорова
«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Английский язык»
(по УМК «Spotlight» (Английский в фокусе))**

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку для 6 класса, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 6

Учитель: Минимуллина Г.В.

Количество часов:
всего 102 часа; в неделю 3 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Модуль 1 «Кто есть кто?» (11 часов)				
1	Урок 1. Члены семьи.	1		
2	Урок 2. Притяжательный падеж.	1		
3	Урок 3. Кто ты?	1		
4	Урок 4. Притяжательные местоимения.	1		
5	Урок 5. Моя страна.	1		
6	Урок 6. Соединённое Королевство Великобритании.	1		
7	Урок 7. Проект « Моя семья ».	1		
8	Урок 8. Знакомство, приветствия. Планета Земля.	1		
9	Урок 9. Обобщающее повторение модуля 1.	1		
10	Урок 10. Контрольная работа №1 «Кто есть кто?»	1		
11	Урок 11. Урок домашнего чтения. Чтение сказки «Алиса в стране чудес» (Эпизоды 1,2).	1		
Модуль 2 «Вот и мы!» (11 часов)				
1	Урок 12. Порядковые числительные.	1		
2	Урок 13. Месяца и времена года.	1		
3	Урок 14. У меня дома. Неопределенные местоимения some, any	1		
4	Урок 15. Предлоги места.	1		
5	Урок 16. . По соседству: Мой микрорайон.	1		
6	Урок 17. Знаменитые улицы.	1		
7	Урок 18. Проект « Загородный дом ».	1		
8	Урок 19. Заявка на обслуживание.	1		

9	Урок 20. План – чертеж в масштабе.	1		
10	Урок 21. Обобщающее повторение модуля 2.	1		
11	Урок 22. Контрольная работа №2 «Места и их расположение»	1		
Модуль 3 «Поехали!» (11 часов)				
1	Урок 23. Безопасность на дорогах.	1		
2	Урок 24. Повелительное наклонение.	1		
3	Урок 25. В движении.	1		
4	Урок 26. Модальный глагол «мочь».	1		
5	Урок 27. С ветерком!	1		
6	Урок 28. Виды транспорта в Лондоне.	1		
7	Урок 29. Как спросить дорогу?	1		
8	Урок 30. Что означает красный цвет?	1		
9	Урок 31. Обобщающее повторение модуля 3.	1		
10	Урок 32. Контрольная работа №3 «Транспорт и передвижение».	1		
11	Урок 33. Урок домашнего чтения. Чтение сказки «Алиса в стране чудес» (Эпизоды 3.4).	1		
Модуль 4 «День за днем» (11 часов)				
1	Урок 34. День и ночь – сутки прочь.	1		
2	Урок 35. Наречия частоты.	1		
3	Урок 36. Телевизионные программы.	1		
4	Урок 37. Простое настоящее время.	1		
5	Урок 38. Мой любимый день.	1		
6	Урок 39. Жизнь подростков в Великобритании.	1		

7	Урок 40. Проект « Жизнь подростков в России ».	1		
8	Урок 41. Назначение/отмена встречи.	1		
9	Урок 42. Вычерчиваем числа.	1		
10	Урок 43. Обобщающее повторение модуля 4.	1		
11	Урок 44. Контрольная работа №4 « Распорядок дня ».	1		
Модуль 5 «Праздники» (11 часов)				
1	Урок 45. Время праздников.	1		
2	Урок 46. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1		
3	Урок 47. Празднование праздников.	1		
4	Урок 48. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1		
5	Урок 49. Особые дни.	1		
6	Урок 50. Шотландские игры.	1		
7	Урок 51. Проект « Важное событие ».	1		
8	Урок 52. Как заказать цветы.	1		
9	Урок 53. Обобщающее повторение модуля 5.	1		
10	Урок 54. Контрольная работа №5 « Праздники ».	1		
11	Урок 55. Урок домашнего чтения. Чтение сказки « Алиса в стране чудес » (Эпизоды 5,6).	1		
Модуль 6 “На досуге” (10 часов)				
1	Урок 56. Свободное время. Сложные существительные.	1		
2	Урок 57. Клубы по интересам.	1		
3	Урок 58. Скоротаем время.	1		
4	Урок 59. Сопоставление простого	1		

	настоящего времени и настоящего длительного времени.			
5	Урок 60. Настольные игры.	1		
6	Урок 61. Проект «Любимая настольная игра».	1		
7	Урок 62. Покупаем подарки.	1		
8	Урок 63. Кукольные театры.	1		
9	Урок 64. Обобщающее повторение модуля 6.	1		
10	Урок 65. Контрольная работа №6 по теме «Досуг и развлечения».	1		
Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)				
1	Урок 66. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		
2	Урок 67. Дух Хэллоуина.	1		
3	Урок 68. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		
4	Урок 69. Они были первыми.	1		
5	Урок 70. Стальной человек.	1		
6	Урок 71. Проект «Известные люди».	1		
7	Урок 72. В бюро находок. Играя в прошлое.	1		
8	Урок 73. Обобщающее повторение модуля 7.	1		
9	Урок 74. Контрольная работа №7 «Прошедшее простое время».	1		
10	Урок 75. Урок домашнего чтения. Чтение сказки «Алиса в стране чудес» (Эпизоды 7,8).	1		
Модуль 8 «Правила и инструкции» (9 часов)				
1	Урок 76. Правила и инструкции.	1		
2	Урок 77. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1		
3	Урок 78. Степени сравнения.	1		

4	Урок 79. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1		
5	Урок 80. Вершины мира.	1		
6	Урок 81. Заказ театральных билетов.	1		
7	Урок 82. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		
8	Урок 83. Обобщающее повторение модуля 8.	1		
9	Урок 84. Контрольная работа №8 «Правила и инструкции».	1		
Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» (10 часов)				
1	Урок 85. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
2	Урок 86. Меню.	1		
3	Урок 87. Рецепт любимого блюда	1		
4	Урок 88. Кафе и закусочные в Великобритании .	1		
5	Урок 89. Проект «Любимая еда».	1		
6	Урок 90. Заказ столика в ресторане.	1		
7	Урок 91. Кулинария.	1		
8	Урок 92. Обобщающее повторение модуля 9.	1		
9	Урок 93. Контрольная работа №9 «Еда и напитки».	1		
10	Урок 94. Урок домашнего чтения. Чтение сказки «Алиса в стране чудес» (Эпизоды 9,10).	1		
Модуль 10 «Каникулы» (8 часов)				
1	Урок 95. оборот «собираться что-то сделать».	1		
2	Урок 96. Какая сегодня погода?	1		
3	Урок 97. Выходные с удовольствием. Союзы-связки.	1		

4	Урок 98. В Эдинбург на каникулы..	1		
5	Урок 99. Проект « Туристический справочник ».	1		
6	Урок 100. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.	1		
7	Урок 101. Контрольная работа №10 « Каникулы ».	1		
8	Урок 102. Итоговая контрольная работа.	1		