

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована к использованию
решением педагогического совета
от 26 августа 2019
протокол № 1



Утверждена
директор МБОУ «Сардаяльская
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
П.В. Сорокина
приказ № 52 от 26 августа 2019 г.

Рабочая программа по русскому языку

Уровень образования: начальное общее образование

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе рабочей программы «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Москва «Просвещение» 2015 г. На изучение предмета отводится в 1 классе 4 ч. в неделю, во 2 – 4 классах – 5 ч. в неделю.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Ведущая целевая установка направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени

прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надёжных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. *Союзы и, а, но, их роль в речи.*

Частица. *Частица не, её значение.*

Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.*

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых

расходится с произношением (безударные гласные, сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу**). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: **л – р, с – з, щ – ж, п – б, с – ш** и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (1 класс)

Наша речь Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы ***Развитие речи***

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ соотносить заголовок и содержание текста;
- ✓ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- ✓ составлять текст по его началу и по его концу;
- ✓ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ наблюдать над образованием звуков речи;
- ✓ определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- ✓ обозначать на письме звук [й’];
- ✓ располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- ✓ на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

- ✓ подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- ✓ на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- ✓ соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2 – 3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- ✓ устанавливать связь слов в предложении;
- ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- ✓ писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

- ✓ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ✓ пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

2 класс

Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни. Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте.

Предложение. Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).

Слово, слог, ударение. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Перенос слов. Правила переноса.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Части речи

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными.

Повторение за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- ✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв *е, ё, ю, я* в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- ✓ знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ✓ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- ✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- ✓ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- ✓ находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

1. Применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- гласных и, а, у после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чт, чн, щн, нч*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

2. Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

3. Безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40 – 50 слов;

4. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30 – 40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- ✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

3 класс

Язык и речь. Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ✓ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- ✓ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- ✓ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ы знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- ✓ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- ✓ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- ✓ осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- ✓ наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- ✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- ✓ наблюдать над словообразованием частей речи;
- ✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ✓ выделять в предложении основу и словосочетания;
- ✓ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- ✓ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ применять правила правописания:
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- ✓ при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

4 класс

Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения. Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- ✓ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- ✓ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- ✓ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- ✓ оформлять результаты исследовательской работы;
- ✓ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- ✓ работать с разными словарями;
- ✓ приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- ✓ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- ✓ узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- ✓ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по

лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- ✓ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- ✓ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- ✓ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- ✓ различать родовые и личные окончания глагола;
- ✓ наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- ✓ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- ✓ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- ✓ находить в предложении обращение;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк – чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов);
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах *-ек, -ик*;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- ✓ объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- ✓ объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- ✓ объяснять правописание личных окончаний глагола;
- ✓ объяснять написание сочетаний *-ться и -тся* в глаголах;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ✓ при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограмм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

Программа объёмом 165 часов, 5 часов в неделю изучается в течение всего учебного года

Обучение грамоте

1 класс

Наименование раздела	Количество часов	
	Обучение чтению	Обучение письму
Добукварный период	7 часов	11 часов
Букварный период	37 часов	61 часов
Послебукварный период	2 часа	2 часа

Русский язык

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Наша речь	1
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Ударение	6

5	Звуки и буквы	34
6	Повторение	1
	Итого	49

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	63
6	Части речи	47
7	Повторение	17
	ИТОГО	170

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
6.1	<i>Имя существительное</i>	31
6.2	<i>Имя прилагательное</i>	18
6.3	<i>Местоимение</i>	5
6.4	<i>Глагол</i>	21
7	Повторение	14
	ИТОГО	170

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личное местоимение	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	ИТОГО	170

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс; в 2 ч. ч. 1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс; в 2 ч. ч. 2.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс, в 2 ч. часть 1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс, в 2 ч. часть 2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс, в 2 ч. часть 1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс, в 2 ч. часть 2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс, в 2 ч. часть 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс, в 2 ч. часть 2.

Прописи (Обучение грамоте)

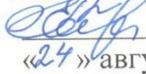
1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

Рабочие тетради

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2 ч. ч. 1.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2 ч. ч. 2.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2 ч. ч. 1.
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2 ч. ч. 2.
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс, в 2 ч. ч. 1.
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс, в 2 ч. ч. 2.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Русский язык»**

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку для 1 - 4 классов, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 1

Учитель: Ткачук О. Е.

Количество часов: 123 часа
всего 123 часа; в неделю 4 часа

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Литературное чтение»**

Планирование составлено на основе рабочей программы по литературному чтению для 1 - 4 классов, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 1

Учитель: Ткачук О. Е.

Количество часов: 66 часов
всего 66 часов; в неделю 2 часа

Календарно – тематическое планирование обучение грамоте 1 класс

Чтение				Письмо			
№ п.п.	Тема урока	Дата проведения		№ п.п.	Тема урока	Дата проведения	
		По расписанию	Фактически			По расписанию	фактически
Добукварный период (18ч.): чтение (7ч), письмо (11ч)							
1	Знакомство с учебником. Устная и письменная речь. Предложение и слово.			1	Верхняя и нижняя линии рабочей тетради. Письмо овалов и полуовалов.		
2	Люби всё живое. Слово и слог.			2	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
3	Слог и ударение.			3	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.		
4	Гласные и согласные звуки. <i>Диагностика чтения вслух</i>			4	Письмо элементов букв.		
5	Буквы <i>Аа</i> и <i>Оо</i> . Звуки [а], [о]			5	Письмо коротких и длинных линий.		
6	Буквы <i>Ии</i> и <i>Ыы</i> . Звуки [и], [ы]			6	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.		
7	Буква <i>Уу</i> . Звук [у]			7	Письмо овалов и полуовалов.		
				8	Буква <i>Аа</i>		
				9	Буква <i>Оо</i>		
				10	Буква <i>Ии</i> и <i>Ыы</i>		
				11	Буква <i>Уу</i>		
Букварный период (105 ч): чтение (37 ч), письмо (61 ч).							

1	Буква <i>Нн</i> . Звуки [н], [н]			1	Буква <i>Нн</i>		
2	Буква <i>Сс</i> . Звуки [с], [с]			2	Буква <i>Сс</i>		
3	Буква <i>Кк</i> . Звуки [к], [к]						
4	Буква <i>Тт</i> . Звуки [т], [т]			3	Буква <i>Кк</i>		
5	Буква <i>Лл</i> . Звуки [л], [л]			4	Буква <i>Тт</i>		
6	Буква <i>Рр</i> . Звуки [р], [р]			5	Буква <i>Лл</i>		
7	Буква <i>Вв</i> . Звуки [в], [в]						
8	Буква <i>Ее</i> . Звуки [й э], [э]			6	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
9	Буква <i>Пп</i> . Звуки [п], [п]			7	Буква <i>Рр</i>		
10	Буква <i>Мм</i> . Звуки [м], [м]			8	Буква <i>Вв</i>		
11	Буква <i>Зз</i> . Звуки [з], [з]						
12	Буква <i>Бб</i> . Звуки [б], [б]			9	Проверочная работа «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами»		
13	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.			10	Буква <i>Ее</i>		
14	Буква <i>Дд</i> . Звуки [д], [д]			11	Буква <i>Пп</i>		
15	Буква <i>Дд</i> . Сопоставление букв <i>д – т</i> в слогах и словах.						
16	Буква <i>Яя</i> . Звуки [й а], [а]			12	Буква <i>Мм</i>		
17	Чтение текстов с изученными буквами.			13	Письмо слогов, слов с буквами <i>Пп, Мм</i>		
18	Буква <i>Гг</i> . Звуки [г], [г]			14	Буква <i>Зз</i>		
19	Составление небольших рассказов повествовательного характера. Оценка своих достижений.			15	Буква <i>Бб</i>		

20	Буква <i>Чч</i> . Звук [ч]. Правописание сочетаний <i>ча, чу</i>			16	Письмо слогов, слов с буквами <i>Зз, Бб</i>		
21	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости предшествующего согласного.			17	Буква <i>Дд</i>		
22	Чтение слов и предложений с <i>ь</i> .			18	Письмо слогов, слов с буквами <i>Дд</i>		
23	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Шш</i>			19	Буква <i>Яя</i>		
24	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Жж</i> .			20	Письмо слогов, слов с буквами <i>Яя</i>		
25	Буква <i>Жж</i> . Сочетания <i>жи - ши</i>			21	Буква <i>Гг</i>		
26	Буква <i>Ёё</i> . Звуки [й о], [о]			22	Письмо слогов, слов с буквами <i>Гг</i>		
27	Нахождение в слове ударных и безударных звуков			23	Буква <i>Чч</i>		
28	Буква <i>Йй</i> . Звук [й]			24	Правописание сочетаний <i>ча, чу</i>		
29	Буква <i>Хх</i> . Звуки [х], [х]			25			
30	Различение мягких и твердых согласных звуков.			26	Понимание функции небуквенных графических средств. Буква <i>ь</i>		
31	Буква <i>Юю</i> . Звуки [й у], [у]			27	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		
32	Буква <i>Цц</i> . Звук [ц]			28	Письмо слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.		
33	Буква <i>Ээ</i> . Звук [э]			29	Проверочное списывание с печатного текста.		
34	Буква <i>Щщ</i> . Звук [щ]. Сочетания <i>ча –ща, чу - щу</i>			30	Буква <i>Шш</i> . Сочетание <i>ши</i>		
35	Осознанное чтение слов, словосочетаний.						

36	Буква <i>Фф</i> . Звуки [ф], [ф]			31	Буква <i>Жж</i>		
37	Мягкий и твердый разделительные знаки.			32	Письмо слогов. Слов с буквами <i>Жж</i>		
				33	Сочетания <i>жи, ши</i>		
				34	Сочетания <i>жи, ши</i>		
				35	Проверочная работа по теме «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами»		
				36	Буква <i>Ёё</i>		
				37	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Двойная роль <i>ё</i>		
				38	Закрепление правописания сочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i> . Заглавных в начале предложения и именах собственных.		
				39	Буква <i>Йй</i>		
				40	Письмо буквосочетаний, слов с буквой <i>й</i>		
				41	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
				42	Буква <i>Хх</i>		
				43	Буква <i>Хх</i>		
				44	Письмо слогов, слов с буквами <i>Хх</i>		
				45	Буква <i>Юю</i>		

				46	Буква Юю		
				47	Письмо слогов, слов с буквами Юю		
				48	Строчная буква ц		
				49	Контрольное списывание с печатного текста.		
				50	Заглавная буква Ц		
				51	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
				52	Буква Ээ		
				53	Буква Ээ		
				54	Проверочная работа по теме «Письмо слогов слов и предложений с изученными буквами»		
				55	Строчная буква щ. Сочетание ча-ща		
				56	Сочетание чу-щу		
				57	Заглавная буква Щ		
				58	Буква Фф		
				59	Буква Фф		
				60	Буква ь		
				61	Контрольное списывание с печатного текста.		
Послебуквальный период (4ч): чтение (2ч), письмо (2ч)							
1	Русский алфавит. Проверка навыков чтения вслух и понимания			1	Проверочный диктант		

	прочитанного						
2	Проект «Живая природа». <i>Контрольная работа.</i>			2	<i>контрольное списывание с грамматическим заданием.</i>		
Всего: 46 часов				Всего: 74 часа			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По расписанию	Фактически
Наша речь (1 ч)				
1	Наша речь. Устная и письменная речь	1		
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
2	Текст и предложение	1		
3	Знаки препинания в конце предложений	1		
4	Диалог	1		
Слова, слова, слова ...(4 ч)				
5	Слово. Роль слов в речи	1		
6	Слова названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов.	1		
7	«Вежливые» слова	1		
8	Однозначные и многозначные слова	1		
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
9	Слог как минимальная произносительная единица	1		
10	Деление слов на слоги	1		
11	Перенос слов	1		
12	Перенос слов	1		
13	Ударение(общее представление)	1		
14	Ударные и безударные слоги	1		
Звуки и буквы (34 ч)				
15	Звуки и буквы	1		
16	Звуки и буквы	1		
17	Русский алфавит или Азбука	1		
18	Русский алфавит или Азбука	1		
19	Гласные буквы и звуки	1		
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1		
21	Гласные звуки. Слова с буквой э	1		
22	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме	1		
23	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
24	Правописание гласных в безударных слогах	1		
25	Правописание непроверяемых в безударных слогах	1		
26	Согласные звуки и буквы	1		
27	Слова с удвоенными согласными	1		
28	Буква й и и	1		
29	Твердые и мягкие согласные звуки	1		
30	Парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки	1		
31	Парные и непарные по твердости и	1		

	мягкости согласные звуки			
32	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука	1		
33	Перенос слов с мягким знаком	1		
34	Глухие и звонкие согласные звуки	1		
35	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1		
36	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1		
37	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце	1		
38	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1		
39	Шипящие согласные звуки	1		
40	Наши проекты «Скороговорки»	1		
41	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	1		
42	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	1		
43	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1		
44	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1		
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы»	1		
46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
47	Заглавная буква в словах	1		
48	Наши проекты: «Сказочная страна»	1		
Повторение (1 ч)				
49	Повторение и обобщение изученного	1		
Итого : 49 часов				

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 1 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По расписанию	Фактически
Жили-были буквы (4 ч)				
1	Знакомство с учебником и тетрадью. В. Данько «Загадочные буквы»	1		
2	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»», С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1		
3	Г. Сапгир «Про Медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Газмакова, Е. Григорьева «Живая азбука», «Кто как кричит?», «С. Маршак «Автобус номер шесть.	1		
4	Из старинных книг. Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Создаём «Город букв»	1		
Сказки, загадки, небылицы (4 ч)				
5	Е. Чарушин «Теремок», р.н.с. «Рукавичка»	1		
6	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Рифмы Матушки Гусыни: «Король Пипин», «Дом, который построил Джек»	1		
7	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Р.н.с. «Петух и собака», К. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Толстой «Зайцы и лягушки!	1		
8	Из старинных книг. Проверим себя оценим свои досижения	1		
Апрель, апрель. Звенит капель...(3 ч)				
9	А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна», А. Плещеев «Травка зеленеет», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель	1		
10	Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда этобывает?», В. Берестов «Воробушки », Р. Сеф «Чудо», А. Майков «Христос Воскрес!». Проект «Составляем азбуку загадок»	1		
11	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
И в шутку и всерьёз (3 ч)				
12	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки », Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Ррры!», Н. Артюхова «Саша- дразилка»	1		

13	К. Чуковский «Федотка», «Телефон», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1		
14	М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Я и мои друзья (3 ч)				
15	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благина «Подарок», В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»	1		
16	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «если дружбой дорожит..», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1		
17	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки », «Находка». Проверим себя и оценим свои достижения	1		
О братьях наших меньших (3 ч)				
18	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...», В. Осеев «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	1		
19	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата», В. Лунины «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	1		
20	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо». Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Всего: 20 часов				

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

« 17 » августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Русский язык»**

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку для 1-4 классов, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: **2**

Учитель: Кузнецова С.В..

Количество часов:

всего 170 часа; в неделю 5 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Наша речь (4 ч)					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	<i>Упр. 2, с. 6, прочитать. Повторить виды речи</i>		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	<i>Записать слова приветствия</i>		
3	Как отличить диалог от монолога?	1	<i>Упр. 11, с. 14</i>		
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	<i>Приготовить монолог «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?»</i>		
Текст (5 ч)					
5	Что такое текст?	1	<i>Упр. 14, с. 18, списать 1-ое предложение</i>		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	<i>Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь»</i>		
7	Части текста	1	<i>с. 20, правило наизусть. Задание на карточке</i>		
8	Диктант	1	<i>Задания нет</i>		
9	Работа над ошибками	1	<i>Выписать 10 слов на орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>		
Предложение (12 ч)					
10	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	<i>Упр. 23, с. 25</i>		
11	Как из слов составить предложение?	1	<i>Упр. 28, с. 28</i>		
12	Контрольное списывание	1	<i>Задания нет</i>		
13	Что такое главные члены предложения?	1	<i>Упр. 32, с. 30</i>		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	<i>с. 31, выучить правило. Составить и записать предложение со словом рисунок</i>		

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	<i>с. 32-33, выучить правила. Упр. 36, с. 33</i>		
16	Распространённые и нераспространённые	1	<i>с 35, выучить правило. Упр. 42, с. 36</i>		
17	Как установить связь слов в предложении?	1	<i>Упр. 46, с. 39</i>		
18	Р.р. Обучающее сочинение по картине	1	<i>Переписать сочинение на листок и оформить его</i>		
19	Анализ сочинений	1	<i>Задания нет</i>		
20	Контрольный диктант	1	<i>Задания нет</i>		
21	Работа над ошибками	1	<i>Дописать предложения</i>		
Слова, слова, слова...(22 ч)					
22	Что такое лексическое значение слова?	1	<i>Упр. 52, с. 44</i>		
23	Что такое лексическое значение слова?	1	<i>Упр. 57, с. 46</i>		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	<i>Упр. 61, с. 49. Записать 10 многозначных слов, используя толковый словарь</i>		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1	<i>Упр. 65, с. 51</i>		
26	Что такое синонимы?	1	<i>с.52, выучить правило. Упр. 70, с. 54</i>		
27	Что такое антонимы?	1	<i>с. 54, выучить правило. Упр. 74, с. 56</i>		
28	Что такое антонимы?	1	<i>Подобрать к словам антонимы</i>		
29	Контрольный диктант	1	<i>Задания нет</i>		
30	Работа над ошибками	1	<i>Задания нет</i>		
31	Что такое родственные слова?	1	<i>Упр. 79, с. 59</i>		
32	Что такое родственные слова?	1	<i>Упр. 83, с. 60</i>		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	<i>Упр. 88, с. 62</i>		
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	<i>Упр. 92, 93, с. 64</i>		
35	Какие бывают слоги?	1	<i>Упр. 98, с. 67</i>		
36	Как определить ударный слог?	1	<i>Поставь в словах ударение</i>		
37	Как определить ударный слог?	1	<i>Упр. 104, с. 69</i>		

38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	<i>Упр. 107, с. 71. Упр. 111, с. 72</i>		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	<i>Списать скороговорку, разделив слова для переноса</i>		
40	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок	1	<i>Переписать сочинение в тетрадь</i>		
41	Проверочная работа по теме «Слова»	1	<i>Повторить пройденные правила</i>		
42	Контрольный диктант	1	<i>Задания нет</i>		
43	Работа над ошибками	1	<i>Задания на карточках</i>		
Звуки и буквы (63 ч)					
44	Как различить звуки и буквы?	1	<i>Упр. 120, с. 80</i>		
45	Как мы используем алфавит?	1	<i>Повторить алфавит. Упр. 123, с. 82</i>		
46	Как мы используем алфавит?	1	<i>Повторить алфавит. Записать имена членов семьи в алфавитном порядке</i>		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	<i>Упр. 133, с. 87</i>		
48	Как определить гласные буквы?	1	<i>Упр. 139, с. 91</i>		
49	Контрольный диктант	1	<i>Задания нет</i>		
50	Работа над ошибками	1	<i>Повторить пройденные правила</i>		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Упр. 145, с. 95. Выучить правило</i>		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Упр. 147, 149, с. 97</i>		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Упр. 154, с. 100</i>		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Упр. 158, с. 101</i>		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Упр. 161, с. 103</i>		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	<i>Упр. 165, с. 105</i>		
57	Правописание слов с непроверяемыми	1	<i>Упр. 174, с. 110</i>		

	безударными гласными звуками в корне				
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	<i>Найти в словаре и записать слова по теме «Животные»</i>		
59	Р.р. Обучающее сочинение	1	<i>Переписать сочинение с учётом исправлений</i>		
60	Диктант. Проверочная работа	1	<i>Задания нет</i>		
61	Работа над ошибками	1	<i>Закончить задание в тетради</i>		
62	Как определить согласные звуки?	1	<i>Упр. 181, с. 113</i>		
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	<i>Упр. 185, с. 115</i>		
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	<i>Упр. 187, с. 116</i>		
65	Слова с удвоенными согласными	1	<i>Выписать из орфографического словаря 8 слов с удвоенными согласными</i>		
66	Р.р.	1	<i>Переписать сочинение</i>		
67	Проект «И в шутку и всерьёз»	1	<i>Подготовить проект</i>		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	<i>Упр. 197, с. 122</i>		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	<i>Упр. 201, с. 123</i>		
70	Для чего мягкий знак. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	<i>с. 124, выучить правило</i>		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	<i>Упр. 206, с. 126</i>		
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	<i>Упр. 209, с. 128</i>		
73	Контрольный диктант	1	<i>Задания нет</i>		
74	Работа над ошибками	1	<i>Подготовиться к проверочной работе по теме «Согласные звуки и буквы»</i>		
75	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	<i>Задания нет</i>		
76	Проект «Пишем письмо»	1	<i>Дописать письмо, нарисовать рисунок</i>		

77	Обобщающий урок	1	<i>Принести учебник часть 2</i>		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	<i>Упр. 5, с. 5. Выучить правило</i>		
79	Р.р. Обучающее изложение	1	<i>Подготовить по два слова с пропущенными орфограммами</i>		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	<i>Упр. 10, с. 7</i>		
81	Контрольный диктант	1	<i>Задания нет</i>		
82	Работа над ошибками	1	<i>Найти стихотворение со словами на изученную орфограмму</i>		
83	Проект «Рифма»	1	<i>Подготовить и оформить проект</i>		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	<i>Упр. 15, с. 11</i>		
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	<i>Упр. 20, с. 13</i>		
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1	<i>Упр. 21, с. 14</i>		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	<i>Написать три слова с глухими и звонкими согласными звуками</i>		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	<i>Написать три пары слов с парными согласными</i>		
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	<i>Упр. 31, с. 20. Выучить правило</i>		
90	Распознавание проверяемых и поверочных слов. Проверка парных согласных	1	<i>с. 21, выучить правило. Выписать из орфогр. словаря 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверять</i>		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	<i>Повторить пройденные правила</i>		
92	Правописание парных звонких и	1	<i>с. 22, 24, выучить</i>		

	глухих согласных на конце слова		<i>правило. Упр. 39, с. 24</i>		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	<i>Повторить правила. Упр. 45, с. 27</i>		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	<i>Повторить правила. Упр. 46, с. 27</i>		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	<i>Повторить правила. Упр. 49, с. 28</i>		
96	Проверка знаний	1	<i>Повторить орфограммы. Подготовиться к диктанту</i>		
97	Диктант	1	<i>Задания нет</i>		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	<i>Придумать 10 слов с пропущенной парной согласной буквой</i>		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<i>с. 32, выучить правило. Упр. 55, с. 33</i>		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<i>Повторить правило. Упр. 60, с. 35</i>		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<i>Повторить правило. Упр. 61, с. 35</i>		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	<i>Повторить правило. Упр. 65, с. 37</i>		
103	Контрольное списывание	1	<i>Подготовиться к сочинению. Найти загадки о зимних играх</i>		
104	Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	<i>Нарисовать рисунок к сочинению</i>		
105	Проверка знаний	1	<i>Повторить правила</i>		
106	Обобщение изученного материала	1	<i>Задания нет</i>		
Части речи (47)					
107	Что такое части речи?	1	<i>с. 40, выучить правило.</i>		

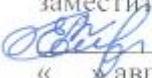
			<i>Упр. 71, с. 42</i>		
108	Что такое части речи?	1	<i>Повторить правило. Написать по 3 имени существительных, имени прилагательных, глагола</i>		
109	Что такое имя существительное?	1	<i>с. 45, выучить правило. Упр. 78, с. 46</i>		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	<i>с. 48, 50, выучить правила. Упр. 82, с. 49</i>		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	<i>с. 52, 53, выучить правила. Упр. 91, с. 53</i>		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, и фамилиях людей	1	<i>Повторить правила. Упр. 95, с. 55 Узнать происхождение своей фамилии</i>		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква с именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	<i>Повторить правила. Написать текст на тему «Моя любимая книга»</i>		
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	<i>Принести фотографию своего домашнего питомца. Составить рассказ по аналогии с классной работой</i>		
115	Заглавная буква в географических названиях	1	<i>Упр. 103, с. 60</i>		
116	Р.р. Обучающее изложение	1	<i>Придумать по одному вопросу об имени существительном как часть речи</i>		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	<i>Повторить изученные</i>		

			<i>орфограммы. Подготовиться к диктанту</i>		
118	Диктант	1	<i>Задания нет</i>		
119	Работа над ошибками	1	<i>Закончить задание в тетради</i>		
120	Единственное и множественное число имён существительных	1	<i>с. 61, 62, выучить правила. Упр. 106, с. 62</i>		
121	Единственное и множественное число имён существительных	1	<i>Повторить правила. Упр. 112, с. 64</i>		
122	Единственное и множественное число имён существительных	1	<i>Повторить правила. Упр. 114, с. 65</i>		
123	Р.р. Обучающее изложение	1	<i>Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное»</i>		
124	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1	<i>Подготовиться к диктанту</i>		
125	Диктант	1	<i>Задания нет</i>		
126	Работа над ошибками	1	<i>Закончить задание в тетради</i>		
127	Что такое глагол?	1	<i>с. 68, выучить правило. Из любого текста выписать 10 глаголов</i>		
128	Что такое глагол?	1	<i>Повторить правило. Упр. 123, с.71</i>		
129	Что такое глагол?	1	<i>Повторить правило. Упр. 126, с. 73</i>		
130	Единственное и множественное число глаголов	1	<i>с. 74, выучить правило. Упр.130, с. 75</i>		
131	Единственное и множественное число глаголов	1	<i>Повторить правило. Упр. 134, с. 77</i>		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	<i>с. 78, выучить правило. Упр. 138, с. 79</i>		
133	Обобщение и закрепление знаний по	1	<i>Упр. 143, с. 81</i>		

	теме «Глагол»				
134	Что такое текст-повествование?	1	<i>с. 82, выучить правило</i>		
135	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	<i>Повторить всё о глаголе</i>		
136	Что такое имя прилагательное?	1	<i>с. 86, выучить правило. Упр. 87, с. 150</i>		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<i>Повторить правило. Упр. 154, с. 90</i>		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	<i>Повторить правило. Упр. 157, с. 91</i>		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	<i>с. 92, выучить правило. Упр. 162, с. 94</i>		
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1	<i>с. 96, выучить правило. Упр. 166, с. 96</i>		
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	<i>Повторить все правило об имени прилагательном. Упр. 170, упр. 98</i>		
142	Общее понятие о предлоге	1	<i>с. 109, выучить правило. Упр. 186, с. 109</i>		
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	<i>с. 110, выучить правило. Упр. 190, с. 111</i>		
144	Восстановление предложений	1	<i>Упр. 188, с. 110</i>		
145	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1	<i>Повторить правила. Подготовиться к диктанту</i>		
146	Диктант	1	<i>Задания нет</i>		
147	Работа над ошибками	1	<i>Закончить задания в тетради</i>		
148	Что такое местоимение?	1	<i>с. 101, выучить правило. Упр. 172, с. 101</i>		
149	Что такое местоимение?	1	<i>Повторить правило. Упр. 176, с. 103</i>		

150	Что такое текст-рассуждение?	1	<i>Упр. 182, с. 106</i>		
151	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1	<i>Повторить правила. Подготовиться к диктанту</i>		
152	Контрольный диктант	1	<i>Задания нет</i>		
153	Работа над ошибками	1	<i>Повторить все орфограммы</i>		
Повторение (17 ч)					
154	Проект «В словари – за частями речи!»	1	<i>Подготовить проект</i>		
155	Повторение по теме «Текст»	1	<i>Повторить правила. Упр. 195, с. 117</i>		
156	<i>Р.р Сочинение по картине</i>	1	<i>Переписать сочинение в тетрадь</i>		
157	Повторение по теме «Предложение»	1	<i>Повторить правила. Упр. 198, с. 118 Упр. 202, с. 120</i>		
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	<i>Повторить правила. Упр. 205, с. 121</i>		
159	Повторение по теме «Части речи»	1	<i>Повторить правила. Упр. 209, с. 122</i>		
160	Повторение по теме «Части речи»	1	<i>Повторить правила. Упр. 209, с. 122 (закончить)</i>		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	<i>Повторить правила. Упр. 212, с. 124</i>		
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1	<i>Повторить правила. Упр. 224, с. 129</i>		
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1	<i>Повторить правила</i>		
164	Контрольное списывание	1	<i>Задания нет</i>		
165	Повторение и закрепление изученного материала	1			
166	Повторение и закрепление изученного материала	1			
167	Повторение и закрепление изученного				

	материала				
168	Контрольный диктант	1	<i>Задания нет</i>		
169	Работа над ошибками	1	<i>Повторить все правила и орфограммы</i>		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	<i>Задания нет</i>		
Всего: 170 часов					

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Г.М. Егорова
« » августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Русский язык»**

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку для 1-4 классов, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 3

Учитель: Федорова О.В.

Количество часов:
всего 170 часов; в неделю 5 часов

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
3 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Язык и речь (2 ч)				
1	Наша речь. Виды речи			
2	Наш язык. <i>Входная диагностическая работа</i>			
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3	Текст. Типы текстов			
4	Текст			
5	Предложение			
6	Виды предложений по цели высказывания			
7	Виды предложений по интонации. <i>Словарный диктант №1</i>			
8	Предложения с обращением			
9	<i>Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»</i>			
10	Главные и второстепенные члены предложения			
11	Главные и второстепенные члены предложения			
12	Простое и сложное предложение			
13	Простое и сложное предложение			
14	Словосочетание			
15	Словосочетание. <i>Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание»</i>			
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
Слово о языке и речи (19 ч)				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные			
18	Синонимы и антонимы			
19	Омонимы			
20	Слово и словосочетание			
21	Фразеологизмы			
22	<i>Р.р. изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка»</i>			
23	Части речи. Составление текста по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»			
24	Имя существительное. Местоимение			
25	Имя прилагательное			
26	Глагол			
27	Имя числительное как часть речи. <i>Проверочная работа по теме «Слова»</i>			
28	Однокоренные слова			
29	Слово и слог. Гласные буквы и звуки			
30	Согласные звуки и буквы			
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак			
32	<i>Р.р. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».</i> <i>Словарный диктант №2</i>			
33	Обобщение и закрепление изученного.			

	<i>Проверочная работа по теме «Слово о языке и речи»</i>			
34	Контрольный диктант по теме «Слово о языке и речи»			
35	<i>Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»</i>			
Состав слова (16 ч)				
36	Однокоренные слова. Корень слова			
37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова			
38	<i>Контрольное списывание</i>			
39	<i>Работа над ошибками. Формы слова. Окончание</i>			
40	Упражнение в нахождении окончаний			
41	Контрольный диктант по итогам 1 четверти			
42	<i>Работа над ошибками. Приставка</i>			
43	Приставка			
44	Суффикс			
45	Образование слов с помощью суффиксов			
46	<i>Р.р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>			
47	Основа слова			
48	Разбор слов по составу			
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			
50	<i>Работа над ошибками. Проверочная работа № «Состав слова»</i>			
51	<i>Р.р. Обучающее изложение «Скворец»</i>			
Правописание частей слова (29 ч)				
52	<i>Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова</i>			
53	Правописание слов с безударными гласными в корне			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне			
56	Правописание слов с парными согласными в корне			
57	Проверка слов с парными согласными в корне			
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне			
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			
60	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
64	Правописание слов с удвоенными согласными			
65	Правописание слов с удвоенными согласными			
66	<i>Р.р. сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>			

67	Контрольный диктант «Правописание корней слова»			
68	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов			
69	Упражнение в правописании суффиксов и приставок			
70	Правописание суффиксов и приставок.			
71	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант №3</i>			
72	Приставки и предлоги			
73	Правописание приставок и предлогов			
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			
75	Разделительный и твёрдый знак			
76	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком			
77	Упражнения в написании слов с «ь», «ъ»			
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»			
79	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»			
80	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>			
Части речи (90 ч)				
81	Части речи			
Имя существительное (31 ч)				
82	Имя существительное			
83	Имя существительное			
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
86	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста</i>			
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные			
88	Контрольное списывание			
89	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»			
90	Число имён существительных			
91	Число имён существительных			
92	Род имён существительных			
93	Род имён существительных			
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих			
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих			
96	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>			
97	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных»			
98	Работа над ошибками. Склонение имён существительных			
99	Падеж имён существительных			
100	Упражнение в определении падежей			

101	<i>Р.р. сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>			
102	Именительный падеж			
103	Родительный падеж			
104	Дательный падеж			
105	Винительный падеж			
106	Творительный падеж			
107	Предложный падеж			
108	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>			
109	Обобщение знаний о падежах имён существительных			
110	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»			
111	Работа над ошибками. Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»			
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»			
Имя прилагательное (18 ч)				
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи			
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи			
115	Роль прилагательных в тексте			
116	Текст-описание			
117	Отзыв о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»			
118	Род имён прилагательных			
119	Изменение имён прилагательных по родам			
120	Изменение имён прилагательных по родам			
121	Число имён прилагательных			
122	Число имён прилагательных			
123	Изменение имён прилагательных по падежам			
124	Изменение имён прилагательных по падежам			
125	Обобщение знаний. <i>Словарный диктант №4</i>			
126	Обобщение знаний. <i>Проверочная работа</i>			
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном			
129	Отзыв о картине В.А. Серова «Девочка с персиками»			
130	Работа над ошибками. Имена прилагательные в загадках			
Местоимение (5 ч)				
131	Личные местоимения			
132	Изменение личных местоимений			
133	Местоимение			
134	Местоимение. <i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>			
135	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>			
Глагол (21 ч)				

136	Глагол			
137	Глагол			
138	Глагол			
139	Неопределённая форма глагола			
140	Неопределённая форма глагола			
141	Число глаголов			
142	Изменение глаголов по числам			
143	Времена глаголов			
144	Времена глаголов			
145	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение			
146	Изменение глаголов по временам			
147	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>			
148	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени			
149	Род глаголов в прошедшем времени			
150	Правописание частицы НЕ с глаголам			
151	Правописание частицы НЕ с глаголам			
152	Обобщение знаний о глаголе			
153	Обобщение знаний о глаголе			
154	Обобщение знаний о глаголе			
155	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>			
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
Повторение (14 ч)				
157	Работа над ошибками. Части речи			
158	Части речи. <i>Словарный диктант №5</i>			
159	<i>Контрольное списывание</i>			
160	Обобщение изученного о слове, предложении			
161	Правописание окончаний прилагательных			
162	Правописание приставок и предлогов			
163	Правописание безударных гласных			
164	Правописание значимых частей слова			
165	Итоговый контрольный диктант			
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова			
167	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>			
168	Текст			
169	<i>Р.р. Сочинение «Почему я жду летних каникул»</i>			
170	КВН «Знатоки русского языка»			
	Итого:	170		