

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована к использованию
решением педагогического совета
от 26 августа 2019
протокол № 1

Утверждена
директор МБОУ «Сардаяльская
ООШ»
П.В. Серокина
приказ № 52 от 26 августа 2019 г.



**Рабочая программа
по родному языку (марийский)
1-4 класс**

Уровень образования: **начальное** общее образование

Родной язык (марийский)

Программа по родному языку (марийскому) ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобр науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями;

Рабочая программа обеспечена учебниками:

1. С.Д.Дмитриев, В.М.Дмитриев . Азбука в 2-х частях. Йошкар-Ола «Марий книга савыктыш». 2009
2. С.Д. Дмитриев. «Марий йылме. 2-ше класслан учебник», Йошкар-Ола, 2005.
3. С.Д. Дмитриев. «Марий йылме. 3-ше класслан учебник», Йошкар-Ола, 2005.
4. С.Д. Дмитриев. «Марий йылме. 4-ше класслан учебник», Йошкар-Ола, 2005.

Программой отводится на изучение родного языка (марийского) 204 часа, которые распределяются по классам следующим образом:

1 класс – 51 час (1,5 часа в неделю),

2 класс - 51 час (1,5 часа в неделю),

3 класс – 51 час (1,5 часа в неделю),

4 класс - 51 час (1,5 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Научатся:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- овладение начальными представлениями о нормах марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2 класс

Научатся узнавать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся получают возможность :

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

3 класс.

Научатся определять:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, суффикс);
- название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся получают возможность:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- производить морфемный разбор ясных по составу слов.
- подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имён существительных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять глаголы по временам.
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- вычленять в предложении основу и словосочетания.
- производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- определять тип текста.
- писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс.

Научатся определять:

- изученные части речи, их признаки и определения;
- однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся получают возможность:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70-85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, падеж, число имен существительных; имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, число, время, лицо; начальная форма, лицо, число, местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);
- использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Добукварный период.

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.

Букварный период.

Обучение письму. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстообразцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные). Знакомство с правилами гигиены письма.

Систематический курс.

Наша речь. Язык и речь. Виды речи. Марийский язык – родной язык марийского народа.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы Звуки и буквы. Марийский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 класс (51ч)

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические** знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе. Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь). Совершенствуются навыки правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком. Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

Во 2 классе закладываются основы для формирования **грамматических понятий: синтаксических** (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); **словообразовательных** (родственные или однокоренные слова, корень слова); **морфологических** (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом

умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами.

Существенное значение отводится *лексической, синтаксической работе*, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний. Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса марийского языка.

Формирование специальных *речевых умений* проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Формируется общее представление *о типах текста*, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой

тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом. **Систематический курс. Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Фонетический анализ слова.** Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами . **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто?и что? **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? **Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п. **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

3 класс(51ч) В 3 классе происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Учащиеся изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними. На основе знаний состава слова в 3 классе производится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок. Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др. **Повторение.** Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный ь и ы - показатель мягкости согласных. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных.

Предложение. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Лексика. Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении.

Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Части речи. Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имён существительных по числам и падежам. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы).

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный). Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля. Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение. Повторение изученного за год. Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс (51ч)

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация

перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления). Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Употребление в речи. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов. Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

будущем времени (спряжение). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов. Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Добукварный период	1
2	Букварный период	25
3	Послебукварный период	21
	Итого	47

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Предложение	16
2	Слово и предложение	14
3	Звук, буква, слово и предложение	18
4	Повторение	3
	Итого	51

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Повторение	6
2	Предложение и словосочетание, морфемный разбор	12
3	Предложение, звуки, буквы, части речи	28
4	Повторение	5
	Итого	51

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Предложение и словосочетание	23
3	Предложение и части речи	14
4	Повторение	4
	Итого	51

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

«27» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на
родном языке (марийском)»**

Планирование составлено на основе рабочей программы по «родному (марийскому) языку» и «литературному чтению на родном языке (марийском)» для 1 - 4 классов, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 1

Учитель: Ткачук О. Е.

Количество часов: Литературное чтение
на родном языке (марийском) – 42 часа
Родной (марийский) язык – 43 часа
всего 85 часов; в неделю 3 часа

Календарное тематическое планирование

по родному языку (марийскому) и литературному чтению на родном языке (марийском) 1 класс

Родное(марийское) чтение				Родной (марийский) язык			
№ урока	Тема урока	Дата проведения		№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По расписанию	Фактически			По расписанию	Фактически
Добукварный период(3 ч., 1 ч.)							
1	Здравствуй, школа. Понятие о речи, языке. Устная и письменная речь.			1	Знакомство с прописью. Основные элементы письма.		
2	Предложения и слово. Слог						
3	Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки						
Букварный период (31 ч., 25 ч)							
4	Гласные буквы : а, о, ы, у, э, и, ү, ö			2	Письмо строчной и заглавной буквы уУ, оО		
5	Согласный звук [м], согласные буквы мМ			3	Письмо строчной и заглавной буквы ыЫ, аА		
6	Согласный звук [л], согласные буквы лЛ			4	Письмо строчной и заглавной буквы үҮ, öÖ		
7	Согласный звук [н], согласные буквы нН			5	Письмо строчной и заглавной буквы иИ, эЭ		
8	Согласный звук [й], согласные буквы йЙ			6	Закрепление написания изученных букв.		

9	Согласный звук [р], согласные буквы рР			7	Письмо строчной и заглавной буквы лЛ,мМ		
10	Согласный звук [н], согласные буквы н			8	Письмо строчной и заглавной буквы йЙ,нН		
11	Чтение и повторение изученных букв и текстов			9	Письмо строчной и заглавной буквы н,рР		
12	Согласный звук [т], согласные буквы тТ			10	Закрепление написания изученных букв		
13	Согласный звук [д], согласные буквы дД			11	Письмо строчной и заглавной буквы тТ, дД		
14	Согласный звук [к], согласные буквы кК			12	Письмо строчной и заглавной буквы кК,гГ		
15	Согласный звук [г], согласные буквы гГ			13	Письмо строчной и заглавной буквы жЖ,шШ		
16	Согласный звук [ш], согласные буквы шШ			14	Письмо строчной и заглавной буквы сС,зЗ		
17	Согласный звук [ж], согласные буквы жЖ			15	Письмо строчной и заглавной буквы бБ,пП		
18	Чтение и повторение изученных букв и текстов			16	Письмо строчной и заглавной буквы вВ,фФ		
19	Согласный звук [с], согласные буквы сС			17	Закрепление написания изученных букв		
20	Согласный звук [з], согласные буквы зЗ			18	Письмо строчной и заглавной буквы еЕ, яЯ		
21	Согласный звук [п], согласные буквы пП			19	Письмо строчной и заглавной буквы ёЁ,юЮ		

22	Согласный звук [б], согласные буквы бБ			20	Закрепление написания изученных букв		
23	Согласный звук [в], согласные буквы вВ			21	Письмо строчной и заглавной буквы хХ, чЧ		
24	Согласный звук [ф], согласные буквы фФ			22	Письмо строчной и заглавной буквы цЦ, щЩ		
25	Чтение и повторение изученных букв и текстов			23	Закрепление написания изученных букв		
26	Мягкий знак			24	Мягкий знак. Письмо слов с мягким знаком		
27	Звуки [йэ]гласная буква еЕ			25	Твердый знак. Письмо слов с твердым знаком		
28	Звуки [йа]гласная буква яЯ			26	Контрольное списывание		
29	Звуки [йу]гласная буква юЮ.						
30	Звуки [йо]гласная буква ёЁ						
31	Чтение и повторение изученных букв и текстов						
32	Согласный звук [х], [ч], согласные буквы хХ, чЧ						
33	Согласный звук [ц], [щ], согласные буквы фФ, щЩ						
34	Твердый знак						
Послебукварный период (8 ч., 17ч.)							
35	Устное народное творчество. Сказка «Реве», «Марий ден маска»			27	Устная и письменная речь.		
				28	Главные члены		

	Загадки, песни, пословицы.				предложения.		
36	В.Сави «Ушкал», Н.Мухин «Онай паша»			29	Связь слов в предложении		
	В.Ўпымарий «Пий ден ўмылжӧ»			30	Связь слов в предложении		
37	И.Осмин «Меран», Б.Данилов «Вашталтеныт»			31	Знаки в конце предложения.		
	М.Казаков «Телым чодыраште», Сказка «Рывыж ден турня»						
38	С.Чавайн «Киса», «Шогертен», Н.Мухин «Вараксим»			32	Предложения.		
	М.Пляцковский «Чик ден Чирик», В.Сапаев»Шырчык»			33	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
39	С.Чавайн «Мўкш», «Осал енын осаллыкше шканже логалеш»			34	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
	С.Сави «Сад пакчаште» «Муро кушан шочеш?»			35	Главные и второстепенные слова в предложении		
40	И.Осмин «Шочмо мланде»			36	Гласные звуки и буквы.		
	Б.Данилов «Пият вурса»						
41	М.Шкетан «Йоча илыш»			37	Согласные звуки и буквы. Мягкие согласные звуки.		
42	Ю.Артамонов «Вичун шольыжо» Проверка навыков чтения. Итоговый урок						
				38	Мягкость согласных – е, я, ю.		
				39	Контрольное списывание		

	40	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
	41	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
	42	Диктант		
	43	Урок обобщение по теме «Мой родной язык»		
Итого: 42 часа		Итого: 43 часа		
				Всего: 85 часов

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Родной язык (марийский)»**

Планирование составлено на основе рабочей программы по родному языку (марийский) для 1-4 классов, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2020, протокол №1.

Класс: 2

Учитель: Плотникова К.П.

Количество часов:

всего 51 ч.; в неделю 1,5 ч.

Урок шот ден тематический планирований

№ п/п	Урокын темыже	Монгысо паша	План почеш	Фактически эртарыме
Ушештарымаш				
1	Ончыч тунеммым иктешлен ушештарымаш	5-ше паша – мут-влакым кўлеш семын шынден, ойлончо-влакым чо%ен возаш.		
2	Изи ойлымаш	25-ше пашам темлыман – йодыш-влаклан вашмутым пуыман.		
Ойлончо				
3	Кок-кум шомакан ойлончо-влак	13-шо пашам темлыман – ойлымашым устно шукташ лийме нерген ушештараш лиеш.		
4	Кўчык ойлончо-влак. Диктант	паша ок пуалт.		
5	Изложений Изи ойлымаш.	паша ок пуалт.		
6	Ойлончын рўдө шомакше-влак	37-ше паша – темлыме мут-влак дене ойлончылам чонгыман, подлежащий ден сказуемыйым удыралман.		
7	Подлежащийын да сказуемыйын ойлончын рўдыже лиймышт	42-шо пашам темлаш лиеш (творчеством вия%одаш).		
8	Изложений	паша ок пуалт.		
9	Ойлончын второстепенный членже-влак	49-ше пашам темлыман (ача-ава полшен кертыт) – кўчык текстым чонгыман.		
10	Мут-влак кокласе кыл	56-шо пашам темлыман – возен налман да пытаргыш ойлончым лончылыман.		
11	Сочинений	паша ок пуалт.		
12	Увертарыше (повествовательный) ойлончо	77-ше пашам темлыман – «Чын возо» мутер гыч ВИЧ пеледыш лўмым возен лукман.		
13	Изложений	паша ок пуалт.		
14	Таратыше (побудительный) ойлончо	кўштен каласыше кум ойлончым чонен возаш.		
15	Йодышан (вопросительный) ойлончо	93-шо пашам темлаш лиеш – ойлончо-влак мучашеш келшыше палым шындыман.		
16	Диктант	паша ок пуалт.		
17	Кычкырал каласыме (восклицательный)	104-ше пашам темлаш лиеш – туштылан вашмутым ешарен,		

	ойлончо	возен шукташ.		
18	Сочинений	паша ок пуалт.		
Мут ден ойлончо				
19	Мут ден ойлончо	116-шо пашам темлыман – текст гыч кўлешан ойлончым возен лукман.		
20	Диктант	паша ок пуалт.		
21	Лўм мут	138-ше паша – кўлеш мутым пуртен возыман.		
22	Изложений	паша ок пуалт.		
23	Собственный лўм мут-влакым возымаш	паша: коча-кова, ача-ава, шольо-шўжар, иза-ака-влакын лўмыштым возен толаш.		
Глагол				
24	Глагол	161-ше пашам темлыман – рифме дене палымым ышта.		
25	Лўм мут ден глаголын ойлончышто верышт	253-шо пашам темлыман – изи текстым чо%ыман.		
26	Сочинений	паша ок пуалт.		
Пале мут				
27	Пале мут	181-ше паша – шке ача-ава нерген каласкалаш ямдылалтман.		
Почеш мут				
28	Ойлончышто почеш мут-влак	192-шо паша темлалтеш – руш йылме гыч марлаш кусарыман.		
29	Диктант	паша ок пуалт.		
Мутын составше. Йўк ден буква				
30	Икгай вожан мут-влак	233-шо пашам темлыман – шомаклаште мутвожым палемдаш.		
31	Сочинений	паша ок пуалт.		
32	Йо%йўк ден со%йўк-влак	238-ше паша гыч <i>Ош насу, шем тушь</i> ойлончо гыч чыла мутым фонетически лончылаш		
33	Изложений	паша ок пуалт.		
34	Йўк да буква-влак	247-ше пашам темлаш лиеш – кўчык текстым чоныман.		
35	Сочинений	паша ок пуалт.		
36	Пералтыш (ударений). Пералтышан мутлончым (слогым) ончыктымаш	398-ше пашам темлыман – могай? йодыш ден пырля муткылдышым ыштыман.		
37	Диктант	паша ок пуалт.		
38	Е, ё, ю, я буква-влакым кучылтмаш	300-ше пашам пуыман – фонетически лончылымаш.		
39	Изложений	паша ок пуалт.		
40	Ы йўк да буквам	345-ше пашам темлыман –		

	кучылтмаш	пуымо мут-влак почеш ойлончо-влакым чонгыман.		
41	Диктант	паша ок пуалт.		
42	Сочинений	паша ок пуалт.		
43	Йонден сон мужыран сонйўк ден буква кучылтмаш	357-ше пашам темлыман – мучаш сон буква возен шуктыман.		
44	Пушкыдо да пентгыде сонйўк да сон буква-влак	328-ше пашам темлыман – шуко точка олмеш кўлеш буква возыман.		
45	Изложений	паша ок пуалт.		
46	Руш йылме гыч пурышо <i>ф, х, ц, и, б</i> буква-влакым чын ойлымаш да возымаш	384-ше паша – руш йылме гыч пурышо шомак-влакым йымач удыралаш.		
47	Диктант	паша ок пуалт.		
48	Сочинений	паша ок пуалт.		
Иктешлымаш				
49	Алфавит	415-ше пашам темлыман – кўлеш буква ешарыман да возымым тунемме книгасе «Чын возо» але орфографий мутер почеш тергыман.		
50	Изложений	паша ок пуалт.		
51	Ушештарымаш			

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

«24» августа 2020 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Родной язык (марийский)»

Планирование составлено на основе рабочей программы по родному языку (марийский) для 1-4 классов, утвержденной на педагогическом совете «26» августа 2020, протокол №1.

Класс: **3**

Учитель: Плотникова К.П.

Количество часов:

всего 51 ч.; в неделю 1,5 ч.

Урок шот дене тематический планирований

№ п/п	Урокын темыже	План почеш	Фактически эртарыме	Мӱнгысӱ паша
Ушештарымаш				
1	Ончыч тунеммым иктешлен ушештарымаш			7-ше паша – мут-влакым кӱлеш семын шынден, ойлончовлакым чонген возаш.
2	Ушештарымаш			25-ше пашам темлыман – возымо навыкым вияндымаш.
3	Ушештарымаш			57-ше пашам темлыман – шомак-влакым ойлымаш ужаш шот дене шеледыман.
4	Ушештарымаш			62-шо пашам темлыман – ешысе кажне енын лӱмжым, ачалӱмжым возыман.
5	Диктант			паша ок пуалт.
6	Изложений			паша ок пуалт.
п				
7	Ойлончо. Подлежащий ден сказуемый			75-ше паша – 74-ше паша гыч йодышлан келшыше ойлончым возен лукман.
8	Ойлончын второстепенный членже-влак			86-шо пашам темлаш лиш – ойлончовлакым лончылыман.
9	Сочинений			паша окпуалт.
10	Муткылдыш. Мут-влак кокласе кыл			106-шо пашам темлыман – ойлончовлакым член шот дене лончылыман.
11	Диктант			паша ок пуалт.
12	Изложений			паша ок пуалт.
13	Мутын составше. Ончыч тунеммым ушештарымаш			135-ше пашам темлыман – изи ойлымашым возыман, вуймутым пуыман.
14	Сочинений			паша ок пуалт.

15	Мутмучаш			150-ше пашам темлыман – икгай вожан шомаклаште вож ден мутмучашым ончыктыман
16	Суффикс			163-шо пашам темлыман – шомак-влакым состав дене лончылыман.
17	Диктант			паша ок пуалт.
18	Изложений			паша ок пуалт.
ош				
19	Йӱк да буква			174-ше пашам темлаш лиеш – ойлончысо мут-влакым ик корно гыч весыш вончыктарыме семын возыман.
20	Йон да сонйӱк да буква-влак			194-ше пашам темлаш лиеш – келшыше йон буква-влакым ешарен возыман.
21	Сочинений			паша окпуалт.
22	Пералтышан да пералтышдыме мутлончо-влак			189-ше пашам темлыман – кӱлеш буква-влакым ешарен возыман.
23	Мутмучашысе пералтышдыме йон буква-влакым возен моштымаш			210-шо паша – пералтыш палым шынден возыман.
24	Диктант			паша ок пуалт.
25	Сочинений			паша ок пуалт.
Лӱм мут				
26	Ойлымаш ужаш-влак нерген ушештарымаш. Лӱм мут			243-шо пашам темлаш лиеш – точко-влак олмеш келшыше мут-влакым ешарен возыман.
27	Лӱм мутын вочмыкшо. Именительный			299-ше пашам темлыман – мыскара йодыш-влаклан

	вочмык			вашештыман.
28	Родительный вочмык			305-ше пашам темлыман – йодыш-влаклан вашмутым пуыман (вашмутым 226-шо страницыште муаш лиеш).
29	Изложений			паша ок пуалт.
30	Дательный вочмык			310-шо паша – мыскара йодыш-влаклан вашештыман.
31	Винительный вочмык			317-ше паша темлалтеш – ойырымо мут-влакын числа ден вочмыкыштым ончыктыман.
32	Сочинений			паша ок пуалт.
33	Местный вочмык			326-шо пашам темлыман – мыскара йодыш-влаклан вашешташ.
34	Направительный вочмык			331-ше паша – ойлончышто тун член-влакым удыралаш.
35	Изложений			паша ок пуалт.
36	Обстоятельный вочмык			341-ше пашам темлаш лиеш – мут-влакын мучашыштым ешарен возыман.
37	Диктант			паша ок пуалт.
38	Сочинений			паша ок пуалт.
Пале мут				
39	Пале мут нереген ушештарымаш			398-ше пашам темлыман – могай? йодыш ден пырля муткылдышым ыштыман.
40	Пале мутын кучылталтмыже			404-ше пашам пуыман – ойлымашлан вуймутым пуаш да возен налаш.
41	Изложений			паша ок пуалт.
Глагол				
42	Глагол нерген ушештарымаш			411-ше пашам темлыман – пуымо мут-влакым пуртен, ойлончо-влакым возен

				налман.
43	Глаголын числаже			423-шо пашам темлыман – чыла ойлончым член дене лончылыман.
44	Глаголын жапше			434-ше пашам темлыман – точко олмеш кўлеш буквам ешарен возыман.
45	Диктант			паша ок пуалт.
46	Изложений			паша ок пуалт.
Почеш мут				
47	Почеш мут нерген ушештарымаш			243-шо паша – келшыше почеш мут дене пырля каласалтше шомакым пуртен, ойлончо-влакым возен налман.
48	Сочинений			текстым возен шуктыман.
Ушештарымаш				
49	Ойлымаш ужаш-влак нерген шинчымашым иктешлымаш			480-ше пашам темлыман – антоним-влакым ешарен возыман.
50	Диктант			паша ок пуалт.
51	Ушештарымаш			

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

«24» августа 2020 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Родной язык (марийский)»

Планирование составлено на основе рабочей программы по родному языку (марийский) для 1-4 классов, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2020, протокол №1.

Класс: **4**

Учитель: Плотникова К.П.

Количество часов:

всего 51 ч.; в неделю 1,5 ч.

Урок шот дене тематический планирований

№ п/п	Урокын темыже	Монгысо паша	План почеш	Фактически эртарыме
ТЕКСТ				
1	Текст	Марий йылме да Марий Эл нерген марла лекше газет гыч ик почеламутым возен толаш		
2	Сочинений. «Мый марий улам!» текстым чонымаш			
УШЕШТАРЫМАШ				
3	Ойлончо да тудын членже-влак.	22-шо паша, подлежащий ден сказуемыйым ончыкташ		
4	Муткылдыш	«Ямде лий!» газет гыч йолташ удыр (рвезе) нерген статьям возен лукташ		
5	Изложений			
6	Мутын составше.	34-ше паша, ойырымо шомак-влакым состав шот дене лончылаш.		
7	Йук ден буква-влак.	«Шортньо шыже» луман текстым чонаш		
8	Ойлымаш ужаш-влак.	72-шо паша, глагол-влакым ешарен возаш		
9	Диктант.			
10	Сочинений. «Чодыра илыш» текстым чонымаш			
ОЙЛОНЧО ДЕН МУТКЫЛДЫШ				
11	Муткылдыш	78-ше паша, кажне ойлончо гыч муткылдышым возен лукташ		
12	Ойлончын тун членже-влак	«Ямде лий!» газет гычкелшыше статьям ойыраш, кажне ойлончын тун членже-влакым возен лукташ		
13	Изложений			

14	Ойлончын ешарыме членже- влак	218-ше паша, шемын палемдыме ойлончо-влакым член шот дене лончылаш		
15	Ешартык.	103-шо паша, ешартыкан муткылдыш-влакым возен лукташ		
16	Сочинений «Теле толмым вучем» текстым чонымаш.			
17	Рашемдык	109-ше паша, ойлончо-влакым чонаш		
18	Умландарыше член.	118-ше паша		
19	Диктант.			
20	Изложений.			
21	Распространенный да распространенный огыл ойлончо-влак	120-шо паша, распространенный ойлончым распространенный огыл ойлончыш савыраш		
22	Икгай членан ойлончо-влак	127-ше паша, ойлончо-влакым член шот дене лончылаш, схемым ышташ		
23	Изложений.			
24	Икгай членан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш.	138-ше паша, чыла ойлончым член шот дене лончылаш		
25	Кыдежан ойлончо нерген умылымаш.	146-шо паша, кыдежан ойлончо-влакым лончылаш		
26	Сочинений «Шонгылан польш» текстым чонымаш.			
27	Ушем мутан кыдежан ойлончо.	154-ше паша, кыдежан ойлончо-влакым лончылаш		
28	Кыдежан ойлончо нерген шинчымашым иктешлымаш.	157-ше паша, ойлончо- шамычым чонаш		
29	Изложений.			
30	Кыдежан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш.			
31	Диктант.			

32	Вияш ой.	«Ямде лий!» газет гыч 3 вияш оян ойлончым да изи диалогым возен лукташ		
33	Изложений.			
ОЙЛЫМАШ УЖАШ - ВЛАК				
34	Олмештыш мут Личный олмештыш мутын числа да лицаже.	177-ше паша, ойлончо-влакым член шот дене лончылаш, олмештыш мут- шамычын числа ден лицаштым ончыкташ		
35	Олмештыш мутын вочмык дене вашталтмыже.	184-ше паша, икымше абзацысе ойлончо-влакым член шот дене лончылаш, олмештыш мут –шамычын лицаштым, числаштым да вочмыкыштым ончыкташ		
36	Диктант			
37	Сочинений «Иоратыме туныктышем» текстым чонымаш.			
38	Чот мут нерген улымымаш. Шотлымо чот мут.	«Ямде лий!» газет гыч шотлымо чот мутан кум ойлончым возен лукташ да член шот дене лончылаш		
39	Чот мут. Радам чот мут.	200-шо паша, рпдам чот мут –влакым возен лукташ да состав дене лончылаш		
40	Диктант.			
41	Сочинений «Школ пакчаште» текстым чонымаш.			
42	Наречий. Верым ончыктышо наречий.	206-шо паша, ойлончо-влакым член шот дене лончылаш		
43	Жапым ончыктышо наречий.	209-ше паша, наречий дене кылдалтше умландарыше член –влакым тун членышт дене пырля возен лукташ		
44	Изложений.			
45	Кузе лиймым ончыктышо наречий.	«Ямде лий!» газет гыч наречиян кум ойлончым возен		

		лукташ да член шот дене лончылаш, наречийын могай улмыжым ончыкташ		
46	Диктант.			
47	Сочинений «Сай ден уда» текстым чонымаш.			
УШЕШТАРЫМАШ				
48	Идалык мучко тунеммым иктешлен ушештарымаш	222-шо паша, ойлончо-влакым член шот дене лончылаш, ойлымаш ужашым палемдаш		
49	Турло лончылымаш-влак	Тунемме ий кузе эртыме нерген газетыш заметкым возаш		
50	Диктант			
51	Ушештарымаш			

