
МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована к использованию
решением педагогического совета
от 26 августа 2019
протокол № 1

Утверждена
директор МБОУ «Сардаяльская
ООШ» П.В.Сорокина
приказ № 52 от 26 августа 2019 г.



Рабочая программа по математике

Уровень образования: начальное общее образование

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе рабочей программы под редакцией М.И. Моро, Москва «Просвещение» 2015 г.

На изучение предмета в 1 классе отводится 122 часа, во 2-4 классах - 136 часов: 4 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- ✓ учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- ✓ способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- ✓ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- ✓ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- ✓ применять полученные знания в измененных условиях;
- ✓ объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- ✓ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- ✓ систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- ✓ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- ✓ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ аргументировано выражать свое мнение;
- ✓ совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- ✓ оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ вести счет десятками;
- ✓ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- ✓ называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- ✓ проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- ✓ находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- ✓ отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- ✓ решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- ✓ проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 КЛАСС

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- ✓ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ✓ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- ✓ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
 - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
 - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
 - устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
 - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
 - обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.
- Учащийся получит возможность научиться:
- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - ✓ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
 - ✓ анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ✓ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

✓ **Предметные результаты**

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ группировать объекты по разным признакам;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
Учащийся получит возможность научиться:
- ✓ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ✓ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ✓ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ✓ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ✓ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ✓ называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ✓ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- ✓ вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- ✓ общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- ✓ понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- ✓ навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- ✓ интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- ✓ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- ✓ самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ✓ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- ✓ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- ✓ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

✓ **Предметные результаты**

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- ✓ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- ✓ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- ✓ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- ✓ решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- ✓ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- ✓ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- ✓ читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- ✓ вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ понимать высказывания, содержащие логические связки

4 КЛАСС

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- ✓ адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- ✓ устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- ✓ находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- ✓ выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- ✓ составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- ✓ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ✓ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- ✓ обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять действия с величинами;
- ✓ выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- ✓ находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- ✓ решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- ✓ решать задачи в 3 – 4 действия;
- ✓ находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- ✓ вычислять периметр многоугольника;
- ✓ находить площадь прямоугольного треугольника;
- ✓ находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНИКИ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1, 2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1, 2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1, 2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1, 2.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1, 2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1, 2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1, 2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1, 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание на основе счета предметов.
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
4	Числа от 1 до 10. Нумерация	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
6	Итоговое повторение	Повторение ранее изученного материала. Счёт предметов до 20. Читать и записывать числа от 1 до 20. Сравнение

		чисел. Сложение и вычитание чисел. Решение задач в 1 – 2 действия. Название геометрических фигур. Черчение в тетради геометрических фигур. Измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах, сравнение их длин.
	Итого:	132

2 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если...», «то...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 100

Нумерация. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними. Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $44 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Итоговое повторение.

3 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление. Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см^2 , дм^2 , м^2 . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Вытабличное умножение и деление. Приёмы умножения и деления вида $20 * 3$; $3 * 20$, $60 : 3$, $80 : 20$; $23 * 4$; $4 * 23$. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида $69 : 3$; $78 : 2$; $87 : 29$; $66 : 22$. Связь между числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком

Числа от 1 до 1000.

Нумерация. Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы – кг, г.

Сложение и вычитание в пределах 1000

Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Умножение и деление в пределах 1000

Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$; $240 * 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Повторение изученного. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.

Итоговая комплексная работа.

4 КЛАСС

Числа от 1 до 1000. Повторение.

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида $607 - 463$. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Числа, которые больше 1000.

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

Величины. Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Сложение и вычитание многозначных чисел

Приёмы письменного вычитания для вида $1000 - 124$, $30007 - 648$. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулям

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.

Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида 12×15 , 40×32 . Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком

Итоговая комплексная работа

Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48
4	Числа от 1 до 10. Нумерация	14
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	2
	Итого:	122

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	18
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	29
4	Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	12
6	Повторение изученного во 2 классе	6
	Итого:	136

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000	12
6	Умножение и деление в пределах 1000	5
7	Приёмы письменных вычислений	13
	Итого:	136

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000	10
3	Величины	14
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	11
5	Умножение и деление	57
6	Деление на двузначное и трехзначное число	22
7	Повторение изученного	10
	Итого:	136

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Математика»**

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике для 1 - 4 классов, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 1

Учитель: Ткачук О. Е.

Количество часов: 122 часа
всего 122 часа; в неделю 4 часа

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По расписанию	Фактически
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч.)				
1	Роль математики в жизни людей. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1		
2	Взаимное расположение предметов на плоскости. «Вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
3	Взаимное расположение предметов на плоскости. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?»	1		
7	<i>Проверочная работа № 1 «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».</i>	1		
8	Взаимное расположение предметов на плоскости. Сравнение предметов и групп предметов.	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч.)				
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1		
10	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Счёт предметов. Чтение и запись	1		

	чисел. Число 3. Письмо цифры 3.			
12	Сложение, вычитание. Числа 1,2, 3. Знаки «+», «-«, «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Взаимное расположение предметов на плоскости. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	<i>Проверочная работа №2 «Числа от 1 до 5»</i>	1		
17	Счет предметов. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
18	Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19	Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
20	Счет предметов. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		
21	Знаки сравнения: « < » (больше), « > » (меньше), «=» (равно).	1		
22	Знаки сравнения. Равенство. Неравенство.	1		
23	Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник.	1		
24	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Письмо цифры 7.	1		
26	Счет предметов. Чтение и запись	1		

	чисел. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			
27	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Письмо цифры 9.	1		
28	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Число 10. Запись числа 10.	1		
29	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 10.			
30	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1		
31	Сравнение и упорядочение чисел Увеличить на... Уменьшить на...	1		
32	Счет предметов чтение и запись чисел. Число 0.	1		
33	Сложение с нулем. . вычитание нуля.	1		
34	Сравнение и упорядочение чисел «Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
35	Проверочная работа № 3 « Числа от 1 до 10»	1		
36	Сравнение и упорядочение чисел. Работа над ошибками.	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (48ч.)				
37	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1		
38	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1.	1		
39	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть число 2.	1		
40	Сложение. Слагаемые. Сумма.	1		
41	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача (условие, вопрос)	1		
42	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		

43	Чтение и заполнение таблицы. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы.	1		
44	Сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1		
46	Проверочная работа № 4 «Прибавление и вычитание чисел 0, 1, 2.»	1		
47	Сложение, вычитание. Прибавление и вычитание числа 3.	1		
48	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезком.	1		
49	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач.	1		
50	Сложение и вычитание. «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1		
51	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1		
52	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		
53	Решение текстовых задач.	1		
54	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1		
55	Решение текстовых задач. Сложение и вычитание.	1		
56	Решение текстовых задач. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
57	Решение текстовых задач. Чтение и заполнение таблицы.	1		
58	Проверочная работа № 5 «Прибавление и вычитание числа 3»	1		

59	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10»			
60	Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
63	Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1		
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
65	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
66	Прибавить и вычесть 4. Чтение и заполнение таблицы.	1		
67	Решение текстовых задач.	1		
68	Перестановка слагаемых для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		
69	Чтение и заполнение таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1		
70	Состав чисел в пределах 10.	1		
71	Состав чисел в пределах 10. Решение текстовых задач.	1		
72	Чтение и заполнение таблицы. Проверочная работа № 6 «Состав чисел в пределах 10»	1		
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
74	Решение задач.	1		

75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
76	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6 и 7	1		
77	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1		
78	Вычитание из чисел 8,9.	1		
79	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1		
80	Вычитание из числа 10.	1		
81	Единицы массы. Килограмм.	1		
82	Единицы вместимости. Литр.	1		
83	<i>Проверочная работа № 7 «Решение задач»</i>	1		
84	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</i>	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч.)				
85	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
86	Образование чисел второго десятка.	1		
87	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
88	Единицы длины. Дециметр.	1		
89	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		
90	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		
91	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
92	<i>Проверочная работа № 8 «Числа от 1 до 20»</i>	1		

93	Закрепление изученного материала.	1		
94	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
95	Решение задач в два действия.	1		
96	Составная задача.	1		
97	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1		
98	Работа над ошибками.	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22ч.)				
99	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
100	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
101	Сложение вида $\square + 4$.	1		
102	Сложение вида $\square + 5$.	1		
103	Сложение вида $\square + 6$.	1		
104	Сложение вида $\square + 7$.	1		
105	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		
106	Таблица сложения. Страничка для любознательных.	1		
107	Что узнали. Чему научились. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
108	Вычитание вида $11 - \square$	1		
109	Вычитание вида $12 - \square$	1		
110	Вычитание вида $13 - \square$	1		
111	Вычитание вида $14 - \square$	1		
112	Вычитание вида $15 - \square$, $16 - \square$	1		
113	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	1		
114	Табличное вычитание в пределах 20.	1		
115	Закрепление изученного материала.	1		
116	Контрольная работа по теме	1		

	«табличное сложение и вычитание»			
117	Сложение и вычитание. Работа над ошибками.	1		
118	Проект «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры и орнаменты».	1		
119	Что узнали. Чему научились.	1		
120	Что узнали. Чему научились.			
Итоговое повторение (2ч.)				
121	Итоговая контрольная работа.	1		
122	Защита проектов.	1		
Всего: 122 часа				

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

« » августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Математика»**

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку для 1-4 классов, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: **2**

Учитель: Кузнецова С.В..

Количество часов:

всего 136 часа; в неделю 4 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)					
1	Числа от 1 до 20	1	<i>Уч. с. 4, з. 6,7</i>		
2	Числа от 1 до 20	1	<i>Р.т. с. 4, з. 5,6,7</i>		
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1	<i>Р.т. с. 7, з.12</i>		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	<i>Уч. с. 7, з. 5.</i> <i>Задание на полях</i>		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	<i>Уч. с. 8, з. 7</i> <i>Р.т. с. 6, з. 9,10, 11</i>		
6	Однозначные и двузначные числа	1	<i>Уч. с. 9, з. 6.</i> <i>Р.т. с. 9, з. 16, 17</i>		
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	<i>Р.т. с. 10, з. 19-21</i>		
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	<i>Уч. с.11, з. 4</i>		
9	Контрольная работа №1	1	<i>Задания нет</i>		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	<i>Найти пословицы с числом 100</i>		
11	Метр. Таблицы Мер длины	1	<i>Уч. с. 13, з. 3,5</i>		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1	<i>Уч. с. 14, з. 4.6.</i> <i>Р.т. с.16, з. 36, 37</i>		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	<i>Уч. с. 15, з. 5.</i> <i>Р.т. с. 18, з. 42, 43</i>		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	<i>Уч. с. 16, з. 6.</i> <i>Р.т. с. 18, з. 44, 45</i>		
15	Странички для любознательных	1			
16	Что узнали. Чему научились	1	<i>Р.т. с. 20, з. 48, 49</i>		
17	Контрольная работа №2	1	<i>Задания нет</i>		
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	<i>Р.т с. 21, з. 50, 51, 52</i>		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)					

19	Задачи, обратные данной	1	<i>Р.т. с. 26-27, з. 3, 4</i>		
20	Сумма и разность отрезков	1	<i>Уч. с. 27, зад. на полях. Р.т. с. 28, з. 3,4</i>		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<i>Р.т. с. 31, з. 8,9</i>		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	<i>Р.т. с. 32, з. 10, 11, 13</i>		
23	Закрепление изученного. Решение задач	1	<i>Уч. с. 30, з. 5,7 Р.т. с. 34, з. 18,19</i>		
24	Единицы времени. Час. Минута	1	<i>Р.т. с. 32-33, з. 12, 15, 16</i>		
25	Длина ломанной	1	<i>Уч. с. 33, з. 5, 7 Р.т. с. 33, з. 21 а</i>		
26	Закрепление изученного	1	<i>Р.т. с. 35, з. 21 б</i>		
27	Странички для любознательных	1			
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	<i>Уч. с. 39, з. 6 Р.т. 37, з. 27</i>		
29	Числовые выражения	1	<i>Р.т. с. 37, з. 28, 29</i>		
30	Сравнение числовых выражений	1	<i>Р.т. с. 38, з. 30, 32</i>		
31	Периметр многоугольника	1	<i>Р.т. с. 40, з. 36, 37</i>		
32	Свойства сложения	1	<i>Р.т. с 41, з. 39-41</i>		
33	Свойства сложения. Закрепление	1	<i>Р.т. с 42, з. 43,44</i>		
34	Закрепление изученного	1	<i>Р.т. с. 43, з. 47</i>		
35	Контрольная работа № 3	1	<i>Задания нет</i>		
36	Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1	<i>Подготовить и оформить проект</i>		
37	Странички для любознательных	1			
38	Что узнали. Чему научились	1	<i>Уч. с. 53, з. 9, 10, 13</i>		
39	Что узнали. Чему научились	1	<i>Уч. с. 56, з. 31,32</i>		
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	<i>Р.т. с. 41, з. 41,42</i>		
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	<i>Р.т. с. 44, з. 48, 49</i>		
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	<i>Уч. с.59, з. 6, зад. на полях</i>		

43	Приём вычислений вида 26+4	1	<i>Р.т. с. 45, з. 50</i>		
44	Приём вычислений вида 30-7	1	<i>Р.т. с. 46, з. 52, 55</i>		
45	Приём вычислений вида 60-24	1	<i>Уч. с. 62, з. 3, 4</i>		
46	Закрепление изученного. Решение задачи	1	<i>Уч. с. 63, з. 4, 6</i>		
47	Закрепление изученного. Решение задач	1	<i>Уч. с. 64, з. 7, зад. на полях. Р.т. с. 48, з. 60, 61</i>		
48	Закрепление изученного. Решение задач	1	<i>Уч. с. 65, з. 6, 7</i>		
49	Приём вычислений вида 26+7	1	<i>Уч. с. 66, з. 4,5</i>		
50	Приём вычислений вида 35-7	1	<i>Р.т. с. 49, з. 64</i>		
51	Закрепление изученного	1	<i>Р.т. с. 50, з. 65-67</i>		
52	Закрепление изученного	1	<i>Уч. с. 69, з. 7. Р.т. с. 53, з. 73</i>		
53	Странички для любознательных	1			
54	Что узнали. Чему научились	1	<i>Р.т. с. 51, з. 68</i>		
55	Что узнали. Чему научились	1	<i>Р.т. с. 52, з. 71-74</i>		
56	Контрольная работа № 4	1	<i>Задания нет</i>		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	<i>Уч. с. 77, з.4-6. Р.т. с. 53, з. 75, 76</i>		
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	<i>Уч. с. 79, з. 2,3, зад. на полях</i>		
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	<i>Уч. с. 81, з. 5,7</i>		
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	<i>Уч. с. 82-83, з. 3, 4</i>		
61	Проверка сложения	1	<i>Р.т. с. 54, з. 76, 78</i>		
62	Проверка вычитания	1	<i>Уч. с. 87, з. 5,6</i>		
63	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)	1	<i>Задания нет</i>		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	<i>Р.т. с. 56, з. 83-85 Принести уч. 2 часть</i>		

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (29 ч)

65	Сложение вида 45+23	1	<i>Уч. с. 4, з. 3</i> <i>Р.т. с. 4, з. 6</i>		
66	Вычитание вида 57-26	1	<i>Уч. с. 5, з. 4</i> <i>Р.т. с. 5, з. 9</i>		
67	Проверка сложения и вычитания	1	<i>Уч. с. 6, з. 5, 6</i> <i>Р.т. с. 6, з. 13</i>		
68	Закрепление изученного	1	<i>Уч. с. 7, з. 2</i> <i>Р.т. с. 6, з. 12</i>		
69	Угол. Виды углов	1	<i>Уч. с. 9, з. 3</i> <i>Р.т. с. 9, з. 21</i>		
70	Закрепление изученного	1	<i>Уч. с. 10, з. 5</i> <i>Р.т. с. 9, з. 20</i>		
71	Сложение вида 37+48	1	<i>Уч. с. 12, з. 6</i> <i>Р.т. с. 11, з. 25</i>		
72	Сложение вида 37+53	1	<i>Уч. с. 13, з. 6</i> <i>Р.т. с. 14, з. 35</i>		
73	Прямоугольник	1	<i>Уч. с. 14, з. 3, 6</i> <i>Задача 3</i>		
74	Прямоугольник	1	<i>Уч. с. 15, з. 3, 5, 9</i>		
75	Сложение вида 87+18	1	<i>Уч. с. 16, з. 4, 6</i>		
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	<i>Уч. с. 17, з. 5</i> <i>Р.т. с. 16, з. 41</i>		
77	Вычисления вида 31+8, 40-8	1	<i>Уч. с. 18, з. 2, 5</i>		
78	Вычитание вида 50-24	1	<i>Р.т. с. 16-17, з. 45</i>		
79	Странички для любознательных	1			
80	Что узнали. Чему научились	1	<i>Уч. с. 24, з. 16, 22</i>		
81	Что узнали. Чему научились	1	<i>Уч. с. 25-26, з. 29, 34</i>		
82	Контрольная работа № 6	1	<i>Задания нет</i>		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	<i>Уч. с. 27, з. 43, 45</i>		
84	Вычитание вида 52-24	1	<i>Уч. с. 29, з. 3, 4</i>		
85	Закрепление изученного	1	<i>Уч. с. 30, з. 7, 9</i>		
86	Закрепление изученного	1	<i>Уч. с. 31, с. 3</i>		

			<i>Р.т. с. 18, з. 48</i>		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	<i>Р.т. с. 23, з. 58, 59</i>		
88	Закрепление изученного	1	<i>Уч. с. 3, з. 7</i>		
89	Квадрат	1	<i>Уч. с. 34, з. 3, 4</i>		
90	Квадрат. Закрепление	1	<i>Р.т. с. 21, з. 53, 55</i>		
91	Проект «Оригами»	1	<i>Подготовить и оформить проект</i>		
92	Странички для любознательных	1			
93	Что узнали. Чему научились	1	<i>Уч. с. 43, з. 22, 24</i>		
Умножение и деление (25 ч)					
94	Конкретный смысл действия умножения	1	<i>Уч. с. 48, з. 6</i> <i>Р.т. с. 38, з. 98</i>		
95	Конкретный смысл действия умножения	1	<i>Уч. с. 49, з. 3, 7</i>		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	<i>Уч. с. 50, з. 4</i> <i>Р.т. с. 41, з. 107</i>		
97	Задачи на умножение	1	<i>Р.т. с. 43-44, з. 1,5</i>		
98	Периметр прямоугольника	1	<i>Уч. с. 52, з. 4</i>		
99	Умножение нуля и единицы	1	<i>Уч. с. 10, з. 5</i> <i>Р.т. с. 49, з. 20</i>		
100	Названия компонентов и результата умножения	1	<i>Уч. с. 54, з. 6</i> <i>Р.т. с. 45, з. 8</i>		
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	<i>Уч. с. 55, з. 7</i> <i>Р.т. с. 46, з. 10</i>		
102	Переместительное свойство умножения	1	<i>Уч. с. 56, з. 7</i> <i>Р.т. с. 50. 3. 22</i>		
103	Переместительное свойство умножения	1	<i>Уч. с. 57, з. 6</i> <i>Р.т. с. 52, з. 30</i>		
104	Конкретный смысл действия деления	1	<i>Уч. с. 58, з. 4</i> <i>Р.т. с. 54, з. 34</i>		
105	Конкретный смысл действия деления	1	<i>Р.т. с. 56. 3. 42, 43</i>		
106	Конкретный смысл действия деления	1	<i>Уч. с. 60, з. 6</i>		


			<i>Р.т. с. 55, з. 40</i>		
107	Закрепление изученного	1	<i>Уч. с. 61, з. 3, 6</i>		
108	Названия компонентов и результата деления	1	<i>Уч. с. 52, з. 5</i>		
109	Что узнали. Чему научились	1	<i>Уч. с. 63, з. 3; с. 66, з. 13; с. 68, з. 28; с. 70, з. 47, 49 – по выбору</i>		
110	Контрольная работа № 7	1	<i>Задания нет</i>		
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1			
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	<i>Р.т. с. 67, з. 74, 75</i>		
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	<i>Уч. с. 73, з. 8 Р.т. с. 68, з. 79</i>		
114	Приёмы умножения и деления на 10	1	<i>Уч. с. 74, з. 6 Р.т. с. 65, з. 70</i>		
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	<i>Р.т. с. 64-65, з. 65, 68</i>		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	<i>Р.т. с. 66, з. 71, 73</i>		
117	Закрепление изученного. Решения задач	1	<i>Уч. с. 77, з. 8 Р.т. с. 69, з. 83</i>		
118	Контрольная работа № 8	1	<i>Задания нет</i>		
Табличное умножение и деление (12 ч)					
119	Умножение числа 2 и на 2	1	<i>Уч. с. 80, з. 4, 6 Р.т. с. 71, з. 87</i>		
120	Умножение числа 2 и на 2	1	<i>Уч. с. 81, з. 5 Р.т. с. 72, з. 90</i>		
121	Приёмы умножения числа 2	1	<i>Уч. с. 82, з. 3, 5, 6</i>		
122	Деление на 2	1	<i>Р.т. с. 74, з. 95, 96</i>		
123	Деление на 2. Закрепление	1	<i>Р.т. с. 73, з. 93</i>		
124	Закрепление изученного. Решение задач	1	<i>Р.т. с. 77, з. 102, 103</i>		
125	Странички для любознательных	1			

126	Что узнали. Чему научились	1	<i>Уч. с. 89, з. 10,15, 17</i>		
127	Умножение числа 3 и на 3	1	<i>Уч. с. 90, з. 6</i> <i>Р.т. с. 70, з. 85</i>		
128	Умножение числа 3 и на 3	1	<i>Уч. с. 91, з. 5</i> <i>Р.т. с. 71, з. 89</i>		
129	Деление на 3	1	<i>Р.т. с. 73, з. 91</i>		
130	Деление на 3	1	<i>Уч. с. 93, з. 6, 8</i> <i>Р.т. с. 75, з. 98</i>		
Повторение изученного во 2 классе (6 ч.)					
131	Закрепление изученного	1	<i>Уч. с. 94, з. 10, 11</i>		
132	Странички для любознательных	1			
133	Что узнали. Чему научились	1	<i>Уч. с. 97, з. 8, 10</i>		
134	Контрольная работа №9 (итоговая)	1	<i>Задания нет</i>		
135	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	<i>Задания нет</i>		
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	<i>Задания нет</i>		
Всего: 136 часов					

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Г.М. Егорова

« » августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Математика»**

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике для 1-4 классов, утвержденной на педагогическом совете от « » августа 20 , протокол № .

Класс: **3**

Учитель: Федорова О.В.

Количество часов:
всего 136 часов; в неделю 4 часа

**Календарно-тематическое планирование
по математике
3 класс**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
3	Выражения с переменной	1		
4	Решение уравнений	1		
5	Решение уравнений	1		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур с буквами	1		
7	<i>Странички для любознательных</i>	1		
8	К.р. №1 «Повторение: сложение и вычитание»	1		
9	Анализ контрольной работы	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)				
10	Связь умножения и деления	1		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
13	Решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		
15	Порядок выполнения действий	1		
16	Порядок выполнения действий	1		
17	Порядок выполнения действий	1		
18	<i>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились</i>	1		
19	К.р. №2 «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1		
21	Закрепление изученного	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
25	Решение задач	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1		
27	Задачи на кратное сравнение	1		
28	Задачи на кратное сравнение	1		
29	Решение задач	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
31	Решение задач	1		
32	Решение задач	1		
33	Решение задач	1		
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
35	<i>Странички для любознательных</i>	1		

36	<i>Что узнали. Чему научились</i>	1		
37	К.р. №3 «Табличное умножение и деление»	1		
38	Анализ контрольной работы	1		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	1		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1		
41	Квадратный сантиметр	1		
42	Площадь прямоугольника	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
44	Закрепление изученного	1		
45	Решение задач	1		
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1		
47	Квадратный дециметр	1		
48	Таблица умножения. Закрепление	1		
49	Закрепление изученного	1		
50	Квадратный метр	1		
51	Закрепление изученного	1		
52	<i>Странички для любознательных</i>	1		
53	<i>Что узнали. Чему научились</i>	1		
54	<i>Что узнали. Чему научились</i>	1		
55	Умножение на 1	1		
56	Умножение на 0	1		
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1		
58	Закрепление изученного	1		
59	Доли	1		
60	Окружность. Круг	1		
61	Диаметр круга. Решение задач	1		
62	Единицы времени	1		
63	К.р. №4 за первое полугодие	1		
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)				
65	Умножение и деление круглых чисел	1		
66	Деление вида 80:20	1		
67	Умножение суммы на число	1		
68	Умножение суммы на число	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное			
70	Умножение двузначного числа на однозначное			
71	Закрепление изученного			
72	Деление суммы на число			
73	Деление суммы на число			
74	Деление двузначного числа на однозначное			
75	Делимое. Делитель			
76	Проверка деления			
77	Случаи деления вида 87:29			
78	Проверка умножения			
79	Решение уравнений			
80	Решение уравнений			
81	Закрепление изученного			
82	Закрепление изученного			

83	К.р. №5 «Решение уравнений»			
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком			
85	Деление с остатком			
86	Деление с остатком			
87	Деление с остатком			
88	Решение задач на деление с остатком			
89	Случи деления, когда делитель больше делимого			
90	Проверка деления с остатком			
91	<i>Что узнали. Чему научились.</i>			
92	Наши проекты			
93	К.р. №6 «Деление с остатком»			
Числа от 1 до 100. Нумерация (13 ч)				
94	Анализ контрольной работы. Тысяча			
95	Образование и названия трёхзначных чисел			
96	Запись трёхзначных чисел			
97	Письменная нумерация в пределах 1000			
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз			
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений			
101	Сравнение трёхзначных чисел			
102	Письменная нумерация в пределах 1000			
103	Единицы массы. Грамм			
104	Закрепление изученного			
105	Закрепление изученного			
106	К.р. №7 «Нумерация в пределах 1000»			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)				
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений			
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$			
109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$			
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$			
111	Приёмы письменных вычислений			
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел			
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел			
114	Виды треугольников			
115	Закрепление изученного			
116	<i>Что узнали. Чему научились</i>			
117	<i>Что узнали. Чему научились</i>			
118	К.р. №8 «Сложение и вычитание»			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений			
120	Приёмы устных вычислений			
121	Приёмы устных вычислений			
122	Виды треугольников			
123	Закрепление изученного			
Приёмы письменных вычислений (13 ч)				
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000			

125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное			
126	Закрепление изученного			
127	Закрепление изученного			
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000			
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное			
130	Проверка деления			
131	Закрепление изученного			
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором			
133	Закрепление изученного			
134	Итоговая контрольная работа			
135	Закрепление изученного			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»			
	Всего:	136		