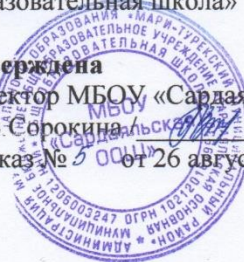


МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована к использованию
решением педагогического совета
от 26 августа 2019 г.
протокол № 1

Утверждена
директор МБОУ «Сардаяльская ООШ»
П.В. Сорокина _____
приказ № 5 от 26 августа 2019 г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 2-4 классов
(по УМК «Spotlight»)(Английский в фокусе)

Уровень образования: начальное общее образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса английского языка «Английский в фокусе» (Spotlight)
2-4 классы

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Москва: Просвещение, 2010;
2. Авторской программы по курсу «Английский в фокусе, 2-4 классы»/Быкова Н.И., Поспелова М.Д.- Москва: Просвещение, 2018;
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Учебного плана МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 гг.

Планируемые результаты.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают *личностные, метапредметные и предметные результаты*.

Личностными результатами являются:

- ❖ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ❖ осознание себя гражданином своей страны;
- ❖ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ❖ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ владение умением координированной работы с разными компонентами

учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и

межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова,

используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

□ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

□ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

□ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 класс (68 часов)

Подготовительный этап (7 часов)

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

Вводный модуль: Я и Моя семья! (4 часа)

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

I. Мой дом (11 часов)

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1.

II. Моя любимая еда (11 часов)

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

III. Мои животные (11 часов)

Мои животные. Модальный глагол «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России. Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3.

IV. Мои игрушки (11 часов)

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

V. Мы любим лето (11 часов)

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими

единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

VI. Резервный модуль (2 часа)

3 класс (68 часов)

Вводный модуль: Добро пожаловать! (2 часа)

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

I. Школьные дни (8 часов)

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

II. Семья (8 часов)

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

III. Все, что я люблю (8 часов)

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

IV. Пойдём играть! (9 часов)

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате». Знакомство с новыми лексическими единицами

В моей комнате. Закрепление лексики по теме.

Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе.

Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

VI. Дом, милый дом (8 часов)

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

VII. Выходной день (8 часов)

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7

VIII. День за днем (9 часов)

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенный день. День матери!

4 класс (68 часов)

Вводный модуль: Добро пожаловать! (2 часа)

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

I. Семья и друзья (8 часов)

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Златовласка и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

II. Рабочий день (8 часов)

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Златовласка и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

III. Вкусные угощения (8 часов)

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами. Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “Златовласка и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

IV. В зоопарке (9 часов)

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Златовласка и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

V. Где вы были вчера? (8 часов)

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Златовласка и три

медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

VI. Расскажи сказку (8 часов)

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.

Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование грамматических навыков. Сказка “Златовласка и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

VII. Памятные дни (8 часов)

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Златовласка и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

VIII. Примечательные места (9 часов)

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Златовласка и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков.

Тематическое планирование – 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных и проектных работ
1	<u>Подготовительный этап</u>	7	-
2	<u>Вводный модуль «Я и моя семья»</u>	4	-
3	<u>Модуль №1 «Мой дом»</u>	11	2
4	<u>Модуль №2 «Моя любимая еда»</u>	11	2

5	<u>Модуль №3 «Мои животные»</u>	11	2
6	<u>Модуль №4 «Мои игрушки»</u>	11	2
7	<u>Модуль №5 «Мы любим лето»</u>	11	2
8	<u>Резервный модуль</u>	2	-

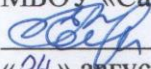
Тематическое планирование – 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных и проектных работ
1	<u>Вводный модуль «Добро пожаловать!»</u>	2	-
2	<u>Модуль №1 «Школьные дни»</u>	8	2
3	<u>Модуль №2 «Семья»</u>	8	2
4	<u>Модуль №3 «Всё, что я люблю»</u>	8	2
5	<u>Модуль №4 «Пойдем играть!»</u>	9	2
6	<u>Модуль №5 «Пушистые друзья»</u>	8	2
7	<u>Модуль №6 «Дом, милый дом»</u>	8	2
8	<u>Модуль №7 «Выходной день»</u>	8	2
9	<u>Модуль №8 «День за днем»</u>	9	3

Тематическое планирование – 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных и проектных работ
1	<u>Вводный модуль «Добро пожаловать!»</u>	2	-
2	<u>Модуль №1 «Семья и друзья»</u>	8	2

3	<u>Модуль №2 «Рабочий день»</u>	8	2
4	<u>Модуль №3 «Вкусные угощения»</u>	8	2
5	<u>Модуль №4 «В зоопарке»</u>	9	2
6	<u>Модуль №5 «Где вы были вчера?»</u>	8	2
7	<u>Модуль №6 «Расскажи сказку»</u>	8	2
8	<u>Модуль №7 «Памятные дни»</u>	8	2
9	<u>Модуль №8 «Примечательные места»</u>	9	3

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Сардаяльская ООШ»
 Г.М. Егорова
«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по предмету «Английский язык»
(по УМК «Spotlight» (Английский в фокусе))

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку для 2 класса, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 2

Учитель: Минимуллина Г.В.

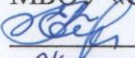
Количество часов:
всего 68 часа; в неделю 2 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Подготовительный этап (7 часов)				
1	Урок 1. Приветствие. Знакомство. Прощание.	1		
2	Урок 2. Буквы a-h .	1		
3	Урок 3. Буквы i-q .	1		
4	Урок 4. Буквы r-z .	1		
5	Урок 5. Буквосочетания sh, ch .	1		
6	Урок 6. Буквосочетания th, ph .	1		
7	Урок 7. Английский алфавит.	1		
Вводный модуль “Я и моя семья” (4 часа)				
1	Урок 8. Знакомство с героями учебника.	1		
2	Урок 9. Команды для выполнения на уроке.	1		
3	Урок 10. Моя семья.	1		
4	Урок 11. Какого цвета предметы?	1		
Модуль 1 “Мой дом” (11 часов)				
1	Урок 12. Мой дом. Предметы интерьера.	1		
2	Урок 13. Рассказ о предметах в доме.	1		
3	Урок 14. Диалог-расспрос о членах семьи.	1		
4	Урок 15. Работа с текстом диалога.	1		
5	Урок 16. Какие комнаты есть у тебя в доме?	1		

6	Урок 17. Буква Ее в закрытом слоге. Буквосочетание -ее .	1		
7	Урок 18. Моё портфолио. Моя комната.	1		
8	Урок 19. Сады Великобритании и России.	1		
9	Урок 20. Чтение сказки «Сказка о городской и сельской мышке» (1 часть).	1		
10	Урок 21. Обобщающее повторение модуля 1.	1		
11	Урок 22. Контрольная работа №1 «Мой дом»	1		
Модуль 2 “Моя любимая еда” (11 часов)				
1	Урок 23. Знакомство со счётом от 1 до 10 .	1		
2	Урок 24. Сколько тебе лет?	1		
3	Урок 25. Продукты питания.	1		
4	Урок 26. Знакомство со структурой I like...	1		
5	Урок 27. С днём рождения!	1		
6	Урок 28. Чтение буквы Сс и буквосочетания ch .	1		
7	Урок 29. Моё портфолио. Моя любимая еда .	1		
8	Урок 30. Традиционные блюда русской и британской кухни.	1		
9	Урок 31. Чтение сказки «Сказка о городской и сельской мышке» (2 часть)	1		
10	Урок 32. Обобщающее повторение модуля 2.	1		
11	Урок 33. Контрольная работа №2 «Моя любимая еда»	1		
Модуль 3 “Мои животные” (11 часов)				
1	Урок 34. Мои животные.	1		

2	Урок 35. Глагол can .	1		
3	Урок 36. Вопросительные предложения с глаголом can .	1		
4	Урок 37. Что умеют делать животные и люди?	1		
5	Урок 38. В цирке.	1		
6	Урок 39. Чтение буквы İ в закрытом слогe. Буквосочетание -ir .	1		
7	Урок 40. Моё портфолио. Что я умею делать?	1		
8	Урок 41. Любимые домашние животные в Великобритании и России.	1		
9	Урок 42. Чтение сказки «Сказка о городской и сельской мышке» (3 часть).	1		
10	Урок 43. Обобщающее повторение модуля 3.	1		
11	Урок 44. Контрольная работа №3 «Мои животные»	1		
Модуль 4 “Мои игрушки” (11 часов)				
1	Урок 45. Мои игрушки.	1		
2	Урок 46. Где мои игрушки?	1		
3	Урок 47. Знакомство со структурой I have got...	1		
4	Урок 48. Описание игрушек и внешности людей.	1		
5	Урок 49. Как выглядят мои друзья?	1		
6	Урок 50. Буква Уу в начале и конце слова.	1		
7	Урок 51. Моё портфолио. Моя любимая игрушка.	1		
8	Урок 52. Любимые игрушки британских и российских детей.	1		
9	Урок 53. Чтение сказки «Сказка о городской и сельской мышке» (4 часть).	1		
10	Урок 54. Обобщающее повторение модуля 4.	1		

11	Урок 55. Контрольная работа №4 «Мои игрушки»	1		
Модуль 5 “Мы любим лето” (11 часов)				
1	Урок 56. Погодные условия.	1		
2	Урок 57. Что мы носим в разную погоду?	1		
3	Урок 58. Какая сегодня погода?	1		
4	Урок 59. На волшебном острове.	1		
5	Урок 60. Времена года.	1		
6	Урок 61. Слова с буквой Сс и Кк . Буквосочетание ск .	1		
7	Урок 62. Моё портфолио. Летние каникулы.	1		
8	Урок 63. Места отдыха Великобритании и России.	1		
9	Урок 64. Чтение сказки «Сказка о городской и сельской мышке» (5 часть).	1		
10	Урок 65. Обобщающее повторение модуля 5.	1		
11	Урок 66. Контрольная работа №5 «Мы любим лето»	1		
Резервный модуль (2 часа)				
1	Урок 67. Подготовка к празднику.	1		
2	Урок 68. Итоговая контрольная работа.	1		

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Сардаяльская ООШ»
 Г.М. Егорова
«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по предмету «Английский язык»
(по УМК «Spotlight» (Английский в фокусе))

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку для 3 класса, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 3

Учитель: Минимуллина Г.В.

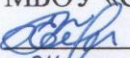
Количество часов:
всего 68 часа; в неделю 2 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Вводный модуль “Добро пожаловать!” (2 часа)				
1	Урок 1. Добро пожаловать обратно!	1		
2	Урок 2. Повторение тем «Каникулы», «Погода» и т.д.	1		
Модуль 1 “Школьные дни” (8 часов)				
1	Урок 3. Школьные принадлежности.	1		
2	Урок 4. Знакомство с числительными от 11 до 20 .	1		
3	Урок 5. Школьные предметы.	1		
4	Урок 6. Употребление глаголов в повелительном наклонении. Геометрические фигуры.	1		
5	Урок 7. Чтение сказки « Оловянный солдатик » (1 часть).	1		
6	Урок 8. Проектная работа « Начальные школы Великобритании и России ».	1		
7	Урок 9. Обобщающее повторение модуля 1 .	1		
8	Урок 10. Контрольная работа №1 « Школьные дни »	1		
Модуль 2 “Семья” (8 часов)				
1	Урок 11. Моя семья.	1		
2	Урок 12. Притяжательные местоимения.	1		
3	Урок 13. Употребление единственного и множественного числа и соответствующих глагольных форм.	1		
4	Урок 14. Образование множественного числа.	1		

5	Урок 15. Чтение сказки « Оловянный солдатик » (2 часть).	1		
6	Урок 16. Проектная работа « Семейное древо ».	1		
7	Урок 17. Обобщающее повторение модуля 2.	1		
8	Урок 18. Контрольная работа №2 « Семья »	1		
Модуль 3 “Всё, что я люблю” (8 часов)				
1	Урок 19. Он любит желе.	1		
2	Урок 20. Употребление глагола like в Present Simple .	1		
3	Урок 21. Неопределённые местоимения some, any .	1		
4	Урок 22. Найди предмет по координатам.	1		
5	Урок 23. Чтение сказки « Оловянный солдатик » (3 часть).	1		
6	Урок 24. Проектная работа « Традиционные английские и русские лакомства ».	1		
7	Урок 25. Обобщающее повторение модуля 3.	1		
8	Урок 26. Контрольная работа №3 « Всё, что я люблю ».	1		
Модуль 4 “Пойдем играть!” (9 часов)				
1	Урок 27. Игрушки для маленькой Бэтси.	1		
2	Урок 28. Употребление неопределённого артикля a/an .	1		
3	Урок 29. Указательные местоимения this-these, that-those .	1		
4	Урок 30. Известные английские сказки.	1		
5	Урок 31. Чтение сказки « Оловянный солдатик » (4 часть).	1		
6	Урок 32. Проектная работа « Все любят подарки ».	1		
7	Урок 33. Обобщающее повторение модуля 4.	1		

8	Урок 34. Контрольная работа №4 «Пойдем играть!»	1		
9	Урок 35. Особенности дни.	1		
Модуль 5 “Пушистые друзья” (8 часов)				
1	Урок 36. Части тела.	1		
2	Урок 37. Слова-исключения в образовании множественного числа.	1		
3	Урок 38. Умные животные.	1		
4	Урок 39. Числительные от 20 до 50 .	1		
5	Урок 40. Чтение сказки « Оловянный солдатик » (5 часть).	1		
6	Урок 41. Проектная работа «Театр зверей Дурова».	1		
7	Урок 42. Обобщающее повторение модуля 5.	1		
8	Урок 43. Контрольная работа №5 «Пушистые друзья»	1		
Модуль 6 “Дом, милый дом” (8 часов)				
1	Урок 44. Комнаты дома.	1		
2	Урок 45. Знакомство с предлогами места.	1		
3	Урок 46. Структура There is/There are .	1		
4	Урок 47. Семейные геральдические знаки.	1		
5	Урок 48. Чтение сказки « Оловянный солдатик » (6 часть).	1		
6	Урок 49. Проектная работа «Дома британцев. Дом-музей Л.Н.Толстого».	1		
7	Урок 50. Обобщающее повторение модуля 6.	1		
8	Урок 51. Контрольная работа №6 «Дом, милый дом»	1		
Модуль 7 “Выходной день” (8 часов)				

1	Урок 52. Мы отлично проводим время!	1		
2	Урок 53. Использование Present Continuous Tense.	1		
3	Урок 54. В парке.	1		
4	Урок 55. Сочини стих.	1		
5	Урок 56. Чтение сказки « Оловянный солдатик » (7 часть).	1		
6	Урок 57. Проектная работа « Как проводят свободное время в США и России ».	1		
7	Урок 58. Обобщающее повторение модуля 7.	1		
8	Урок 59. Контрольная работа №7 « Выходной день »	1		
Модуль 8 “День за днем” (9 часов)				
1	Урок 60. Дни недели. Распорядок дня.	1		
2	Урок 61. Использование 3-его лица единственного числа в Present Simple Tense.	1		
3	Урок 62. Времена суток.	1		
4	Урок 63. Различия времени в разных городах мира.	1		
5	Урок 64. Урок 56. Чтение сказки « Оловянный солдатик » (8 часть).	1		
6	Урок 65. Проектная работа « Любимые герои мультфильмов ».	1		
7	Урок 66. Обобщающее повторение модуля 8.	1		
8	Урок 67. Контрольная работа №8 « День за днем »	1		
9	Урок 68. Итоговая контрольная работа.	1		

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Сардаяльская ООШ»
 Г.М. Егорова
«24» августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Английский язык»
(по УМК «Spotlight» (Английский в фокусе))**

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку для 4 класса, утвержденной на педагогическом совете от «26» августа 2019, протокол №1.

Класс: 4

Учитель: Минимуллина Г.В.

Количество часов:
всего 68 часа; в неделю 2 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Вводный модуль “Добро пожаловать” (2 часа)				
1	Урок 1. Снова вместе!	1		
2	Урок 2. Этикетный диалог.	1		
Модуль 1 “Семья и друзья” (8 часов)				
1	Урок 3. Описание внешности человека.	1		
2	Урок 4. Предлоги места.	1		
3	Урок 5. Мой лучший друг.	1		
4	Урок 6. Счёт от 60 до 100 .	1		
5	Урок 7. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (1 ч.).	1		
6	Урок 8. Проектная работа «Крупнейшие города России и Великобритании».	1		
7	Урок 9. Обобщающее повторение модуля 1.	1		
8	Урок 10. Контрольная работа №1 «Семья и друзья»	1		
Модуль 2 “Рабочий день” (8 часов)				
1	Урок 11. Общественные места.	1		
2	Урок 12. Мир профессий.	1		
3	Урок 13. Спорт – это здорово!	1		
4	Урок 14. Модальный глагол have to .	1		
5	Урок 15. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (2 ч.).	1		
6	Урок 16. Проектная работа	1		

	«Распорядок дня».			
7	Урок 17. Обобщающее повторение модуля 2.	1		
8	Урок 18. Контрольная работа №2 «Рабочий день»	1		
Модуль 3 “Вкусные угощения” (8 часов)				
1	Урок 19. Пиратский фруктовый салат.	1		
2	Урок 20. Еда. Знакомство со словами much, many, a lot of.	1		
3	Урок 21. Единицы измерения продуктов.	1		
4	Урок 22. Модальный глагол may.	1		
5	Урок 23. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (3 ч.).	1		
6	Урок 24. Проектная работа «Что вы хотели бы к чаю?»	1		
7	Урок 25. Обобщающее повторение модуля 3.	1		
8	Урок 26. Контрольная работа №3 «Вкусные угощения»	1		
Модуль 4 “В зоопарке” (9 часов)				
1	Урок 27. Эти забавные животные.	1		
2	Урок 28. Буквосочетание oo.	1		
3	Урок 29. Месяцы. Сравнительная степень прилагательных.	1		
4	Урок 30. Дикие и домашние животные.	1		
5	Урок 31. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (4 ч.).	1		
6	Урок 32. Проектная работа «Животные нуждаются в нашей помощи».	1		
7	Урок 33. Обобщающее повторение модуля 4.	1		
8	Урок 34. Контрольная работа №4 «В зоопарке»	1		
9	Урок 35. Новый год в Великобритании.	1		

Модуль 5 “Где вы были вчера?” (8 часов)

1	Урок 36. Порядковые числительные.	1		
2	Урок 37. Глагол to be в Past Simple .	1		
3	Урок 38. Что я делал вчера?	1		
4	Урок 39. Слова-спутники Past Simple .	1		
5	Урок 40. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (5 ч.).	1		
6	Урок 41. Проектная работа «День города».	1		
7	Урок 42. Обобщающее повторение модуля 5.	1		
8	Урок 43. Контрольная работа №5 «Где вы были вчера?»	1		

Модуль 6 “Расскажи сказку” (8 часов)

1	Урок 44. Чтение текста с извлечением информации.	1		
2	Урок 45. Образование Past Simple правильных глаголов.	1		
3	Урок 46. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple .	1		
4	Урок 47. Знакомство с историческими событиями Великобритании.	1		
5	Урок 48. Чтение сказки «Златовласка и три медведя » (6 ч.).	1		
6	Урок 49. Проектная работа «Мир сказок».	1		
7	Урок 50. Обобщающее повторение модуля 6.	1		
8	Урок 51. Контрольная работа №6 «Расскажи сказку»	1		

Модуль 7 “Памятные дни” (8 часов)

1	Урок 52. Лето – это здорово!	1		
---	-------------------------------------	---	--	--

2	Урок 53. Буква Уу в начале и конце слова.	1		
3	Урок 54. Превосходная степень прилагательных.	1		
4	Урок 55. Употребление неправильных глаголов в Past Simple .	1		
5	Урок 56. Чтение сказки « Златовласка и три медведя » (7 ч.).	1		
6	Урок 57. Проектная работа « Развлечения в тематическом парке Великобритании ».	1		
7	Урок 58. Обобщающее повторение модуля 7.	1		
8	Урок 59. Контрольная работа №7 « Памятные дни »	1		
Модуль 8 “Примечательные места” (9 часов)				
1	Урок 60. Путешествие по странам.	1		
2	Урок 61. Знакомство с конструкцией to be going to...	1		
3	Урок 62. Погода. Что нужно для активного отдыха?	1		
4	Урок 63. Вопросительные слова.	1		
5	Урок 64. Чтение сказки « Златовласка и три медведя » (8 ч.).	1		
6	Урок 65. Проектная работа « Места отдыха американцев ».	1		
7	Урок 66. Обобщающее повторение модуля 8.	1		
8	Урок 67. Контрольная работа №8 « Занимательные места »	1		
9	Урок 68. Итоговая контрольная работа.	1		