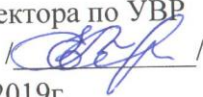



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г. | «Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  « 26 » августа 2019г. | «Утверждаю»: Директор школы Сорокина П.В.  Приказ № 520Ш от « 26 » августа 2019г. |
|--|---|--|



Рабочая программа
по ОБЖ
8 класс

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 34

в неделю – 1

Учитель : ОБЖ
Файзуллин
Владимир Альбертович

Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 классов разработана на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова издательство «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения. Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Ц е л и.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
 - развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Разделы, темы | Количество часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения |
|---------|--|------------------|--|------------------|-----------------|
| | <i>ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА.</i> | 31 | <i>Знать</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | | |
| | <i>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА</i> | 3 | | | |
| 1 | 1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация | 1 | | § 1.1 | |
| 2 | 1.2. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий | 1 | | § 1.2 | |
| 3 | 1.3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | 1 | § 1.3 | | |
| | <i>ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ</i> | 6 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | | |
| 4 | 2.1. Пожары | 1 | | § 2.1 | |
| 5 | 2.2. Взрывы | 1 | | § 2.2 | |
| 6 | 2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | 1 | | § 2.3 | |
| 7 | 2.4. Возможные последствия пожаров и | 1 | § 2.4 | | |

| № урока | Разделы, темы | Количество часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|---|------------------|--|------------------|-----------------|
| | взрывов | | | | |
| 8 | 2.5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | 1 | | § 2.5 | |
| 9 | 2.6 Контроль знаний (тестирование) | 1 | | | |
| АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ | | 5 | <i>Знать</i> о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | | |
| 10 | 3.1. Опасные химические вещества и объекты | 1 | | § 3.1 | |
| 11 | 3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | 1 | | § 3.2 | |
| 12 | 3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 | | § 3.3 | |
| 13 | 3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | 1 | | § 3.4 | |
| 14 | 3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ | 1 | | § 3.5 | |
| АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ | | 6 | <i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | | |
| 15 | 4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты | 1 | | § 4.1 | |
| 16 | 4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | 1 | | § 4.2 | |
| 17 | 4.3. Естественная радиоактивность | 1 | | § 4.3 | |

| № урока | Разделы, темы | Количество часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения |
|--|--|------------------|--|------------------|-----------------|
| 18 | 4.4. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения | 1 | | § 4.4 | |
| 19 | 4.5. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 1 | | § 4.5 | |
| 20 | 4.6 Контроль знаний (тестирование) | 1 | | | |
| ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ | | 4 | <p><i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии</p> <p><i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p> | | |
| 21 | 5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | 1 | | § 5.1 | |
| 22 | 5.2. Причины и виды гидродинамических аварий | 1 | | § 5.2 | |
| 23 | 5.3. Последствия гидродинамических аварий | 1 | | § 5.3 | |
| 24 | 5.4. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | 1 | | § 5.4 | |
| НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ | | 7 | <p><i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни.</p> | | |
| 25 | 6.1. Экология и экологическая безопасность | 1 | | § 6.1 | |
| 26 | 6.2. Биосфера и человек | 1 | <p><i>Знать</i> правила безопасного поведения в случае нарушения</p> | § 6.2 | |
| 27 | 6.3. Загрязнение атмосферы | 1 | | § 6.3 | |
| 28 | 6.4. Загрязнение почв | 1 | | § 6.4 | |

| № урока | Разделы, темы | Количество часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения |
|--|--|------------------|--|------------------|-----------------|
| 29 | 6.5. Загрязнение природных вод | 1 | экологического равновесия. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни.</i> | § 6.5 | |
| 30 | 6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России | 1 | | § 6.6 | |
| 31 | Контроль знаний (тестирование) | 1 | | | |
| ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ | | 3 | Знать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни.</i> | | |
| БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ | | 3 | | | |
| 32 | 7.1. Правила для велосипедистов | 1 | | § 7.1 | |
| 33 | 7.2. Правила для роллинга | 1 | | § 7.2 | |
| 34 | Контроль знаний (тестирование) | 1 | | | |