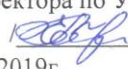
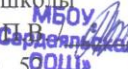


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  / « 26 » августа 2019г.	«Утверждено»: Директор школы Сорокина С.В.  / Приказ № 500Ш / от « 26 » августа 2019г.
--	--	---



Рабочая программа
по геометрии
8 класс

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 68
в неделю – 2

Учитель математики:
Фёдорова Татьяна Ивановна

Пояснительная записка.

Место предмета в учебном плане школы

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объёме 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе для проведения:

- контрольных работ – 5 учебных часов;

Цели и задачи изучения предмета

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

предметные:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины

- ломанных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Формы контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- тематическая контрольная работа;
- самостоятельная работа, тесты

Используемые технологии: технологии проблемного обучения, информационно - коммуникационные технологии.

Для осуществления **контроля** достижения планируемых результатов предполагается проведение 5 контрольных работ.

Учебно – методический комплект.

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.С.Атанасян (и др.) – М.: Просвещение, 2013
2. Геометрия. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся образоват. организаций/ Л.С.Атанасян (и др.) – М.: Просвещение, 2018.
3. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы: 8 кл./ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2014.

Содержание программы:

I. Четырёхугольники.14ч

II. Площадь. (14 ч.)

III. Подобные треугольники. (19 ч.)

IV. Окружность. (17 ч.)

V. Повторение. Решение задач. (4 ч.)

Календарно-тематическое планирование по курсу «Геометрия» в

8 классе

(2 часа в неделю, 68 часов за год)

Четверть	Номер урока	Дата проведения	Содержание	Количество часов	Примечания (практические, лабораторные работы; контрольные, тестовые работы и диктанты)	Примерные сроки изучения
			Повторение. Входная к/р	3ч		
I.			Глава V. Четырёхугольники.	14 ч.		
	1.		§1. Многоугольники.	2 ч.		
	2.				С.р.	
	3.		§2. Параллелограмм и трапеция.	6 ч.		
	4.					
	5.				С.р.	
	6.					
	7.				С.р.	
	8.					
	9.		§3. Прямоугольник, ромб, квадрат.	4 ч.		
	10.					
	11.				С.р.	
	12.					
	13.		Решение задач.	1 ч.	С.р.	
14.		<i>Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники».</i>	1 ч.			
			Глава VI. Площадь.	14 ч.		
15.		§1. Площадь многоугольника.	2 ч.			
16.				С.р.		
17.		§2. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	6 ч.			
18.				С.р.		
19.				С.р.		
20.						
21.				С.р.		
22.						
23.		§3. Теорема Пифагора.	3 ч.			
24.						
25.				С.р.		
26.		Решение задач.	2 ч.			
27.				С.р.		

	28.		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Теорема Пифагора»</i>	1 ч.		
II.	Глава VII. Подобные треугольники.			19 ч.		
	29.		§1. Определение подобных треугольников.	2 ч.		
	30.				С.р.	
	31.		§2. Признаки подобия треугольников.	5 ч.		
	32.				С.р.	
	33.					
	34.					
	35.			С.р.		
III.	36.		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»</i>	1 ч.		
	37.		§3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	7 ч.		
	38.				С.р.	
	39.					
	40.					
	41.				С.р.	
	42.			С.р.		
	43.					
	44.		§4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3 ч.		
	45.					
	46.				С.р.	
47.			<i>Контрольная работа № 4.</i>	1 ч.		
	Глава VIII. Окружность.			17 ч.		
	48.		§1. Касательная к окружности.	3 ч.		
	49.					
	50.				С.р.	
	51.		§2. Центральные и вписанные углы.	4 ч.		
	52.					
	53.					
	54.			С.р.		
IV.	55.		§3. Четыре замечательные точки треугольника.	3 ч.		
	56.					
	57.					
	58.		§4. Вписанная и описанная окружности.	4 ч.		
	59.				С.р.	
60.						
	61.			С.р.		
	62.		Решение задач.	2 ч.		
	63.					
	64.		<i>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»</i>	1 ч.		

	65.		Повторение	1ч.		
--	-----	--	------------	-----	--	--

1.