




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М. /  / « 26 » августа 2019г.	«Утверждаю» Директор школы Сорокин П.В. /  / Приказ №  / от « 26 » августа 2019г.
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Рабочая программа  
по английскому языку  
для 8 класса*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 102 (в каждом классе)  
в неделю – 3

Учитель: Минимуллина  
Гузалия Владимировна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## курса английского языка «Счастливый английский.ру» (Happy English.ru) 8 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.- Москва: Просвещение, 2010;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Авторской программы к курсу английского языка К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман к УМК “Happy English.ru” / «Счастливый английский.ру» для 5-9 кл. – Обнинск: Титул, 2014 ;
- Закона об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Учебного плана МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 гг.;
- Учебно-методического комплекса “Happy English.ru” для 8 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2012 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### Основные цели и задачи курса по УМК

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный предмет способствует решению следующих **задач**:

- реализовать деятельностный системно – коммуникативный подход к обучению;
- способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию;
- закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средствоприобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Место учебного предмета „английский язык“ в учебном плане.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Федеральный базисный учебный план для изучения предмета на этапе основного (общего) образования в 7 классе отводит 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Счастливый английский.ру» (Happy English.ru) авторов К.Кауфман и М.Кауфман, рекомендованный Министерством образования РФ.

### **Основные методы, средства, формы и технологии обучения**

Настоящая программа предназначена для реализации в условиях классно-урочной системы обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие **методы:**

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
  - \* перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств)
  - \* словесные (беседа, рассказ и др.)
  - \* наглядные (демонстрация, мультимедийная презентация, слайды, фотографии и др.)
  - \* практические (упражнения, выполнение заданий и др.)
  - \* логические (индукция, дедукция, аналогия и др.)
  - \* гностические (репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, и др.)
  - \* самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой и др.)
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
  - \* методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, мозговой штурм, создание аутентичных проблемных ситуаций и др.)
  - \* методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.)

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- \* устный контроль
- \* письменный контроль

***средства обучения:***

словесные (учебники и др. тексты)

- визуальные (реальные предметы, модели, картины, фотографии, мультимедийные презентации, слайды, карты и др.)
- аудиальные (магнитофон, CD / MP3 проигрыватель)
- аудиовизуальные (ТВ, звуковой фильм)
- средства, автоматизирующие процесс обучения (ПК, телекоммуникационные сети)

***формы обучения:***

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- парные
- коллективные
- аудиторные и внеаудиторные
- классные и внеклассные
- школьные и внешкольные

***технологии обучения:***

- объяснительно – иллюстративные
- игровые
- проблемно-поисковые
- творческие
- информационные (компьютерные)
- проектное обучение

## **Контроль и оценка деятельности учащихся**

**Контроль** коммуникативных, языковых, речевых и лингво-страноведческой компетенций осуществляется с помощью проверочных текущих тестов, итоговых контрольных работ. Данные тесты содержат задания, включающие в себя контроль знаний, умений в области программного материала для 6 класса по аудированию, чтению, говорению, лексико-грамматическому материалу и письму. **Виды контроля** различные: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку.**

**Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной деятельности «Английский язык»
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Умение видеть красоту в окружающем мире: в труде, творчестве, поведении и поступках людей.
- Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки.
- Воспитание положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
- Адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры.
- Уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры.
- Умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- Осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран.
- Стремление достойно представлять родную культуру

#### **Метапредметными результатами являются:**

- Представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.
- Осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности.
- Осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии.
- Самостоятельно ставить цели. Планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владеть основами самоконтроля. Самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.
- Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

#### **Предметными результатами являются:**

*В коммуникативной сфере* (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

### **Говорение**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

### **Аудирование**

- Уметь понимать звучащую речь
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, построенные на изученном материале.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки
- Соотносить содержание услышанного с личным опытом.

### **Чтение**

- Читать с целью понимания основного содержания (определять основную идею/мысль текста, выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные)
- Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации
- Читать с целью полного понимания содержания
- Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания.
- Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На среднем уровне обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

\* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);



\* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

\* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) ,  
прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Придаточные определительные предложения
- Придаточные предложения цели
- Сложносочиненные предложения с союзами neither... nor, either... or, both... and

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления *существительных* means, news, advice, money, knowledge, information

*Возвратные местоимения*

*Артикль*

- перед существительными с обобщающим значением.

*Наречие*

- Наречия too, enough.

*Глагол*

- Present Perfect Progressive (Continuous);
- Passive Voice;
- Модальные глаголы can, could, to be able, must, have to, should to be able, may;
- Глагол would like.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторские умения

**В познавательной сфере** (владение познавательными умениями):

- Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
- Умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
- Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- Осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Приобщение к ценностям мировой культуры
- Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим

В эстетической сфере:

\*представление об эстетических идеалах и ценностях.

\*стремление к знакомству с образцами современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

\*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

В трудовой сфере:

\*навыки коллективной учебной деятельности

\*умение работать в соответствии с намеченным планом

\*умение рационально планировать свой учебный труд

В физической сфере:

\*ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни

\*соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

\*потребность в здоровом образе жизни.

## **Содержание учебного предмета**

### **Учебно-тематический план 8 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных и проектных работ
1.	Давай не терять друг друга из виду.	15	1
2.	Британский парламент.	14	1

3.	Средства общения сквозь века.	14	1
4.	Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком.	15	1 + 1
5.	Найди свой путь в мире информации.	14	1
6.	Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?».	16	1 + 1
7.	Великие русские писатели и поэты. Их вклад в науку и мировую культуру.	14	1 + 1
	<b>Итого:</b>	102	10

### Содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

#### Раздел 1.

Повторение сюжетной линии учебника и грамматического материала, изученного в 7 кл.: времена *Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Past Progressive*; правила чтения буквосочетаний *wa, all, ir, au, er, igh, ur, ind, our, ere, air, o+m (v,n,th), th, ng, wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh*.

**Лексика:** SB\*, p.35 – слова и словосочетания, сообщающие о хороших и плохих новостях; речевые клише для выражения эмоциональной оценки обсуждаемых событий; фразы для написания писем; фразовый глагол *get*; словообразование с помощью префиксов *un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-*.

**Грамматика:** особенности употребления существительного *news*; образование и употребление *Present Perfect Progressive*.

**Речевые ситуации и социокультурная информация:** мои планы на этот учебный год; способ получения информации с помощью компьютерных технологий; правильное оформление и написание личных и официальных писем; праздник День святого Валентина (история праздника и оформление валентинок); история Британии (норманнское завоевание и его влияние на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения).

#### Раздел 2.

**Лексика:** SB, p.60 – слова по теме «Британский парламент»; фразовый глагол *make*; словообразование с помощью суффиксов *-ment, -tion, -sion*; речевые клише обобщения и конкретизации.

**Грамматика:** придаточные определительные предложения и придаточные предложения цели.

**Речевые ситуации и социокультурная информация:** знаменитые люди страны изучаемого языка (Ньютон, Найтингейл, Чаплин); история возникновения английского парламента и Великая хартия вольностей; структура Британского парламента и экскурсия по Вестминстерскому дворцу; знакомство с политическими системами Британии и России; история Британии после норманнского завоевания.

### Раздел 3.

**Лексика:** SB, p.83 – фразовый глагол *have* и выражения с ним; речевые клише, выражающие согласие или несогласие, позволяющие высказывать свою точку зрения; конверсия как способ словообразования.

**Грамматика:** повторение модальных глаголов *can, could, should, must, have to*; знакомство с модальными глаголами *be able, may*; особенности употребления существительного *means*; артикль перед существительными с обобщающим значением; употребление местоимения *some* с неисчисляемыми существительными; модальные глаголы *can, could, may* для выражения просьбы и разрешения.

**Речевые ситуации и социокультурная информация:**

средства коммуникации и их роль в обществе;  
история возникновения средств коммуникации;  
роль английского языка в современном мире;  
история английского языка и почему он так популярен;  
целостное представление о Британии после норманнского завоевания.

### Раздел 4.

**Лексика:** SB, p.102 – интернациональные слова; фразовый глагол *look* и выражения с ним; речевые клише этикетного характера (как реагировать на комплимент).

**Грамматика:** существительные, употребляющиеся в ед. ч. – *advice, money, knowledge, information*;

модальные глаголы *must, have to, should*, выражающие долженствование;  
наречия *too, enough*.

**Речевые ситуации и социокультурная информация:** почему важно изучать английский язык в современном мире;

как сделать изучение английского языка наиболее эффективно;

советы изучающим английский язык;

история формирования русского языка и заимствования из других языков;

история завоевания Шотландии Англией и борьба шотландцев за независимость.

## Раздел 5.

**Лексика:** SB, p.121 – слова по теме «СМИ»; разница в употреблении глаголов *to lend, to borrow*; фразовый глагол *make*; словообразование с помощью суффикса *-ity*.

**Грамматика:** образование и употребление страдательного залога.

**Речевые ситуации и социокультурная информация:** источники информации в современном мире;

британские средства массовой информации;

английские и российские газеты;

правила пользования книгами в английской библиотеке;

заполнение формуляра английской библиотеки;

система образования в Англии;

целостное представление об истории войн Шотландии за независимость.

## Раздел 6.

**Лексика:** SB, p.149 – слова по темам «Книги и писатели», «Жанры художественной литературы»; фразовый глагол *turn*; словообразование с помощью суффикса *-ing*; речевые клише согласия и несогласия.

**Грамматика:** особенности употребления страдательного залога;

сочинительные союзы *neither... nor, either ... or, both... and*;

глагол *would like*.

**Речевые ситуации и социокультурная информация:** роль книги в обществе; как выбрать хорошую книгу;

Русская государственная библиотека;

век великих открытий;

история борьбы с книгами, уничтожение книг в Германии;

всемирно известные книги и их авторы;

моё мнение о книге;

история Англии во времена правления династии Тюдоров.

## Раздел 7.

**Лексика:** SB, p.165 – слова по теме «Известные русские писатели и их произведения»; фразовый глагол *make*; словообразование с помощью суффикса *-al*; речевые клише для высказывания собственного мнения.

**Грамматика:** возвратные местоимения;

употребление прилагательных после глаголов *to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste*.

**Речевые ситуации и социокультурная информация:** великие русские писатели и их произведения;

мой любимый русский писатель;

поэты серебряного века (Н. Гумилёв, А. Ахматова);

история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии).

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
<b>Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду (15 ч).</b>				
1	<b>Урок 1.</b> Как дела у наших старых знакомых.	1		
2	<b>Урок 2.</b> Три вида чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.	1		
3	<b>Урок 3.</b> Новости из школы Святого Давида.	1		
4	<b>Урок 4.</b> Написание личных и официальных писем.	1		
5	<b>Урок 5.</b> Фразовый глагол <b>to get</b> .	1		
6	<b>Урок 6.</b> Хорошие новости – это отсутствие новостей.	1		
7	<b>Урок 7.</b> Выражение эмоциональной оценки.	1		
8	<b>Урок 8.</b> День Святого Валентина.	1		
9	<b>Урок 9.</b> Интонирование текста.	1		
10	<b>Урок 10.</b> Сколько времени вы изучаете английский язык?	1		
11	<b>Урок 11.</b> Почему плакала Джейн? Употребление настоящего совершенного длящегося времени.	1		
12	<b>Урок 12.</b> Война Элмера.	1		
13	<b>Урок 13.</b> Контроль домашнего чтения.	1		
14	<b>Урок 14.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		

15	<b>Урок 15.</b> Контрольная работа по теме « <b>Давай не терять друг друга из виду</b> ».	1		
<b>Раздел 2. Британский парламент (14 ч).</b>				
1	<b>Урок 16.</b> Придаточные определительные предложения.	1		
2	<b>Урок 17.</b> Удивительная экскурсия.	1		
3	<b>Урок 18.</b> Изучающее чтение текстов.	1		
4	<b>Урок 19.</b> Придаточные предложения цели.	1		
5	<b>Урок 20.</b> История возникновения Британского парламента.	1		
6	<b>Урок 21.</b> Сколько палат в Британском парламенте?	1		
7	<b>Урок 22.</b> Работа над текстом.	1		
8	<b>Урок 23.</b> Словообразование. Выражения обобщения и несогласия.	1		
9	<b>Урок 24.</b> В Вестминстерском дворце.	1		
10	<b>Урок 25.</b> Активизация употребления новых ЛЕ.	1		
11	<b>Урок 26.</b> Текст " <b>The Houses of Parliament</b> ".	1		
12	<b>Урок 27.</b> Дневник Мериэн Фитцвальтер. Контроль домашнего чтения.	1		
13	<b>Урок 28.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
14	<b>Урок 29.</b> Контрольная работа по теме « <b>Британский парламент</b> ».	1		
<b>Раздел 3. Средства общения сквозь века (14 ч).</b>				
1	<b>Урок 30.</b> Что ты сможешь делать через 10 лет?	1		
2	<b>Урок 31.</b> Модальные глаголы <b>can, be</b>	1		

	<b>able, may.</b>			
3	<b>Урок 32.</b> Как найти грабителя? Ознакомительное чтение.	1		
4	<b>Урок 33.</b> Выражения с глаголом <b>to have.</b>	1		
5	<b>Урок 34.</b> Что означает @?	1		
6	<b>Урок 35.</b> Средства коммуникации и их роль в обществе.	1		
7	<b>Урок 36.</b> Английский язык - это латинский язык 21 века.	1		
8	<b>Урок 37.</b> Модальные глаголы <b>can, could, may.</b>	1		
9	<b>Урок 38.</b> Ролевая игра " <b>Почему английский язык так популярен?</b> "	1		
10	<b>Урок 39.</b> Обсуждение мнений.	1		
11	<b>Урок 40.</b> Дневник Мериэн Фитцвальтер.	1		
12	<b>Урок 41.</b> Контроль домашнего чтения.	1		
13	<b>Урок 42.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
14	<b>Урок 43.</b> Контрольная работа по теме « <b>Средства общения сквозь века.</b> ».	1		

**Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком (15 ч).**

1	<b>Урок 44.</b> Не изучайте английский язык!	1		
2	<b>Урок 45.</b> Существительные, употребляющиеся в ед.ч.	1		
3	<b>Урок 46.</b> Фразовый глагол <b>to look.</b>	1		
4	<b>Урок 47.</b> Мне нужен английский, чтобы...	1		
5	<b>Урок 48.</b> Модальные глаголы, выражающие долженствование.	1		
6	<b>Урок 49.</b> Активизация употребления	1		



	ЛЕ в речевой ситуации.			
7	<b>Урок 50.</b> Вы хорошо говорите по-английски?	1		
8	<b>Урок 51.</b> Речевая ситуация " <b>Как лучше и быстрее изучить английский язык?</b> "	1		
9	<b>Урок 52.</b> История происхождения русского языка.	1		
10	<b>Урок 53.</b> Заимствованные слова.	1		
11	<b>Урок 54.</b> Проект " <b>Паспорт моего языка</b> ".	1		
12	<b>Урок 55.</b> Долг клана Маквизардов.	1		
13	<b>Урок 56.</b> Контроль домашнего чтения.	1		
14	<b>Урок 57.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
15	<b>Урок 58.</b> Контрольная работа по теме « <b>Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком</b> ».	1		

### Раздел 5. Найди свой путь в мире информации (14 ч).

1	<b>Урок 59.</b> Средства массовой информации.	1		
2	<b>Урок 60.</b> ЛЕ по теме " <b>Источники информации в современном мире</b> ".	1		
3	<b>Урок 61.</b> Английские газеты.	1		
4	<b>Урок 62.</b> Чтение с выборочным пониманием информации.	1		
5	<b>Урок 63.</b> Действительный и страдательный залого.	1		
6	<b>Урок 64.</b> Образование различных видов предложений в страдательном залоге.	1		
7	<b>Урок 65.</b> Когда была основана Российская Государственная библиотека?	1		
8	<b>Урок 66.</b> История возникновения знаменитой библиотеки.	1		

9	<b>Урок 67.</b> Правила пользования книгами в английской библиотеке.	1		
10	<b>Урок 68.</b> Чтение и аудирование.	1		
11	<b>Урок 69.</b> Честь клана Маквизардов.	1		
12	<b>Урок 70.</b> Контроль домашнего чтения.	1		
13	<b>Урок 71.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
14	<b>Урок 72.</b> Контрольная работа по теме «Найди свой путь в мире информации».	1		

**Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»  
(16 ч).**

1	<b>Урок 73.</b> Особенности употребления страдательного залога.	1		
2	<b>Урок 74.</b> Книгу, подлежащую сожжению, стоит прочесть.	1		
3	<b>Урок 75.</b> Что такое "Индекс Либрум Прохибиторум"?	1		
4	<b>Урок 76.</b> Чтение текста " <b>Great Discoveries</b> ".	1		
5	<b>Урок 77.</b> Союзы <b>neither- nor, either - or, both - and</b>	1		
6	<b>Урок 78.</b> Как выбрать хорошую книгу.	1		
7	<b>Урок 79.</b> Вам хотелось бы почитать хорошую книгу? Глагол <b>would like</b> .	1		
8	<b>Урок 80.</b> Почему запрещают книги?	1		
9	<b>Урок 81.</b> ЛЕ по теме " <b>Жанры художественной литературы</b> ".	1		
10	<b>Урок 82.</b> Что вы читаете?	1		
11	<b>Урок 83.</b> Диалог - обмен мнениями.	1		
12	<b>Урок 84.</b> Проект " <b>Организуем клуб</b>	1		

	<b>книголюб</b> "			
13	<b>Урок 85.</b> Гороскоп Короля Генриха VIII (часть I) .	1		
14	<b>Урок 86.</b> Контроль домашнего чтения.	1		
15	<b>Урок 87.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
16	<b>Урок 88.</b> Контрольная работа по теме « <b>Что читает твой друг?</b> »	1		
<b>Раздел 7. Русские писатели и поэты (14 ч).</b>				
1	<b>Урок 89.</b> Возвратные местоимения.	1		
2	<b>Урок 90.</b> Великие русские писатели.	1		
3	<b>Урок 91.</b> Работа над текстом " <b>Великие русские писатели</b> ".	1		
4	<b>Урок 92.</b> Ролевая игра по теме « <b>Русская литература</b> »	1		
5	<b>Урок 93.</b> Великие русские поэты.	1		
6	<b>Урок 94.</b> Работа над текстом " <b>Писатели серебряного века</b> ".	1		
7	<b>Урок 95.</b> На озере Чад.	1		
8	<b>Урок 96.</b> Творчество поэта Николая Гумилева.	1		
9	<b>Урок 97.</b> Проект " <b>Загадочные предметы</b> ".	1		
10	<b>Урок 98.</b> Гороскоп Короля Генриха VIII (часть II).	1		
11	<b>Урок 99.</b> Контроль домашнего чтения.	1		
12	<b>Урок 100.</b> Мы из одной семьи, не так ли? Чтение с полным пониманием содержания.	1		
13	<b>Урок 101.</b> Обобщающее повторение за год.	1		
14	<b>Урок 102.</b> Итоговая контрольная работа.	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 8 КЛАСС

<b>1.</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА (основная)</b>
	<p>1. Авторская программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ру / Happy English. ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.</p> <p>2. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык: Счастливый английский. Ру / Happy English. ru. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>3. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык: Счастливый английский. Ру / Happy English. ru. Книга для учителя.</p> <p>4. Рабочая тетрадь 1,2 с раздаточным материалом у учебнику английского языка «Счастливый английский. ру» / «Happy English. ru" для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Мистер Хэлп идет на помощь». Пособие к учебнику 8 класса.– Обнинск: Титул, 2008</p>
<b>2.</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА (дополнительная)</b>
	<p>1. Двухязычные словари</p> <p>2. Меняйло.Е.М. Поурочные планы по английскому языку 8 класс к УМК К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман / Е.М.Меняйло– М.:Глобус, 2008</p> <p>3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 5-9 классов»- Москва: ВАКО, 2010</p> <p>4. Езерская О.В., Захарченко И.Н. и т.д. «Нестандартные уроки по английскому языку. 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - Мозырь: Белый Ветер, 2013</p>
<b>3.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	<p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах каждой ступени обучения</p> <p>Наглядно-дидактический материалы</p>
<b>4.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	Happy English.ru: CD MP3 для 8 класса
<b>5.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	<p>Мультимедийный компьютер</p> <p>Магнитофон</p> <p>Мультимедийный проектор</p>
<b>6.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью
<b>7.</b>	<b>ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ</b>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.1September.ru/>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://uchportal.ru>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.infourok.ru>

<http://www.nsportal.ru>

<http://zavuchinfo.ru>