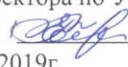


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  / « 26 » августа 2019г.	«Утверждено»: Директор школы Сорокина С.В.  / Приказ № 52 от « 26 » августа 2019г.
--	--	---



*Рабочая программа
по алгебре
8 класс*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 102
в неделю – 3

Учитель математики:
Фёдорова Татьяна Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
 - авторской программы «Алгебра 7-9 классы» А.Г. Мордковича и программы «Геометрия 7-9 классы» составителей Г.М. Кузнецовой и Н.Г. Миндюк.
- учебного плана школы

Место предмета в учебном плане школы

Авторская программа по алгебре «Алгебра 8 класс» А.Г. Мордковича предусматривает изучение алгебры в 8 классе в объеме 102 часа в год 3 часа в неделю.

Цели:

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Формы контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- тематическая контрольная работа;
- самостоятельная работа;

Используемые технологии: технологии проблемного обучения, информационно - коммуникационные технологии.

Для осуществления контроля достижения планируемых результатов предполагается проведение 9 контрольных работ. Контрольные работы

проводятся в соответствии с рекомендациями методического пособия А.Г.Мордковича.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- Формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот.
- Формирование умения планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- Формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности достижения цели самостоятельной деятельности.
- Формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать.
- Формирование умения создавать, применять и преобразовывать

знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала.
- Формирование компетентности в области использования ИКТ, как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности.
- Формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.
- Развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
- Формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально – графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований.
- Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат. Развитие умений использовать идею

координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем.

- Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях. Развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.
- Развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

Содержание учебно-методического комплекта:

1. Мордкович А.Г.Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. Мордкович А.Г.Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/[А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. -14-е изд.,стер.-М.:Мнемозина, 2015.
- 2 Л.А. Александрова, Е.Е. Тульчинская Алгебра 8кл. Контрольные работы . Под ред.А.Г. Мордковича. М., Мнемозина,2016г.
3. Л.А. Александрова Алгебра 8 класс Самостоятельные работы. Учеб.пособие/Под ред. Мордковича. М.: Мнемозина, 2017

Содержание программы:

Алгебраические дроби. (21 ч.)

Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. (18 ч.)

Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$. (18 ч.)

Квадратные уравнения. (21 ч.)

Неравенства. (15 ч.)

Обобщающее повторение. (9 ч)

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Алгебра» в 8 классе
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

Четверть	Номер урока	Дата проведения	Содержание	Количество часов	Примечания (практические, лабораторные работы; контрольные, тестовые работы и диктанты)	Примерные сроки изучения
			Повторение. Входная к/р	4ч		
I.			Глава 1. Алгебраические дроби.	21 ч.		
	1.		§1. Основные понятия.	1 ч.	Р – 1, С – 1	
	2.		§2. Основное свойство алгебраической дроби.	2 ч.	Р – 2	
	3.				С – 2	
	4.		§3. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	2 ч.	Р – 3	
	5.				С – 3	
	6.		§4. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	4 ч.		
	7.				Р – 4	
	8.				С – 4	
	9.				С – 5	
	10.		Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей»	1 ч.		
	11.		§5. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	2 ч.	Р – 5, С – 6	
	12.				С – 7	
	13.		§6. Преобразование рациональных выражений.	3 ч.		
	14.				Р – 6	
	15.				С – 8	
	16.		§7. Первые представления о решении рациональных уравнений.	2 ч.	Р – 7	
	17.				С – 9	
	18.		§8. Степень с отрицательным целым показателем.	3 ч.		
	19.				Р – 8	
20.		С – 10				

	21.		Контрольная работа № 2. по теме «Умножение и деление алгебраических дробей»	1 ч.		
	Глава II. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.			18 ч.		
	22.		§9. Рациональные числа.	2 ч.		
	23.				С – 11	
	24.		§10. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	2 ч.	Р – 9	
	25.				С – 12	
I.	26.		§11. Иррациональные числа.	1 ч.	Р – 10, С–13	
	27.		§12. Множество действительных чисел.	1 ч.	Р – 11 С – 14	
	28.		§13. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.	2 ч.	Р – 12	
	29.				С - 15	
	30.		§14. Свойства квадратных корней.	2 ч.	Р – 13	
	31.				С – 16	
	32.		§15. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	4 ч.		
	33.				Р – 14	
	34.				С – 17, С – 18	
	35.				С – 19, С – 20	
	36.		Контрольная работа № 3 по теме «Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.»	1 ч.		
	37.		§16. Модуль действительного числа.	3 ч.	Р – 15	
	38.				С – 21	
	39.				С – 22	
II.	Глава III. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$.			18 ч.		
	40.		§17. Функция $y = x^2$, её свойства и график.	3 ч.	Р – 16	
	41.				С – 23	
	42.				С – 24	
	43.		§18. Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	2 ч.	Р – 17	
	44.				С – 25 С – 26	
	45.		Контрольная работа № 4 по теме «Функция $y = x^2$»	1 ч.		
	46.		§ 19. Как построить график функции $y = f(x+l)$, если известен график функции $y = f(x)$.	2 ч.	Р – 18	
	47.				С – 27	
	48.		§ 20. Как построить график	2 ч.	Р – 19	

	49.		функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$.		С – 28		
II.	50.		§ 21. Как построить график функции $y = f(x+l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$.	2 ч.	Р – 20		
	51.					С – 29	
III.	52.		§ 22. Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график	3 ч.	Р - 21		
	53.				С – 30		
	54.				С – 31		
	55.		§ 23. Графическое решение квадратных уравнений.	1 ч.	С – 32		
	56.		Контрольная работа № 5 по теме «Функция $y = ax^2 + bx + c$»	2 ч.			
	57.						
	Глава IV. Квадратные уравнения.				21 ч.		
		58.		§24. Основные понятия.	2 ч.	Р – 22	
		59.				С – 33	
		60.		§25. Формулы корней квадратных уравнений.	3 ч.		
	61.		Р – 23				
	62.		С – 34				
	63.		§26. Рациональные уравнения.	3 ч.			
	64.				С – 35		
	65.						
	66.		Контрольная работа № 6 по теме Квадратные уравнения»	1 ч.			
	67.		§27. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	4 ч.			
	68.						
	69.						
	70.				С – 36		
	71.		§28. Ещё одна формула корней квадратного уравнения.	2 ч.			
	72.				С – 37		
	73.		§29. Теорема Виета.	2 ч.	Р – 24, С – 38		
	74.				С – 39		
	75.		Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные уравнения»	1 ч.			
	76.		§ 30. Иррациональные уравнения.	3 ч.			
	77.				Р – 25		
	78.				С - 40		
IV.	Глава V. Неравенства.				15 ч.		
	79.		§31. Свойства числовых неравенств.	3 ч.			
	80.				Р – 26		
	81.				С – 41		
	82.		§32. Исследование функций на	3 ч.			

83.		МОНОТОННОСТЬ.			
84.				С – 42	
85.		§33. Решение линейных неравенств.	2 ч.	Р – 27	
86.				С – 43	
87.		34. Решение квадратных неравенств.	3 ч.	Р – 28	
88.				С – 44	
89.				С – 45	
90.		Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства.»	1 ч.		
91.		§35. Приближённые значения действительных чисел.	2 ч.		
92.				С – 46	
93.		§36. Стандартный вид положительного числа.	1 ч.	Р – 29 С – 47	
Обобщающее повторение.				6 ч.	
94.					
95.					
96.				С – 48	
97.		Итоговая контрольная работа	2ч		
98.					