

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  « 26 » августа 2019г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокин П.В.  Приказ № 051/19 от « 26 » августа 2019г.
--	---	---



Рабочая программа по геометрии 7 класс

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 68
в неделю – 2

Учитель математики:
Фёдорова Татьяна Ивановна

Пояснительная записка.

Место предмета в учебном плане школы

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объёме 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе для проведения:

- контрольных работ – 5 учебных часов;

Цели и задачи изучения предмета

Цели изучения курса геометрии:

развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Задачи курса:

- создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

предметные:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Формы контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- тематическая контрольная работа;
- самостоятельная работа, тесты

Используемые технологии: технологии проблемного обучения, информационно - коммуникационные технологии.

Для осуществления **контроля** достижения планируемых результатов предполагается проведение 5 контрольных работ.

Учебно – методический комплект.

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.С.Атанасян (и др.) – М.: Просвещение, 2013
2. Геометрия. 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся образоват. организаций/ Л.С.Атанасян (и др.) – М.: Просвещение, 2018.
3. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы: 7 кл./ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2014.

Содержание программы:

1. Начальные геометрические сведения. (10 ч.)
2. Треугольники. (17 ч.)
3. Параллельные прямые. (13 ч.)
- 4.Соотношения между сторонами и углами треугольника. (18 ч.)
- 5.Повторение. Решение задач. (10 ч.)

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Геометрия» в
7 классе
(2 часа в неделю, 68 часов за год)

Четверть	Номер урока	Дата проведения	Содержание	Количество часов	Примечания (практические, лабораторные работы; контрольные, тестовые работы и диктанты)	Примерные сроки изучения	
I.			Глава 1. Начальные геометрические сведения.	10 ч.			
	1.		§1. Прямая и отрезок.	1 ч.	Ср.		
	2.		§2. Луч и угол.	1 ч.			
	3.		§3. Сравнение отрезков и углов.	1 ч.	Ср.		
	4.		§4. Измерение отрезков.	2 ч.			
	5.				С. р.		
	6.		§5. Измерение углов.	1 ч.	Ср.		
	7.		§6. Перпендикулярные прямые.	2 ч.			
	8.				С. р.		
	9.		Решение задач.	1 ч.			
10.		Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения».	1 ч.				
			Глава II. Треугольники.	17 ч.			
	11.		§ 1. Первый признак равенства треугольников.	3 ч.			
	12.						
	13.				С. р.		
	14.		§2. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника.	3 ч.			
	15.						
	16.				Ср.		
	II.	17.		§3. Второй и третий признаки равенства треугольников.	4 ч.		
		18.					
		19.					
20.				С. р.			
21.			§4. Задачи на построение.	3 ч.			
22.							
23.					С. р.		

	24.					
	25.		Решение задач.	3 ч.		
	26.				Ср.	
	27.		Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»	1 ч.		
II.	Глава III. Параллельные прямые.			13 ч.		
	28.		§1. Признаки параллельности двух прямых.	4 ч.		
	29.					
	30.					
	31.					С. р.
	32.		§2. Аксиома параллельных прямых.	5 ч.		
	33.					
	34.					
III.	35.					
	36.				Ср.	
	37.		Решение задач.	3 ч.		
	38.					
	39.					
	40.		Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»	1 ч.		
	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника.			18 ч.		
	41.		§1. Сумма углов треугольника.	2 ч.		
	42.					С. р.
	43.		§2. Отношения между сторонами и углами треугольника.	3 ч.		
	44.					
	45.					Ср.
	46.		Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами»	1 ч.		
	47.		§3. Прямоугольные треугольники.	4 ч.		
	48.					
	49.					
	50.					С. р.
	51.		§4. Построение треугольника по трём элементам.	4 ч.		
	52.					
IV.	53.					
	54.				Ср.	
	55.		Решение задач.	3 ч.		
	56.					
	57.					
	58.		Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники»	1 ч.		

IV.	Повторение. Решение задач.		10 ч.		
	59.	Измерение отрезков и углов.	2 ч.		
	60.	Перпендикулярные прямые.			
	61.	Треугольники: признаки равенства равнобедренных треугольников, равнобедренные треугольники, сумма углов треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника, прямоугольные треугольники.	4 ч.		
	62.				
	63.				
	64.				
	65.	Параллельные прямые.	2 ч.		
	66.				
	67.	Задачи на построение: основные построения, построение треугольников по трём элементам.	2 ч.		
68.					