

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  « 26 » августа 2019г.	«Утверждаю»: Директор школы Сереева Н.В.  Приказ № 052 от « 26 » августа 2019г.
--	---	--

*Рабочая программа  
по английскому языку  
для 7 класса*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 102 (в каждом классе)  
в неделю – 3

Учитель: Минимуллина  
Гузалия Владимировна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## курса английского языка «Счастливый английский.ру» (Happy English.ru) 7 класс

### Пояснительная записка.

Представленная рабочая программа предназначена для 7-х классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом:

- Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.- Москва: Просвещение, 2010;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Авторской программы к курсу английского языка для 7 класса К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман к УМК “Happy English.ru” / «Счастливый английский.ру» ;
- Линии УМК авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» для 5-9 классов (издательство Титул, 2012 г);
- Законом об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Учебным планом МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 гг.

и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### Основные цели и задачи курса по УМК.

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) школьное обучение в Российской Федерации в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

– *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс “Счастливый английский. ру” / “Happy English.ru” соответствует требованиям ФГОС и примерной программы по английскому языку.

Курс учитывает реальную ситуацию общеобразовательной школы, когда класс неравномерно делится на подгруппы и учитель английского языка вынужден работать с двадцатью и более учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки.

В этих условиях необычайно важно сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне на протяжении нескольких лет обучения.

Для этого авторы постарались:

• сделать содержание курса нестандартным и привлекательным для ученика, что достигается за счет *сюжетного построения учебника, использования интересного и познавательного страноведческого материала, отбора лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличия игр, стихов и песен;*

• обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки что достигается за счет *подробных и доступных объяснений на русском языке, повторяемости лексического и грамматического материала;*

- предоставить возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса, что достигается за счет *разноуровневых заданий, заданий для групповой работы, творческих заданий / проектов*;
- обеспечить повторение и ротацию ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;
- снабдить курс необходимыми справочными материалами, советами, инструкциями на понятном учащимся языке, обеспечивающими достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала.

### **Место учебного предмета „английский язык“ в учебном плане.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Федеральный базисный учебный план для изучения предмета на этапе основного (общего) образования в 7 классе отводит 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Счастливый английский.ру» (Happy English.ru) авторов К.Кауфман и М.Кауфман, рекомендованный Министерством образования РФ.

### **Основные методы, средства, формы и технологии обучения**

Настоящая программа предназначена для реализации в условиях классно-урочной системы обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие **методы:**

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
  - \* перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств)
  - \* словесные (беседа, рассказ и др.)
  - \* наглядные (демонстрация, мультимедийная презентация, слайды, фотографии и др.)
  - \* практические (упражнения, выполнение заданий и др.)
  - \* логические (индукция, дедукция, аналогия и др.)
  - \* гностические (репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, и др.)
  - \* самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой и др.)
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
  - \* методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, мозговой штурм, создание аутентичных проблемных ситуаций и др.)
  - \* методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.)
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- \* устный контроль
- \* письменный контроль

#### ***средства обучения:***

словесные (учебники и др. тексты)

- визуальные (реальные предметы, модели, картины, фотографии, мультимедийные презентации, слайды, карты и др.)
- аудиальные (магнитофон, CD / MP3 проигрыватель)
- аудиовизуальные (ТВ, звуковой фильм)
- средства, автоматизирующие процесс обучения (ПК, телекоммуникационные сети)

#### ***формы обучения:***

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- парные
- коллективные
- аудиторные и внеаудиторные
- классные и внеклассные
- школьные и внешкольные

#### ***технологии обучения:***

- объяснительно – иллюстративные
- игровые
- проблемно-поисковые
- творческие
- информационные (компьютерные)
- проектное обучение

## **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (10 тестов) и проверочных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

#### **Проекты:**

«Мое летнее приключение» - 1 четверть

«Как помочь окружающей среде» - 2 четверть

«Мой идеал» - 4 четверть

«Мой настоящий друг» - 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений

доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

### **Говорение**

*Диалогическая речь* в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 12 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 18 фраз*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 6-х минут.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 80 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 100 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Знания основных способов словообразования:***

*аффиксации:*

существительных суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия суффиксом -ly (quickly)

числительных суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 80.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Содержание учебного предмета

### Учебно-тематический план – 7 класс

		Количество часов	Количество контрольных работ и проектных работ
1	Поприветствуй своих друзей	9	1
2	Кемпинг – это для тебя ?	9	1
3	Каникулы.	8	1+1
4	Ничто не вечно.	8	1+1
5	Подготовка к поездке в Англию.	12	1
6	Школа.	12	1
7	Английская школа.	11	1
8	Спорт.	10	1
9	Кто твой образец для подражания?	13	1+1
10	Друзья.	10	1+1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>14</b>

### Содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

#### **Раздел 1. – Приветствуй своих друзей (9 часов)**

Знакомство с УМК. Повторение грамматического материала. Повторение сюжетной линии.

##### *Лексика:*

Названия стран и городов, членов семьи, хобби и увлечений; прилагательные, описывающие качества людей, английские идиомы.

##### *Грамматика:*

Повторение грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков.

Повторение правил чтения гласных в 1 и 2 типе ударного слога.

##### *Социокультурная информация:*

Обучение заполнению формуляров.

Речевой этикет при встрече и прощании. Национальные блюда. Случаи употребления вводной фразы I am afraid...

## **Раздел 2. – Кемпинг: это для тебя? (9 часов)**

*Лексика:*

Как я провел каникулы.

Сборы в поход, названия одежды, праздников, продуктов, цвета; глаголы, связанные с проблемами здоровья, английские идиомы

*Грамматика:*

Порядок прилагательных (прилагательное + прилагательное + существительное); употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления *more* и *most*, *less* и *least*; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов *as... as*, *not as... as*

Употребление сокращений.

## **Раздел 3. – Каникулы (8 часов)**

*Лексика:* как я провел каникулы, названия сезонов и месяцев, погода, кемпинг, путешествие.

*Грамматика:* употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки *-in*.

Повторение правил чтения буквосочетаний (*ar, or, er, ur, ge, gi, gu, ch, ea*).

Проект “*My summer adventures*”.

*Социокультурная информация:* Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга, с историей Волхова.

## **Раздел 4. – Ничто не вечно (8 часов)**

*Лексика:*

Мир вокруг нас, погода, походы, названия сезонов и месяцев; загрязнение и защита окружающей среды;

*Грамматика:*

Употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс *-tion*; префикс *re -*; конструкция *used to*.

Проект «*How can I help the invironment?*»

*Социокультурная информация:*

Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии.

## **Раздел 5. – Подготовка к поездке в Англию (12 часов)**

*Лексика:*

Путешествие, поездка в Англию, транспорт, деньги; личные данные. Английские идиомы.

*Грамматика:*

Употребление глаголов во времени *Past Progressive*; союз *while*.

*Социокультурная информация:*

Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Заполнение анкеты для поездки в Англию. Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит. История Англии: римское завоевание Великобритании.

## **Раздел 6. – Школа (12 часов)**

*Лексика:*

Типы школ в Англии, школа и школьные предметы; названия продуктов и столовых приборов.

*Грамматика:*

Субстантивированные прилагательные; местоимения *other, another*; употребление модального глагола *should*.

Повторение правил чтения буквосочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t, ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph)

*Социокультурная информация:*

Моя школа. Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками. Обучение этикету: как вести себя за столом. История Англии: англо-саксонское завоевание Британских островов. Король Артур.

## **Раздел 7. – Английские школы (11 часов)**

*Лексика:*

Английские школы, система оценок в английской школе.

*Грамматика:*

Употребление глаголов во времени *Present Perfect*;

употребление наречий *just, yet, already, ever, never*.

*Социокультурная информация:*

История Англии: положение коренного населения при англосаксах

## **Раздел 8. – Спорт (10 часов)**

*Лексика:*

Будни английской школы, хобби и увлечения; спорт и названия видов спорта.

*Грамматика:*

Различие в употреблении *Present Perfect* и *Past Simple*; наречия; восклицательные предложения типа *What a ...* и особенности их употребления.

*Социокультурная информация:*

Как организовано соревнованием между классами в английской школе. Знакомство с клубами по интересам в английской школе. История Англии: викинги на территории Британии.

## **Раздел 9. – Кто твой образец для подражания (13 часов)**

*Лексика:*

Названия стран и национальностей; названия профессий; черты характера, прилагательные, описывающие качества людей

*Грамматика:*

Употребление глаголов во времени *Past Perfect*.

Проект "A role model"

*Социокультурная информация:*

Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В. Ломоносов. История покорения Южного полюса.

История Англии: норманнское завоевание; битва при Гастингсе

**Раздел 10. – Друзья (10 часов)**

*Лексика:*

Мои друзья и я, настоящий друг, люди и их характеристики; свободное время.

*Грамматика:*

Возвратное местоимение *each other*; повторение *Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect*, модальный глагол *should*

*Социокультурная информация:*

Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков. Знакомство с таким стихотворным жанром лирики, как сонет.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
<b>Раздел 1. Поприветствуй своих друзей (9 ч.)</b>				
1	<b>Урок 1.</b> Вы нас помните?	1		
2	<b>Урок 2.</b> Повторение Present Simple, Past Simple.	1		
3	<b>Урок 3.</b> Повторение Present Progressive, Future Simple.	1		
4	<b>Урок 4.</b> Мы заполняем формуляр.	1		
5	<b>Урок 5.</b> Вам помочь?	1		
6	<b>Урок 6.</b> Английские идиомы.	1		
7	<b>Урок 7.</b> Случилось ужасное! Случаи употребления вводной фразы "I'm afraid..."	1		

8	<b>Урок 8.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
9	<b>Урок 9.</b> Контрольная работа по теме « <b>Поприветствуй своих друзей</b> ».	1		
<b>Раздел 2. Кемпинг: это для тебя? (9 ч.)</b>				
1	<b>Урок 10.</b> Мы идем в поход.	1		
2	<b>Урок 11.</b> Сборы в поход. Высказывания по теме " <b>Что я возьму в поход?</b> "	1		
3	<b>Урок 12.</b> Покупка походного снаряжения. Степени сравнения прилагательных.	1		
4	<b>Урок 13.</b> Ее рюкзак такой же тяжелый, как мой.	1		
5	<b>Урок 14.</b> Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		
6	<b>Урок 15.</b> Как вести себя в походе?	1		
7	<b>Урок 16.</b> Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
8	<b>Урок 17.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
9	<b>Урок 18.</b> Контрольная работа по теме « <b>Кемпинг: это для тебя?</b> »	1		
<b>Раздел 3. Каникулы (8 ч.)</b>				
1	<b>Урок 19.</b> Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга.	1		
2	<b>Урок 20.</b> Я ездила в Турцию, а мой друг в Санкт-Петербург.	1		
3	<b>Урок 21.</b> Рассказы моих друзей.	1		
4	<b>Урок 22.</b> Как ты проводишь каникулы?	1		
5	<b>Урок 23.</b> Основные виды летнего отдыха.	1		
6	<b>Урок 24.</b> Проект " <b>Мое летнее приключение</b> ".	1		
7	<b>Урок 25.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
8	<b>Урок 26.</b> Контрольная работа по теме « <b>Каникулы</b> ».	1		

#### Раздел 4. Ничто не вечно (8 ч.)

1	<b>Урок 27.</b> Загрязнение окружающей среды.	1		
2	<b>Урок 28.</b> Мусор сохраняется дольше нас.	1		
3	<b>Урок 29.</b> Как защищают окружающую среду в Англии.	1		
4	<b>Урок 30.</b> Они имели обыкновение ходить в походы.	1		
5	<b>Урок 31.</b> Конструкция <b>used to</b> .	1		
6	<b>Урок 32.</b> Проект "Как я могу помочь окружающей среде?"	1		
7	<b>Урок 33.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
8	<b>Урок 34.</b> Контрольная работа по теме «Ничто не вечно».	1		

#### Раздел 5. Подготовка к поездке в Англию (12 ч.)

1	<b>Урок 35..</b> Прошедшее длящееся время (Past Progressive Tense). Утвердительные и отрицательные предложения.	1		
2	<b>Урок 36.</b> Когда он позвонил, она "летала" со снегом. Вопросительные предложения в Past Progressive.	1		
3	<b>Урок 37.</b> Кража. Употребление Past Progressive.	1		
4	<b>Урок 38.</b> Миша собирается в Англию.	1		
5	<b>Урок 39.</b> Заполнение анкеты для поездки в Англию.	1		
6	<b>Урок 40.</b> Сколько времени потребуется, чтобы добраться до Англии?	1		
7	<b>Урок 41.</b> Активизация употребления фразы «It takes...to...»	1		
8	<b>Урок 42.</b> Кто смотрел телевизор в субботу днем?	1		
9	<b>Урок 43.</b> Кольцо друидов.	1		
10	<b>Урок 44.</b> Контроль домашнего	1		

	чтения.			
11	<b>Урок 45.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
12	<b>Урок 46.</b> Контрольная работа по теме «Подготовка к поездке в Англию».	1		

### Раздел 6. «Школа» (12 ч.)

1	<b>Урок 47.</b> Английские школы.	1		
2	<b>Урок 48.</b> Типы школ в Англии.	1		
3	<b>Урок 49.</b> Первые дни Миши в школе.	1		
4	<b>Урок 50.</b> Школьные предметы. Школьная форма.	1		
5	<b>Урок 51.</b> Жизнь в школе легкая?	1		
6	<b>Урок 52.</b> Тебе следует найти друзей. Глагол <b>should</b> .	1		
7	<b>Урок 53.</b> Школьные обеды. Как вести себя за столом?	1		
8	<b>Урок 54.</b> Правила этикета. Ролевая игра.	1		
9	<b>Урок 55.</b> Мы должны покинуть свою страну.	1		
10	<b>Урок 56.</b> Контроль домашнего чтения.	1		
11	<b>Урок 57.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
12	<b>Урок 58.</b> Контрольная работа по теме «Школа».	1		

### Раздел 7. Английская школа (11 ч.)

1	<b>Урок 59.</b> Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense). Утвердительные и отрицательные предложения.	1		
2	<b>Урок 60.</b> Употребление наречий <b>just, yet, already</b> .	1		
3	<b>Урок 61.</b> Образование общих вопросов в Present Perfect Tense.	1		
4	<b>Урок 62.</b> Образование специальных вопросов в Present Perfect Tense.	1		

5	<b>Урок 63.</b> Употребление наречий <b>ever, never.</b>	1		
6	<b>Урок 64.</b> Ты когда-нибудь...?	1		
7	<b>Урок 65.</b> Игра "Дрэгги".	1		
8	<b>Урок 66.</b> Самый легкий путь не всегда бывает самым лучшим.	1		
9	<b>Урок 67.</b> Контроль домашнего чтения.	1		
10	<b>Урок 68.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
11	<b>Урок 69.</b> Контрольная работа по теме «Английская школа»	1		

### Раздел 8. Спорт (10 ч.)

1	<b>Урок 70.</b> Особенности употребления Present Perfect и Past Simple.	1		
2	<b>Урок 71.</b> Как организовано соревнование между классами в английской школе.	1		
3	<b>Урок 72.</b> Клубы по интересам в английской школе.	1		
4	<b>Урок 73.</b> Вам нужен игрок?	1		
5	<b>Урок 74.</b> На матче.	1		
6	<b>Урок 75.</b> Восклицательные предложения типа <b>What a...</b>	1		
7	<b>Урок 76.</b> Кольцо пересекает море.	1		
8	<b>Урок 77.</b> Контроль домашнего чтения.	1		
9	<b>Урок 78.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
10	<b>Урок 79.</b> Контрольная работа по теме «Спорт»	1		

### Раздел 9. Кто твой образец для подражания? (13 ч.)

1	<b>Урок 80.</b> Прошедшее совершённое время (Past Perfect Tense).	1		
2	<b>Урок 81.</b> Образование утвердитель-	1		

	ных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect.			
3	<b>Урок 82.</b> Роберт Скотт.	1		
4	<b>Урок 83.</b> История покорения Южного полюса.	1		
5	<b>Урок 84.</b> Образец для подражания.	1		
6	<b>Урок 85.</b> Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В.Ломоносов.	1		
7	<b>Урок 86.</b> Ты честолюбивый?	1		
8	<b>Урок 87.</b> Качества, которые мне нравятся / не нравятся в людях.	1		
9	<b>Урок 88.</b> Проект "Люди, с которых я беру пример".	1		
10	<b>Урок 89.</b> Битва при Гастингсе.	1		
11	<b>Урок 90.</b> Контроль домашнего чтения.	1		
12	<b>Урок 91.</b> Обобщающее повторение раздела.	1		
13	<b>Урок 92.</b> Контрольная работа по теме «Кто твой образец для подражания?»	1		

### Раздел 10. «Друзья» (10 ч.)

1	<b>Урок 93.</b> Роб исчезает.	1		
2	<b>Урок 94.</b> Повторение Present Progressive Tense.	1		
3	<b>Урок 95.</b> Друзья познаются в беде.	1		
4	<b>Урок 96.</b> Повторение Present Simple Tense.	1		
5	<b>Урок 97.</b> Насколько хорошо ты знаешь своего друга? Возвратное местоимение <b>each other</b> .	1		
6	<b>Урок 98.</b> Друг никогда тебя не подведет. Сонет.	1		
7	<b>Урок 99.</b> Мой лучший друг.	1		
8	<b>Урок 100.</b> Проект "Мой настоящий друг".	1		

9	<b>Урок 101.</b> Обобщающее повторение за год.	1		
10	<b>Урок 102.</b> Итоговый грамматический тест.	1		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 7 КЛАСС

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру» . Учебник для 7 класса – Обнинск: Титул, 2012
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру» . Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса. Часть 1,2 – Обнинск: Титул, 2012
3. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Счастливый английский.ру» для 7 класса
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Мистер Хэлп идет на помощь». Пособие к учебнику 7 класса.– Обнинск: Титул, 2008
5. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 5-9 классов»- Москва: ВАКО, 2010
6. Езерская О.В., Захарченко И.Н. и т.д. «Нестандартные уроки по английскому языку. 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - Мозырь: Белый Ветер, 2013

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- *Уроки, игры, песни*

[www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com)

*Бесплатные уроки on-line, уроки на каждый день, подсказки, статьи, тематические подборки, раздаточный печатный материал, игры*

[www.familyfun.go.com](http://www.familyfun.go.com)

*Здесь вы можете найти разнообразные игры, пазлы, идеи для праздников, рецепты, раздаточный печатный материал и многое, многое другое...*

[www.billybear4kids](http://www.billybear4kids)

*Хотите создать свой поздравительный сертификат для своих учащихся? Вы можете найти это и еще много интересных идей на этом сайте.*

[www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). – *Classroom games and activities*

*Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.*

[www.starfall.com](http://www.starfall.com)

*Совершенно потрясающий сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста. «Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно смотреть, слушать, выполнять задания. Если у вас нет возможности посмотреть видео, распечатки прилагаются. Зайдите – вам понравится!*

<http://www.english4u.com.ua/>

*Коротенькие детские стишки, которые могут пригодиться, где угодно, когда угодно и, что самое главное очень подходят для начальной школы*

<http://www.teachingenglish.org.uk>

*Идеи для класса, которыми делятся учителя английского языка со всего мира.*

*Информация размещена по трем секциям:*

- *Виды деятельности по видам речевой деятельности*
- *Подсказки, которые помогут спланировать интересный урок*
- *Планы уроков*

<http://www.teflgames.com>

*Welcome to our 'Free ESL Games and Quiz Corner'. Here you'll find interactive games, ESL activities and games for the classroom, online quizzes and hundreds of printable quiz questions in graded sets, including many sample question sets from our ESL board game [Word Up](#). You'll also find excerpts from [articles and books](#) on using games in language learning plus [links](#) to many other ESL game and activity resources online.*

- *Статьи*

[www.eltnews.com](http://www.eltnews.com)

*Здесь находится свыше 50 статей по обучению. Английскому языку детей младшего школьного возраста. Статьи небольшие, содержат подсказки к урокам, интересные идеи, советы.*

[www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com)

*Бесплатные уроки on-line, уроки на каждый день, подсказки, статьи, тематические подборки, раздаточный печатный материал, игры.*

<http://www.english4u.com.ua/>

*Статьи на разные темы и не только по методике, и не только по начальной школе, наверное, даже не столько по начальной школе, сколько по общим вопросам изучения и преподавания английского языка. Здесь же вы можете найти статьи о знаменитостях со словарем в конце статьи, анекдоты.*

<http://www.teachingenglish.org.uk>

*Статьи по обучению произношению, статьи об использовании литературы на уроках английского языка, а также статьи об использовании различных ресурсов при обучении всем видам речевой деятельности.*