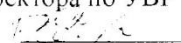



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  « 26 » августа 2019г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина П.В.  Приказ № 52 от « 26 » августа 2019г.
--	---	--

*Рабочая программа
по русскому языку
6 класс*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 204
в неделю – 6

Учитель: русского языка и литературы
Егорова
Галина Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М. /_____/ « 26 » августа 2019г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина П.В. /_____/ Приказ № 52 от « 26 » августа 2019г.
--	---	--

*Рабочая программа
по русскому языку
6 класс*

Количество часов: за год – 204

в неделю – 6

Учитель: русского языка и литературы

Егорова

Галина Михайловна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), Учебного плана МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 2019 – 2020 учебный год.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи-речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

3. Описание места учебного предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6. Содержание учебного предмета

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас - кос-*. Буквы *а я о в* в корне –*гар - гор-*.

Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение.	3
Повторение изученного в 5 классе.	9+2Р
Текст.	4+2Р
Лексика и фразеология. Культура речи.	10+4Р
Фразеология. Культура речи.	5+1Р
Словообразование. Орфография. Культура речи.	26+4Р
Морфология. Орфография. Культура речи.	105+19Р
Имя существительное.	20+3Р
Имя прилагательное.	22+6Р
Имя числительное.	18+2Р
Местоимение.	22+3Р
Глагол.	23+5Р
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	8+2Р
ИТОГО	204

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			по плану	фактич
Язык. Речь. Общение (3 ч)				
1	Русский язык — один из развитых языков мира (§ 1)	Подобрать примеры из художественной литературы, подтверждающие высказывания писателей.		
2	Язык, речь, общение (§ 2)	Подготовиться к письму по памяти: стихотворение А. Маркова (упр. 5) или К. Бальмонта (Урок 2), по выбору.		
3	Ситуация общения (§ 3)	.		
Повторение изученного в 5 классе (9 ч + 2 ч Р)				
4	Фонетика. Орфоэпия (§ 4)	упр. 21		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках (§ 5)	собрать на форзаце орфограммы, связанные с правописанием гласных в корнях слов, и подобрать к ним примеры из упр. 28.		
6	Орфограммы в корнях слов (§ 5)	подготовиться к словарному диктанту по материалам упр. 20, 21, 29, 30.		
7	Части речи (§ 6)	упр. 31 или создание пейзажной миниатюры (тему определяет сам учащийся).		

8	Орфограммы в окончаниях слов (§ 7)	1) Подготовить выразительное чтение текста упр. 37. 2) Выписать из текста упр. 37 слова с пропущенными буквами, распределив их по видам морфем (орфограммы в приставках, в корнях, в окончаниях).		
9	РР. Сочинение «Интересная встреча»	Проанализировать и запомнить памятку «План отзыва о сочинении» (с. 166); сделать работу над ошибками, допущенными в словарном диктанте.		
10	Словосочетание. Простое предложение (§ 8, 9)	1) Выучить слова в рамках на с. 27, выписать лексические значения данных слов в индивидуальный словарик. 2) Упр. 45.		
11	РР. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений (§ 10, 11)	По выбору: упр. 53 или 54.		
12	Прямая речь. Диалог (§ 12)	Выучить наизусть высказывания из упр. 58 и слова в рамках на с. 27—33.		
13	Виды диалога (§ 12)	Подготовить контрольные вопросы и задания по теме «Повторение».		
14	Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа	Повторить сведения о тексте (определение понятий <i>текст</i> , <i>тема текста</i> , <i>основная мысль</i> , <i>тип речи</i> , <i>стиль речи</i>).		
Текст (4 ч + 2 ч Р)				
15	Текст. Тема и основная мысль текста (§ 13, 14)	Сочинение по заданию к упр. 68, работа над ошибками,		

		допущенными в контрольной работе.		
16	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по заданному началу и концу (§ 15)	Сочинение по данному началу (упр. 73).		
17	Ключевые слова (§ 16)	Упр. 78.		
18	РР. Сочинение-рассказ (упр. 83)	Повторить сведения о стилях речи.		
19	Текст и стили речи (§ 18)	Устное выступление по заданию упр. 87.		
20	РР. Официально-деловой стиль речи (§ 19)	Составить и записать в тетрадь-справочник 10—15 слов и выражений на тему «Лексика делового человека».		
Лексика. Культура речи (10 ч + 4 ч Р)				
21	Слово и его лексическое значение (§ 20)	Упр. 95; записать новые слова, встретившиеся на уроке, в словарики, запомнить их правописание и значение.		
22	Слово и его лексическое значение (окончание) (§ 20)	1) Упр. 101. 2) По желанию: упр. 192.		
23	РР. Приёмы подготовки к сочинению			
24	РР. Собираание материалов к сочинению (§ 21)			
25	РР. Подготовка устных выступлений			
26	Общеупотребительные слова (§ 22)	Упр. 108. Ответить на вопросы, подготовить выразительное чтение стихотворения, выписать слова с выделенными орфограммами, графически их обозначить.		
27	Профессиональные слова (§ 23)	Упр. 116		
28	Диалектные слова (§ 24)	Упр. 120.		

29	РР. Сжатое изложение (упр. 119)			
30	Исконно русские и заимствованные слова (§ 25)	Упр. 126		
31	Исконно русские и заимствованные слова (окончание) (§ 25)	1) Упр. 127. 2) И н д и в и д у а л ь н о: подготовить сообщение о происхождении названий месяцев календаря с помощью разных словарей (задание можно предложить нескольким учащимся).		
32	Новые слова (§ 26)	Упр. 132. Подготовиться к словарному диктанту.		
33	Устаревшие слова (§ 27)	Найти и записать значение слов одной из групп.		
34	Словари (§ 28)	Упр. 138. Выписать статью из толкового словаря (на выбор: <i>взбрести, белый, барышня</i>).		
Фразеология. Культура речи (5 ч + 1 ч Р)				
35	Фразеологизмы (§ 29)	Упр. 148.		
36	Источники фразеологизмов (§ 30)	Подобрать материал для сообщения о возникновении фразеологизма по заданию упр. 152.		
37	РР. Устное сообщение о возникновении фразеологизма	Подготовить ответы на контрольные вопросы: с. 79 (вопросы 1—5); с. 86 (вопросы 1—3); подобрать примеры в словаре учебника для 5 класса.		
38	Повторение и обобщение материала по теме «Лексика. Фразеология»	Упр. 140.		
39-	Контрольный диктант и его анализ			

40				
Словообразование. Орфография. Культура речи (26 ч + 4 ч Р)				
41	Морфемика и словообразование (§ 31)	1) По результатам выполнения упр. 159 определить, в каких рядах есть производные слова. 2) Подобрать однокоренные слова к слову <i>друг</i> .		
42	Морфемика и словообразование (окончание) (§ 31)	По упр. 156 подготовиться к письму по памяти.		
43	РР. Описание помещения (§ 32)	Подобрать слова, рифмующиеся со словом <i>интерьер</i> , и сочинить (по желанию) небольшое стихотворение с этим словом.		
44	Основные способы образования слов в русском языке (§ 33)	Записать по 5 производных слов с корнями <i>-голос-</i> , <i>-гриб-</i> , <i>-свеж-</i> , определить способ их образования.		
45	Основные способы образования слов в русском языке (продолжение) (§ 33)	По рисунку на с. 96 восстановить все пропущенные на дереве с корнем <i>сад</i> побеги, предшествующие появлению слов <i>посадки, рассада, садовник</i> . Записать их в виде словообразовательных цепочек.		
46	Основные способы образования слов в русском языке (окончание) (§ 33)	В тетради-справочнике составить обобщающую таблицу «Способы образования слов в русском языке».		
47	Этимология слов (§ 34)	Подготовить сообщения по заданию упр. 179.		
48-	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сочинение —			

49	описание помещения (§ 35, упр. 183)			
50	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> (§ 36)	Подготовиться к словарному диктанту (по словам в рамках и по итогам выполненных упражнений) и к проверочной работе по теме «Словообразование».		
51	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> (окончание) (§ 36)	Составить черновой вариант обобщающей таблицы «Чередование гласных в корнях слов».		
52	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> (§ 37)	Упр. 189; записать слова в рамке в словарики.		
53	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> (окончание) (§ 37)	Подготовить раздаточный материал по теме, сопроводить орфографическое задание словообразовательным, лексическим или пунктуационным заданием.		
54	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> (§ 38)	Упр. 193: подготовиться к письму по памяти.		
55	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	Прочитать стихотворение И. Никитина «Рассыпались звёзды, дрожат и горят...», выписать из него в два столбика слова — с чередующимися гласными в корнях слов и с проверяемыми гласными, обозначить орфограммы.		
56	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (§ 39)	Выбрать из художественных текстов или составить самостоятельно пять предложений с изученной орфограммой.		
57	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (окончание) (§ 39)	Повторить орфограммы 10, 11,		

		записать 10 словосочетаний, включающих слова с данными орфограммами.		
58	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (§ 40)	§ 40 (с. 111, 112); упр. 205, слова в рамке (с. 113).		
59	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (продолжение) (§ 40)	Упр. 208: подготовиться к письму по памяти.		
60	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (продолжение) (§ 40)	Упр. 212; выучить слова в рамках на с. 112—116.		
61	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (окончание) (§ 40)	Составить обобщающую таблицу «Правописание приставок», подготовиться к контрольному диктанту.		
62-63	Контрольный диктант по теме «Словообразование» и его анализ			
64	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (§ 41)	Упр. 216		
65	Сложносокращённые слова (§ 42)	1) Упр. 221. 2) Подготовить сообщение о роде сложносокращённых слов по материалам портала «Грамота.ру».		
66	Род сложносокращённых слов (§ 42)	1) Упр. 223. 2) Словарная работа: <i>генерал, лейтенант, командир, адъютант.</i>		
67	РР. Сочинение-описание по картине (упр. 225)			
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова (§ 43)	Упр. 230.		
69	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи	Упр. 241; подготовиться к контрольной работе.		
70	Контрольная работа по теме «Словообразование»			

Морфология. Орфография. Культура речи (105 ч +19 ч Р)

Имя существительное (20 ч + 3 ч Р)

71	Повторение изученного в 5 классе (§ 44)	Упр. 248.		
72	Повторение изученного в 5 классе (окончание) (§ 44)	Упр. 253, 1-й абзац.		
73	РР. Письмо другу (упр. 244)			
74	Разносклоняемые имена существительные (§ 45)	Упр. 258. Записать слово <i>вестибюль</i> в словари, составить его «портрет».		
75	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> (§ 46)	Упр. 261, письменно и устно (пересказ).		
76	РР. Устное публичное выступление о происхождении имён (упр. 263)	Найти информацию о своём имени, об именах родителей, сделать записи в тетрадях-справочниках.		
77	Несклоняемые имена существительные (§ 47)	Упр. 269.		
78	Несклоняемые имена существительные (окончание) (§ 47)	Составить глагольные словосочетания (<i>глагол + существительное с предлогом</i>) с несколькими несклоняемыми существительными со значением «фрукты, овощи» (рекомендуется использовать словарь иностранных слов, ресурсы Интернета).		
79	Род несклоняемых имён существительных (§ 48)	Составить таблицу «Род несклоняемых существительных» в тетради-справочнике, повторить § 42 (с. 122).		
80	Род несклоняемых имён существительных (окончание) (§ 48)	Дополнить таблицу. Упр. 276.		
81	Имена существительные общего рода (§ 49)	Упр. 281, подготовиться к письму по памяти.		

82	Морфологический разбор имени существительного (§ 50)	Упр. 283.		
83	РР. Сочинение по личным впечатлениям (упр. 284)			
84	<i>Не</i> с существительными (§ 51)	Подготовить алгоритм «Как писать <i>не</i> с существительными».		
85	<i>Не</i> с существительными (окончание) (§ 51)	Упр. 290, записать в словарик слово <i>насмехаться</i> .		
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> (§ 52)	Упр. 295.		
87	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> (окончание) (§ 52)	Подготовка к словарному диктанту.		
88	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> (§ 53)	Упр. 301.		
89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных (§ 54)	Упр. 306.		
90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных (окончание) (§ 54)	Составить алгоритм «Что писать — <i>о</i> или <i>ё</i> под ударением после шипящих в существительных?».		
91	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	Подготовка к контрольной работе. Если учитель выбирает форму подготовленного диктанта, то выполнить упр. 307.		
92-93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» и его анализ			
<i>Имя прилагательное (22 ч + 6 ч Р)</i>				
94	Повторение изученного в 5 классе (§ 55)	Упр. 325, составить 7 словосочетаний для орфографической разминки.		
95	Повторение изученного в 5 классе (окончание) (§ 55)	Сделать словообразовательный разбор прилагательных, помещённых в рамку на с. 5.		

96	РР. Описание природы в художественных произведениях (§ 56)			
97	РР. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям	выбрать тему сочинения — описания природы по собственным наблюдениям; собрать материал к сочинению, составить план.		
98	Степени сравнения имён прилагательных (§ 57)	Подобрать пословицы с прилагательными в сравнительной степени; построить словообразовательную цепочку со словом <i>самодурка</i> .		
99	Сравнительная степень имён прилагательных (§ 57)	Упр. 336.		
100	Превосходная степень имён прилагательных (§ 57)	Упр. 339. Дополнительно: дать характеристику 2—3 географическим объектам в сопоставлении с аналогичными объектами. Закончить подготовку к сочинению.		
101	РР. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям (упр. 329, 342)			
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (§ 58)	Упр. 341.		
103	Относительные прилагательные (§ 59)	Упр. 346.		
104	Притяжательные прилагательные (§ 60)	Упр. 350. Составление схем 3—5-го предложений.		
105	Морфологический разбор имени прилагательного (§ 61)	Повторить материал § 51, составить упражнение на орфограмму 32.		
106	РР. Выборочное изложение (упр. 347)			
107	<i>He</i> с прилагательными (§ 62)	Упр. 357.		

108	<i>He</i> с прилагательными (окончание) (§ 62)	Упр. 361.		
109	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных (§ 63)	Подобрать репродукцию (печатную или электронную) пейзажа русского художника, подобрать к этой картине слова с орфограммами после шипящих и <i>ц</i> .		
110	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных (окончание) (§ 63)	Подготовить сообщение об авторе выбранного пейзажа, найти информацию, в собрании какого музея находится полотно.		
111	РР. Сочинение — описание картины (упр. 225)			
112	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных (§ 64)	Упр. 369.		
113	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных (продолжение) (§ 64)	Составить тренировочное упражнение на изучаемую орфограмму. Подготовить проверочную карту к нему.		
114	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных (окончание) (§ 64)	По заданию упр. 375 записать 10 словосочетаний. Игрушку или фотографию с изображением игрушки принести в класс		
115	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> (§ 65)	Подготовка к словарному диктанту по упр. 378.		
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (§ 66)	Упр. 382.		
117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (окончание) (§ 66)	Повторить § 55—65, выписать из повести Н. Гоголя «Тарас Бульба» до конца абзаца, начало которого дано в первой части упр. 385. Сделать синтаксический разбор последнего предложения.		
118	Повторение и обобщение материала по теме «Имя	Упр. 391, выполнить указанные		

	прилагательное»	задания и подготовить пересказ текста.		
119	РР. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов	Собрать недостающий материал, скорректировать план, подготовить публичное выступление (неделя на подготовку).		
120-121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ			
Имя числительное (18 ч + 2 ч Р)				
122	Имя числительное как часть речи (§ 67)	Подобрать пословицы, в состав которых входят числительные.		
123	Имя числительное как часть речи (окончание) (§ 67)	Записать существительные с корнем <i>-один-</i> .		
124	Простые и составные числительные (§ 68)	Подберите текст из учебника по географии или энциклопедии с числительными, подготовьте его чтение.		
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных (§ 69)	Завершение подготовки к устному публичному выступлению		
126	РР. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов			
127	Мягкий знак на конце и в середине числительных (окончание) (§ 69)	Подготовиться к орфоэпическому диктанту.		
128-129	Порядковые числительные (§ 70)	Подобрать фразеологизмы, в состав которых входят числительные.		
130	Разряды количественных числительных (§ 71)	Составить 5—6 выражений для словарного диктанта, введя в него слова с орфограммами 41 и 42.		

131	Числительные, обозначающие целые числа (§ 72)	Составить пять предложений с целыми числительными в косвенных падежах, подчеркнуть их как члены предложения. Индивидуально: подготовить сообщение об истории числительного <i>сорок</i> .		
132	Числительные, обозначающие целые числа (продолжение) (§ 72)	Отработка трудных форм по индивидуальному сценарию.		
133	Числительные, обозначающие целые числа (окончание) (§ 72)	Подобрать в учебнике по математике несколько примеров с дробными величинами.		
134	Дробные числительные (§ 73)	Упр. 420. Подготовиться к словарному диктанту.		
135	Собирательные числительные (§ 74)	Начать сбор материала по заданию упр. 432.		
136	Собирательные числительные (окончание) (§ 74)	Выполнение упр. 426.		
137	Морфологический разбор имени числительного (§ 75)	Выписать последнее предложение текста из упр. 428, сделать морфологический разбор одного числительного.		
138	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	Подготовиться к контрольной работе.		
139-140	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» и его анализ			
141	РР. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр. 432)			
Местоимение (22 ч + 3 ч Р)				
142	Местоимение как часть речи (§ 76)	§ 76; упр. 436.		
143	Разряды местоимений. Личные местоимения (§ 77)	Упр. 444, графическое выделение орфограмм.		

144	Личные местоимения (§ 77)	Упр. 442. Выучить слова в рамках.		
145	Возвратное местоимение <i>себя</i> (§ 78)	Повторить композицию рассказа.		
146	РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (упр. 448)			
147	Вопросительные и относительные местоимения (§ 79)	Выписать из басен И. Крылова четыре предложения с вопросительными местоимениями, указать их падеж, если есть — род и число		
148-149	Вопросительные и относительные местоимения (окончание) (§ 79)	Подготовиться к письму по памяти по упр. 453.		
150	Неопределённые местоимения (§ 80)	Подобрать 10 фразеологизмов с изученными разрядами местоимений.		
151	Неопределённые местоимения (окончание) (§ 80)	Составить схему на основе орфограммы 44. Индивидуально: подготовить задание для лингвистической разминки.		
152	Отрицательные местоимения (§ 81)	Упр. 466.		
153	Отрицательные местоимения (продолжение) (§ 81)	Упр. 469		
154	Отрицательные местоимения (окончание) (§ 81)	Подобрать фразеологизмы с отрицательными местоимениями.		
155	Притяжательные местоимения (§ 82).	Упр. 478 (письменно).		
156	Притяжательные местоимения (окончание) (§ 82)	§ 82, упр. 479.		
157	РР. Рассуждение (§ 83)			
158	Указательные местоимения (§ 84)	Подготовиться к диктанту по материалам упр. 479, 488.		
159	Определительные местоимения (§ 85)	Упр. 484.		
160	Определительные местоимения (окончание) (§ 85)	Написать сочинение.		

161	Местоимения и другие части речи (§ 86)	Начать групповую подготовку к итоговому уроку по теме «Местоимение»		
162	Морфологический разбор местоимения (§ 86)	Групповая подготовка к итоговому занятию.		
163	РР. Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499)	Завершить групповую подготовку к обобщающему уроку по теме.		
164	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	Подготовка к контрольной работе.		
165-166	Контрольный диктант по теме «Местоимение» и его анализ			
Глагол (23 ч + 5 ч Р)				
167	Повторение изученного в 5 классе (§ 88)	Упр. 512.		
168	Повторение изученного в 5 классе (окончание) (§ 88)	Упр. 520. Записать в словари и запомнить глагол <i>поскользнуться</i> .		
169	РР. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 517)			
170	Разноспрягаемые глаголы (§ 89)	Упр. 526.		
171	Глаголы переходные и непереходные (§ 90)	тетрадах-справочниках оформить таблицу «Переходность глаголов», проведя обработку собранного на уроке материала. Индивидуально: сообщение о термине <i>возвратный суффикс</i> .		
172-173	Глаголы переходные и непереходные (окончание) (§ 90)	Упр. 536, подготовиться к словарному диктанту.		
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (§ 91)	Упр. 540. Выучить слово <i>конвейер</i> . Таблицу «Наклонения		

		глаголов» перенести в тетрадь-справочник.		
175-176	РР. Изложение (упр. 542)			
177	Условное наклонение (§ 92)	Упр. 544. Подготовиться к письму по памяти.		
178	Условное наклонение (окончание) (§ 92)	Упр. 547 (подчеркнуть глаголы как члены предложения)		
179	Повелительное наклонение (§ 93)	Упр. 549.		
180	Повелительное наклонение (продолжение) (§ 93)	Упр. 553.		
181	Повелительное наклонение (окончание) (§ 93)	Упр. 557.		
182	РР. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561)			
183	Употребление наклонений (§ 94)	Упр. 565. Выучить слова в рамках.		
184	Употребление наклонений (окончание) (§ 94)	Подготовиться к словарному диктанту.		
185	Безличные глаголы (§ 95)	Упр. 570.		
186	Безличные глаголы (окончание) (§ 95)	Подобрать пословицы, поговорки и фразеологические обороты с безличными глаголами.		
187	Морфологический разбор глагола (§ 96)	Начать сбор материала для сочинения по заданию упр. 578.		
188	РР. Рассказ на основе услышанного (§ 97)			
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов (§ 98)	Упр. 580. Составить алгоритм распознавания суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>). Составить план сочинения (упр. 578).		

190	Правописание гласных в суффиксах глаголов (окончание) (§ 98)	Написать сочинение по заданию упр. 578.		
191	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Подготовить письмо по памяти на основе упр. 588.		
192	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» (окончание)	Подготовка к контрольному диктанту с использованием тетрадей-справочников и словаря личных ошибок.		
193-194	Контрольный диктант по теме «Глагол» и его анализ			
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8 ч + 2 ч Р)				
195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставка (§ 99-100)	упр. 602—603 (на выбор или по вариантам).		
196	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. (§ 100)	упр. 604—605 (на выбор или по вариантам).		
197	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение (§ 101)	упр. 610		
198	РР. Сочинение по предложенной теме (упр.610)			
199	Лексика и фразеология. (§ 102)	§ 103, упр. 615, 616.		
200	Словообразование (§ 103)	повторить § 104, 105, упр. 619		
201	РР. Сочинение «Происхождение моей фамилии» (упр.616)			
202	Морфология (§ 104)	Подготовиться к итоговому контрольному диктанту.		
203-204	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса и его анализ.			