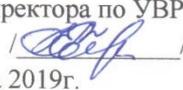


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  « 26 » августа 2019г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокин П.В.  Приказ № 92 от « 26 » августа 2019г.
--	---	---



*Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 102 (в каждом классе)
в неделю – 3

Учитель: Минимуллина
Гузалия Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса английского языка «Счастливый английский.ру» (Happy English.ru) 6 класс

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса по английскому языку для VI класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.- Москва.- Просвещение.- 2010;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Авторской программы к курсу английского языка для 6 класса К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман к УМК “Happy English.ru” / «Счастливый английский.ру» ;
- Линии УМК авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» для 5-9 классов (издательство Титул, 2012 г);
- Законом об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Учебным планом МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 гг.

Цели.

Изучение английского языка в 6 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантно отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи.

Данный предмет способствует решению следующих задач:

- реализовать деятельностный системно – коммуникативный подход к обучению;
- способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию;
- закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Особенности обучения различным видам речевой деятельности в 6 классе.

- **Обучение чтению.** В 6-м классе значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарём. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отрабатывают технику чтения.
- **Обучение аудированию .** В 6-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.
- **Обучение письму.** В 6-м классе увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.
- **Обучение говорению.** В 6-м классе в качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется

- - *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- - *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- - *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для изучения предмета на этапе основного (общего) образования в 6 классе отводит 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Счастливый английский.ру» (Happy English.ru) авторов К.Кауфман и М.Кауфман, рекомендованный Министерством образования РФ.

Основные методы, средства, формы и технологии обучения

Настоящая программа предназначена для реализации в условиях классно-урочной системы обучения.

В основу педагогического процесса заложены следующие

методы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
 - * перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств)
 - * словесные (беседа, рассказ и др.)
 - * наглядные (демонстрация, мультимедийная презентация, слайды, фотографии и др.)

- * практические (упражнения, выполнение заданий и др.)
- * логические (индукция, дедукция, аналогия и др.)
- * гностические (репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, и др.)
- * самоуправление учебными действиями (самост. работа с книгой и др.)
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
 - * методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, мозговой штурм, создание аутентичных проблемных ситуаций и др.)
 - * методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.)
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
 - * устный контроль
 - * письменный контроль

средства обучения:

- словесные (учебники и др. тексты)
- визуальные (реальные предметы, модели, картины, фотографии, мультимедийные презентации, слайды, карты и др.)
- аудиальные (магнитофон, CD / MP3 проигрыватель)
- аудиовизуальные (ТВ, звуковой фильм)
- средства, автоматизирующие процесс обучения (ПК, телекоммуникационные сети)

формы обучения:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- парные
- коллективные
- аудиторные и внеаудиторные
- классные и внеклассные
- школьные и внешкольные

технологии обучения:

- объяснительно – иллюстративные
- игровые
- проблемно-поисковые
- творческие
- информационные (компьютерные)

Контрольно-измерительные материалы.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Английский язык» в 6 классе предусмотрены следующие ***виды контроля:***

- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- промежуточная (тематическая) проверка и оценка знаний, которая проводится по завершении цикла уроков;
- итоговая проверка и оценка знаний осуществляется в конце учебной четверти и года.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Как было уже отмечено, в 6-м классе аудирование широко используется как средство контроля и самоконтроля. Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей. Ключи даются только в книге для учителя. По усмотрению учителя данные ключи могут предоставляться учащимся в случае самостоятельного (автономного) изучения материала или в ходе проведения само- или взаимоконтроля

Методы и способы проверки и оценки знаний и умений учащихся:

- устный контроль (учебная дискуссия, беседа, опрос и др.)
- письменный контроль (упражнение, контрольная работа, тест, сочинение, отчет и др.)
- самоконтроль
- комбинированный (уплотненный) контроль

Средства контроля:

- словесные (текст)
- визуальные (реальные предметы, картины, фотографии, мультимедийные презентации, слайды, карты и др.)
- аудиальные (магнитофон, CD / MP3 проигрыватель)
- аудиовизуальные (ТВ, звуковой фильм, видеоролик)
- средства, автоматизирующие процесс обучения (ПК, телекоммуникационные сети)

Формы проверки и оценки результатов обучения:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный
- парный

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Рубрики: «For your information», «When in Rome», «100% British», «Friends»
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Рубрика: «When in Rome», «100% British», «Friends», упр. Типа: Listen to ..., repeat after... and read it
- формирование коммуникативной компетенции. Упр. типа: Work in groups? Ask your friend, Report your friend's answers, Speak about..., answer questions, look and say, write about, выполнение проектов.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; «For your information», «When in Rome», «100% British», «Friends», страноведческий материал юнитов 1-12.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; рубрики: «For your information», «When in Rome», «100% British», «Friends».

упр. типа: Work in pairs,

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; упр. типа: Work in pairs and in groups, выполнение проектов по юнитам – 5, 7, 8, 12.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; физкультминутки, рубрика «Play a game».

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); упр. раздела 5.

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Рубрики: «For your information», «When in Rome», «100% British», «Friends». страноведческий материал юнитов 1-12.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: Рубрики: «For your information», «When in Rome», «100% British», «Friends», страноведческий материал юнитов 1-12.

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; упр. типа: Listen and repeat., упр. типа: guess, грамматический материал юнитов и упражнения по их закреплению, упр. Типа: выбери и объясни, используй информацию и заполни....

3) **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; упр. Типа: What are your plans/ideas? What do you think? Do you remember?

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; упр. типа: true or false? Раздел юнитов «Test yourself», «Listen to and check your answers».

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; упр. типа: true or false, упр. типа: true or false? Раздел юнитов «Test yourself», «Listen to and check your answers».

познавательные:

➤ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей- уроки типа: «Project», задания типа: Read and find out, Give suggestions for these situations.

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; упр. Типа: Read and choose the right answers, read the information and answer the questions, Listen to and match the parts of the sentences.
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выполнение проектов, упр. Типа: Read the text and answer the questions with the information from..., read and find the information about ... , read/answer/ support... .
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка – выполнение проектов, упр. Типа : Write about ..., be ready to tell about..., complete the table and tell ..., complete the sentences and sum up the story.
- решать проблемы творческого и поискового характера; - выполнение проектов, упр. Типа: find some interesting information about, find and correct the mistakes, match the parts of the text with the pictures.
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; упр-я из раздела «Homework»? , упр. из рабочей тетради, выполнение проектных работ.
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности - упр. типа: true or false, упр. Раздела «Test yourself».

коммуникативные:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
Упр. типа: Work in groups? Ask your friend, Report your friend's answers, Speak about..., answer questions, look and say, write about, выполнение проектов.
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; упр. типа: «Ask you friend», «What do you think?» «Do you agree?»
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; Упр. типа: «Work in pairs».
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); упр. типа: «Ask you friend», «Ask questions»

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания и понимания основного содержания; упр. Типа: read and answer the questions, read and match, read and correct, read and fill in the table, read and find ..., read and match the parts of the text.
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; упр. типа: «Listen to and find...»
- работать с лексическими таблицами; упр. типа: «Fill in the table»
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; упр. Типа: read/listen and tell... .
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; упр. рубрики: «Friends»и упр. типа: «Match ... with...»

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; выполнение проектных работ.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

А) В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематической основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive,

Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past;*

Социокультурная компетенция:

Выпускники также будут:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Мои друзья и я.	7	1
2	Предсказание будущего.	9	1
3	Необычные экскурсии.	7	1
4	Жизнь в городе.	8	1
5	Правила поведения в английской семье.	10	1
6	Еда.	9	1
7	Досуг и увлечения.	10	1
8	Внешность человека.	8	1
9	История из прошлого	7	1
10	Тоннель под Ла-Маншем.	8	1

11	Здоровье и гигиена	9	1
12	Достопримечательности Лондона.	10	1
	Итого:	102	12

Тематическое содержание 6 класс

Unit 1

Do you remember us? Я и мои друзья (7 часов)

Повторение основного грамматического материала, изученного в 5 классе, сюжетной линии учебника "Happy English.ru—5" и его главных героев.

Чтение с полным пониманием текста. Повторение выражений классного обихода. Повторение чтения гласных в открытом и закрытом типе слога. Речевой этикет при встрече и прощании. Разделительные вопросы с глаголами *be, can, must*.

Unit 2

Prediction the future Предсказываем будущее (9 часов)

Описание действий, которые произойдут в будущем. Знаменитые люди Англии и России, великие изобретатели и их изобретения, важнейшие события в истории Англии 17-19 веков. Глагол *to be* во времени *Future Simple*. Образование отрицательных предложений, общих, разделительных, специальных вопросов и вопросов к подлежащему во времени *Future Simple*.

Unit 3

Interesting excursions Необычные экскурсии (7 часов)

Конструкция *Let's*. Тема «День рождения». Чтение с полным пониманием текста. Экскурсия. Части тела. Союз *because*. Повелительное наклонение с глаголом *let*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Unit 4

Surviving in the city Жизнь в городе (8 часов)

Достопримечательности Лондона. Глаголы с предлогами. Транспорт, виды транспорта в Англии, правила покупки билета в автобусе в Англии. Ориентировка в городе по фрагменту плана и описание маршрута, по карте центра Лондона в ситуациях реального общения с использованием необходимой лексики. Ознакомление с одним из городов юга Англии — Танбридж-Уэлсом и с некоторыми достопримечательностями центра Лондона. Английские денежные единицы и меры длины. Диалог этикетного характера: вежливо расспросить, как найти дорогу в незнакомом месте. Прямой порядок слов в специальных вопросах после "*Can you tell me ...*".

Unit 5

Fitting in the English family Правила поведения в английской семье (10 часов)

Правила поведения гостя в английской семье. Международные звонки и этикет общения по телефону. Рассказ о своих домашних животных. Выполнение проекта «Моё любимое домашнее животное». История праздника *Bonfire Night*.

Словообразование с помощью суффикса *-less*. Повторение будущего времени в различных типах предложений.

Unit 6

Let's have something to eat Еда (9 часов)

Еда. Продукты. Приготовление блюд. Выбор блюд. Покупка и выбор продуктов в магазине. Чтение текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов с полным пониманием прочитанного. Речевая ситуация "Посещение пиццерии и обсуждение меню". Свое мнение относительно еды. Местоимения *some, any, much, many, a lot of, few, little, very few, very little*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Unit 7

Hobbies *Досуг и увлечения (10 часов)*

Хобби. Досуг. Особенности быта и жизни. Подготовка к Рождеству. Диалог-обмен мнениями по изучаемой теме с опорой на текст. Краткое сообщение по теме с использованием опор. Особенности жизни и быта англичан. Особенности жизни и быта в Англии. Оформление писем по-английски. Местоимения *too, either*. Проект «Празднование Рождества и Нового года в разных странах»

Unit 8

Persons: Descriptions, Characteristics *Внешность человека (8 часов)*

Описание внешности. Проект "Мои родственники". Повторение форм глагола *to be* в контрасте с другими глаголами в Present Simple. Past Simple глагола *can*. Союз *when*.

Unit 9

A story from the Past *История из прошлого (7 часов)*

История Шотландии. Производные местоимений *some, any*. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Неопределенные местоимения: *somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing*

Unit 10

There was a Channel Tunnel *Тоннель под Ла-Маншем (8 часов)*

Достопримечательности Англии. История создания тоннеля под Ла-Маншем. Особенности английской литературы. Лимерики. Определение жанра текста. Образование отрицательных предложений, общих, специальных и альтернативных вопросов и вопросов к подлежащему с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. Конструкция *There was/ There were*. Союзы *who, which*, соединяющие главное и придаточное предложения.

Unit 11

Health and hygiene *Здоровье и гигиена (9 часов)*

Заболевания и их симптомы. Названия болезней, способами лечения в рамках темы "Здоровье". Союзы: *after that, finally, first, then*. Долженствование в Past Simple с помощью глагола *have to*. Условные придаточные предложения с союзом *if*.

Unit 12

England. London: must see sights *Достопримечательности Лондона (10 часов)*

Достопримечательности Англии и Лондона. Стоунхендж и история его постройки. Чтение с полным пониманием прочитанного. Проект «Что я хотел бы посетить в Лондоне?» Повторение разделов 7 – 12. Неправильные глаголы – повторение.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Мои друзья и я (7 ч).				
1	Урок 1. Вы нас помните?	1		
2	Урок 2. Образование разделительных вопросов.	1		
3	Урок 3. Вы друзья, не так ли?	1		
4	Урок 4. Я рад вас видеть.	1		
5	Урок 5. Кто такой Роб Маквизард?	1		
6	Урок 6. Обобщающее повторение раздела.	1		
7	Урок 7. Контрольная работа по теме «Мои друзья и я».	1		
Раздел 2. Предсказание будущего (9 ч).				
1	Урок 8. Будущее простое время (Future Simple Tense).	1		
2	Урок 9. Знаменитые люди Англии.	1		
3	Урок 10. Образование отрицательных предложений во Future Simple.	1		
4	Урок 11. Образование вопросительных предложений во Future Simple.	1		
5	Урок 12. Великие изобретатели и их открытия.	1		
6	Урок 13. Планы на будущее: кем я стану.	1		
7	Урок 14. Важные события в истории Англии.	1		

8	Урок 15. Обобщающее повторение раздела.	1		
9	Урок 16. Контрольная работа по теме «Предсказание будущего».	1		

Раздел 3. Необычные экскурсии (7 ч).

1	Урок 17. Повелительное наклонение с глаголом let.	1		
2	Урок 18. В Вестминстерском аббатстве.	1		
3	Урок 19. Ночёвка в музее.	1		
4	Урок 20. Необычные экскурсии английских школьников.	1		
5	Урок 21. Что делать, если ты потерялся?	1		
6	Урок 22. Обобщающее повторение раздела.	1		
7	Урок 23. Контрольная работа по теме «Необычные экскурсии».	1		

Раздел 4. Жизнь в городе (8 ч).

1	Урок 24. Ориентировка в городе по фрагменту плана.	1		
2	Урок 25. Активизация ЛЕ в речевой ситуации «Как найти дорогу до...?»	1		
3	Урок 26. Виды транспорта.	1		
4	Урок 27. Как добраться до Танбридж-Уэлса?	1		
5	Урок 28. Ориентировка в Лондоне по карте.	1		
6	Урок 29. Покупка билета.	1		
7	Урок 30. Обобщающее повторение раздела.	1		
8	Урок 31. Контрольная работа по теме «Жизнь в городе».	1		

Раздел 5. Правила поведения в английской семье (10 ч).

1	Урок 32. Что вам надо делать? Глагол have to .	1		
2	Урок 33. Правила поведения гостя в английской семье.	1		
3	Урок 34. Телефонный этикет.	1		
4	Урок 35. Домашние животные в нашей жизни.	1		
5	Урок 36. Породы собак.	1		
6	Урок 37. Проект « Моё любимое домашнее животное ».	1		
7	Урок 38. Исторические корни современных английских праздников.	1		
8	Урок 39. Как англичане отмечают Ночь костров.	1		
9	Урок 40. Обобщающее повторение раздела.	1		
10	Урок 41. Контрольная работа по теме « Правила поведения в английской семье »	1		

Раздел 6. Еда (9 ч).

1	Урок 42. Я голоден. Местоимения some, any .	1		
2	Урок 43. Покупка и выбор продуктов.	1		
3	Урок 44. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
4	Урок 45. Приготовление блюд.	1		
5	Урок 46. Посещение пиццерии и выбор блюд.	1		
6	Урок 47. Еда. Местоимения - much, many, a lot of .	1		
7	Урок 48. Еда. Местоимения - few, little .	1		

8	Урок 49. Обобщающее повторение раздела.	1		
9	Урок 50. Контрольная работа по теме «Еда».	1		

Раздел 7. Досуг и увлечения (10 ч).

1	Урок 51. Неопределенные местоимения.	1		
2	Урок 52. Кто-то любит шоколад.	1		
3	Урок 53. Хобби. Как для всего найти время.	1		
4	Урок 54. Популярные виды проведения досуга.	1		
5	Урок 55. Празднование Рождества в Англии.	1		
6	Урок 56. Отношение к празднованию Рождества в Англии.	1		
7	Урок 57. Особенности жизни и быта англичан.	1		
8	Урок 58. Проект «Празднование Рождества и Нового года в разных странах».	1		
9	Урок 59. Обобщающее повторение раздела.	1		
10	Урок 60. Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1		

Раздел 8. Внешность человека (8 ч).

1	Урок 61. Past Simple глагола to be .	1		
2	Урок 62. Past Simple глагола can .	1		
3	Урок 63. Что я умел делать в определенном возрасте.	1		
4	Урок 64. Описание внешности.	1		
5	Урок 65. На кого похож Роб?	1		
6	Урок 66. Проект «Мои	1		

	родственники».			
7	Урок 67. Обобщающее повторение раздела.	1		
8	Урок 68. Контрольная работа по теме « Внешность человека ».	1		

Раздел 9. История из прошлого (7 ч).

1	Урок 69. Прошедшее простое время (Past Simple Tense). Правильные глаголы.	1		
2	Урок 70. Ожившая история Шотландии.	1		
3	Урок 71. Неправильные глаголы в Past Simple.	1		
4	Урок 72. Родственник из Лондона.	1		
5	Урок 73. Робин едет в будущее.	1		
6	Урок 74. Обобщающее повторение раздела.	1		
7	Урок 75. Контрольная работа по теме « История из прошлого ».	1		

Раздел 10. Тоннель под Ла-Маншем (8 ч).

1	Урок 76. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple.	1		
2	Урок 77. Вопрос к подлежащему в Past Simple.	1		
3	Урок 78. Тоннель под Ла-Маншем.	1		
4	Урок 79. Игра «Дрэгги».	1		
5	Урок 80. Особенности английской литературы.	1		
6	Урок 81. Напиши лимерику!	1		
7	Урок 82. Обобщающее повторение раздела.	1		

8	Урок 83. Контрольная работа по теме «Тоннель под Ла-Маншем».	1		
Раздел 11. Здоровье и гигиена (9 ч).				
1	Урок 84. В Лондонском Тауэре.	1		
2	Урок 85. Средневековый Эдинбург и его жители.	1		
3	Урок 86. Заболевания и их симптомы.	1		
4	Урок 87. Что делать, если ты заболел?	1		
5	Урок 88. Как оставаться здоровым?	1		
6	Урок 89. Средневековый Лондон и его жители.	1		
7	Урок 90. Предсказание.	1		
8	Урок 91. Обобщающее повторение раздела.	1		
9	Урок 92. Контрольная работа по теме «Здоровье и гигиена».	1		
Раздел 12. Достопримечательности Лондона (10 ч).				
1	Урок 93. Долина Солсбери.	1		
2	Урок 94. Баллада о Стоунхендже.	1		
3	Урок 95. Найди начало земли. Нулевой меридиан.	1		
4	Урок 96. Путешествие в Лондон.	1		
5	Урок 97. Достопримечательности Лондона.	1		
6	Урок 98. Проект «Что я хотел бы посетить в Лондоне?».	1		
7	Урок 99. Миссия закончена.	1		
8	Урок 100. Обобщающее повторение	1		

	за год.			
9	Урок 101. Итоговая контрольная работа.	1		
10	Урок 102. Анализ итоговой контрольной работы.	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Счастливым английским. ru»/ “Happy English.ru” для 6 класса. – Обнинск: Титул, 2012 • Рабочие тетради №1,2 к учебнику с раздаточным материалом • Авторская программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений “Happy English. ru” • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. • Учебное пособие “ Мистер Хэлп идет на помощь” (серия “ Проверь себя”) • Книга для учителя к УМК «Счастливым английским.ru» для 6 класса. • Двухязычные словари • Е. Б. Власова. Школьные олимпиады. 5-8 классы.
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки. • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. <ul style="list-style-type: none"> • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).

	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Принтер. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту.
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для работы в классе. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.