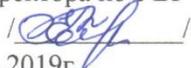


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  « 26 » августа 2019г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина Н.В.  Приказ № 52 от « 26 » августа 2019г.
--	---	--



*Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 102
в неделю – 3

Учитель: Минимуллина
Гузалия Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса английского языка «Английский в фокусе» (Spotlight)
5 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса по английскому языку для V класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с :

1. Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.- Москва.- Просвещение.- 2010;
2. Авторской программы по курсу «Английский в фокусе, 5-9»/ В.Г.Альпаков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько.- Москва.-Просвещение.- 2016;
3. Законом об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897.
5. Учебным планом МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 гг.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие языковых навыков;
- ✓ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Оценка достижений учащихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится». Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о

языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основные методы и формы обучения

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее

значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Контроль достижения планируемых результатов

В 5 классе при изучении английского языка предусмотрены следующие **виды контроля**:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь); всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, лексико-грамматический тест;
- тематический контроль устной речи, лексико- грамматические тесты, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- итоговый контроль в виде контрольной работы по всем видам деятельности: аудирование , чтение, лексико-грамматический тест, письмо за курс 5 класса

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: рассказ, сообщение, просмотр видео, подготовка к представлению, тренировка, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольной работы.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;**

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Урок	Тематическое планирование
1-2	Вводный модуль (2 часа) Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.
3-11	I. Школьные будни (9 часов) Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Самоконтроль. Тест.
12-21	II. Это- я (10 часов) Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Тест.
22-33	III. Мой дом - моя крепость (12 часов) Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты» Самоконтроль. Тест.
34-43	IV. Семейные узы (10 часов) Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение) Самоконтроль. Тест.
44-54	V. Животные со всего света (11 часов) Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Марий Эл. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Самоконтроль. Тест. Тест за 1 полугодие.

55-63	VI. С утра до вечера (9 часов) Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Тест.
64-73	VII. В любую погоду (10 часов) Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода. Самоконтроль. Тест.
74-83	VIII. Особые дни (10 часов) Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание. Самоконтроль. Тест.
84-94	IX. Жить в ногу со временем (10 часов) За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдем... прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты Самоконтроль. Тест.
95-102	X. Каникулы (8 часов.) Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Самоконтроль. Тест. Итоговая контрольная работа.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<u>Вводный модуль</u>	2	2	-
2	<u>Модуль №1 Школьные будни</u>	9	8	1
3	<u>Модуль №2 Это-Я</u>	10	9	1
4	<u>Модуль №3 Мой дом-моя крепость</u>	12	11	1
5	<u>Модуль №4 Семейные узы</u>	10	9	1
6	<u>Модуль №5 Животные со всего света.</u>	11	10	1
7	<u>Модуль №6 С утра до вечера</u>	9	8	1
8	<u>Модуль №7 В любую погоду</u>	10	9	1
9	<u>Модуль №8 Особые дни</u>	10	9	1

10	<u>Модуль №9 Жить в ногу со временем</u>	11	10	1
11	<u>Модуль №10 Каникулы</u>	8	7	1
12	<u>Всего:</u>	102	92	10

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Вводный модуль. Повторение (2 часа)				
1	Урок 1. Английский алфавит. Числительные от 1 до 10. Цвета.	1		
2	Урок 2. Глаголы места. Школьные принадлежности.	1		
Модуль 1 “School Days” (9 часов)				
1	Урок 3. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 4. Школа.			
3	Урок 5. Снова в школу!	1		
4	Урок 6. Любимые предметы.	1		
5	Урок 7. Школы в Англии. Школьная жизнь.	1		
6	Урок 8. Приветствия.	1		
7	Урок 9. Обобщающее повторение модуля 1.	1		
8	Урок 10. Контрольная работа №1 по теме «Школьные будни»	1		
9	Урок 11. Урок домашнего чтения. Чтение сказки « Jack and the Beanstalk » (Эпизод 1 и 2).	1		

Модуль 2 “That’s me” (10 часов)

1	Урок 12. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 13. Откуда ты? Я из...	1		
3	Урок 14. Мои вещи.	1		
4	Урок 15. Моя коллекция.	1		
5	Урок 16. Сувениры из Великобритании.	1		
6	Урок 17. Покупка сувениров.	1		
7	Урок 18. Наша страна и республика.	1		
8	Урок 19. Англоговорящие страны.	1		
9	Урок 20. Обобщающее повторение модуля 2.	1		
10	Урок 21. Контрольная работа №2 по теме «Это – Я».	1		

Модуль 3 “My Home, My Castle” (12 часов)

1	Урок 22. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 23. Дома.	1		
3	Урок 24. Порядковые числительные.	1		
4	Урок 25. С новосельем.	1		
5	Урок 26. Обстановка в доме.	1		
6	Урок 27. Моя комната.	1		
7	Урок 28. Типичный английский дом.	1		
8	Урок 29. Дома в России.	1		

9	Урок 30. Архитектурные сооружения мира.	1		
10	Урок 31. Обобщающее повторение модуля 3.	1		
11	Урок 32. Контрольная работа №3 по теме « Мой дом - моя крепость »	1		
12	Урок 33. Урок домашнего чтения. Чтение сказки « Jack and the Beanstalk » (Эпизод 3 и 4).	1		

Модуль 4 “Family Ties” (10 часов)

1	Урок 34. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 35. Моя семья.	1		
3	Урок 36. Кто есть кто?	1		
4	Урок 37. Притяжательный падеж имен существительных.	1		
5	Урок 38. Знаменитые люди.	1		
6	Урок 39. Американские «телесемьи».	1		
7	Урок 40. Увлечения.	1		
8	Урок 41. Описание людей.	1		
9	Урок 42. Обобщающее повторение модуля 4.	1		
10	Урок 43. Контрольная работа №4 по теме « Семейные узы »	1		

Модуль 5 “World Animals” (11 часов)

1	Урок 44. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 45. Удивительные создания.	1		

3	Урок 46. В зоопарке.	1		
4	Урок 47. Мой питомец.	1		
5	Урок 48. Пушистые друзья.	1		
6	Урок 49. Животные России.	1		
7	Урок 50. Визит к ветеринару.	1		
8	Урок 51. Из жизни насекомого.	1		
9	Урок 52. Обобщающее повторение модуля 5.	1		
10	Урок 53. Контрольная работа №5 по теме « Животные со всего света »	1		
11	Урок 54. Урок домашнего чтения. Чтение сказки « Jack and the Beanstalk » (Эпизод 5 и 6)	1		

Модуль 6 “Round the Clock” (9 часов)

1	Урок 55. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 56. Просыпайся! Распорядок дня.	1		
3	Урок 57. На работе. Люди разных профессий.	1		
4	Урок 58. Выходные. Семейные занятия.	1		
5	Урок 59. Главная достопримечательность Лондона.	1		
6	Урок 60. Слава. Талантливые дети России.	1		
7	Урок 61. Изготовление солнечных часов.	1		
8	Урок 62. Обобщающее повторение модуля 6.	1		
9	Урок 63. Контрольная работа №6 по теме «С утра до вечера»	1		

Модуль 7 “In all Weathers” (10 часов)

1	Урок 64. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 65. Год за годом.	1		
3	Урок 66. Одевайся правильно.	1		
4	Урок 67. Занятия в разное время года.	1		
5	Урок 68. Климат Аляски.	1		
6	Урок 69. Времена года.	1		
7	Урок 70. Покупка одежды.	1		
8	Урок 71. Обобщающее повторение модуля 7.	1		
9	Урок 72. Контрольная работа №7 по теме «В любую погоду»	1		
10	Урок 73. Урок домашнего чтения. Чтение сказки « Jack and the Beanstalk » (Эпизод 7 и 8).	1		

Модуль 8 “Special Days” (10 часов)

1	Урок 74. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 75. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
3	Урок 76. Готовим сами!	1		
4	Урок 77. Мой день рождения.	1		
5	Урок 78. День Благодарения.	1		
6	Урок 79. Праздник Масленицы в России.	1		
7	Урок 80. Заказ блюд в ресторане.	1		

8	Урок 81. Правила безопасности при работе на кухне.	1		
9	Урок 82. Обобщающее повторение модуля 8.	1		
10	Урок 83. Контрольная работа №8 по теме « Особые дни »	1		

Модуль 9 “Modern Living” (11 часов)

1	Урок 84. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 85. За покупками.	1		
3	Урок 86. Места проведения досуга.	1		
4	Урок 87. Любимый фильм.	1		
5	Урок 88. Оживлённые места Лондона.	1		
6	Урок 89. Музеи России.	1		
7	Урок 90. Ориентировка в городе.	1		
8	Урок 91. Британские монеты.	1		
9	Урок 92. Обобщающее повторение модуля 9.	1		
10	Урок 93. Контрольная работа №9 по теме « Жить в ногу со временем »	1		
11	Урок 94. Урок домашнего чтения. Чтение сказки « Jack and the Beanstalk » (Эпизод 9 и 10).	1		

Модуль 10 “Holidays” (8 часов)

1	Урок 95. Знакомство с темой модуля.	1		
2	Урок 96. Путешествия и отдых.			

3	Урок 97. Летние удовольствия.	1		
4	Урок 98. Сообщения о плохом самочувствии.	1		
5	Урок 99. Туры по Шотландии. Велосипед напрокат.	1		
6	Урок 100. Отдых в летнем лагере. Правила поведения.	1		
7	Урок 101. Обобщающее повторение за год.	1		
8	Урок 102. Итоговая контрольная работа.	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. • Двухязычные словари • Контрольные задания.
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки. • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. <ul style="list-style-type: none"> • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран

	изучаемого языка.
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту.
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для работы в классе. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.