

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от <i>«26» августа 2019г.</i>	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г. М. <i>[подпись]</i> <i>«26» августа 2019г.</i>	«Утверждаю» Директор школы Сорокина П. В. Приказ № <i>100/Ш</i> <i>«26» августа 2019г.</i> 
---	--	--

Рабочая программа

по математике

4 класс

УМК «Гармония»

2019 – 2020 учебный год

Количество часов: за год : 136 часов

в неделю: 4 часа

Учитель:

Ткачук Ольга Евдокимовна

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.Б.Истоминой «Математика», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Учебного плана МБОУ «Сардаяльская ООШ».

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. На изучение математики в 4 классах 2019-2020 учебного года выделяется 136 часов, 4 часа в неделю.

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика»: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.
- на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
- на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в модели «Гармония», решаются следующие **задачи**:

- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;
- дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;
- сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

Общая характеристика учебного предмета

В основе начального курса математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания. Овладев этими приемами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач. Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приемов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учетом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы ее решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи. Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока еще нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создает условия для совершенствования УУД на различных

этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребенка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр. В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определенными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД.

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики: 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. 2) Числа и величины. 3) Арифметические действия. 4) Текстовые задачи. 5) Геометрические фигуры. 6) Геометрические величины. 7) Работа с информацией. 8) Уравнения

и буквенные выражения. Содержание разделов 1- 7 распределяется в курсе математики по классам и включается в различные темы в соответствии с логикой построения содержания курса, которая учитывает преемственность и взаимосвязь математических понятий, способов действий и психологию их усвоения младшими школьниками.

Раздел 8 завершает курс математики начальных классов. Включение данного раздела в предметное содержание курса обуславливается тем, что он предоставляет учащимся возможность познакомиться с новыми математическими понятиями (уравнения и буквенные выражения) и повторить весь ранее изученный материал в курсе математики начальных классов на более высоком уровне обобщения, применив для этого освоенные способы учебной деятельности.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то...», «верно /неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые» и пр. Другими словами, процесс усвоения математики так же органически включает в себя информационное направление .

как пропедевтику дальнейшего изучения информатики. Направленность курса на формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, формирует у младших школьников представление о моделировании, что оказывает положительное влияние на формирование УУД. При этом сохраняется приоритет арифметической линии начального курса математики как основы для продолжения математического образования в 5-6 классах.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.).

В процессе такой работы у учащихся формируются умения: контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приемы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения).

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, включает шесть этапов: 1) подготовительный, 2) задачи на сложение и вычитание, 3) смысл действия умножения, отношения «больше в...», 4) задачи на сложение, вычитание, умножение, 5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения, 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Основная цель данной технологии - формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определенные типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идет не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании УУД.

Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой. и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевают умением самостоятельно решать задачи в 2 -3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД** как основа умения учиться.

В сфере личностных УД у учащихся будут сформированы: положительное отношение к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи (на доступном для возраста уровне), соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса
(регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД)**

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- решать логические, комбинаторные, геометрические задачи;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметные результаты выпускника 4 класса начальной школы

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в пределах 1000000, умножение однозначных, (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач;

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться вычислять площадь и периметр различных фигур.

Описание учебно – методического комплекта

Для учащихся

1. Истомина Н.Б. Математика. 4 класс. Учебник. В двух частях. Учебник. -М., «Ассоциация XXI век», 2012.

Для учителя

1. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 4 класс» В двух частях. «Ассоциация XXI век», 2012 .

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к математике у младших школьников, который станет

основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским и культурным опытом.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

В основе курса математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Процесс усвоения математики включает в себя информационное направление как пропедевтику дальнейшего изучения информатики. Направленность курса на формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, формирует у младших школьников представление о моделировании, что оказывает положительное влияние на формирование УУД.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждаются коллективно и создают условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения: контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Для этой цели используются следующие методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по математике

в 4 классе (4 часа в неделю, 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля	Номера заданий	Дата
				Предметные	Универсальные учебные действия			
Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч)								
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел	<i>Владеть</i> нумерацией многозначных чисел. <i>Называть</i> разрядный и десятичный состав числа. <i>Соблюдать</i> алгоритмы письменного сложения и вычитания	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Фронтальный опрос	Учебник № 1 - 6	
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Определяют порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работают над совершенствованием вычислительных	<i>Использовать</i> правила порядка выполнения действий. <i>Решать</i> задачи	Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Создавать</i>	Фронтальная беседа	Учебник № 7 - 12	

			умений и навыков		и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Задавать</i> вопросы			
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Упражняются в умножении на нуль, умножении и делении нуля (невозможность деления на нуль). Работают над совершенствованием умения решать Задачи	<i>Решать</i> задачи. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки. <i>Использовать</i> правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Фронтальный опрос	Учебник № 13 - 18	
4	Арифметические задачи	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	<i>Анализировать, применять</i> письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии	Текущий контроль	Учебник № 19 - 24	
5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины,	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Упражняются в делении на 10, 100, 1000. Работают над совершенствованием вычислительных навыков и умений	<i>Выводить</i> правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. <i>Записывать</i> под диктовку многозначные	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Выполнять</i> учебные действия в	Текущий контроль	Учебник № 25 - 30	

	времени		решать задачи.	числа на основе их разрядного состава	материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия			
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют изученные способы вычисления площади и периметра прямоугольника. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков	<i>Вычислять</i> площадь и периметр прямоугольника. <i>Решать</i> задачи с помощью схемы, <i>анализировать</i> их и сравнивать	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Индивидуальный опрос	Учебник № 31 - 38	
7	Деление числа на произведение.	<i>Урок повторения и</i>	Отрабатывают использование свойств	<i>Использовать</i> правило деления числа на произведение и	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и	Индивидуальный опрос	Учебник № 39 - 41	

	Диаграмма	<i>систематизации</i>	арифметических действий при выполнении вычислений	возможности его применения для вычислений. <i>Решать</i> задачи, <i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличное вычисление	результаты деятельности. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Повторяют переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба	<i>Решать</i> задачи, <i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличные вычисления. <i>Строить</i> развёртку куба	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Тематический контроль	Учебник № 42 - 49	
9	Числовые выражения. Развертка куба	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают числовые выражения с использованием переместительного свойства сложения и	<i>Применять</i> на практике переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство	В сотрудничестве с учителем <i>ставит</i> новые учебные задачи. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе		Учебник № 50 - 52	

			умножения, сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба	сложения и умножения. <i>Решать</i> задачи, <i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличные вычисления. <i>Строить</i> развёртку куба	работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач			
10	Контрольная работа №1, повторение пройденного материала в 2 и 3 классах.	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач	<i>Выполнять</i> письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). <i>Решать</i> задачи	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа с. 10 – 13, 18 - 20		
11	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i>	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать	Текущий контроль		

			изученный материал	работу над ошибками	способы их преодоления			
Раздел 2. Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч)								
12	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное	<i>Составлять</i> алгоритм письменного умножения. <i>Использовать</i> его в процессе выполнения практических упражнений	В сотрудничестве с учителем <i>ставит</i> новые учебные задачи. <i>Строит</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Фронтальная беседа	Учебник № 53 - 59	
13	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в умножении двух-, трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Упражняются в решении задач	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения на однозначное число	Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Фронтальный опрос	Учебник № 60 - 66	
14	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Используют средства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.	Тематический контроль	Учебник № 67 - 75	

			анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки		<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы			
15	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Работают над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи. Составляют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения	<i>Применять</i> на практике полученные знания. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий	<i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Самостоятельная работа. Работа в парах	Учебник № 75 - 79	
16	Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные	<i>Применять</i> алгоритм письменного умножения. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Индивидуальный опрос	Учебник № 80 - 84	

			навыки		плане. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия			
17	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Сравнивают выражения	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Сравнивать</i> выражения	<i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Фронтальный опрос	Учебник № 85 - 90	
18	Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме или таблице. <i>Выполнять</i> умножение изученных видов. <i>Сравнивать</i> выражения	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач.	Тематический контроль Индивидуальный опрос	Учебник № 91 - 97	

					<i>Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы</i>			
19	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка	<i>Урок закрепления знаний, умений и навыков</i>	Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. Работают с развёрткой многогранника	<i>Пользоваться</i> алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. <i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	Текущий контроль	Учебник № 98 - 101	
20	Тестовая работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов. Сравнивают выражения. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Применять</i> на практике полученные знания. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме или таблице. <i>Сравнивать</i> выражения. <i>Пользоваться</i> алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	Тест с. 23 - 28		
Раздел 3. Деление с остатком (14ч)								
21	Постановка	<i>Урок</i>	Знакомятся с	<i>Понимать</i> предметный	В сотрудничестве с	Арифмет	Учебник	

	учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология	<i>изучения нового материала</i>	предметным смыслом деления с остатком, используют соответствующие термины	смысл действия деления с остатком, название чисел при делении с остатком. <i>Записывать</i> деление с остатком, называть компоненты деления	учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	ический диктант	№ 102 - 105	
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Выполняют проверку деления с остатком. Продолжают работать над освоением предметного смысла деления с остатком	<i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. <i>Применять</i> правила деления с остатком	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Проводить сравнение и классификацию</i> по заданным критериям. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Индивидуальный опрос. Текущий контроль	Учебник № 106 - 110	
23	Деление с остатком. Подбор неполного частного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку.	<i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результатов деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых	Текущий контроль . Фронтальный опрос	Учебник № 111 - 116	

			Тренируются в подборе неполного частного	представления о конкретном смысле деления с остатком	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия			
24	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в решении текстовых задач. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Выполнять</i> действие деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Проводить</i> классификацию по заданному признаку. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Арифметический диктант. Текущий контроль	Учебник № 117 - 122	
25	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. Находить и	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Адекватно <i>оценивать</i> свои	Текущий контроль . Индивидуальный опрос	Учебник № 123 - 128	

				корректировать допущенные ошибки	достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач			
26	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач	Текущий контроль	Учебник № 129 - 133	
27	Тестовая работа по теме «Деление с остатком»						Тест с. 28 - 36	
28	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Классифицируют	<i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. <i>Классифицировать</i> выражения	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и	Тематический контроль Самостоятельная работа	Учебник № 134 - 137	

			выражения		<i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы			
29	Решение задач изученных видов	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Изменять</i> условие задачи к данной схеме. <i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Фронтальный опрос. Работа в парах	Учебник № 138 - 141	
30	Деление на 10, 100. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся со способом действий при делении с остатком на 10 и 100. Решают задачи. Обсуждают и сравнивают решения	Выполнять деление с остатком на 10, 100. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность,	Фронтальный опрос	Учебник № 142 - 145	

					направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности			
31	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач	<i>Урок закрепления умений и</i>	Закрепляют способы действий при умножении многозначного числа на однозначное, при делении с остатком. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Владеть</i> способом действия при делении с остатком, при умножении многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль . Индивидуальный опрос	Учебник № 146 - 150	
32	Контрольная работа №3 по теме «Деление с остатком»	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка результатов освоения темы	<i>Применять</i> полученные знания на практике	<i>Действовать</i> по составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность		К.р. с26 – 29, 34 – 35, 40-41	

					выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия			
33	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
34	Решение задач на нахождение площади квадрата	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять умножение и деление изученных видов	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи	Тематический контроль	Учебник № 151 - 153	
Раздел 4. Умножение многозначных чисел (12 ч)								
35	Постановка	<i>Урок</i>	Знакомятся с	<i>Называть</i> разрядный	<i>Определять</i> и	Фронтал	Учебник	

	учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число	<i>изучения нового материала</i>	алгоритмом умножения на двузначное число. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	состав многозначных чисел. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения. <i>Понимать</i> смысл умножения. <i>Пользоваться</i> приемами устного умножения на двузначное число	<i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	беседа. Арифметический диктант	№ 154 - 158	
36	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивают выражения. Тренируются в умножении на двузначное число. Решают задачи разных видов	<i>Называть</i> разрядный состав многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи. <i>Сравнивать</i> выражения. <i>Находить</i> и исправлять допущенные ошибки	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Задавать</i> вопросы	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Учебник № 159 - 164	
37	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и	<i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения	Тематический контроль. Индивидуальный опрос	Учебник № 165 - 170	

			анализируют их		задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
38	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Закрепляют умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	<i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Применять</i> изученные случаи умножения и деления. <i>Классифицировать</i> геометрические тела	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Учебник № 171 - 178	
39	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач	<i>Комбинированный урок</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму, в делении с остатком. Решают задачи	<i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число, правило деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов	Текущий контроль	Учебник № 179 - 183	

					решения задач в зависимости от конкретных условий			
40	Решение задач. Классификация многогранников	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов. Работают с геометрическим материалом. Классифицируют многогранники. Соотносят фигуру и её развертку	<i>Решать</i> задачи разных видов. <i>Использовать</i> в речи термины «вершина», «грань». <i>Классифицировать</i> многогранники	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Индивидуальный опрос. Арифметический диктант	Учебник № 184 - 189	
41	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют правило умножения многозначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения	<i>Владеть</i> приемом (способом) умножения многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Вносить</i> необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных	Фронтальная беседа. Работа в парах	Учебник № 190 - 195	

					ошибок. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия			
42	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль Самостоятельная работа	Учебник № 196 - 202	
43	Тестовая						Тест с.36-	

	работа по теме «Умножение многозначных чисел»						38	
44	Алгоритм умножения многозначных чисел	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Тренируются в умножении многозначных чисел по алгоритму. Решают задачи разных видов	<i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов по алгоритму. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Тематический контроль	Учебник № 203 - 207	
45	Контрольная работа №4 по теме «умножение многозначных чисел»	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка усвоения алгоритма письменных приёмов умножения, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника	<i>Работать</i> с задачей. <i>Выполнять</i> задания на соотношение единиц площади. <i>Соблюдать</i> правила порядка выполнения действий в выражениях	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. <i>Анализировать</i> выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа	КРС.47-48, 52-53	
46	Работа над ошибками	<i>Комбинированный</i>	Анализируют контрольную работу,	<i>Проверять</i> правильность	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения,	Текущий контроль		

		<i>урок</i>	исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками	осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления			
Раздел 5. Деление многозначных чисел (17 ч)								
47	Постановка учебной задачи. Связь деления с умножением.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число. Знакомятся со способом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	<i>Решать</i> задачи двумя способами. <i>Классифицировать</i> выражения по различным признакам. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком)	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Вносить</i> необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Проводить сравнение</i> и <i>классификацию</i> по заданным критериям. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Осуществлять</i> взаимный <i>контроль</i> и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Фронтальный опрос	Учебник № 208 - 214	
48	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с	<i>Решать</i> задачи двумя способами. <i>Классифицировать</i> выражения по различным признакам. <i>Объяснять</i> взаимосвязь	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в	Индивидуальный опрос. Работа в парах	Учебник № 215 - 220	

	суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа		остатком. Знакомятся с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). <i>Пользоваться</i> алгоритмом письменного деления многозначного числа	том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы			
49	Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	<i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). <i>Пользоваться</i> алгоритмом письменного деления. <i>Решать</i> задачи	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	Фронтальный опрос	Учебник № 221 - 224	
50	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи	<i>Владеть</i> приемом деления многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения и	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять</i>	Текущий контроль . Фронтальный	Учебник № 225 - 232	

	частном		компонентов и результатов действий умножения и деления	свойство деления суммы на число	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	опрос		
51	Решение задач изученных видов	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме и таблице. <i>Выполнять</i> письменные приёмы умножения и деления	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Индивидуальный опрос	Учебник № 233 - 240	
52	Алгоритм письменного деления. Задачи на	<i>Урок повторения и система</i>	Решают задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника.	<i>Решать</i> задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника.	<i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в	Текущий контроль	Учебник № 241 - 248	

	площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата	<i>тизации</i>	Решают выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком	<i>Решать</i> выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата	деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза			
53	Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Классифицировать</i> выражения по заданному признаку	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять синтез</i> как составление	Фронтальная беседа. Арифметический диктант	Учебник № 249 - 255	

					целого из частей			
54	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Классифицируют выражения. Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	<i>Классифицировать</i> выражения по заданному признаку. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Тематический контроль Самостоятельная работа	Учебник № 256 - 262	
55	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Строить</i> развёртку куба	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль	Учебник № 263 - 270	
56	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	<i>Выполнять письменные приёмы</i> умножения и деления по алгоритму. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Строить</i> развёртку куба	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Вносить</i>	Фронтальный опрос.	Учебник № 271 - 279	

					необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии			
57	Тестовая работа по теме «Деление многозначных чисел»						Тест с.44-54	
58	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Сравнивать</i> выражения	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Устанавливать</i> аналогии	Индивидуальный опрос	Учебник № 280 - 286	
59	Контрольная работа № 4 по теме «Деление						КР с.55-59	

	многозначных чисел»							
60	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	материал Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и <i>искать</i> способы их преодоления	Текущий контроль		
61	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Сравнивать</i> выражения	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Фронтальная беседа. Работа в группах	Учебник № 287 – 290	
62	Алгоритм	<i>Урок</i>	Выполняют	<i>Решать</i> задачи,	<i>Определять</i> и	Текущий	Учебник	

	письменного деления. Решение задач	<i>формирования умений и навыков</i>	письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	<i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления	<i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	контроль	№291-293	
63	Алгоритм письменного деления. Решение задач	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления	<i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Арифметический диктант	Учебник № 294-296	
64	Алгоритм письменного деления. Решение задач	<i>Урок закрепления и обобщения</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, <i>решать</i> задачи разных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Тематический контроль	Учебник № 297-299	
65	Алгоритм письменного	<i>Урок применения</i>	Решают задачи разных видов с	<i>Выполнять</i> вычислительные	<i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов	Самостоятельная	Учебник № 300-304	

	деления. Решение задач	<i>ия умений и навыков</i>	помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	приемы умножения и деления, <i>решать</i> задачи разных видов	решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	работа. Индивидуальный опрос		
66	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач.						Учебник 305-312	
67	Алгоритм письменного деления. Решение задач						Учебник 313-323	
Раздел 6. Доли и дроби (3 ч)								
68	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл доли (дроби)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	<i>Составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Анализировать</i> и сравнивать числовые выражения. <i>Владеть</i> терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.	Текущий контроль. Арифметический диктант	Учебник № 324 - 332	

					<p><i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия</p>			
69	Предметный смысл дроби. Часть от целого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Продолжают знакомство с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	<i>Составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Анализировать</i> и сравнивать числовые выражения. <i>Владеть</i> терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Индивидуальный опрос	Учебник № 333 - 339	
70	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов	<i>Находить</i> дробь от числа и число по дроби. <i>Решать</i> задачи разных видов	<i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль	Учебник № 340 - 353	

71	Тестовая работа по теме «Доли и дроби»						тест	
Раздел 7. Действия с величинами (21 ч)								
72	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторяют единицы длины. Соотносят единицы длины. Сравнивают предметы по разным признакам	<i>Устанавливать</i> соотношения между единицами длины. <i>Отрабатывать</i> навык работы над задачей	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Фронтальная беседа	Учебник № 1 - 8	
73	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивают единицы длины. Выполняют сложение и вычитание величин. Решают задачи разных видов	<i>Называть</i> известные величины, <i>пояснять</i> их соотношения. <i>Решать</i> задачи разных видов	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и	Фронтальный опрос	Учебник № 9 - 18	

					искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
74	Решение задач с величинами (длина, площадь)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи на нахождение площади, длины по площади, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Индивидуальный опрос	Учебник № 19 - 25	
75	Решение задач с величинами (длина, площадь,	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на	<i>Решать</i> задачи на нахождение площади, длины по площади, <i>составлять</i> задачи по данным величинам.	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Высказывать</i> своё	Фронтальный опрос. Работа в	Учебник № 26 – 36	

	масса). Соотношение единиц массы.		основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	группах		
76	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие	<i>Урок применен ия умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки. Переводят одни наименования величин в другие	<i>Решать</i> задачи с величинами, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Переводить</i> одни наименования величин в другие	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самосто ятельная работа. Индивид уальный опрос	Учебник № 37 - 42	
77	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономернос тей. Решение задач	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работают над совершенствованием умения решать задачи. Закрепляют навык решения задач нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепляют знания	<i>Сравнивать</i> величины. <i>Находить</i> сумму и разность величин. <i>Переводить</i> из одних единиц в другие. <i>Решать</i> задачи разных видов	<i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль	Учебник № 43 - 51	

			соотношений единиц величин. Тренируются в сложении и вычитании величин					
78	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел» №5						КР с.64-66	
79	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками		Текущий контроль		
80	Соотношение единиц времени. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> текстовые задачи. <i>Определять</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь и периметр	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач	Фронтальная беседа	Учебник № 52 – 59	
81	Соотношение единиц времени. Нахождение	<i>Урок закрепления умений и</i>	Закрепляют единицы времени, соотношение между ними. Закрепляют	<i>Соотносить</i> единицы времени. <i>Переводить</i> из одних единиц в другие. <i>Решать</i> задачи с	<i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Самостоятельная работа	Учебник № 60 - 66	

	части от целого и целого по его части. Решение задач	<i>навыков</i>	знания соотношений единиц времен в процессе решения задач	единицами времени	признаков. <i>Осуществлять</i> синтез как составление целого из частей. <i>Задавать</i> вопросы			
82	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений	<i>Выполнять сложение и вычитание</i> величин. <i>Решать</i> задачи с различными величинами. <i>Использовать</i> приёмы деления и умножения многозначных чисел при решении задач	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Фронтальный и индивидуальный опросы. Арифметический диктант	Учебник № 67 - 75	
83	Решение задач с различными величинами	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	<i>Определять</i> новую единицу времени – век. <i>Пользоваться</i> правилом выполнения порядка действий в выражении. <i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Текущий контроль	Учебник № 76 - 80	

					<i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия			
84	Тестовая работа по теме «Действие с величинами» . Решение задач с различными величинами						Учебник 81-88 Тест с.55-64	
85	Решение задач с различными величинами	<i>Уроки закрепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	<i>Определять</i> новую единицу времени – век. <i>Пользоваться</i> правилом выполнения порядка действий в выражении. <i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Текущий контроль	Учебник № 89 - 96	
86	Решение задач с различными величинами						Уч. 97-102	
87	Решение задач с	<i>Урок закрепле</i>	Решают текстовые задачи с различными	<i>Решать</i> задачи с изученными	<i>Различать</i> способ и результат действия;	Индивидуальный	Учебник № 103 -	

	различными величинами	<i>ния умений и навыков</i>	величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>контролировать</i> процесс и результаты деятельности. <i>Строить рассуждения</i> в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать в речи свои мысли</i> и действия. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	опрос	111	
88	Решение задач с различными величинами	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	<i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Учебник № 112 - 117	
89	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: $1 \text{ см}^3, 1 \text{ дм}^3 = 1 \text{ л}, 1 \text{ м}^3$	<i>Определять</i> новую величину – объем. <i>Соотносить</i> единицы объема	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и	Арифметический диктант	Учебник № 118 - 124	

					условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
90	Решение задач с величинами (объём, масса)	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Выделяют закономерность в построении ряда величин. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Выделять</i> закономерность в построении ряда величин. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Использовать</i> алгоритм деления на двузначное и трехзначное число	<i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Тематический контроль	Учебник № 125 - 133	
91	Контрольная работа по теме «Действие с величинами» №6						КР с. 71-73, 80-82	
92	Работа над ошибками							
Раздел 8. Скорость движения (21 ч)								
93	Единицы скорости. Взаимосвязь	<i>Урок изучения нового</i>	Знакомятся с понятием «скорость», с единицами	<i>Определять</i> понятие «скорость». <i>Использовать</i> единицы	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном	Текущий контроль	Учебник № 134 - 140	

	величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице	<i>материала</i>	измерения величины «скорость». Решают задачи на нахождение скорости и расстояния	измерения величины «скорость». <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния	сотрудничестве. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Фронтальный опрос		
94	Соотношение единиц скорости. Решение задач	<i>Урок изучения нового материала</i>	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Соотносят различные единицы измерения скорости	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между величинами. <i>Переводить</i> одни единицы величин в другие. <i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Арифметический диктант	Учебник № 141 - 148	
95	Соотношение единиц скорости. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Работают над усвоением понятия «скорость»	<i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами. <i>Пояснять</i> соотношения между различными единицами измерения скорости	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в	Текущий контроль	Учебник № 149 - 155	

					конец действия			
96	Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют разные способы решения задач. Устанавливают взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия	<i>Использовать</i> правило порядка выполнения действий. <i>Анализировать</i> разные способы решения задач. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Текущий контроль . Индивидуальный опрос	Учебник № 156 - 164	
97	Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Сравнивают выражения. Закрепляют вычислительные навыки	<i>Использовать</i> правило порядка выполнения действий. <i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Проводить сравнение и классификацию</i> по заданным критериям	Текущий контроль	Учебник № 165 - 171	
98	Контрольна						КР с. 87-	

	я работа №7 за третью четверть						89	
99	Работа над ошибками							
100	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с понятием «встречное движение». Определяют взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на движение. Работают над развитием умения переводить скорость в другие единицы измерения	<i>Использовать</i> понятие «встречное движение». <i>Определять</i> взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль	Учебник № 172 – 178	
101	Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются решать задачи на движение. Рассматривают условия задачи на встречное движение с помощью чертежа. Выводят правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	<i>Определять</i> взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии	Самостоятельная работа	Учебник № 179 - 185	
102	Решение задач с величинами (скорость,	<i>Урок формирования умений и</i>	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило	<i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.	Текущий контроль	Учебник № 186 – 192	

	время, расстояние)	<i>навыков</i>	нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач			
103	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	<i>Решать</i> задачи нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Арифметический диктант	Учебник № 193 - 199	
104	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с новым видом задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	<i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние	В сотрудничестве с учителем <i>ставит</i> новые учебные задачи. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Фронтальная беседа	Учебник № 200 – 207	
105	Решение задач на движение	<i>Урок изучения нового</i>	Тренируются в решении задач на движение в одном	<i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении.	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной,	Фронтальный и индивидуальный	Учебник № 208 – 214	

	двух тел в противоположных направлениях.	<i>материала</i>	направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	<i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние	громкоречевой и умственной форме. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	уальный опрос		
106	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Использовать</i> алгоритм письменного деления. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Тематический контроль	Учебник № 215 – 221	
107-112	Решение задач на движение	<i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в решении задач на движение	<i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Осуществлять</i> взаимный	Текущий контроль . Самостоятельная работа. Работ в парах	Учебник № 222 - 226 № 227 - 232 № 233 - 237 № 238 – 244 №245-251 №252-258	

					контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
113	Тестовая работа по теме «Скорость движения»						Тест с.64-68	
Раздел 9. Уравнения. (4 ч)								
114	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их	Использовать понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Применять правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальный опрос. Арифметический диктант	Учебник № 259 - 267	
115	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по	Урок формирования умений и навыков	Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи	Записывать решения простейших уравнений. Решать простейшие уравнения, анализировать и выделять	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые	Индивидуальный опрос. Текущий контроль	Учебник № 268 - 275	

	схеме		решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	существенные признаки	учебные задачи. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве			
116	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме. Подбирают уравнение к задаче	<i>Сравнивать</i> уравнения, проводить их анализ. <i>Подбирать</i> уравнение к задаче. <i>Составлять</i> уравнение по рисунку, по схеме. <i>Решать</i> простейшие уравнения	<i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Текущий контроль . Фронтальный опрос	Учебник № 276 - 281	
117	Составление уравнения по данному тексту (по задаче)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Составлять</i> уравнения по данному тексту. <i>Записывать</i> решения простейших уравнений. <i>Решать</i> простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы	Арифметический диктант. Текущий контроль	Учебник № 282 - 284	
118	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы. Составляют уравнения по	<i>Записывать</i> буквенные выражения по данному тексту. <i>Определять</i> числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и	Текущий контроль . Индивидуальный опрос	Учебник № 285 - 292	

	тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы.		данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших буквенных выражений		одноклассниками. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности			
119	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	<i>Записывать и объяснять</i> буквенные выражения по данному тексту. <i>Сравнивать</i> числовые и буквенные выражения. <i>Находить</i> числовые значения простейших буквенных выражений	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль	Учебник № 293 - 298	
120	Итоговая проверочная работа за курс начально школы (№8)							

121	Усложнённые уравнения. Их решение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с усложнёнными уравнениями, решают их. Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их	<i>Решать</i> усложнённые уравнения. <i>Анализировать</i> записи решения уравнений, сравнивают их	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Арифметический диктант	Учебник № 299 - 304	
122	Решение задач способом составления уравнений	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Индивидуальный опрос	Учебник № 305 - 310	
123	Решение задач способом составления уравнений. вычисления буквенных выражений при данном значении,	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения,	<i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i>	Текущий контроль	Учебник № 311 - 317	

	входящей в него буквы.		вычитания, умножения и деления	признаки	вопросы			
124	Тестовая работа по теме «Уравнения»						Тест с.68-73	
125	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают усложнённые уравнения. Составляют уравнения по тексту задачи, по данной схеме	<i>Составлять</i> уравнения по данному тексту задачи, по данной схеме, <i>решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Текущий контроль . Фронтальный опрос	Учебник № 318 - 324	
126	Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение	<i>Сравнивать</i> уравнения, буквенные выражения. <i>Объяснять</i> схемы и выражения, составленные к задачам на движение	<i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Арифметический диктант. Текущий контроль	Учебник № 325 - 332	
127	Решение задач с помощью уравнений.							

128	Контрольная работа по теме «Уравнения, числовые и буквенные выражения». №9						КР с. 102-104, 110-113	
129	Работа на ошибками							
Раздел 10. Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (7 ч)								
130	Действия с величинами. Четырёхзначные числа	Урок закрепления, обобщения и систематизации				Текущий контроль	Учебник № 333 - 340	
131	Действие с величинами. Диаграмма	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное,	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме или таблице. Выполнять умножение изученных видов. Сравнивать выражения .	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно	Самостоятельная работа	Учебник № 340 - 348	

			оканчивающееся нулем		владеть общим умением решать задачи			
132	Решение логических задач	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления	<i>Владеть</i> приемом деления многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число	<i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Фронтальный опрос	Учебник № 349 - 354	
133	Действия с величинами. Четырехзначные числа	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Работа в группах	Учебник № 354 - 358	
134	Действия с величинами. Диаграмма					Тематический контроль	Учебник № 359 - 365	
135 - 136	Решение задач на движение	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния.	<i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Использовать</i> алгоритм письменного деления. <i>Применять</i> правила	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Строить</i>			

			Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	порядка выполнения действий	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--