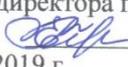
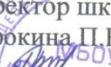


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 от «26» августа 2019 г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УР Егорова Г.М.  «26» августа 2019 г.	Утверждаю: Директор школы Сорокина П.В.  Приказ № 28 от «26» августа 2019 г.
--	---	---

*Рабочая программа
по родному (марийскому)
языку.
3 класс*

на 2019-2020 учебный год

Количество часов: за год - 51 часа

в неделю – 1,5 часа

Учитель марийского языка и литературы:
Плотникова Ксения Платоновна

Пояснительная записка

Рабочая программа по марийскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) Учебного плана МБОУ «Сардаяльская ООШ» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 51 часов в год (1,5 часа в неделю). Тип программы – базовая. Реализация учебной программы обеспечивается учебником: С.Д. Дмитриев, П.Е. Емельянов, Е.Я. Рыбакова. «Марий йылме. 3 класс», Йошкар-Ола, 2008.

Цель программы: ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл, приобщение к духовному богатству национальной культуры.

Задачи:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге,
- воспитание у обучающихся уважения к языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.
- ознакомление с историей Республики Марий Эл, с этнографией, культурным наследием народов, населяющих Республику Марий Эл, с многочисленными источниками устной и письменной литературы и умения пользоваться этими источниками;
- формирование этнокультурных компетенций, приобретение минимума умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей жизненной практике.
- расширение кругозора обучающихся в области развития истории и культуры марийского края;
- воспитание любви к марийскому языку, чувство гордости за свою родину, чувство истинного патриотизма;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры своей малой Родины;

Предметом изучения интегрированного курса «Марийский язык и ИКН» является марийский язык, история, этнография, культура и искусство народов Марий Эл.

Общая характеристика учебного предмета

В наше время большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической работы по марийскому языку и культуре родного края. Язык обогащает духовный мир школьника, приобщая к марийскому языку и марийской культуре.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, республики, актуальность, воспитательная ценность. Содержание курса разработано с учётом возможностей осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе. Дети узнают об изменениях в природе, происходящие под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы родного края, вовлекаются в посильную природоохранительную деятельность. Дети знакомятся с историей и культурой марийского народа, включаются в творческую деятельность. Подведение итогов изучения каждой темы предполагается в форме игровых занятий, анкет, тестов, рефератов, выставок творческих работ. Итогом реализации данной программы являются творческие работы учащихся, практический опыт, наработанный учащимися на занятиях.

На начальном этапе обучения интегрированный курс «Марийский язык и ИЖНл» связан с изучением предмета «Окружающий мир» и «Марийского языка». Данный курс в содержании начального общего образования ориентирован на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательная активность, инициативность и создает образовательную среду, стимулирует активные формы познания. Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир родного края, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:

- происходит замена традиционной репродуктивной деятельности учащихся на уроках и вне урока на продуктивную;
- у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД)

Реализуется главная задача образования – развитие творческих способностей и психологических качеств: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает прежде всего бережное отношение к ней как к среде

обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений,
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию своей (этнокультурной) идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

-самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления,
- научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание учебного предмета

Ончыч тунеммым ушештарымаш. Тунемме книга дене палдарымаш. Йылмын илышыште кўлешлыкше. Возымо да ойлымо йылме. Ойлончын рўдыже. Мут-влак кокласе кыл. Шочмо йылмым йератымаш.

Каласыме цель дене ойлончо-влакын тўрло лиймышт: увертарыше, таратыше да йодышан; нунын коклаште ойыртемеш; тыгай ойлончо-влакым лудын да возен моштымаш. Каласыме цель дене тўрло ойлончо-влак мучашыште знакым шындымаш.

Лўм мут, пале мут, глагол, почеш мут-влакым ойыркален пален моштымаш. Ойлымо да возымо годым тўрло ойлымаш ужаш-влак дене пайдаланымаш. Ойлончын мучашыжым шижын моштымаш.

Йўк ден буква. Йон ден сон йўк-влак. Пералтыш. Йўк-влакым буква дене палемдыме ойыртеп, мут ден ойлончо мучашым шижмаш.

Ойлончо.

Ойлончышто рўдо шомак-влак, нунылан йодыш-влакым шындымаш; ойлончын рўдыжым удыралмаш; схеме почеш ойлончо-влакым чонгымаш.

Ойлончышто подлежащий ден сказуемыйым мумаш, нуным графически ончыктымаш; ойлончын второстепенный членже-влакым мумаш, нунылан йодышым шындымаш; ойлончо-влакын распространенный да нераспространенный лийын кертмышт.

Муткылдыш. Мут, муткылдыш да ойлончо кокласе икгайлык да ойыртеп; йодыш-влакын полшымышт дене шомак-шамыч кокласе кылым рашемдымаш; муткылдышым лончылымаш.

Мутын составше. Мутын составше нерген тунеммым ушештарымаш; мутвож нерген умылтарымаш; икгай вожан мут-влакым кычал мумаш да шелаш лийдыме ужашым ончыктымаш; икгай вожан шомакым да ик мутынак тўрло формыштым ойыркалымаш.

Мутын составшым лончылымаш: мутмучаш дене палдарымаш; тудын шомакыште рольжо; мутмучашым ойырымо йен да тудым графически ончыктымаш. Мутмучаш шотышто лўм мут ден глагол кокласе ойыртеп.

Мутын составшым лончылымаш: суффикс дене палдарымаш; тудын шомакыште рольжо; мутым ыштыше да мутын формыжым вашталтыше суффикс-влак нерген тўналтыш шинчымаш; суффиксым графически ончыктымаш.

Йўк да буква-влак. Кокымшо классыште йўк да буква нерген тунеммым ушештарымаш; шомакым мутлончылан шеледыме да мутым ик корно гыч весыш кусарымаш. Текстым лончылымаш.

Йон ден сон йўк да буква-влак нерген ончыч тунеммым ушештарымаш; мутышто пералтышан да пералтышдыме йон йўк-влак; сон йўк-влакын пушкыдо да пенгыде, мужыран да мужырдымо лийын кертмышт. Синоним нерген ушештарымаш.

Ойлымо да возымо годым пералтышан мутлончым шижын моштымаш; пералтышан мутлончым ойлен моштымаш.

Мутмучашысе пералтышдыме *o, y o, e* букван шомак-влакым возымаш; мутысо да ойлончысо пералтышым шынден лудмаш.

Ойлымаш ужаш-влак. Лўм мут. Ойлымаш ужаш-влак нерген ончыч тунеммым ушештарымаш; лўм мут, глагол, пале мут, почеш мут – 2-шо классыште тунемме ойлымаш ужаш-влакын ойыртеммышт; самостоятельный да служебный ойлымаш ужаш-влак. Лўм мутын ойлымаш ужаш ойыртемже. Лўм мутын числаже.

Марий йылмын вочмык системыж дене палдарымаш; именительный вочмык; *ко?* да *мо?* йодышлан вашмутым пуышо лўм мут-влакым вочмык дене вашталтымаш; посна шомак-влакым вочмык дене вашталтымаш.

Шомак-влакым вочмык дене вашталтымаш; родительный вочмыкын ойыртемже-влак; пералтышдыме йонйўкын родительный вочмыкышто *ы* – ш савырнымыже.

Шомак-влакым вочмык дене вашталтымаш; дательный вочмыкын ойыртемже-влак.

Шомак-влакым вочмык дене вашталтымаш; винительный вочмыкын ойыртемже-влак.

Шомак-влакым вочмык дене вашталтымаш; местный вочмыкын ойыртемже-влак.

Шомак-влакым вочмык дене вашталтымаш; направительный вочмыкын ойыртемже-влак.

Шомак-влакым вочмык дене вашталтымаш; обстоятельственный вочмыкын ойыртемже-влак.

Пале мут. Пале мут нерген ончыч тунеммым ушештарымаш. Пале мутын ойлымаш ужаш ойыртемже; тудын ойлончышто верже; пале мутым ойлымо да возымо йылмыште кучылтмаш.

Пале мутым ойлымо да возымо годым кучылтмаш; синоним да антоним дене пайдаланымаш; распространенный ойлончо-влакым ч%ымаш.

Глагол. Глаголын ойлымаш ужаш ойыртемже-влак; ойлончышто глаголын рольжо.

Глаголын шкет да шуко чотым ончыктымьжо; глаголым тўрле лица формьшто каласымаш. Глаголын шуко чотшым ончыктышо суффикс-влак.

Глаголын жап формьжо; кызытсе-шушаш да эртыше жап формьлам ойышто да возымо годым кучылтмаш.

Почеш мут. Почеш мутын ойлымаш ужаш ойыртемже; почеш мутым ойлымо да возымо годым кучылтмаш.

Ушештарымаш. Самостоятельный – лўм мут, пале мут, глагол – ойлымаш ужаш-влакын ойыртемьшт; служебный – почеш мут – ойлымаш ужашын ойыртемалтше верже; почеш мутым возымо текстыште ончыктымаш. Синоним да антоним нерген ушештарымаш. Синоним мутер дене пайдаланымаш.

Тематическое планирование

№ п/п	Урокын темыже	План почеш	Фактически эртарыме	Мөнгысө паша
1	Ончыч тунеммым иктешлен ушештарымаш			7-ше паша – мут-влакым кўлеш семын шынден, ойлончо-влакым чонен возаш.
2	Ушештарымаш			25-ше пашам темлыман – возымо навыкым вияндымаш.
3	Ушештарымаш			57-ше пашам темлыман – шомак-влакым ойлымаш ужаш шот дене шеледыман.
4	Ушештарымаш			62-шо пашам темлыман – ешысе кажне енын лўмжым, ачалўмжым возыман.
5	Диктант			паша ок пуалт.
6	Изложений			паша ок пуалт.
7	Ойлончо. Подлежащий ден сказуемый			75-ше паша – 74-ше паша гыч йодышлан келшыше ойлончым возен лукман.
8	Ойлончын второстепенный членже-влак			86-шо пашам темлаш лиеш – ойлончо-влакым лончылыман.
9	Сочинений			паша окпуалт.
10	Муткылдыш. Мут-влак коклаше кыл			106-шо пашам темлыман – ойлончо-влакым член шот дене лончылыман.
11	Диктант			паша ок пуалт.
12	Изложений			паша ок пуалт.
13	Мутын составше. Ончыч тунеммым			135-ше пашам темлыман – изи

	ушештарымаш			ойлымашым возыман, вуймутым пуыман.
14	Сочинений			паша ок пуалт.
15	Мутмучаш			150-ше пашам темлыман – икгай вожан шомаклаште вож ден мутмучашым ончыктыман
16	Суффикс			163-шо пашам темлыман – шомак-влакым состав дене лончылыман.
17	Диктант			паша ок пуалт.
18	Изложений			паша ок пуалт.
19	Йўк да буква			174-ше пашам темлаш лиш – ойлончысо мут- влакым ик корно гыч весыш вончыктарыме семын возыман.
20	Йон да сонг йўк да буква-влак			194-ше пашам темлаш лиш – келшыше йон буквам ешарен возыман.
21	Сочинений			паша ок пуалт.
22	Пералтышан да пералтышдыме мутлончо-влак			189-ше пашам темлыман – кўлеш буквам ешарен возыман.
23	Мутмучашысе пералтышдыме йон буква-влакым возен моштымаш			210-шо паша – пералтыш палым шынден возыман.
24	Диктант			паша ок пуалт.
25	Сочинений			паша ок пуалт.
26	Ойлымаш ужаш-влак			243-шо пашам

	нерген ушештарымаш. Лўм мут			темлаш лиеш – точко-влак олмеш келшыше мут- влакым ешарен возыман.
27	Лўм мутын вочмыкшо. Именительный вочмык			299-ше папаш темлыман – мыскара йодыш- влаклан вашештыман.
28	Родительный вочмык			305-ше папаш темлыман – йодыш-влаклан вашмутым пуыман (вашмутым 226- шо страницыште муаш лиеш).
29	Изложений			паша ок пуалт.
30	Дательный вочмык			310-шо паша – мыскара йодыш- влаклан вашештыман.
31	Винительный вочмык			317-ше паша темлалтеш – ойырымо мут- влакын числа ден вочмыкыштым ончыктыман.
32	Сочинений			паша ок пуалт.
33	Местный вочмык			326-шо папаш темлыман – мыскара йодыш- влаклан вашешташ.
34	Направительный вочмык			331-ше паша – ойлончышто тўн член-влакым удыралаш.
35	Изложений			паша ок пуалт.
36	Обстоятельственный вочмык			341-ше папаш темлаш лиеш – мут-влакын мучашыштым ешарен возыман.
37	Диктант			паша ок пуалт.

38	Сочинений			паша ок пуалт.
39	Пале мут нерген ушештарымаш			398-ше пашам темлыман – могай? йодыш ден пырля муткылдышым ыштыман.
40	Пале мутын кучылталтмыже			404-ше пашам пуыман – ойлымашлан вуймутым пуаш да возен налаш.
41	Изложений			паша ок пуалт.
42	Глагол нерген ушештарымаш			411-ше пашам темлыман – пуымо мут-влакым пуртен, ойлончо-влакым возен налман.
43	Глаголын числаже			423-шо пашам темлыман – чыла ойлончым член дене лончылыман.
44	Глаголын жапше			434-ше пашам темлыман – точко олмеш кўлеш буквам ешарен возыман.
45	Диктант			паша ок пуалт.
46	Изложений			паша ок пуалт.
47	Почеш мут нерген ушештарымаш			243-шо паша – келшыше почеш мут дене пырля каласалтше шомакым пуртен, ойлончо-влакым возен налман.
48	Сочинений			текстым возен шуктыман.
49	Ойлымаш ужаш-влак нерген шинчымашым иктешлымаш			480-ше пашам темлыман – антоним-влакым ешарен возыман.
50	Диктант			паша ок пуалт.

51	Ушештарымаш			
----	-------------	--	--	--