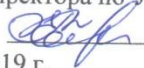



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 от «26» августа 2019 г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УР Егорова Г.М.  «26» августа 2019 г.	Утверждаю: Директор школы Сорокина Н.В.  Приказ № 52 от «26» августа 2019 г.
--	--	---

*Рабочая программа
по родной (марийской)
литературе*

3 класс.

на 2019-2020 учебный год

Количество часов: за год - 51 час

в неделю – 1,5 часа

Учитель марийского языка и литературы:
Плотникова Ксения Платоновна

Пояснительная записка

Рабочая программа по марийской литературе для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) Учебного плана МБОУ «Сардаяльская ООШ» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 51 часов в год (1,5 часа в неделю). Тип программы – базовая. Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Учебник «Лудшаш книга» , С. Д. Дмитриев, Марий книга савыктыш, 2006

Курс родного (марийского) языка и литературы в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения марийскому языку в основной школе. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям своего народа, закладывается основа формирования функционально грамотной личности, обеспечивается языковое и речевое развитие ребенка.

Цель.

Всестороннее развитие навыков хорошего чтения – правильности, беглости, выразительности и сознательности – и умения работать с текстом на основе знакомства с образцами народного творчества и с художественной литературой на родном языке.

Задачи.

- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
- развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

Планируемый уровень подготовки учащихся:

- осознанно читать, строить диалогические и монологические высказывания на основе литературного произведения и личного опыта;
- описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны:

- владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения не менее 65 – 70 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика) пересказа;
- составлять план к прочитанному (с помощью учителя);
- с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать наизусть не менее 10 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- знать не менее 5-6 народных сказок, уметь их пересказывать;
- знать более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к родному языку, культуре;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

– *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать* вопросы, уметь полноценно *слушать*; осознанно и полно *воспринимать* содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Урок	Мөнгүсө паша	План почеш	Фактически эртарыме
1.Калык ойпого	Урок 1.Марий калык муровлак	С.4, йодыш-влак		
	Урок2. Калыкмут. Тушто-влак	Туштылан вашмутым кычалаш		
	Урок3.Каза тага да пырыс. Йомак. Йуксо удыр. Марий калык йомак	Келшыше сүретым сүретлаш.		
	Урок 4.Аленушка акаж ден Иванушка шольжо.Руш калык йомак.	С. 23, йодыш-влак		
	Урок 5.Шарль Перро. Йошкар Упш.	С.30,8 йодыш		
	Урок6. Внеклассный лудмаш.			
2.Тыге ышташ ок йоро.	Урок 7.Я. Пинясов. Могай лийман да могай лийман огыл.В.Осева. Канде лышташ.	С 32, калыкмут дене паша.		
	Урок 8.Н.Носов Кияр.	С.37, лудаш.		
	Урок 9.Ю.Петрова. Кок койыш. Елин-Пелин. Ойгыш логалше мукш.	Түн геройым сүретлаш.		
	Урок 10.Внеклассный лудмаш.			
Тема3. Пүртүс муро.	Урок 11.И.Осмин. Кенеж кечын. Д.Исламов. Шыже чия. Ю.Чавайн . Кайык-влакшыжым.	С. 106, эскераш тунемза.		
	Урок 12.М.Емельянов. Чеверын кенеж.В.Косоротов. Паренге пасушто.	С.107-110, лудаш.		
	Урок 13.М. Колосов. Изи шоншо. В.Бианки. Меран.кудыр,маска, да Йүштө кугыза.	С.122, йодыш дене паша.		
	Урок 14.Внеклассный лудмаш.			
Тема4. Элем пелен.	Урок 15.Б.Данилов. Вуетым саве. М.Майн. Шочмо йылме.	С.45, наизусть почеламутым тунемаш.		
	Урок16.Н.Анхимкова. Кинде	С. 51, лудаш		

	шултыш.			
	Урок 17.К.Васин.Йошкар-Ола. Я.Ялкайн. Чорай.	С.60-62, лудаш, калскалаш.		
	Урок18.Внеклассный лудмаш.			
Тема5. Паша-ильшнегыз.	Урок19.В.Сави.Паша.Шуклан сливым. Болгар калык йомак.	С.68, каласкалаш, келшыше сүретым сүретлаш.		
	Урок20.М.Горькийын Максим эргыжлан возымо серышыже.	С.72, йодыш-влаклан ашмут.		
	Урок 21.А.Федоров. Кутковлак. В.Осеева. Пашам кузе ыштен улыда...	С.76, роль ден лудаш ямдылалташ.		
	Урок 22.Л.Воронкова.Паша чоным куандара.	Паша нерген калыкмутым возен толаш		
	Урок 23.Д.Орай. Буй олыкышто.			
	Урок.24.Внеклассный лудмаш.			
Тема6. Пуртус муру.	Урок 25.Д.Орай. Первый лум. Ю.Чавайн. Теле.	Теле нерген почеламутым лудын толаш.		
	Урок 26.В.Даль .Ик ияш кугыза. Ю.Чавайн.А.Федоров. Йоратем мый сылне телым.	Туштылан вашмутым палаш.		
	Урок 27.И.Васильев. Водыруста ечызе.	С 130-131, лудаш.		
	Урок 28.А.Ягельдин .Кайык устел.	С.134, йодыш		
	Урок 29.И.Крылов.Шудышырчык ден кутко.	Наизусть тунеммаш.		
	Урок30. Внеклассный лудмаш.			
	Урок 31.Й.Кырля. Шошо кече шырата.	Наизусть тунеммаш.		
	Урок 32.М.Казаков.Шошо.В.Колум б. Шырчыкна.	Шырчык нерген докладым ышташ.		
	Урок 33.Б.Данилов.Эн тамле.	С141,		

	Марий ден маска.Руш калык йомак.	каласкалаш		
Тема 7.Аваем, аваем.	Урок 34.А.Букетов.С.Николаев.Ава млан.	Наизусть тунеммаш.		
	Урок 35.Куку. Ненец калык йомак.	С.176, каласкалаш		
	Урок36.В.Осеева. Эрге-влак.	С.178, лудаш.		
	Урок37М.Емельянов Эн шерге мут. Ю.Артомонов. Ава.	С.180, сүрет дене паша		
	Урок 38.Внеклассный лудмаш.			
Тема.8.Тыныс лийже тунямбалне.	Урок 39.Б.Данилов.Курымешлан чапнаже кодеш. А.Мичурин-Азмекей .Кыраш гын, кыраш!	С.184, йодыш ден паша.		
	Урок 40.А.Бик. Ольга Тихомирова. С.Вишневский. Тушманым сенаш.	С. 185, выразит.чт.		
	Урок41.Ю.Корольков.Леня Голиков.	С 189, йодыш ден паша, каласкалаш.		
	Урок 42.Г.Набатов Удырын патырлыкше.	С.190-192, каласкалаш.		
	Урок 43.К.Курашкевич. Кум эрге.	Келшыше сүретым сүретлаш.		
	Урок44. А.Бик.Тыныс лийже тунямбалне.	Почеламутлан семым келыштараш.		
	Урок 45. Внеклассный лудмаш.			
Тема9.Лумло марий писатель-влак	Урок 46.М.Шкетан.Якшывай.	С.196-200, йодыш ден паша.		
	Урок 47.Ш.Осып. Шулдыран танна-влак. Кече,сай юж,яндар вуд.	Эскераш пүртүсын вашталтмыжым.		
Тема10.Пошкудо калык-влак.	Урок 48Г.Ладонщиков.Шумбел Марий кундем.	Марий кундем нерген изи доклад.		
	Урок 49.Н.Носов. Пучымыш.	С.211, лудаш		
	М.Колосов.Поянлык			

	Урок 50.Ханиф Карим.Изак-шолякла келшымаш.			
	Урок 51.Чыла тунеммым иктешлымаш.			