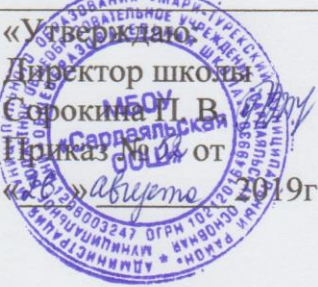


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная
школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от «26» августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г. М. <i>[Подпись]</i> «26» августа 2019г.	«Утверждаю» Директор школы Сорокина Т. В. Приказ № 1 от «26» августа 2019г. 
---	--	---

Рабочая программа
по «Окружающему миру»
для 3 – го класса
УМК «Гармония»

2019 – 2020 учебный год

Количество часов: за год : 68 часов

в неделю: 2 часа

Учитель:

Ткачук Ольга Евдокимовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (**ФГОС НОО**) на основании учебного плана МБОУ «Сардаяльская ООШ». Программы курса «Окружающий мир» образовательных учреждений О.Т. Поглазовой (Смоленск «Ассоциация XXI век. 2012г.)

Согласно утверждённому календарному учебному графику рабочая программа в 3 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Основными *целями* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов;
- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие *задачи*:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;

- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *лично-ориентированный подход* в обучении. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени

сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено *специальным значком «изучай родной край»*. *Предусмотрено* выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования ***универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных***. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи

грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит ***системно-деятельностный*** подход, **ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание** младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий мир» (3 класс)

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале

природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая, парная, индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность;
- урок изучения нового материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- проверочные работы;
- экскурсии

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные технологии;
- метод проектов;
- технология исследовательского обучения;
- информационно –коммуникационные технологии;
- игровая учебная деятельность.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ОСНАЩЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2012 г.
2. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. – 2013 г.

Содержание курса «Окружающий мир» (3 кл.)

68 ч. (2 часа в неделю)

Разнообразие изменений в окружающем мире (8ч)

Наблюдения — источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека и в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменения положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе(13ч)

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз,

снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства(15ч)

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух — смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода — растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Организм человека и его здоровье(11ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений(9ч)

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые,

влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков(12ч)

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы, домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов — архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение.

Календарно – тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По расписанию	фактически
1.	Земля – наш общий дом. С.8-13 РТ, с.2	1		
2.	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей. С.14-21 РТ., с.3	1		
3.	Времена года. С.22-26 РТ., с.4	1		
4.	Старинный календарь. Тестовая работа. С.27-29 РТ., с.4-5 №6-9	1		
5.	Анализ тестов. Атмосферные явления и погода. Пр.р. Определение направления движения ветра. С.30-35 РТ., с.6-7	1		
6.	Температура и её измерение. Пр.р. Измерение температуры	1		

	воздуха и воды. С.36-39 РТ.,с.8-9			
7.	Прогноз погоды. С.40-44 РТ., с.10	1		
8.	Необычные атмосферные явления. С. 45-50 РТ., с.11	1		
9.	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей.	1		
10.	Осень в природе. Изменения в жизни растений. Творческая работа «Лето и осень». С.52-56 РТ.,с.12-13	1		
11	Осень в природе. Изменения в жизни животных. С.57-62 РТ., с.14-16	1		
12	Осенняя пора в жизни людей. Тест «Осенние изменения в природе». С.63-70 РТ.,с.17-18	1		

13	Анализ тестов. Тело и вещество. Три состояния вещества. С.72-73 РТ., с. 22	1		
14	Строение вещества. С.74-76 РТ., с.23	1		
15	Удивительные открытия. Пр.р. Рассматривание под лупой мелких предметов. С.78-85 РТ., с.24-25	1		
16	Воздух и его состав. Ролевая игра «Экологические проблемы завода». С.86-89 РТ.,с.26	1		
17	Свойства воздуха. Пр.р. Исследование свойств воздуха. С.88-91 РТ.,с.27-28	1		
18	Как используют воздух. Обобщение и систематизация изученного материала. С.92-94 РТ.,с.29	1		

19	Вода и её свойства. Пр.р. Исследование свойств воды. С.95-99 РТ.,с.30-32	1		
20	Очистка воды. Пр.р. Изготовление фильтра для очистки воды. С.100-101	1		
21	Преращения воды. С.102-106 РТ.,с.34-36	1		
22	Круговорот воды в природе. Моделирование круговорота воды в природе. С.107-109 РТ..с.37	1		
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Свойства воздуха и воды». Тест «Что я знаю о воде и воздухе». РТ.,с.38-39	1		
24	Анализ тестов. Почва, её состав и свойства. Пр.р. Состав почвы. С.110-114 РТ.,с.40-42	1		

25	Обитатели почвы. С.115-117 РТ.,с.43	1		
26	Почва – кормилица. С.118-12 РТ..с.44-45	1		
27	Обобщение и систематизация изученного материала по разделу «Тела и вещества». РТ.,с.46-47	1		
28	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей.	1		
29	Зимние явления в неживой природе. С.124-127 РТ.,с.48-49	1		
30	Образование снега и льда. Интегрированный урок «Красавица – зима!» (литературное чтение, искусство). С.128-131 РТ.,с.50	1		
31	Жизнь растений зимой. Пр.р. Определение возраста дерева по годичным кольцам. С.132-138 РТ..с.51-53	1		
32	Зимняя пора в жизни животных.	1		

	С.139-149 РТ.,с.54-57			
33	Как зимовали наши предки. Ролевая игра «Зимние забавы». С.150-156 РТ.,с.56-59	1		
34	Организм человека. Изучение организма человека. С.6-12 РТ.,с.2-3	1		
35	Скелет человека и его функции. Пр.р. Изготовление подвижной модели скелета. С.13-20 РТ.,с.4-5	1		
36	Мышцы, их разнообразие и функции. С.21-23 РТ..с.5 №8	1		
37	Органы дыхания. С.24-27 РТ..с.5-6	1		
38	Кровеносная система. Пр.р. Измерение пульса. С.28-33 РТ..с.7	1		
39	Питание. Органы пищеварения. С.34-40 РТ..с.8-12	1		

40	Выделительная система организма. С.41-45 РТ..с.13	1		
41	Нервная система и её роль в организме. С.46-51 РТ..с.14-15	1		
42	Органы зрения и слуха: строение, значение, гигиена. С.52-56 РТ.,с.16	1		
43	Органы обоняния, вкуса, осязания. Тест по теме «Организм человека и его здоровье». С.57-59 РТ.,с.17-19	1		
44	Анализ тестов. Забота о людях с нарушением здоровья. Народная медицина. С.60-64	1		
45	Весенние изменения в природе и жизни людей. С.65-69 РТ..с.20	1		
46	Как провожали зиму наши предки. Ролевая игра «Проводы русской зимы».	1		

	С.70-72 РТ..с.21			
47	Размножение животных разных групп. Развитие птиц. С.73-75 РТ..с.22 №8,9	1		
48	Развитие рыб и земноводных. С.76-77 РТ.,с.22 №10,11	1		
49	Стадии развития насекомых. С.78-80 РТ..с.23	1		
50	Разнообразие растений. Растение – живой организм. С.81-83 РТ..с.24-25	1		
51	Органы цветкового растения. Пр.р. Состав семян фасоли. С.84-85 РТ..с.26	1		
52	Корни и стебли растений. Пр.р. Рассматривание видов корней и стеблей. С.86-91 РТ..с.29-31	1		
53	Разнообразие листьев растений, их функции. Постановка опытов «Исследование явлений в листьях».	1		

	С.92-96 РТ..с.32-34			
54	Цветок, его роль в жизни растения. Моделирование одиночного цветка. С.97-100 РТ..с.36-37	1		
55	Способы размножения растений. Весна воды, тепла и света. С.101-108 РТ..с.38-40	1		
56	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе с наступлением весны.	1		
57	Наука история. Исторические источники. С. 110-113 РТ..с.41	1		
58	Природа в жизни наших предков. Ролевая игра «Природа и сказочные образы». С.114-121 РТ..с.42-43	1		
59	Образ жизни наших предков. Творческая работа «Изготовление макета русской избы (терема)» С.122-126 РТ..с.44	1		
60	Жизнь на селе в старину.	1		

	Экскурсия в краеведческий музей. С.127-132 РТ..с.45-46			
61	Старинные города. Виртуальная экскурсия по старинному Курску. С.133-136 РТ..с.47-48	1		
62	Старинные ремёсла. С.137-142 РТ..с.49-50	1		
63	Торговое дело на Руси. С.143-146 РТ..с.51-52	1		
64	Систематизация изученного материала. Итоговый тест за курс 3 класса.	1		
65	Анализ тестов. Одежда наших предков. С.147-152 РТ..с.52-54	1		
66	Как учились дети в старину. С.153-157 РТ..с.55-58	1		
67	Обобщение и систематизация изученного материала по теме	1		

	«Изменения быта и культуры наших предков».			
68	Представление проектных работ.	1		

