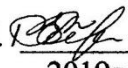




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от «26» августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г. М.  «26» августа 2019г.	«Утверждено»: Директор школы Солтыгина Е. В.  Принятая программа «26» августа 2019г. 
--	--	--

Рабочая программа

по математике

3 класс

УМК «Гармония»

2019 – 2020 учебный год

Количество часов: за год : 136 часов

в неделю: 4 часа

Учитель:

Ткачук Ольга Евдокимовна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы Н.Б. Истоминой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 год) учебно-методического комплекса «Гармония», Учебного плана МБОУ «Сардаяльская ООШ».

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 3 классе в Учебном плане МБОУ «Сардаяльская ООШ» 2019-2020 учебного года отводится 136 ч в год, 4 ч в неделю (34 учебные недели).

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учетом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение следующих **задач**:

- формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
- развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ, действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Планируемые результаты освоения предмета

К концу третьего года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты выпускника начальной школы

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать плоские и кривые поверхности;*
- *распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.*

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Формы работы:

1. фронтальная работа;
2. парная работа;
3. групповая работа;
4. индивидуальная работа;
5. урок – игра;
6. урок – викторина;
7. урок – путешествие;
8. урок – экскурсия.

Методы:

1. игровой метод;
2. использование наглядности;
3. ИКТ- технологии;
4. Технология разноуровневого обучения;
5. Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая);
6. Диалог

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Истомина Н.Б. Математика. 3 класс. Учебник. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012г.
3. Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Контрольные работы по математике. 3 класс (три уровня). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013г.
4. Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016г.
6. Истомина Н.Б., Редько З.Б, Иванова И.Ю. Уроки математики. Методические рекомендации к учебнику «Математика», 3 класс (в двух частях). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 .

Содержание программного материала

Универсальные учебные действия

Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах

(12 ч)

Двузначные и трёхзначные числа. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Разрядный состав трехзначных чисел. Умножение. Название компонентов и результата действия умножения. Решение задач разных видов.

Моделировать разрядный состав двузначных и трёхзначных чисел, используя предметные, графические, символические модели. *Записывать* двузначное число в виде десятков и единиц, трёхзначное число в виде сотен, десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. *Обобщать* приём сложения и вычитания с переходом через разряд.

Умножение. Площадь фигуры (16 ч)

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Таблица умножения. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10. Решение задач разных видов.

Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. Сравнить длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). Пользоваться палеткой.

Деление и умножение (30 ч)

Смысл деления. Названия компонентов и результата деления. Взаимосвязь умножения и деления. Понятие «уменьшить в...». Кратное сравнение. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления.

Описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках. Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Выбирать знакосимволические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. Пользоваться алгоритмом при выполнении заданий.

Единицы площади. Умножение и деление (27 ч)

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Палетка. Измерение площадей фигур. Площадь и периметр прямоугольника. Правила порядка выполнения действий в выражениях. Распределительное свойство умножения. Приемы устного умножения двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнить и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей. Классифицировать числа по разным основаниям.

Цена, количество, стоимость. Единицы длины и массы. Многозначные числа (40 ч)

Четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Текстовые задачи, при решении которых используются:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) разностное и кратное сравнение;
- г) прямая и обратная пропорциональность.

Конструировать схемы задач разных видов, читать их. Выявлять закономерность в записи ряда чисел. Искать информацию в учебнике и других источниках, использовать её на практике. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Записывать выражения по определенному правилу. Читать равенства, используя математическую терминологию. Сравнить выражения и записывать результат сравнения в виде неравенства. Выявлять закономерности в изменении данных выражений. Классифицировать многозначные числа по разным основаниям.

Единицы времени. Куб (5 ч)

Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат). Куб, его изображение. Грани, вершины, ребра куба. Развертка куба.

Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения). Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.

Повторение

(6 ч)

Решение задач. Внетабличное умножение и деление. Многозначные числа. Сложение и вычитание.

Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнить и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

**Календарно - тематическое планирование уроков математики в 3 классе
(из расчета 4 часа в неделю)**

Дата	№ п\п	Тема урока	Задания учебника	Задания ТПО	Домашнее задание	Корректировка
I четверть (36 ч.)						
Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах (12 ч)						
	1	Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников.	1-8	2,5		
	2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения	9-17	1,6,8		
	3	Вычислительные умения и навыки.	18-24, тест 1-3	7,9		
	4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры.	25-31	10,11,13		
	5	Решение задач.	32-40	3,4		
	6	Таблица умножения с числом 9.	41-48			
	7	Решение задач. Составление квадрата из частей.	49-56			
	8	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником.	57-64			
	9	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла	65-72	14,15		
	10	Трёхзначные числа. Сравнение величин	73-81			
	11	Входная контрольная работа №1.	КР №1 с.11-18			
	12	Работа над ошибками	Тест 4-9			
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11ч)						
	13	Представление о площади	82-85	19-22		
	14	Решение задач	86-91	18,23		

15	Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0	92-99	16		
16	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7	100-107		Тест 10-12	
17	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок	108-113			
18	Таблица умножения с числами 9, 8, 7	114-120			
19	Решение задач	121-128		Тест 13-17	
20	Таблица умножения с числом 6	129-134			
21	Решение задач. Таблица умножения с числом 5	135–142			
22	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения	143–149			
23	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2	150–158			
Сочетательное свойство умножения (5 ч)					
24	Знакомство с сочетательным свойством умножения	159–164			
25	Умножение любого числа на 10	165–171			
26	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	172–177			
27	Тестовая работа «Умножение»	Тест 18-20			
28	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение. Решение задач»	КР №2, №3			
Деление (8 ч)					
29	Предметный смысл деления. Название компонентов и результата деления	178–184			
30	Взаимосвязь умножения и деления	185–192			
31	Взаимосвязь компонентов и результата умножения	193–200			
32	Решение задач. Смысл деления	201–206			
33	Взаимосвязь компонентов и результата деления	207–213			

	34	Решение задач. Смысл деления	214–219			
	35	Тестовая работа «Деление»	Тест 21-23			
	36	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение»	КР №4			
II четверть (28 часов)						
	Отношения (больше в ..., меньше в ...,увеличить в ..., уменьшить в ...) (5ч)					220–253
	37	Предметный смысл отношения «меньше в ...»	220–226			
	38	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	227–235			
	39	Решение задач	236-243			
	40	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число.	244–253			
	41	Невозможность деления на 0	244–253			
Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (8 ч) 254–288						
	42	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	254–261			
	43	Решение задач. Выбор схематической модели	262–269			
	44	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	270–274			
	45	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	275–278			
	46	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	279–285			
	47	Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки	286–288			
	48	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»	КР №5			
	49	Закрепление пройденного. Тестовая работа «Решение	Тест 24-27			

		задач»				
Порядок выполнения действий в выражениях (11 ч) 289–345						
	50	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений	289–294			
	51	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий.	295–303			
	52	Применение правил. Обоснование выполненных действий.	304–309			
	53	Расстановка порядка выполнения действий на схеме.	310–314			
	54	Решение задач. Составление числовых выражений.	315–320			
	55	Решение задач. Сравнение числовых выражений	321–326			
	56	Решение задач. Вычисление значений выражений	327–331			
	57	Вычисление значений выражений. Решение задач	332–336			
	58	Решение задач	337–341			
	59	Решение задач Тестовая работа «Порядок выполнения действий в выражениях»	342–345 Тест 28-29			
	60	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	КР № 6			
Единицы площади (4 ч) 346–361						
	61	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр Учебник «Математика», 3 класс. Часть 2	346–349			
	62	Квадратный дециметр, квадратный метр	350–355			
	63	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин	356–361			
	64	Контрольная работа № 6 «Табличное умножение и деление. Решение задач» (за 1 полугодие).	КР № 7, №8			
III четверть (40 часов) Учебник «Математика», 3 класс. Часть 2						

Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)**1–23**

	65	Периметр прямоугольника. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника	1–6			
	66	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	7–13			
	67	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Самоконтроль	14–18			
	68	Вычисление площади и периметра прямоугольника.	19–23 Тест 30-32			

Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)**24–73**

8	69	Распределительное свойство умножения. Правило умножения суммы на число	24–29			
	70	Усвоение распределительного свойства умножения	30–35			
	71	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений.	36–41			
	72	Умножение двузначного числа на однозначное.	42–48			
	73	Решение арифметических задач.	49–55			
	74	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное	56–63 Тест 33-35			
	75	Использование свойств умножения при решении задач.	64-73			
	76	Контрольная работа по № 7 темам «Площадь и периметр прямоугольника». «Распределительное свойство умножения»	КР № 9 и №10			

Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)**74–108**

	77	Деление суммы на число	74–79			
	78	Приём устного деления двузначного числа	80–86			

		на однозначное.				
	79	Деление двузначного числа на однозначное.	87–93			
	80	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	94–100			
	81	Решение задач	101–108			
Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч) 109–117						
	82	Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное	109, 110			
	83	Приём деления двузначного числа на двузначное.	111–114			
	84	Решение арифметических задач	115–117 Тест 36-38			
Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6 ч) 118–147						
	85	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость»	118–122			
	86	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.	123–126			
	87	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.	127–132			
	88	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.	133–140			
	89	Решение арифметических задач	141–147			
	90	Контрольная работа № 8 «Устные вычислительные приёмы умножения и деления в пределах 1000. »	КР № 11			
Четырёхзначные числа (14 ч) 148–246						
	91	Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей.	148–156			

	92	Чтение и запись четырёхзначных чисел.	157–167			
	93	Умножение однозначных и двузначных чисел на 100.	168 – 177			
	94	Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	178–187			
	95	Разрядный состав четырёхзначного числа.	188–196			
	96	Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм	197–203			
	97	Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел	204–215			
	98	Запись числовых равенств по данному условию.	216–223			
	99	Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел.	224–230			
	100	Тестовая работа «Нумерация четырехзначных чисел»	Тесты 39-41			
	101	Деление многозначных чисел на 10 и 100.	231–236			
	102	Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин	237–246			
	103	Контрольная работа № 9 «Приёмы устного умножения и деления. Нумерация четырехзначных чисел»	КР № 12 и №13			
	104	Работа над ошибками. Закрепление пройденного				
IV четверть (28 часов)						
Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч) 247–256						
	105	Многогранник и его элементы. Развёртка куба	247–251			
	106	Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка	252–256			
Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (8 ч) 257–306						
	107	Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах.	257–263			

		Таблица разрядов и классов				
	108	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000.	264–271			
	109	Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях	272–279			
	110	Сравнение многозначных чисел. Правило (закономерность) в записи числового ряда	280–286			
	111	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания	287–293			
	112	Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)	294–301			
	113	Решение арифметических задач. Развёртка куба	302–306			
	114	Закрепление пройденного. Тестовая работа « Пятизначные и шестизначные числа »	Тест 42-44			
Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (10 ч) 307–346						
	115	Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения	307–313			
	116	Алгоритм письменного сложения	314–316			
	117	Алгоритм письменного вычитания	317–322			
	118	Сложные случаи вычитания многозначных чисел	323–326			
	119	Сложение и вычитание многозначных чисел	327–331			
	120	Сложение и вычитание многозначных чисел	332–340			
	121	Контрольная работа № 10 «Решение задач»	КР №14,15			
	122	Куб и его элементы. Развёртка куба	341–343			
	123	Многогранники. Куб. Пирамида	344–346			
	124	Закрепление пройденного. Тестовая работа « Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач »	Тесты 45-53			
Единицы времени. Решение задач (4 ч) 347–371						

	125	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие.	347–353			
	126	Арифметические действия с единицами времени	354–362			
	127	Решение задач	363–371			
	128	Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	КР №16			
Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (8 ч)						
372–412						
	129	Решение задач изученных видов	372-378			
	130	Повторение и обобщение изученного.	379-387			
	131	Повторение и обобщение изученного.	388-399			
	132	Закрепление пройденного. Тестовая работа «Единицы времени»	Тест «54-55			
	133	Итоговая контрольная работа				
	134	Работа над ошибками.				
	135	Многозначные числа	400-408			
	136	Закрепление и обобщение пройденного	409-412			
		ИТОГО	136 ч.			

