

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УР Егорова Г.М.  / « 26 » августа 2019г.	«Утверждено»: Директор школы Сорокина П.В.  / Приказ № _____ от « _____ » _____ 2019г.
--	--	---



*Рабочая программа  
по истории и культуре  
народов Марий Эл  
3 класс*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год - 34 часа  
в неделю – 1 часа

Учитель изобразительного искусства:  
Семёнова Ольга Анатольевна

## Пояснительная записка

Программа по предмету «История и культура народов Марий Эл» составлена и разработана с учётом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства Республики Марий Эл.

Примерной общеобразовательной программы «История и культура народов Марий Эл». Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева. Марийское книжное издательство Йошкар-Ола. 2009 год.

Аканаева А.И., Морозова З.В., Орлова А.А. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 3 класса. – Йошкар-Ола : Марийское книжное издательство, 2012.

Учебного плана МБОУ «Сардаяльская ООШ» на 2019 – 2020 уч.год.

*Основными задачами программы являются:*

-приобщение обучающихся к духовному богатству национальных ценностей и культурных традиций своего народа,

- усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, воспитание межличностного доверия, толерантности, лояльности,

-уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности.

- обеспечить обучающихся теоретическими и практическими знаниями в области этнографии, культуры и искусства, народной педагогики,

краеведения, воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую Родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Предмет «История и культура народов Республики Марий Эл» призван дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры, истории народов, проживающих в Республике Марий Эл. В процессе изучения и освоения истории и культуры

народа мари и других народов Марий Эл обращается внимание на формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности, личности, способной объективно воспринимать и уважать этническое разнообразие в современном поликультурном обществе, на ее социализацию, на формирование основ гражданской культуры. Технология процесса обучения данному предмету строится на основе реализации культуроведческого подхода и осуществления диалога культур, организации активного и заинтересованного процесса добывания знаний самими учащимися. Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении этого предмета.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

*метапредметным*, включающим приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*предметным*, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

**Метапредметные результаты:**

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы;

выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий - коммуникативные: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **Предметные результаты**

- включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

Предмет «история и культура народов Республики Марий Эл» призван дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры, истории народов, проживающих в Республике Марий Эл. В процессе изучения и освоения истории и культуры народа мари и других народов Марий Эл обращается внимание на формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности, личности, способной объективно воспринимать и уважать этническое разнообразие в современном поликультурном обществе, на ее социализацию, на формирование основ гражданской идентичности.

Основными задачами программы являются приобщение обучающихся к духовному богатству национальных ценностей и культурных традиций своего народа, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, воспитание межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. В целом поставлена задача обеспечить обучающихся теоретическими и практическими знаниями в области этнографии, культуры и искусства, народной педагогики, краеведения, воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую Родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Технология процесса обучения данному предмету строится на основе реализации культуроведческого подхода и осуществления диалога культур, организации активного и заинтересованного процесса добывания знаний самими учащимися. Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении этого предмета.

## **История и культура народов Республики Марий Эл**

### **Личностные УУД**

– развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

*признание ценности:*

– традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

– уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

– права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

– культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

– культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

– поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

*развитие умений:*

– соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

– самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;

– описать себя как представителя народов Марий Эл, России;

– ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

### **Регулятивные УУД**

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;

- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;

- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;

- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;

- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т. д.);

- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

### **Познавательные УУД**

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;

- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;

- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

*универсальные логические учебные действия:*

- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов,

населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т. д.);

- анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);

- синтез (на примере многонациональной России (Москва – столица РФ и т. д.);

- классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т. д.);

- обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы – мари), и шире (мы – россияне) и т. д.);

- доказательство – умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

*универсальные знаково-символические учебные действия:*

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, РФ, символикой национальных международных общественных организаций и умение их описывать;

- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле – символы русского народа; лось – символ марийского народа;

- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т. д.);

- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;

- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;

- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т. д.

### **Коммуникативные УУД**

- умение работать в парах, группе, коллективе;

- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;

- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года во 3 классе 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По расписанию	фактическая
<b>Моя Родина – Республика Марий Эл (4 часа)</b>				
1	Знакомство с географической картой Республики Марий Эл. Краткие сведения о республике. Административное деление, районы республики.	1		
2	Йошкар-Ола – столица нашей Республики. Возникновение (1584) и история города.	1		
3	Наш посёлок (село, деревня) входит в район (название района), район – в республику Марий Эл.	1		
4	Заочное путешествие по современным районам республики. Объяснение отдельных географических названий (топонимика).	1		
<b>Семья. Родство (2 часа)</b>				
5	Родословная семьи. Поколения предков – связь времен.	1		
6	Исследовательские навыки. Сбор материала для своей родословной. Составление рассказов «Мо я бабушка», «Мой дедушка».	1		
<b>Школа. Знание – наше богатство (3 часа)</b>				
7	Школа- источник знаний. Чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки.	1		
8	История нашей школы.	1		
9	Письменность в жизни марийцев. День марийской письменности (Марий тиште кече).	1		
<b>Фольклор марийского народа (4 часа)</b>				
10	Загадки – как форма умственного развития.	1		
11	Ознакомление с марийскими сказками. Художественно-выразительные особенности марийской сказки.	1		
12	Отражение в сказочной прозе народных традиций, представление о добре и зле, мудрости, находчивости. Герои народных сказок: богатыри, умный ёж, доверчивый	1		

	медведь, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк, хитрый сверчок и т.д.			
13	Творческий урок. Школьный театр приглашает на сказку. Инсценировка сказки.			
<b>Народный опыт воспитания (3 часа)</b>				
14	Труд, дружба и товарищество – основа воспитания.	1		
15	Притча. Евангельская притча о немилосердном должнике.	1		
16	Опыт, личный пример, убеждения,заперт (табу).	1		
<b>Музыкальная культура (3 часа)</b>				
17	Песенное творчество. Жанровые разновидности народных песен (свадебные, рекрутские, гостевые).	1		
18	Народные музыкальные инструменты. Народные мелодии, исполняемые на марийских, русских, татарских, удмуртских, чувашских интструментах.	1		
19	Известные в республике и за её пределами фольклорно-этнографические ансамбли песни и танца.	1		
<b>Народное искусство (3 часа)</b>				
20	Орнамент традиционной марийской вышивки. .1 Орнаментальные мотивы: конь«, «Олень», «утка», «лебедь», «солнце», «звёзды», «ромб», «крест»			
21	Национальная обувь татар (кожа, аппликация). 1 Особенности женской обуви (мозаичные игичи-сапожки - читек). Чувашские ювелирные украшения.			
22	Ткачество удмуртво. Русские узорные 1 полотенца. Орнамент и цветовая гамма.			
<b>Театры Республики Марий Эл (2 часа)</b>				
23	Зарождение театрального искусства марийцев.	1		
24	Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Интерьер театра. Театральный этикет.	1		

**Национальная кухня (4 часа)**

25	Особенности марийской кухни.	1		
26	Традиции русской кухни. Хлеб. Знакомство с татарской кухней.	1		
27	Удмуртская народная кухня. Чувашская народная кухня.			
28	Исследовательские и творческие навыки. Сбор рецептов национальной кухни своей семьи. Оформление альбома «Этнокухня».	1		

**Праздники. Народный календарь (4 часа)**

29	Календарь. Календарные праздники. Марийские календарные праздники.	1		
30	Русская масленица	1		
31	Летний праздник цветов «Пеледыш пайрем». Русский праздник берёзы «Троица», татарский народный праздник «Сабантуй».	1		
32	Исследовательские навыки. Оформление календаря народных праздников родной стороны.	1		
33	Повторение изученного материала. Обобщающий урок.	1		
34	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1		