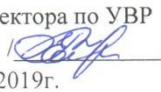



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  « 26 » августа 2019г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина П.В.  Приказ № 52 от « 26 » августа 2019г.
--	--	--

*Рабочая программа
по русскому языку
2 класс*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 170
в неделю – 5

Учитель: начальных классов
Николаева
Оксана Владиславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Рабочей программы по русскому языку предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014., в соответствии с учебным планом МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа».

Место предмета

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета в отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Роль учебного предмета

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности различных разделов курса.

Уроки спланированы с учётом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование

различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др.

Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 2 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место – является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, игровые, технология создания ситуации успеха на уроке.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, метод стимулирования интереса к учению, метод самоконтроля и взаимоконтроля, метод самостоятельной деятельности учащихся, продуктивный, исследовательский, практический.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты освоения предмета

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать стили художественных и познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как **текущий** (в процессе и в конце изучения темы), так и **итоговый контроль** (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

Проверочные работы:

- диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
- разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
- словарные диктанты (в том числе терминологические)
- списывание
- тесты (в том числе разноуровневые, т.е. позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- диктанты с грамматическими заданиями
- изложения

Контрольные работы

- (базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года);
- Тесты;
- диктанты с грамматическими заданиями.

Диагностические задания (отметка не ставится):

0 баллов – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

1 балл – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

2 балла – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

3 балла – задание выполнено правильно

Критерии отслеживания результативности деятельности во 2 классе

Диктанты

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление (в 4 классе), работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ✓ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ✓ неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- ✓ пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- ✓ замену слов;
- ✓ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ✓ единичный пропуск точки в конце предложения
- ✓ если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- ✓ единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- ✓ два исправления;
- ✓ две пунктуационные ошибки;
- ✓ повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ✓ повторение одной и той же буквы в слове (например, *картофель*);
- ✓ дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- ✓ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- ✓ перенос слова.

Требования к тексту диктанта

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Критерии оценивания грамматических заданий

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1	-	5-6 слов
2	8-10 слов	10-12 слов
3	10-12 слов	12-15 слов
4	12-15 слов	15-18 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 исправление (в 4 классе).

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок (3 - 4 кл.);

За **ошибку** в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

- 1-2 класс – списывание с печатного текста.
- 3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

Используемый учебно-методический комплекс

1) Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е изд., переаб. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 987-5-09-070597-4.

2) Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е изд., переаб. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 987-5-09-070598-1.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Предложение (12 ч)

Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и

нераспространенные предложения. Контрольное списывание. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение». Р.р.Сочинение по картине.

Слова, слова, сова...(22 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Р.р.Обучающее изложение . Рассказ по серии картинок. *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...».*

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Разделительный мягкий знак. Рассказ по репродукции картины. Р.р.Обучающее изложение. Рассказ по серии картинок. *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт, щн, нч». Контрольное списывание. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».*

Части речи (47)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Р.р.Обучающее изложение. *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных».*

Глагол

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Текст-повествование и роль в нем глагола. Р.р.Сочинение по картине. Составление текста-повествования. *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».*

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Р.р.Сочинение по картине. *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».*

Местоимение

Местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Редактирование текста. Р.р.Обучающее изложение.

Предлог

Предлог как часть речи. Редактирование текста. *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».*

Повторение (17 ч)

Контрольное списывание. Итоговый контрольный диктант. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 2 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные во 2 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

1) аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

3) орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

4) лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;

5) словообразование:

- выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- пользоваться словарем однокоренных слов;

6) морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- разбирать слово как часть речи;

7) синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения;
- выделять главные члены предложения;

8) орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9) пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- понимания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Наша речь (4 ч)					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	<i>Упр. 2, с. 6, прочитать. Повторить виды речи</i>		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	<i>Записать слова приветствия</i>		
3	Как отличить диалог от монолога?	1	<i>Упр. 11, с. 14</i>		
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	<i>Приготовить монолог «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?»</i>		
Текст (5 ч)					
5	Что такое текст?	1	<i>Упр. 14, с. 18, списать 1-ое предложение</i>		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	<i>Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь»</i>		
7	Части текста	1	<i>с. 20, правило наизусть. Задание на карточке</i>		
8	Диктант	1			
9	Работа над ошибками	1	<i>Выписать 10 слов на орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>		
Предложение (12 ч)					
10	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	<i>Упр. 23, с. 25</i>		
11	Как из слов составить предложение?	1	<i>Упр. 28, с. 28</i>		
12	Контрольное списывание	1			
13	Что такое главные члены предложения?	1	<i>Упр. 32, с. 30</i>		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	<i>с. 31, выучить правило. Составить и записать предложение со словом рисунок</i>		

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	<i>с. 32-33, выучить правила. Упр. 36, с. 33</i>		
16	Распространённые и нераспространённые	1	<i>с 35, выучить правило. Упр. 42, с. 36</i>		
17	Как установить связь слов в предложении?	1	<i>Упр. 46, с. 39</i>		
18	Р.р. Обучающее сочинение по картине	1	<i>Переписать сочинение на листок и оформить его</i>		
19	Анализ сочинений	1	<i>Задания нет</i>		
20	Контрольный диктант	1	<i>Задания нет</i>		
21	Работа над ошибками	1	<i>Дописать предложения</i>		
Слова, слова, слова...(22 ч)					
22	Что такое лексическое значение слова?	1	<i>Упр. 52, с. 44</i>		
23	Что такое лексическое значение слова?	1	<i>Упр. 57, с. 46</i>		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	<i>Упр. 61, с. 49. Записать 10 многозначных слов, используя толковый словарь</i>		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1	<i>Упр. 65, с. 51</i>		
26	Что такое синонимы?	1	<i>с.52, выучить правило. Упр. 70, с. 54</i>		
27	Что такое антонимы?	1	<i>с. 54, выучить правило. Упр. 74, с. 56</i>		
28	Что такое антонимы?	1	<i>Подобрать к словам антонимы</i>		
29	Контрольный диктант	1			
30	Работа над ошибками	1			
31	Что такое родственные слова?	1	<i>Упр. 79, с. 59</i>		
32	Что такое родственные слова?	1	<i>Упр. 83, с. 60</i>		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	<i>Упр. 88, с. 62</i>		
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	<i>Упр. 92, 93, с. 64</i>		
35	Какие бывают слоги?	1	<i>Упр. 98, с. 67</i>		
36	Как определить ударный слог?	1	<i>Поставь в словах ударение</i>		
37	Как определить ударный слог?	1	<i>Упр. 104, с. 69</i>		

38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	<i>Упр. 107, с. 71. Упр. 111, с. 72</i>		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	<i>Списать скороговорку, разделив слова для переноса</i>		
40	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок	1	<i>Переписать сочинение в тетрадь</i>		
41	Проверочная работа по теме «Слова»	1	<i>Повторить пройденные правила</i>		
42	Контрольный диктант	1			
43	Работа над ошибками	1	<i>Задания на карточках</i>		
Звуки и буквы (63 ч)					
44	Как различить звуки и буквы?	1	<i>Упр. 120, с. 80</i>		
45	Как мы используем алфавит?	1	<i>Повторить алфавит. Упр. 123, с. 82</i>		
46	Как мы используем алфавит?	1	<i>Повторить алфавит. Записать имена членов семьи в алфавитном порядке</i>		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	<i>Упр. 133, с. 87</i>		
48	Как определить гласные буквы?	1	<i>Упр. 139, с. 91</i>		
49	Контрольный диктант	1			
50	Работа над ошибками	1	<i>Повторить пройденные правила</i>		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Упр. 145, с. 95. Выучить правило</i>		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Упр. 147, 149, с. 97</i>		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Упр. 154, с. 100</i>		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Упр. 158, с. 101</i>		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<i>Упр. 161, с. 103</i>		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	<i>Упр. 165, с. 105</i>		
57	Правописание слов с непроверяемыми	1	<i>Упр. 174, с. 110</i>		

	безударными гласными звуками в корне				
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	<i>Найти в словаре и записать слова по теме «Животные»</i>		
59	Р.р. Обучающее сочинение	1	<i>Переписать сочинение с учётом исправлений</i>		
60	Диктант. Проверочная работа	1	<i>Задания нет</i>		
61	Работа над ошибками	1	<i>Закончить задание в тетради</i>		
62	Как определить согласные звуки?	1	<i>Упр. 181, с. 113</i>		
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	<i>Упр. 185, с. 115</i>		
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	<i>Упр. 187, с. 116</i>		
65	Слова с удвоенными согласными	1	<i>Выписать из орфографического словаря 8 слов с удвоенными согласными</i>		
66	Р.р.	1	<i>Переписать сочинение</i>		
67	Проект «И в шутку и всерьёз»	1	<i>Подготовить проект</i>		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	<i>Упр. 197, с. 122</i>		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	<i>Упр. 201, с. 123</i>		
70	Для чего мягкий знак. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	<i>с. 124, выучить правило</i>		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	<i>Упр. 206, с. 126</i>		
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	<i>Упр. 209, с. 128</i>		
73	Контрольный диктант	1			
74	Работа над ошибками	1	<i>Подготовиться к проверочной работе по теме «Согласные звуки и буквы»</i>		
75	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1			
76	Проект «Пишем письмо»	1	<i>Дописать письмо, нарисовать рисунок</i>		

77	Обобщающий урок	1	<i>Принести учебник часть 2</i>		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	<i>Упр. 5, с. 5. Выучить правило</i>		
79	Р.р. Обучающее изложение	1	<i>Подготовить по два слова с пропущенными орфограммами</i>		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	<i>Упр. 10, с. 7</i>		
81	Контрольный диктант	1			
82	Работа над ошибками	1	<i>Найти стихотворение со словами на изученную орфограмму</i>		
83	Проект «Рифма»	1	<i>Подготовить и оформить проект</i>		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	<i>Упр. 15, с. 11</i>		
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	<i>Упр. 20, с. 13</i>		
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1	<i>Упр. 21, с. 14</i>		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	<i>Написать три слова с глухими и звонкими согласными звуками</i>		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	<i>Написать три пары слов с парными согласными</i>		
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	<i>Упр. 31, с. 20. Выучить правило</i>		
90	Распознавание проверяемых и поверочных слов. Проверка парных согласных	1	<i>с. 21, выучить правило. Выписать из орфогр. словаря 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверять</i>		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	<i>Повторить пройденные правила</i>		
92	Правописание парных звонких и	1	<i>с. 22, 24, выучить</i>		

	глухих согласных на конце слова		<i>правило. Упр. 39, с. 24</i>		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	<i>Повторить правила. Упр. 45, с. 27</i>		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	<i>Повторить правила. Упр. 46, с. 27</i>		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	<i>Повторить правила. Упр. 49, с. 28</i>		
96	Проверка знаний	1	<i>Повторить орфограммы. Подготовиться к диктанту</i>		
97	Диктант	1	<i>Задания нет</i>		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	<i>Придумать 10 слов с пропущенной парной согласной буквой</i>		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<i>с. 32, выучить правило. Упр. 55, с. 33</i>		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<i>Повторить правило. Упр. 60, с. 35</i>		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<i>Повторить правило. Упр. 61, с. 35</i>		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	<i>Повторить правило. Упр. 65, с. 37</i>		
103	Контрольное списывание	1	<i>Подготовиться к сочинению. Найти загадки о зимних играх</i>		
104	Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	<i>Нарисовать рисунок к сочинению</i>		
105	Проверка знаний	1	<i>Повторить правила</i>		
106	Обобщение изученного материала	1			
Части речи (47)					
107	Что такое части речи?	1	<i>с. 40, выучить правило.</i>		

			<i>Упр. 71, с. 42</i>		
108	Что такое части речи?	1	<i>Повторить правило. Написать по 3 имени существительных, имени прилагательных, глагола</i>		
109	Что такое имя существительное?	1	<i>с. 45, выучить правило. Упр. 78, с. 46</i>		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	<i>с. 48, 50, выучить правила. Упр. 82, с. 49</i>		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	<i>с. 52, 53, выучить правила. Упр. 91, с. 53</i>		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, и фамилиях людей	1	<i>Повторить правила. Упр. 95, с. 55 Узнать происхождение своей фамилии</i>		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква с именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	<i>Повторить правила. Написать текст на тему «Моя любимая книга»</i>		
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	<i>Принести фотографию своего домашнего питомца. Составить рассказ по аналогии с классной работой</i>		
115	Заглавная буква в географических названиях	1	<i>Упр. 103, с. 60</i>		
116	Р.р. Обучающее изложение	1	<i>Придумать по одному вопросу об имени существительном как часть речи</i>		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	<i>Повторить изученные</i>		

			<i>орфограммы. Подготовиться к диктанту</i>		
118	Диктант	1	<i>Задания нет</i>		
119	Работа над ошибками	1	<i>Закончить задание в тетради</i>		
120	Единственное и множественное число имён существительных	1	<i>с. 61, 62, выучить правила. Упр. 106, с. 62</i>		
121	Единственное и множественное число имён существительных	1	<i>Повторить правила. Упр. 112, с. 64</i>		
122	Единственное и множественное число имён существительных	1	<i>Повторить правила. Упр. 114, с. 65</i>		
123	Р.р. Обучающее изложение	1	<i>Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное»</i>		
124	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1	<i>Подготовиться к диктанту</i>		
125	Диктант	1			
126	Работа над ошибками	1	<i>Закончить задание в тетради</i>		
127	Что такое глагол?	1	<i>с. 68, выучить правило. Из любого текста выписать 10 глаголов</i>		
128	Что такое глагол?	1	<i>Повторить правило. Упр. 123, с. 71</i>		
129	Что такое глагол?	1	<i>Повторить правило. Упр. 126, с. 73</i>		
130	Единственное и множественное число глаголов	1	<i>с. 74, выучить правило. Упр. 130, с. 75</i>		
131	Единственное и множественное число глаголов	1	<i>Повторить правило. Упр. 134, с. 77</i>		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	<i>с. 78, выучить правило. Упр. 138, с. 79</i>		
133	Обобщение и закрепление знаний по	1	<i>Упр. 143, с. 81</i>		

	теме «Глагол»				
134	Что такое текст-повествование?	1	<i>с. 82, выучить правило</i>		
135	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	<i>Повторить всё о глаголе</i>		
136	Что такое имя прилагательное?	1	<i>с. 86, выучить правило. Упр. 87, с. 150</i>		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<i>Повторить правило. Упр. 154, с. 90</i>		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	<i>Повторить правило. Упр. 157, с. 91</i>		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	<i>с. 92, выучить правило. Упр. 162, с. 94</i>		
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1	<i>с. 96, выучить правило. Упр. 166, с. 96</i>		
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	<i>Повторить все правило об имени прилагательном. Упр. 170, упр. 98</i>		
142	Общее понятие о предлоге	1	<i>с. 109, выучить правило. Упр. 186, с. 109</i>		
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	<i>с. 110, выучить правило. Упр. 190, с. 111</i>		
144	Восстановление предложений	1	<i>Упр. 188, с. 110</i>		
145	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1	<i>Повторить правила. Подготовиться к диктанту</i>		
146	Диктант	1			
147	Работа над ошибками	1	<i>Закончить задания в тетради</i>		
148	Что такое местоимение?	1	<i>с. 101, выучить правило. Упр. 172, с. 101</i>		
149	Что такое местоимение?	1	<i>Повторить правило. Упр. 176, с. 103</i>		

150	Что такое текст-рассуждение?	1	<i>Упр. 182, с. 106</i>		
151	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1	<i>Повторить правила. Подготовиться к диктанту</i>		
152	Контрольный диктант	1	<i>Задания нет</i>		
153	Работа над ошибками	1	<i>Повторить все орфограммы</i>		
Повторение (17 ч)					
154	Проект «В словари – за частями речи!»	1	<i>Подготовить проект</i>		
155	Повторение по теме «Текст»	1	<i>Повторить правила. Упр. 195, с. 117</i>		
156	Р.р Сочинение по картине	1	<i>Переписать сочинение в тетрадь</i>		
157	Повторение по теме «Предложение»	1	<i>Повторить правила. Упр. 198, с. 118 Упр. 202, с. 120</i>		
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	<i>Повторить правила. Упр. 205, с. 121</i>		
159	Повторение по теме «Части речи»	1	<i>Повторить правила. Упр. 209, с. 122</i>		
160	Повторение по теме «Части речи»	1	<i>Повторить правила. Упр. 209, с. 122 (закончить)</i>		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	<i>Повторить правила. Упр. 212, с. 124</i>		
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1	<i>Повторить правила. Упр. 224, с. 129</i>		
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1	<i>Повторить правила</i>		
164	Контрольное списывание	1			
165	Повторение и закрепление изученного материала	1			
166	Повторение и закрепление изученного материала	1			
167	Повторение и закрепление изученного				

	материала				
168	Контрольный диктант	1			
169	Работа над ошибками	1	<i>Повторить все правила и орфограммы</i>		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1			
Всего: 170 часов					