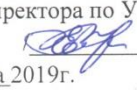



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г. | «Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  / « 26 » августа 2019г. | «Утверждаю»: Директор школы Сорокина П.В. /  / Приказ № 52 от « 26 » августа 2019г. |
|--|--|--|

*Рабочая программа
по математике
2 класс*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 136
в неделю – 4

Учитель: начальных классов
Николаева
Оксана Владиславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной рабочей программы по математике предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро и др.]. – 4-е изд. доп. - М.: Просвещение, 2019. – 144 с. – ISBN 987-5-09-063070-2, в соответствии с Учебным планом МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Место предмета

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Цели и задачи курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логического мышления.

Роль учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для

творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Предметные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника. В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает стартовая диагностика (2-4 классы) и итоговая комплексная контрольная работа (ИККР, 1-4 классы), которая выполняет важную функцию при формировании портфолио выпускника. Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности – соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

Стартовая работа (диагностика) проводится в начале сентября со 2-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения

обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе или диагностической карте, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося и учитываются при написании характеристики выпускника начальной школы.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание письменных работ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ориентировочное количество проверок

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Итоговая контрольная работа (комбинированная) | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Проверочная работа* (текущие контрольные работы) | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Математический диктант | - | 2 | 2 | 2 |
| Всего за год | 2 | 10 | 10 | 10 |

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- комбинированная контрольная работа;
- тест;
- математический диктант;
- контрольная работа (вычислительные навыки);
- контрольная работа (задачи).

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Используемый учебно-методический комплекс

- 1) Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организацтй. В 2 ч. Ч. 1 / М34 [М. И. Моро и др.]. – 11-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 987-5-09-070766-4.

- 2) Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организацтй. В 2 ч. Ч. 1 / МЗ4 [М. И. Моро и др.]. – 11-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 987-5-09-070767-1.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Образование чисел. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Контрольная работа №1. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблицы мер длины. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №2. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Закрепление изученного. Решение задач. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломанной. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений Периметр многоугольника. Свойства сложения. Контрольная работа № 3. Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде». Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Приём вычислений вида $26+4$. Приём вычислений вида $30-7$. Приём вычислений вида $60-24$. Приём вычислений вида $26+7$. Приём вычислений вида $35-7$. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 4. Анализ контрольной работы. Буквенные выражения Буквенные выражения. Закрепление. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания. Контрольная работа №5 (за первое полугодие).

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (29 ч)

Сложение вида $45+23$. Вычитание вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного Угол. Виды углов. Закрепление изученного. Сложение вида $37+48$. Сложение вида $37+53$. Прямоугольник. Прямоугольник. Сложение вида $87+18$. Закрепление изученного. Решение задач. Вычисления вида $31+8$, $40-8$. Вычитание вида $50-24$. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 6. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Вычитание вида $52-24$. Закрепление изученного. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного. Квадрат. Квадрат. Закрепление. Проект «Оригами». Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Умножение и деление (25 ч)

Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение нуля и единицы. Названия компонентов и результата умножения. Закрепление изученного. Решение задач. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного. Названия компонентов и результата деления. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 7. Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и

деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного. Решения задач. Контрольная работа № 8

Табличное умножение и деление (18 ч)

Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Решение задач. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3 и на 3. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №9 (итоговая). Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе?

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол- во часов | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|--|---------------------|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч) | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 | <i>Уч. с. 4, з. 6,7</i> | | |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 | <i>Р.т. с. 4, з. 5,6,7</i> | | |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100 | 1 | <i>Р.т. с. 7, з.12</i> | | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | <i>Уч. с. 7, з. 5. Задание на полях</i> | | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 | <i>Уч. с. 8, з. 7 Р.т. с. 6, з. 9,10, 11</i> | | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | <i>Уч. с. 9, з. 6. Р.т. с. 9, з. 16, 17</i> | | |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 1 | <i>Р.т. с. 10, з. 19-21</i> | | |
| 8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 1 | <i>Уч. с.11, з. 4</i> | | |
| 9 | Контрольная работа №1 | 1 | | | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 | <i>Найти пословицы с числом 100</i> | | |
| 11 | Метр. Таблицы Мер длины | 1 | <i>Уч. с. 13, з. 3,5</i> | | |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | 1 | <i>Уч. с. 14, з. 4.6. Р.т. с.16, з. 36, 37</i> | | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | <i>Уч. с. 15, з. 5. Р.т. с. 18, з. 42, 43</i> | | |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 | <i>Уч. с. 16, з. 6. Р.т. с. 18, з. 44, 45</i> | | |
| 15 | Странички для любознательных | 1 | | | |
| 16 | Что узнали. Чему научились | 1 | <i>Р.т. с. 20, з. 48, 49</i> | | |
| 17 | Контрольная работа №2 | 1 | <i>Задания нет</i> | | |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | <i>Р.т. с. 21, з. 50, 51, 52</i> | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч) | | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 | <i>Р.т. с. 26-27, з. 3, 4</i> | | |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 1 | <i>Уч. с. 27, зад. на полях. Р.т. с. 28, з. 3,4</i> | | |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | <i>Р.т. с. 31, з. 8,9</i> | | |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | <i>Р.т. с. 32, з. 10, 11, 13</i> | | |
| 23 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | <i>Уч. с. 30, з. 5,7 Р.т. с. 34, з. 18,19</i> | | |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута | 1 | <i>Р.т. с. 32-33, з. 12, 15, 16</i> | | |
| 25 | Длина ломанной | 1 | <i>Уч. с. 33, з. 5, 7 Р.т. с. 33, з. 21 а</i> | | |
| 26 | Закрепление изученного | 1 | <i>Р.т. с. 35, з. 21 б</i> | | |
| 27 | Странички для любознательных | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | Уч. с. 39, з. 6 Р.т. с. 37, з. 27 | | |
| 29 | Числовые выражения | 1 | Р.т. с. 37, з. 28, 29 | | |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 1 | Р.т. с. 38, з. 30, 32 | | |
| 31 | Периметр многоугольника | 1 | Р.т. с. 40, з. 36, 37 | | |
| 32 | Свойства сложения | 1 | Р.т. с. 41, з. 39-41 | | |
| 33 | Свойства сложения. Закрепление | 1 | Р.т. с. 42, з. 43,44 | | |
| 34 | Закрепление изученного | 1 | Р.т. с. 43, з. 47 | | |
| 35 | Контрольная работа № 3 | 1 | | | |
| 36 | Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде» | 1 | Подготовить и оформить проект | | |
| 37 | Странички для любознательных | 1 | | | |
| 38 | Что узнали. Чему научились | 1 | Уч. с. 53, з. 9, 10, 13 | | |
| 39 | Что узнали. Чему научились | 1 | Уч. с. 56, з. 31,32 | | |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | 1 | Р.т. с. 41, з. 41,42 | | |
| 41 | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ | 1 | Р.т. с. 44, з. 48, 49 | | |
| 42 | Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$ | 1 | Уч. с.59, з. 6, зад. на полях | | |
| 43 | Приём вычислений вида $26+4$ | 1 | Р.т. с. 45, з. 50 | | |
| 44 | Приём вычислений вида $30-7$ | 1 | Р.т. с. 46, з. 52, 55 | | |
| 45 | Приём вычислений вида $60-24$ | 1 | Уч. с. 62, з. 3, 4 | | |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задачи | 1 | Уч. с. 63, з. 4, 6 | | |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Уч. с. 64, з. 7, зад. на полях. Р.т. с. 48, з. 60, 61 | | |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Уч. с. 65, з. 6, 7 | | |
| 49 | Приём вычислений вида $26+7$ | 1 | Уч. с. 66, з. 4,5 | | |
| 50 | Приём вычислений вида $35-7$ | 1 | Р.т. с. 49, з. 64 | | |
| 51 | Закрепление изученного | 1 | Р.т. с. 50, з. 65-67 | | |
| 52 | Закрепление изученного | 1 | Уч. с. 69, з. 7. Р.т. с. 53, з. 73 | | |
| 53 | Странички для любознательных | 1 | | | |
| 54 | Что узнали. Чему научились | 1 | Р.т. с. 51, з. 68 | | |
| 55 | Что узнали. Чему научились | 1 | Р.т. с. 52, з. 71-74 | | |
| 56 | Контрольная работа № 4 | 1 | | | |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 | Уч. с. 77, з.4-6. Р.т. с. 53, з. 75, 76 | | |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление | 1 | Уч. с. 79, з. 2,3, зад. на полях | | |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | Уч. с. 81, з. 5,7 | | |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | Уч. с. 82-83, з. 3, 4 | | |
| 61 | Проверка сложения | 1 | Р.т. с. 54, з. 76, 78 | | |
| 62 | Проверка вычитания | 1 | Уч. с. 87, з. 5,6 | | |
| 63 | Контрольная работа №5 (за первое полугодие) | 1 | | | |
| 64 | Анализ контрольной работы. | 1 | Р.т. с. 56, з. 83-85 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | Закрепление изученного | | <i>Принести уч. 2 часть</i> | | |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (29 ч) | | | | | |
| 65 | Сложение вида 45+23 | 1 | <i>Уч. с. 4, з. 3 Р.т. с. 4, з. 6</i> | | |
| 66 | Вычитание вида 57-26 | 1 | <i>Уч. с. 5, з. 4 Р.т. с. 5, з. 9</i> | | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 | <i>Уч. с. 6, з. 5, 6 Р.т. с. 6, з. 13</i> | | |
| 68 | Закрепление изученного | 1 | <i>Уч. с. 7, з. 2 Р.т. с. 6, з. 12</i> | | |
| 69 | Угол. Виды углов | 1 | <i>Уч. с. 9, з. 3 Р.т. с. 9, з. 21</i> | | |
| 70 | Закрепление изученного | 1 | <i>Уч. с. 10, з. 5 Р.т. с. 9, з. 20</i> | | |
| 71 | Сложение вида 37+48 | 1 | <i>Уч. с. 12, з. 6 Р.т. с. 11, з. 25</i> | | |
| 72 | Сложение вида 37+53 | 1 | <i>Уч. с. 13, з. 6 Р.т. с. 14, з. 35</i> | | |
| 73 | Прямоугольник | 1 | <i>Уч. с. 14, з. 3, 6 Задача 3</i> | | |
| 74 | Прямоугольник | 1 | <i>Уч. с. 15, з. 3, 5, 9</i> | | |
| 75 | Сложение вида 87+18 | 1 | <i>Уч. с. 16, з. 4, 6</i> | | |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | <i>Уч. с. 17, з. 5 Р.т. с. 16, з. 41</i> | | |
| 77 | Вычисления вида 31+8, 40-8 | 1 | <i>Уч. с. 18, з. 2, 5</i> | | |
| 78 | Вычитание вида 50-24 | 1 | <i>Р.т. с. 16-17, з. 45</i> | | |
| 79 | Странички для любознательных | 1 | | | |
| 80 | Что узнали. Чему научились | 1 | <i>Уч. с. 24, з. 16, 22</i> | | |
| 81 | Что узнали. Чему научились | 1 | <i>Уч. с. 25-26, з. 29, 34</i> | | |
| 82 | Контрольная работа № 6 | 1 | | | |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | <i>Уч. с. 27, з. 43, 45</i> | | |
| 84 | Вычитание вида 52-24 | 1 | <i>Уч. с. 29, з. 3, 4</i> | | |
| 85 | Закрепление изученного | 1 | <i>Уч. с. 30, з. 7, 9</i> | | |
| 86 | Закрепление изученного | 1 | <i>Уч. с. 31, с. 3 Р.т. с. 18, з. 48</i> | | |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | <i>Р.т. с. 23, з. 58, 59</i> | | |
| 88 | Закрепление изученного | 1 | <i>Уч. с. 3, з. 7</i> | | |
| 89 | Квадрат | 1 | <i>Уч. с. 34, з. 3, 4</i> | | |
| 90 | Квадрат. Закрепление | 1 | <i>Р.т. с. 21, з. 53, 55</i> | | |
| 91 | Проект «Оригами» | 1 | <i>Подготовить и оформить проект</i> | | |
| 92 | Странички для любознательных | 1 | | | |
| 93 | Что узнали. Чему научились | 1 | <i>Уч. с. 43, з. 22, 24</i> | | |
| Умножение и деление (25 ч) | | | | | |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | <i>Уч. с. 48, з. 6 Р.т. с. 38, з. 98</i> | | |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | <i>Уч. с. 49, з. 3, 7</i> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | Уч. с. 50, з. 4 Р.т. с. 41, з. 107 | | |
| 97 | Задачи на умножение | 1 | Р.т. с. 43-44, з. 1,5 | | |
| 98 | Периметр прямоугольника | 1 | Уч. с. 52, з. 4 | | |
| 99 | Умножение нуля и единицы | 1 | Уч. с. 10, з. 5 Р.т. с. 49, з. 20 | | |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения | 1 | Уч. с. 54, з. 6 Р.т. с. 45, з. 8 | | |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Уч. с. 55, з. 7 Р.т. с. 46, з. 10 | | |
| 102 | Переместительное свойство умножения | 1 | Уч. с. 56, з. 7 Р.т. с. 50. 3. 22 | | |
| 103 | Переместительное свойство умножения | 1 | Уч. с. 57, з. 6 Р.т. с. 52, з. 30 | | |
| 104 | Конкретный смысл действия деления | 1 | Уч. с. 58, з. 4 Р.т. с. 54, з. 34 | | |
| 105 | Конкретный смысл действия деления | 1 | Р.т. с. 56. 3. 42, 43 | | |
| 106 | Конкретный смысл действия деления | 1 | Уч. с. 60, з. 6 Р.т. с. 55, з. 40 | | |
| 107 | Закрепление изученного | 1 | Уч. с. 61, з. 3, 6 | | |
| 108 | Названия компонентов и результата деления | 1 | Уч. с. 52, з. 5 | | |
| 109 | Что узнали. Чему научились | 1 | Уч. с. 63, з. 3; с. 66, з. 13; с. 68, з. 28; с. 70, з. 47, 49 – по выбору | | |
| 110 | Контрольная работа № 7 | 1 | | | |
| 111 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление | 1 | | | |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | Р.т. с. 67, з. 74, 75 | | |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | Уч. с. 73, з. 8 Р.т. с. 68, з. 79 | | |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | Уч. с. 74, з. 6 Р.т. с. 65, з. 70 | | |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | Р.т. с. 64-65, з. 65, 68 | | |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | Р.т. с. 66, з. 71, 73 | | |
| 117 | Закрепление изученного. Решения задач | 1 | Уч. с. 77, з. 8 Р.т. с. 69, з. 83 | | |
| 118 | Контрольная работа № 8 | 1 | | | |
| Табличное умножение и деление (18 ч) | | | | | |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | Уч. с. 80, з. 4, 6 Р.т. с. 71, з. 87 | | |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | Уч. с. 81, з. 5 Р.т. с. 72, з. 90 | | |
| 121 | Приёмы умножения числа 2 | 1 | Уч. с. 82, з. 3, 5, 6 | | |
| 122 | Деление на 2 | 1 | Р.т. с. 74, з. 95, 96 | | |
| 123 | Деление на 2. Закрепление | 1 | Р.т. с. 73, з. 93 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|--|
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | <i>Р.т. с. 77, з. 102, 103</i> | | |
| 125 | Странички для любознательных | 1 | | | |
| 126 | Что узнали. Чему научились | 1 | <i>Уч. с. 89, з. 10, 15, 17</i> | | |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | <i>Уч. с. 90, з. 6 Р.т. с. 70, з. 85</i> | | |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | <i>Уч. с. 91, з. 5 Р.т. с. 71, з. 89</i> | | |
| 129 | Деление на 3 | 1 | <i>Р.т. с. 73, з. 91</i> | | |
| 130 | Деление на 3 | 1 | <i>Уч. с. 93, з. 6, 8 Р.т. с. 75, з. 98</i> | | |
| 131 | Закрепление изученного | 1 | <i>Уч. с. 94, з. 10, 11</i> | | |
| 132 | Странички для любознательных | 1 | | | |
| 133 | Что узнали. Чему научились | 1 | <i>Уч. с. 97, з. 8, 10</i> | | |
| 134 | Итоговая контрольная работа №9 | 1 | | | |
| 135 | Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 | | | |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 | | | |
| Всего: 136 часов | | | | | |