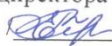



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от «26» августа 2019г. | «Согласовано»: Заместитель директора по УР Егорова Г.М.  / «26» августа 2019г. | «Утверждаю»: Директор школы Сорокина Г.В.  / Приказ № _____ от «_____» _____ 2019г. |
|--|--|--|



*Рабочая программа
по истории и культуре
народов Марий Эл
2 класс*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год - 34 часа
в неделю – 1 часа

Учитель изобразительного искусства:
Семёнова Ольга Анатольевна

Пояснительная записка

Программа по предмету «История и культура народов Марий Эл» составлена и разработана с учётом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогике, культуры и искусства Республики Марий Эл.

Примерной общеобразовательной программы «История и культура народов Марий Эл». Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева. Марийское книжное издательство Йошкар-Ола. 2009 год.

Аканаева А.И., Морозова З.В. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 2 класса. – Йошкар-Ола : Марийское книжное издательство, 2013.

Учебного плана МБОУ «Сардаяльская ООШ» на 2019 – 2020 уч.год.

Основными задачами программы являются:

-приобщение обучающихся к духовному богатству национальных ценностей и культурных традиций своего народа,

- усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, воспитание межличностного доверия, толерантности, лояльности,

-уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности.

- обеспечить обучающихся теоретическими и практическими знаниями в области этнографии, культуры и искусства, народной педагогики,

краеведения, воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую Родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Предмет «История и культура народов Республики Марий Эл» призван дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры, истории народов, проживающих в Республике Марий Эл. В процессе изучения и освоения истории и культуры

народа мари и других народов Марий Эл обращается внимание на формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности, личности, способной объективно воспринимать и уважать этническое разнообразие в современном поликультурном обществе, на ее социализацию, на формирование основ гражданской культуры. Технология процесса обучения данному предмету строится на основе реализации культуроведческого подхода и осуществления диалога культур, организации активного и заинтересованного процесса добывания знаний самими учащимися. Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении этого предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим *освоенные* обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим *освоенный* обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами изучения курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы;

История и культура народов Республики Марий Эл

Личностные УУД

– развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

– традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

– уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

– права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

– культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

– культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

– поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

– соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

– самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;

– описать себя как представителя народов Марий Эл, России;

– ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;

- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;

- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;

- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;

- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т. д.);

- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;

- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;

- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

универсальные логические учебные действия:

- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов,

населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т. д.);

- анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);

- синтез (на примере многонациональной России (Москва – столица РФ и т. д.);

- классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т. д.);

- обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы – мари), и шире (мы – россияне) и т. д.);

- доказательство – умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

универсальные знаково-символические учебные действия:

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, РФ, символикой национальных международных общественных организаций и умение их описывать;

- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле – символы русского народа; лось – символ марийского народа;

- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т. д.);

- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;

- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;

- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т. д.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе;

- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;

- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года во 2-ом классе 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Календарно-тематический план

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|--|--------------|-----------------|-------------|
| | | | По расписанию | Фактическая |
| Страна (3 часа) | | | | |
| 1 | Республика Марий Эл - в семье народов России. Государственные символы Российской Федерации и Республики Марий Эл. | 1 | | |
| 2 | Жители Республики Марий Эл. | 1 | | |
| 3 | Главные дороги республики (железная дорога, основные автомобильные дороги, трассы, тракты). Вокзалы. Фирменный поезд «Марий Эл». | 1 | | |
| Семья. Родство. (2 часа) | | | | |
| 4 | Моя семья. | 1 | | |
| 5 | Труд-основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи. | 1 | | |
| Моя родная школа (2 часа) | | | | |
| 6 | Школа - источник знаний. История моей школы. Учителя, ученики, родители. Школьная библиотека – «кладовая» знаний. | 1 | | |
| 7 | Знакомство с иллюстрированным журналом «Кече-солнышко». По страницам газеты «Ямде лий» (Будь готов). | 1 | | |
| Труд славит человека (3 часа) | | | | |
| 8 | Основные занятия жителей села. Животноводство. Овощеводство. Садоводство. Пчеловодство. | 1 | | |
| 9 | Предметы быта и орудия труда в прошлом и настоящем. | 1 | | |
| 10 | Человек труда в творчестве поэтов и художников республики. Народные пословицы и поговорки о труде и лени. | 1 | | |
| Времена года. Звери и птицы (4 часа) | | | | |
| 11 | Особенности природы родного края в разные времена года. | 1 | | |
| 12 | Распространённые и редкие звери и птицы. Малышежанры устного народного | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | творчества о временах года, птицах и животных. | | | |
| 13 | Человек – венец творения. Отношение 1 православных людей к сотворённому Богом миру. Особое отношение к природе у марийцев. | | | |
| 14 | Экскурсия в природу. Составление 1 дневника юного натуралиста. Приобретение первоначальных навыков поведения в лесу. | | | |
| Нравственные основы сказки (5 часа) | | | | |
| 15 | Народные сказки о доброте, мудрости, 1 находчивости и смелости. | | | |
| 16 | П. Першут «Кутко суан» («Муравьиная 1 свадьба») | | | |
| 17 | Вторские сказки в стихах марийских 1 поэтов В. Бояринова «Кудыронгыр кугыжаныш» («В стране колокольчиков») | | | |
| 18 | Вторские сказки в стихах марийских 1 поэтов В. Бояринова «Кудыронгыр кугыжаныш» («В стране колокольчиков») | | | |
| 19 | Художник-иллюстратор. З. Лаврентьев. 1 | | | |
| Музыкальная культура мари (3 часа) | | | | |
| 20 | Марийские народные музыкальные 1 инструменты: шиялтыш (дудка, свирель), олым шувыр, олым шывыр (соломинка), шувыр, шывыр (волынка), тумыр (барабан), пуч-влак, тутувла (трубы), кусле, карш (гулси), марда гармонь (марийская гармонь). | | | |
| 21 | Мастера исполнители на марийских 1 музыкальных инструментах. | | | |
| 22 | Труба – марийский народный музыкальный 1 инструмент. | | | |
| Марийское народное искусство (3 часа) | | | | |
| 23 | Народные художественные промыслы в 1 Марийском крае: вышивание, тканье женских поясов и наплечников. | | | |
| 24 | НХП: резьба по дереву, изготовление 1 поделок из соломы, лозоплетение. | | | |
| 25 | Проектная работа «Лучшие мастера родной 1 стороны» | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Театры Республики Марий Эл (3 часа) | 1 | | |
| 26 | Театры республики. | 1 | | |
| 27 | Ознакомление с терминологией и театральной этикой. | 1 | | |
| 28 | Первые творческие шаги. Моя первая роль в школьном театре. | 1 | | |
| Финно-угры – одна семья (2 часа) | | | | |
| 29 | Этнографические сведения из жизни марийцев: территория, язык, традиции и обычаи. Общесведения. История возникновения этнонимов «черемисы», «мари» (марий, мары). | 1 | | |
| 30 | Знакомство с устным народным творчеством финно-угров. | 1 | | |
| Праздники (4 часа) | | | | |
| 31 | Классификация праздников: народные, религиозные, профессиональные, государственные. | 1 | | |
| 32 | Государственные праздники. | 1 | | |
| 33 | 4 – ноября День Республики Марий Эл. | 1 | | |
| 34 | Итоговый урок. | | | |
| | | | | |