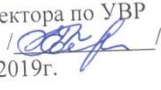



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  « 26 » августа 2019г.	«Утверждаю» Директор школы Сорокина М.В.  Приказ № 001/П от « 26 » августа 2019г.
--	---	--

*Рабочая программа  
по русскому языку  
1 класс*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 49  
в неделю – 4

Учитель: начальных классов  
Кузнецова  
Светлана Васильевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе, в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 1 класса авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018)» М.: Просвещение, 2018, Учебного плана МБОУ «Сарадаяльская ООШ».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

### Место предмета

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе в Учебном плане МБОУ «Сарадаяльская ООШ» отводится 49 ч по 4 ч в неделю.

### Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

*Познавательная цель* предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

*Социокультурная цель* ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся:

- развитие устной и письменной речи;
- развитие монологической и диалогической речи;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, развитие познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и перспективности, а также преемственности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигаются раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории, физики и техники.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает реализацию задачи по приобретению учащимися навыков работы с информацией (умения вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, передавать и хранить информацию и т. д.). Для этого учебник снабжен справочными материалами: памятками, орфоэпическим, орфографическим, толковым словарями, словарем слов, близких по значению.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются задачи речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, способствует развитию абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 1 класса**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 1 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, диалог;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

##### *аудирование*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

### *орфоэпия*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

### *лексика*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;

### *морфология*

- квалифицировать слова как слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

### *синтаксис*

- читать предложение, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

### *орфография*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

### *пунктуация*

- обосновывать выбор знаков препинания;

### *связная речь*

- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план текста.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### *Познавательные*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- формировать основы смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

#### *Коммуникативные*

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### *Личностные УУД:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями.

#### *Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
  - получения знаний по другим учебным предметам.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения, компьютерного урока, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектных методов обучения.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

входной контроль; текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль в форме диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

1. *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
2. *О.И.Дмитриева* Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. Москва «ВАКО» 2018

### **Содержание программы**

#### **Наша речь (1 ч)**

Виды речи. Язык и речь. Родной язык.

#### **Текст, предложение, диалог (2 ч)**

Признаки текста. Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

#### **Слова, слова, слова... (2 ч)**

Лексическое значение слова. Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова. «Вежливые» слова. Близкие и противоположные по значению слова.

#### **Слово и слог. Ударение (3 ч)**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

#### **Звуки и буквы (24 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными. Согласные звуки. Правописание слов с удвоенными согласными. Буквы *и* и *й*. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *чк, чн, чт*. Буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Заглавная буква в словах.

Контрольная работа (далее – К.Р.).

Уроки развития речи (далее – Р.Р.).

Проектная деятельность (далее – Проекты).

*Р.Р. Проекты (2).*

*К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы» (1).*

## Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По расписанию	Фактически
<b>Наша речь (1 ч)</b>				
1	Наша речь. Устная и письменная речь	1		
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>				
2	Текст и предложение	1		
3	Знаки препинания в конце предложений	1		
4	Диалог	1		
<b>Слова, слова, слова ... (4 ч)</b>				
5	Слово. Роль слов в речи	1		
6	Слова названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов.	1		
7	«Вежливые» слова	1		
8	Однозначные и многозначные слова	1		
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>				
9	Слог как минимальная произносительная единица	1		
10	Деление слов на слоги	1		
11	Перенос слов	1		
12	Перенос слов	1		
13	Ударение(общее представление)	1		
14	Ударные и безударные слоги	1		
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>				
15	Звуки и буквы	1		
16	Звуки и буквы	1		
17	Русский алфавит или Азбука	1		
18	Русский алфавит или Азбука	1		
19	Гласные буквы и звуки	1		
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1		
21	Гласные звуки. Слова с буквой э	1		
22	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме	1		
23	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
24	Правописание гласных в безударных слогах	1		
25	Правописание непроверяемых в безударных слогах	1		
26	Согласные звуки и буквы	1		
27	Слова с удвоенными согласными	1		
28	Буква й и и	1		
29	Твердые и мягкие согласные звуки	1		
30	Парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки	1		
31	Парные и непарные по твердости и	1		

	мягкости согласные звуки			
32	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука	1		
33	Перенос слов с мягким знаком	1		
34	Глухие и звонкие согласные звуки	1		
35	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1		
36	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1		
37	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце	1		
38	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1		
39	Шипящие согласные звуки	1		
40	Наши проекты «Скороговорки»	1		
41	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	1		
42	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	1		
43	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1		
44	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1		
45	<b>Контрольный диктант с грамматическим по разделу «Звуки и буквы»</b>	1		
46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
47	Заглавная буква в словах	1		
48	<b>Наши проекты: «Сказочная страна»</b>	1		
<b>Повторение (1 ч)</b>				
49	Повторение и обобщение изученного	1		
				Итого : 49 уроков



