

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  « 26 » августа 2019г.	«Утверждено» Директор школы Сорочкина П.В.  Приказ № 52 от « 26 » августа 2019г.
--	---	---

*Рабочая программа
по родному
(марийскому) языку и
родному (марийскому)
чтению
1 класс*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 95
в неделю – 3

Учитель: начальных классов
Кузнецова
Светлана Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по марийскому языку и литературному чтению для 1 класса составлена на основе требований ФГОС второго поколения с опорой на примерную программу по марийскому языку и литературному чтению: 1-4 классы/ С.Д.Дмитриев, А.М.Ефремов. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011, Учебного плана МБОУ «Сардаяльская ООШ».

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (марийский) язык и марийское (родное) чтение» в 1 классе в Учебном плане МБОУ «Сардаяльская ООШ» отводится 95 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели)

Цели обучения марийскому языку и литературному чтению:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка».
- воспитание стремления совершенствовать свою речь.

Цели программы:

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса марийского языка и литературного чтения :

- формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;
- формирование чувства языка, потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- развитие патриотического чувства к родному языку и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части марийской национальной культуры;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей, овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- создание условий для творческого развития личности;

Задачи программы:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Требования к уровню подготовки учащихся

Формирование УУД

Личностные УУД:

- знает условия и методы сохранения, развития языка, в семье общаться на марийском языке;
- общаться с друзьями, со сверстниками на родном языке; читать и писать соблюдая литературную норму языка;
- читать марийские произведения, газеты, слушать музыку и песни, исполнять их.

Регулятивные УУД:

- умеет анализировать явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения);
- обогащает словарный запас, необходимость в совершенствовании собственной речи;
- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употреблять в речи крылатые выражения, различает синонимы, антонимы, омонимы.

Познавательные УУД:

- умеет планировать цели и задачи работы;
- понимает какой целью и задачей учить;
- сбор информации;
- умело интегрирует родной язык с другими предметами;
- умеет излагать мысли и аргументировать свою точку зрения;

Коммуникативные УУД:

- умение беседовать;
- соблюдение речевого этикета;
- работа в коллективе, в группе, в парах.

Формами контроля учащихся являются, как традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах). Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты выявляются в ходе проверки коммуникативных умений.

Основные формы: индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Основные технологии: проблемное обучение, игровая технология, объяснительно-иллюстративная, обучение развитию критического мышления, ИКТ.

Методы обучения: словесный, исследовательский, частично – поисковый, эвристический, ситуационный, видеометод, учебная дискуссия, упражнения, практический метод, познавательные игры, обучающий контроль

Используемый учебно-методический комплекс

Содержание учебного предмета, курса

1 класс. Добукварный период

Устная и письменная речь- формирование навыков и развитие умений воспринимать звучащую в разговорном темпе русскую речь; формирование навыков говорения;

Слово и предложение – членение речи на предложения, предложения на слова;

Составление предложений в соответствии с заданными схемами и с опорой на рисунок; различение предложений по интонации, по цели высказывания;

Слог и ударение- деление звучащих слов на слоги; различение ударных и безударных слогов; определение количества слогов в слове;

Звуки и буквы- различать гласные и согласные звуки;

По письму- в тетради «Возаш тунемына»-правильно по контуру рисовать предметы, правильно писать элементы букв;

Букварный период

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки и согласные звуки; различение слогов с твердыми и мягкими согласными; выработка навыков чтения ы, у, о, научить читать по слогам, опора на гласные, целыми словами; отвечать на вопросы по тексту, пересказать прочитанное

Гласные звуки и буквы у, о, ы а и,у,о,э(е)

Сонорные согласные м, л, н, й,р;

Парные глухие согласные т, к, ш,с,п,ф;

Йотированные согласные е,я, ю, -выявление специфики их функции;

Непарные глухие согласные ч,х,ц,щ;

Ъ и Ъ знаки- выявление их функции

Послебукварный период

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (процессе письма) и наоборот (процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц- слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты- важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются навыки чтения и письма, без которых не возможно их дальнейшее полноценное обучение.

Приемы:

Прием наращивания. Например: у -лы- лым- лымы

Прием реконструирования (метаграмма). Например: лом- лим, ныр-нер.

Полиндромы: маннам, Уна Ану.

Анаграммы: тау-ута-аут.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Обучение письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой- как рукодвигательного действия.

Период обучения чтению и письму состоит из 3 этапов: подготовительного, основного, заключительного.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу родной(марийский язык) и литературное чтение к концу первого полугодия.

Планируемые результаты: должны знать, понимать структуру родной речи, иметь образные представления об единицах родного языка- звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, о словосочетании, предложении и тексте; о графических системах печатных письменных букв алфавита; о форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов; иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

Уметь: читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе; (15-20 слов 1 полугодие, 20- 25 слов 2 полугодие), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения); озаглавливать прослушанный текст; писать как отдельные слова, так и слова предложении при различных методических условиях, а именно: при списывании с печатного или письменного текста, письме по памяти, под диктовку учителя; ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни, а именно: выполнять правила записи предложений, узнают марийский алфавит, грамотно и умело письменно излагать, выразить свою мысль; опираясь на данные модели составлять слова, **предложения**, текст; соблюдать грамматические формы марийского языка; понимать лексическое значение слов; грамотно и умело излагать, сочинять и выразить свои мысли, соблюдать литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка; связывать предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец). учебно-методического обеспечения

Календарно тематическое планирование

Родное(марийское) чтение				Родной (марийский) язык			
№ урока	Тема урока	Дата проведения		№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По расписанию	Фактически			По расписанию	Фактически
Добукварный период(3 ч., 1 ч.)							
1	Здравствуй, школа. Понятие о речи, языке. Устная и письменная речь.			1	Знакомство с прописью. Основные элементы письма.		
2	Предложения и слово. Слог						
3	Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки						
Букварный период (31 ч., 25 ч)							
4	Гласные буквы : а, о, ы, у, э, и, ё, ö			2	Письмо строчной и заглавной буквы уУ, оО		
5	Согласный звук [м], согласные буквы мМ			3	Письмо строчной и заглавной буквы ыЫ, аА		
6	Согласный звук [л], согласные буквы лЛ			4	Письмо строчной и заглавной буквы ёЁ, öÖ		
7	Согласный звук [н], согласные буквы нН			5	Письмо строчной и заглавной буквы иИ, эЭ		
8	Согласный звук [й], согласные буквы йЙ			6	Закрепление написания изученных букв.		
9	Согласный звук [р], согласные буквы рР			7	Письмо строчной и заглавной буквы лЛ,мМ		
10	Согласный звук [н], согласные буквы н			8	Письмо строчной и заглавной буквы йЙ,нН		
11	Чтение и повторение изученных букв и текстов			9	Письмо строчной и заглавной буквы н,рР		
12	Согласный звук [т], согласные буквы тТ			10	Закрепление написания изученных букв		
13	Согласный звук [д], согласные буквы дД			11	Письмо строчной и заглавной буквы тТ, дД		

14	Согласный звук [к], согласные буквы кК			12	Письмо строчной и заглавной буквы кК,гГ		
15	Согласный звук [г], согласные буквы гГ			13	Письмо строчной и заглавной буквы жЖ,шШ		
16	Согласный звук [ш], согласные буквы шШ			14	Письмо строчной и заглавной буквы сС,зЗ		
17	Согласный звук [ж], согласные буквы жЖ			15	Письмо строчной и заглавной буквы бБ,пП		
18	Чтение и повторение изученных букв и текстов			16	Письмо строчной и заглавной буквы вВ,фФ		
19	Согласный звук [с], согласные буквы сС			17	Закрепление написания изученных букв		
20	Согласный звук [з], согласные буквы зЗ			18	Письмо строчной и заглавной буквы еЕ, яЯ		
21	Согласный звук [п], согласные буквы пП			19	Письмо строчной и заглавной буквы ёЁ,юЮ		
22	Согласный звук [б], согласные буквы бБ			20	Закрепление написания изученных букв		
23	Согласный звук [в], согласные буквы вВ			21	Письмо строчной и заглавной буквы хХ,чЧ		
24	Согласный звук [ф], согласные буквы фФ			22	Письмо строчной и заглавной буквы цЦ,щЩ		
25	Чтение и повторение изученных букв и текстов			23	Закрепление написания изученных букв		
26	Мягкий знак			24	Мягкий знак. Письмо слов с мягким знаком		
27	Звуки [йэ]гласная буква еЕ			25	Твердый знак. Письмо слов с твердым знаком		
28	Звуки [йа]гласная буква яЯ			26	Контрольное списывание		
29	Звуки [йу]гласная буква юЮ.						
30	Звуки [йо]гласная буква ёЁ						
31	Чтение и повторение изученных букв и текстов						
32	Согласный звук [х], [ч],						

	согласные буквы хХ, чЧ						
33	Согласный звук [ц], [щ], согласные буквы фФ, щЩ						
34	Твердый знак						
Послебукварный период (14 ч., 11ч.)							
35	Устное народное творчество. Сказка «Реве», «Марий ден маска»			27	Устная и письменная речь.		
36	Загадки, песни, пословицы.			28	Главные члены предложения.		
37	В.Сави «Ушкал», Н.Мухин «Онай паша»			29	Связь слов в предложении		
38	В.Ўпымарий «Пий ден ўмылжӧ»			30	Связь слов в предложении		
39	И.Осмин «Меран», Б.Данилов «Вашталтеныт»			31	Знаки в конце предложения.		
40	М.Казаков «Телым чодыраште», Сказка «Рывыж ден турня»			32	Знаки в конце предложения.		
41	С.Чавайн «Киса», «Шогертен», Н.Мухин «Вараксим»			33	Предложения.		
42	М.Пляцковский «Чик ден Чирик», В.Сапаев»Шырчык»			34	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
43	С.Чавайн «Мўкш», «Осал енын осаллыкше шканже логалеш»			35	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
44	С.Сави «Сад пакчаште» «Муро кушан шочеш?»			36	Главные и второстепенные слова в предложении		
45	И.Осмин «Шочмо мланде»			37	Главные и второстепенные слова в предложении		
46	Б.Данилов «Пият вурса»			38	Гласные звуки и буквы.		
47	М.Шкетан «Йоча илыш»			39	Гласные звуки и буквы		
48	Ю.Артамонов «Вичун шольбыжо» Проверка навыков чтения. Итоговый урок			40	Согласные звуки и буквы.		
				41	Мягкие согласные звуки.		
				42	Мягкость согласных – е, я,		

					ю.		
				43	Контрольное списывание		
				44	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
				45	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
				46	Диктант		
				47	Урок обобщение по теме «Мой родной язык»		
				Итого: 48 часов		Итого: 47 часов	
						Всего: 95 часов	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По расписанию	Фактически
I полугодие (28 ч)				
1	Возаш кўлмө ўзгар-влак	1		
2	Изи да кугу Уу, Оо буква-влак	1		
3	Изи да кугу Ыы, Аа буква-влак	1		
4	Изи да кугу Ыў, Ыӧ буква-влак	1		
5	Изи да кугу Ии, Ээ буква-влак	1		
6	Гласный буква-влакым иктешлымаш	1		
7	Изи да кугу Лл, Мм буква-влак	1		
8	Изи да кугу Йй, Нн буква-влак	1		
9	Изи да кугу Нг, Рр буква-влак	1		
10	Пардыме йонгыдо согласный-влакым иктешлымаш	1		
11	Изи да кугу Тт, Дд буква-влак	1		
12	Изи да кугу Кк, Гг буква-влак	1		
13	Изи да кугу Жж, Шш буква-влак	1		
14	Изи да кугу Сс, Зз буква-валк	1		
15	Изи да кугу Бб, Пп буква-влак	1		
16	Изи да кугу Вв, Фф буква-влак	1		
17	Паран согласный-влакым иктешлымаш	1		
18	Изи да кугу Ее, Яя буква-влак	1		
19	Изи да кугу Ёё, Юю буква-влак	1		
20	Кок йўкан гласный буква-влакым иктешлымаш	1		
21	Изи да кугу Хх, Чч буква-влак	1		
22	Изи да кугу Цц, Щщ буква-влак	1		
23	Пич согласный буква-влакым иктешлымаш	1		
24	Пушкыдо пале Ьь	1		
25	Пеныде пале Ъъ	1		
26	Контрольный возен налмаш	1		
27	Шижтарыме диктант	1		
28	Изи да кугу Цц, Щщ буква-влак	1		
II полгодие (21 ч)				
29	Ой ден предложений	1		
30	Предложенийысе рўдӧ шомак-влакым ойырымаш	1		
31	Предложенийысе рўдӧ шомак-влакым ойырымаш	1		
32	Предложенийысе мут-влакын кыдалтмыш	1		
33	Предложенийысе мут-влакын кыдалтмыш	1		
34	Предложенийым кугу буква дене	1		

	возаш тўналме да мучашеш кўлеш знакым шындымаш			
35	Предложенийым кугу буква дене возаш тўналме да мучашеш кўлеш знакым шындымаш	1		
36	Предложений мучашеш кўлеш знакым шындымаш	1		
37	Предложений мучашеш кўлеш знакым шындымаш	1		
38	Тунеммым пенгыдемдымаш	1		
39	Предложений ден мут	1		
40	<i>Кө? Мо?</i> йодышлан вашештыше мут-влак	1		
41	<i>Кө? Мо?</i> йодышлан вашештыше мут-влак	1		
42	<i>Мом ышта? Мом ыштат?</i> йодышлан вашештыше мут-влак	1		
43	<i>Мом ышта? Мом ыштат?</i> йодышлан вашештыше мут-влак	1		
44	<i>Могай?</i> йодышлан вашештыше мут-влак	1		
45	Йўк ден буква-влак	1		
46	Ь буква (пушкыдо пале)	1		
47	Мужыран да мужырдымо, йонгыдо да пич согласный йўк-влак	1		
48	Слог. Мутым вес корныш вончыктарымаш	1		
49	Контрольный диктант	1		
Всего:		49 часов		