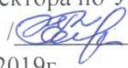



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2019г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Егорова Г.М.  / « 26 » августа 2019г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорбкина М.В.  / Приказ № 55 от « 26 » августа 2019г.
--	---	--

*Рабочая программа
по математике
1 класс*

2019-2020 учебный год

Количество часов: за год – 127
в неделю – 4

Учитель : начальных классов
Кузнецова
Светлана Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011), Учебного плана МБОУ «Сардадяльская ООШ».

Место предмета

На изучение предмета «Математика» в 1 классе в Учебном плане МБОУ «Сардадяльская ООШ» отводится 127 часов из расчёта 4 часа в неделю (33 учебных недели).

Целями изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической

логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения)

Планируемые результаты изучения математики к концу 1 класса

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения « $>$ », « $<$ », « $=$ »), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм

= 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 120;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (правее, левее), сверху, внизу (выше, ниже), перед, за, между и пр.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

Соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (деление объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео- материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действия при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками : определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками распределять функции в группе (паре) при выполнении задания, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео- материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию,

дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действия при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники : треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр),
- объема (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов (повышенный уровень);
- разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов «Проверим себя и оценим свои достижения», проверочных работ, проектных работ. В конце года проводится комплексная контрольная работа. Контрольные работы в первом полугодии не проводятся. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна

Используемый учебно-методический материал

1. Моро. М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: просвещение, 2018.

2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. М.: ВАКО, 2018.

Содержание программы

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 часов) Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Проверочная работа № 1 по теме «Подготовка к изучению чисел».

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов) Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5».

Проверочная работа по теме № 3 «Числа от 1 до 10».

Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Сложение и вычитание (57 часов) Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при

чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приёмы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Проверочная работа № 4 по теме «Прибавление и вычитание чисел 0, 1, 2».

Проверочная работа № 5 по теме «Прибавление и вычитание числа 3».

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 1 по пройденному материалу.

Проверочная работа № 6 по теме «Состав чисел в пределах 10».

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 2 по пройденному материалу.

Проверочная работа № 7 по теме «Решение задач».

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов) Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел с помощью вычитания. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр.

Соотношение между ними. Килограмм. Литр.

Проверочная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 20»

Сложение и вычитание (продолжение) (21 час) Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 3 по пройденному материалу.

Итоговая контрольная работа.

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»

Календарно-тематическое планирование

урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По расписанию	Фактически
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 ч)				
1	Роль математики в жизни людей. Счёт. Пространственные представления: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	1		
2	Временные представления: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>	1		
3	Столько же. Больше. Меньше	1		
4	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
6	Странички для любознательных	1		
7	Проверочная работа по № 1 по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)				
8	Много. Один. Письмо цифры 1	1		
9	Число и цифра 2. Письмо цифры 2	1		
10	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	1		
11	Знаки «+», «-», «=»	1		
12	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1		
13	Длиннее, короче	1		
14	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	1		
15	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 5»	1		
16	Странички для любознательных	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		
18	Ломаная линия	1		
19	Закрепление изученного материала	1		
20	Знаки « < », « > », « = »	1		
21	Равенство. Неравенство	1		
22	Многоугольники	1		
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1		
25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1		
27	Число 10. Запись числа 10	1		
28	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1		
29	Проект «Математика вокруг нас.	1		

	Числа в загадках, пословицах, поговорках»			
30	Сантиметр	1		
31	Увеличить на... Уменьшить на...	1		
32	Число 0	1		
33	Сложение и вычитание с числом 0	1		
34	Странички для любознательных	1		
35	Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10»			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)				
36	Защита проектов	1		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1		
40	Слагаемые. Сумма	1		
41	Задача	1		
42	Составление задач по рисунку	1		
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1		
46	Странички для любознательных	1		
47	Проверочная работа №4 по теме «Прибавление и вычитание чисел 0, 1, 2»	1		
48	Странички для любознательных	1		
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1		
50	Прибавление и вычитание числа 3	1		
51	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезком	1		
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	1		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала	1		
55	Решение задач	1		
56	Решение задач	1		
57	Странички для любознательных	1		
58	Что узнали. Чему научились	1		
59	Что узнали. Чему научились	1		
60	Числа от 1 до 10. Проверочная работа №5 по теме «Прибавление и вычитание числа	1		

	3»			
61	Контрольная работа №1	1		
62	Закрепление изученного материала	1		
63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1		
67	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
69	Решение задач	1		
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1		
71	Решение задач	1		
72	Перестановка слагаемых	1		
73	Применение переместительного свойства сложения	1		
74	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1		
75	Состав чисел в пределах 10	1		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1		
77	Закрепление изученного материала	1		
78	Проверочная работа №6 по теме «Состав чисел в пределах 10»	1		
79	Связь между суммой и слагаемыми	1		
80	Связь между суммой и слагаемыми	1		
81	Решение задач	1		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		
83	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1		
84	Закрепление приёма вычислений. Решение задач	1		
85	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1		
86	Закрепление приёма вычислений. Решение задач	1		
87	Вычитание вида $10 - \square$,	1		
88	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
89	Килограмм	1		
90	Литр	1		
91	Проверочная работа №7 по теме «Решение задач»	1		
92	Контрольная работа №2	1		

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)				
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1		
94	Образование чисел второго десятка	1		
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1		
96	Дециметр	1		
97	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1		
98	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1		
99	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
100	Числа от 1 до 20. <i>Проверочная работа №8 по теме «Числа от 1 до 20»</i>	1		
101	Закрепление изученного материала	1		
102	Подготовка к решению задач в два действия	1		
103	Подготовка к решению задач в два действия	1		
104	Составная задача	1		
105	Составная задача	1		
Сложение и вычитание (22 ч)				
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
113	Таблица сложения. Страничка для любознательных	1		
114	Что узнали. Чему научились. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1		
115	Вычитание вида $11 - \square$	1		
116	Вычитание вида $12 - \square$	1		
117	Вычитание вида $13 - \square$	1		
118	Вычитание вида $14 - \square$	1		
119	Вычитание вида $15 - \square$, $16 - \square$	1		
120	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	1		
121	Табличное вычитание в пределах	1		

	20. Закрепление изученного материала			
122	Контрольная работа №3	1		
123	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1		
124	Итоговая контрольная работа	1		
125	Что узнали, чему научились в 1 классе	1		
126	Что узнали, чему научились в 1 классе	1		
127	Контрольный тест по пройденному материалу. Защита проектов	1		
Всего: 127 часов				