

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель МО Андреева Р.Х. Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР Кожевникова Е.Г. <i>[подпись]</i> «<u>28</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Сорокина Г.В. <i>[подпись]</i> Приказ № <u>0011</u> от «<u> </u>» <u> </u> 20 <u> </u> г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Егоровой Галины Михайловны

по русскому языку в 9 классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель МО Андреева Р.Х. Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР Кожевникова Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Сорокина П.В. Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Егоровой Галины Михайловны

по русскому языку в 9 классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

2018-2019 учебный год

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	11	1	3
3	Сложное предложение. Культура речи	8		4
4	Сложносочиненные предложения	11	1	3
5	Сложноподчиненные предложения	6	1	1
6	Основные группы СПП	27	3	7
7	Бессоюзные сложные предложения	12	1	
8	Сложные предложения с разными видами связи	12	1	4
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11	2	1
	Итого	99	10	23

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Подготовка к ГИА	Домашнее задание	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Международное значение русского языка										
1	Международное значение русского языка	1	Вводный урок	<p>Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка.</p> <p>О заслугах В. И. Даля в лингвистике (Р/р. выборочное изложение с элементами сочинения)</p>	<p>Знать о роли русского языка в мире; признаках текста и его функционально-смысловых типах; основных нормах русского литературного языка (орфографических и пунктуационных); заслугах В. И. Даля в лингвистике.</p> <p>Уметь определять тему, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; рассказывать об этом замечательном собирателе русского языка, используя в своём высказывании цитаты из текста упр. 6</p>	Беседа, упражнения, изложение (упр. 3), творческая работа		Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»);		

Повторение пройденного в 5-8 классах										
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2	1	Урок развития речи	Устная и письменная речь, сходство и различие, основные признаки речи. Виды речи: монолог и диалог	<i>Знать</i> признаки устной и письменной речи; понятия <i>МОНОЛОГ, ДИАЛОГ</i> . <i>Уметь</i> составлять сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи»; редактировать текст, сохраняя найденные говорящим слова и опуская лишние слова и выражения (пустышки); рассказывать об от-тенках значения слова <i>ПИСЬМО</i> в русском, английском и немецком языках; составлять памятку «Как писать письма»; характеризовать тексты по таким параметрам, как форма и вид речи; самостоятельно составлять диалоги и монологи	Беседа, упражнения, творческая работа, письмо по памяти, в/ф		Упр. 14; § 2 (контрольные вопросы, теоретический материал, с. 10–11). Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»		
3	РР. Стили речи §3	1	Урок развития речи	Стили речи, языковые средства стилей (лексические, фразеологические, грамматические)	<i>Знать</i> основные стили литературного языка. <i>Уметь</i> характеризовать стиль предлагаемых фрагментов; определять средства художественной выразительности, используемые авторами	Беседа, упражнения, тренинг	Решение тестовых задания части А	§ 3; упр. 22 (сочинение)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					текстов; указывать синтаксические конструкции, характерные для научного, публицистического, художественного стиля; отмечать жанры (определённые разновидности текста), в которых реализуется тот или иной стиль речи					
4	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи	Беседа, упражнения, тренинг	Решение тестовых задания части В	§ 4; упр. 31 (озаглавить, списать текст, раскрыть скобки и расставить пропущенные знаки препинания)		
5-8	Предложения с обособленными	4	Урок повторения и обобщения	Обособленные члены предложения; уточняю-	Знать определение обособленных членов предложения; правила постановки знаков	Беседа, упражнения,		§ 5; упр. 37 (сочинение по заданному		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ми членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции и § 5-6		ния знаний, умений и навыков	щие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях	препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. <i>Уметь</i> находить в тексте причастные и деепричастные обороты, обращения и вставные конструкции, обозначать их графически в тексте, обособлять; объяснять выделенные орфограммы; подбирать из текста словосочетания, соответствующие схемам	тренинг		началу); § 6; упр. 40 (изложение с продолжением)		
9-10	Контрольный диктант и его анализ	2	Контрольный Урок анализа работы	Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта	Проверить уровень ЗУН на начало учебного года	Диктант				
11-12	Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	2	Урок развития речи	Навык связного изложения мысли, умения выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста	Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект»		Подготовка к написанию сжатого изложения	Выполнить сжатие предложенного текста		
Сложное предложение. Культура речи										
13-14	Понятие о сложном предложении. Союзные	2	Урок сообщения новых знаний,	Два основных структурных типа предложений: простое и	<i>Знать</i> два основных структурных типа предложений: простое и сложное	Работа с учебником, проблем		§ 7; упр. 44; § 8; упр. 51		

	и бессоюзные сложные предложения. § 7-8		формирования умений и навыков	сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложноподчинённые и сложносочинённые), знаки препинания в сложном предложении	<i>Уметь</i> находить предикативные части сложного предложения, читать и строить интонационные схемы сложных предложений; определять вид сказуемых в сложном предложении; различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи	ные задания, диктант с продолжением (упр. 45)				
15-16	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения	2	Урок развития речи	Умение писать сочинение данного вида	Обучение написанию сжатого изложения		По материалам ГИА			
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1	Урок закрепления знаний	Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП.	Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП		Решение тестовых задания части В			
18	Разделительные и выделительные знаки препинания	1	Урок сообщения новых	Знаки препинания в сложных предложениях. Авторская пунктуация	<i>Знать</i> понятия <i>разделительные и выделительные знаки препинания; авторская пунктуация и ее применение;</i> правила (в	Работа с учебником, упражнения,	§ 9; упр. 54; § 10; упр. 59 (сочинение «Любимый			

	<p>препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. § 9-10</p>		<p>знаний, формирования умений и навыков</p>	<p>ситуация. Интонация простого и сложного предложений. Особенности интонации сложного предложения. Интонация как средство связи простых предложений в составе сложного</p>	<p>сложносочинённых и бессоюзных предложениях знаки препинания выполняют разделительную функцию, а в сложноподчинённых – выделительную; любое предложение, в том числе и сложное, характеризуется интонацией конца предложения); три основных элемента интонации сложного предложения: повышение голоса, пауза, понижение голоса. Уметь правильно читать сложные предложения, записывать их, составляя схемы и показывая особенности интонации графически</p>	<p>диктант (упр. 55), составление схем, в/ф</p>		<p>уголок природы»)</p>		
19-20	<p>РР. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988)</p>	2	<p>Урок развития речи</p>	<p>Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения, составление плана, написание сочинения</p>	<p>Знать признаки текста и терминологию (композиция картины, передний план, палитра, тёплые и холодные цвета). Уметь пользоваться терминологией, отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения;</p>	<p>Беседа, творческая работа</p>		<p>Повторить понятие <i>паронимы</i>; упр. 50 (составить сложные предложения, используя в их разных частях слова данных пар)</p>		

излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях

21	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. §11-12	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Сложносочинённые предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	<p><i>Знать</i> определение сложносочинённых предложений, роль сочинительных союзов в предложении, группы сочинительных союзов.</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать смысловые отношения между частями СП; объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СП и производить пунктуационный разбор</p>	Работа с учебником, упражнения, составление схем	§ 11–12; упр. 62		
22	ССП с соединительными союзами. § 13	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	ССП с соединительными союзами	<p><i>Знать</i> соединительные союзы в СП.</p> <p><i>Уметь</i> определять смысловые отношения в СП с соединительными союзами <i>и, тоже, также</i>; заменять данные союзы синонимичным союзом <i>и</i>; объяснять правописание и синтаксическую роль слов <i>то</i></p>	Работа с учебником, упражнения, составление схем	§ 13; упр. 63		

					<i>же, так же</i> ; отличать их от омонимичных союзов <i>тоже, также</i>					
23	ССП с разделительными союзами. § 14	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	ССП с разделительными союзами	Знать разделительные союзы в ССП. Уметь определять смысловые отношения в ССП с разделительными союзами; расставлять знаки препинания и указывать смысловые отношения между простыми предложениями в ССП; составлять схемы данных предложений	Работа с учебником, упражнения, составление схем		§ 14; упр. 65		
24	ССП с противительными союзами. § 15	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	ССП с противительными союзами	Знать противительные союзы в ССП. Уметь определять смысловые отношения в ССП с противительными союзами; расставлять знаки препинания и указывать смысловые отношения между простыми предложениями в ССП; составлять схемы данных предложений; из двух простых предложений составлять ССП со значением противопоставления с разными союзами	Работа с учебником, упражнения, составление схем		§ 15; упр. 67		
25	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1	Урок развития речи	Умение создать текст по картине с использованием СП	Обучение написанию текста с использованием СП	Работа по картине				

26	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1		Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом	<i>Уметь</i> вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей; находить в тексте ССП с общим второстепенным членом; определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП, при анализе давать интерпретацию языковых явлений	Работа с учебником, упражнения, составление схем. Тест		§ 16; упр. 73; упр. 74 (сочинение по картине В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце» с возможным началом)		
27	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	План синтаксического и пунктуационного разбора ССП	<i>Знать</i> план синтаксического и пунктуационного разбора ССП. <i>Уметь</i> производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Тренинг		§ 17; упр. 77		
28	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Урок повторения и систематизации полученных знаний	Лингвистический анализ текста	<i>Уметь</i> производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания,		Упр. 82		

						контроль ные вопросы, компьютерная программа «Фраза»				
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Контрольный диктант с грамматическим заданием				
30-31	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	Урок развития речи	Знание основных элементов написания сочинения на лингвистическую тему; умение создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.	Познакомить с критериями оценивания части С2 экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.		по материалам ГИА			
Сложноподчинённые предложения										
32	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Анализ контрольного диктанта	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков.	Сложноподчинённые предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложноподчи-	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемн		§ 18; упр. 84		

			Урок работы над ошибками	нённых предложениях. Составление схем СПП, употребление в речи. Ликвидация пробелов, работа над ошибками	факты, выполнять работу над ошибками; правильно ставить знаки препинания и составлять схемы	ые задания			
33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Знать правило: в одних СПП строго закреплённый порядок следования главного и придаточного предложения, в других – порядок следования свободный. Уметь определять границы главного и придаточного предложений, ставить знаки препинания; графически объяснять знаки препинания между частями СПП; редактировать предложения так, чтобы они соответствовали нормам литературного языка	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы	§ 19; упр. 92 (написать отзыв о картине И. Тихого «Аисты»); упр. 91		
34	Союзы и союзные слова в СПП	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Подчинительные союзы и союзные слова	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП; омонимию союзов и союзных слов. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП, правильно использовать СПП в речи; отличать союзы <i>что</i> ,	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемн	§ 20; упр. 94; 96		

					<i>как, когда</i> от союзных слов	ые задания, опорные схемы				
				вызывает интерес?»		ческая работа				
35	Роль указательных слов в СПП	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы <i>так как, потому что, после того как, с тех пор как</i> и др.	Уметь видеть указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос; выделять (находить) средства связи в СПП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предложениями	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы		§ 21; упр. 99, 101 (написать мини-сочинение «В чём и как проявляется доброта?»); упр. 105		
36	Контрольный диктант	1	Контрольный	Умение применять полученные знания на практике	Проверить уровень ЗУН по изученным темам					
37	РР. Изложение (сжатое) с элементами сочинения (упр. 95)	1	Урок развития речи	Сжатое изложение текста и рассуждение на тему «Почему этимология вызывает интерес?»	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения)	Работа с книгой. Проблемные задания, творческая работа		Упр. 97		
Основные группы СПП										
38-	СПП с	2	Урок	Понятие о видах	Знать основные виды	Работа с		§ 22; упр. 110,		

39	придаточными определительными		сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных	придаточных предложений; отличительные особенности СПП с придаточными определительными. <i>Уметь</i> объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять их в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; использовать в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции; по данным схемам строить и записывать СПП с определительной придаточной частью; заменять причастные обороты придаточными определительными	книгой, проблемные задания, в/ф		116		
40	СПП с придаточными изъяснительными	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение содержания текста в 4–6 предложениях (упр. 123)	<i>Знать</i> особенности СПП с придаточными изъяснительными (дополнительными). <i>Уметь</i> производить пунктуационный разбор, использовать в речи; доказывать, что в одних предложениях союз <i>что</i> присоединяет придаточное изъяснительное, а в других –	Работа с книгой, проблемные задания, творческая работа		§ 23; упр. 118		

					определительное; составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать в 4–6 предложениях; выделенные предложения употребить без парцелляции					
41-42	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 106)	2	Урок развития речи	Умение писать изложение данного вида	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану					
43	СПП с придаточными изъяснительными	1	Урок закрепления знаний	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных		Синтаксический и пунктуационный анализ текста			
44-46	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	3	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Виды обстоятельственных придаточных. Придаточные времени и места	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными; временные союзы, вопросы к придаточным места. Уметь составлять по данным схемам СПП с придаточными места и времени, правильно расставлять запяты	Работа с книгой, проблемные задания		§ 24, 25; упр. 128, 129		

47	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1	Урок развития речи	Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ текста	Закрепление навыков анализа текста		Решение заданий типологии В5 -В12			
48 – 50	СПП с придаточными причинами, условия, уступки, цели, следствия	3	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	СПП с придаточными причинами, условия, уступки, цели, следствия, их общее значение	Знать правило: СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. Уметь определять вид придаточного; составлять схемы предложений; устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нём уступительные отношения	Упражнения, диктант с грамматическим заданием (упр. 151), мини-сочинение (упр. 134)	§ 26; упр. 137, 144			
51 – 52	СПП с придаточными сравнительными, образа	2	Урок сообщения новых знаний, формирования	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени; средства связи	Знать СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени. Уметь определять, в каком придаточном раскрывается образ, способ действия,	Контрольные вопросы (с. 97), мини-сочинение-выступ-	§ 27; упр. 158, 162			

	действия, меры и степени		умений и навыков	между частями СПП	в каком указывается на степень или меру действия, какое имеет сравнительное значение; правильно отмечать границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания, составлять схемы	ление (упр. 159), диктант, упражнения, тест				
53	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	Контрольный	Умение на практике применять полученные знания	Проверить знания учащихся по изученному материалу					
54-55	СПП с несколькими и придаточными; знаки препинания в них	2	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Понятие о многочленных придаточных. Два вида подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение	Знать определение многочленных придаточных, виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь определять вид подчинительной связи, оформлять запись по образцу, объяснять постановку знаков препинания	Работа с книгой, проблемные задания, в/ф		§ 28; упр. 175 (составить краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе рассказа Тэффи)		
56-57	Р.р. Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Умение писать изложение данного вида	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать					
58	Синтаксический	1	Урок сообщения	План синтаксического	Знать и уметь выполнять синтаксический разбор СПП	Работа с книгой,		§ 29; упр. 176		

	разбор СПП		новых знаний, формирования умений и навыков	разбора СПП		тренинг				
59 – 60	РР. Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	2	Урок развития речи	Подробное изложение текста и подробный ответ на вопрос задания	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать в той логической последовательности, которую установили; отвечать на вопрос задания (элемент сочинения); восстанавливать порядок следования выделенных абзацами частей текста; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Работа с книгой, проблемные задания, творческая работа		Упр. 178 (подготовить доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)		
61	Пунктуационный разбор СПП	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	План пунктуационного разбора СПП	Знать и уметь выполнять пунктуационный разбор СПП	Работа с книгой, тренинг		§ 30; упр. 179		
62	Повторение по теме «СПП»	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП; употребление СПП в речи	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, лингвистический	Работа с книгой, проблемные задания, лист взаимоконтроля, контроль		Контрольные вопросы (с. 118); упр. 184 (сочинение «Что такое подвиг?»)		

					анализ текста с точки зрения синтаксиса СПП, создавать устные и письменные высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП. <i>Владеть</i> основными синтаксическими нормами современного русского языка	ые карточки				
63-64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП». Анализ контрольного диктанта	2	Урок контроля	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта (ОС) по теме «СПП»	<i>Уметь</i> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <i>Владеть</i> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 183		

65-66	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; запятая и точка с запятой в БСП	3	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в БСП	Знать определение БСП, основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; находить БСП в тексте и определять их художественную роль, выразительные возможности; интонационно грамотно читать БСП	Работа с книгой, проблемные задания, в/ф «Синтаксис и пунктуация»		§ 31–33; упр. 190 (устно); 191 (письменно)		
67										
68–69	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр. 192)	2	Урок развития речи	Подробное изложение текста с дополнительным заданием	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать в той логической последовательности, которую установили; отвечать на дополнительный вопрос задания (элемент сочинения): «О каких чертах характера помещика Манилова говорит описание его поместья?»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Работа с книгой, проблемные задания, творческая работа		Упр. 194 (подготовиться к самодиктанту: писать по памяти указанные строфы романа А. С. Пушкина)		

70-71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Правила постановки двоеточия в БСП	Знать правила постановки двоеточия в БСП, выразительные возможности БСП. Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. Владеть в практике письма основными правилами пунктуации, нормами построения БСП, употребления в речи	Работа с книгой, проблемные задания, самодиктант, в/ф «Синтаксис и пунктуация»		§ 34; упр. 197		
72-73	БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП	2	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Правила постановки тире в БСП	Знать правила постановки тире в БСП, выразительные возможности БСП. Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. Владеть в практике письма основными правилами пунктуации, нормами построения БСП, употребления в речи	Работа с книгой, проблемные задания, в/ф «Синтаксис и пунктуация»		§ 35; упр. 202 (сочинение – рассказ или очерк – по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка»)		
74-75	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	2	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП	Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Тренинг, тест		§ 36, контрольные вопросы (с. 139); упр. 207 (закончить предложения на тему «Советы начинающему лектору»); подготовиться к самодиктанту		

								(упр. 208)		
76	Компьютерный зачёт по теме «БСП»	1	Урок контроля	Систематизация знаний по теме	Знать возможности БСП. Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, средства связи; систематизировать и обобщать изученное; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы	Компьютерный зачёт по теме «БСП»		Упр. 205		
Сложные предложения с различными видами связи										
77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение	Знать отличительные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить предложения с разными видами связи и употреблять их в речи	Работа с книгой, проблемные задания, в/ф «Синтаксис и пунктуация»		§ 37; упр. 212		
78-79	Знаки препинания в сложных предложениях с	2	Урок сообщения новых знаний, формирования	Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными	Уметь производить лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса сложного	Работа с книгой, проблемные задания		§ 38; упр. 217		

	различным и видами связи		ния умений и навыков	видами связи	предложения с разными видами связи; создавать мини-тексты, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи					
80-81	Синтаксический и пунктуационный разбор с различным и видами связи	2	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	План синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Тренинг, тест		§ 39; упр. 218		
82-83	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения (упр. 219)	2	Урок развития речи	Сжатое изложение текста с дополнительным заданием	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать в той логической последовательности, которую установили; отвечать на дополнительный вопрос задания (элемент сочинения): «Легко ли быть	Работа с книгой, проблемные задания, творческая работа		Закончить работу (написать сочинение на тему «Легко ли быть одному?»)»		

					одному?»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст					
84	РР. Публичная речь	1	Урок развития речи	Понятие <i>публичная речь</i> , отличие от <i>публицистическо й</i> ; особенности публичной речи. Основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк)	Знать понятия <i>публичная речь</i> и <i>публицистический стиль</i> . Уметь различать эти понятия; составлять план и выписывать цитаты из выступления в соответствии с планом	Работа с книгой, проблемные задания, составление плана		Упр. 222 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»). Подготовиться к контрольному диктанту (контрольные вопросы, с. 154)		
85	Повторение и закрепление изученного	1	Повторительно-обобщающий	Систематизация полученных знаний	Обобщение и систематизация изученного о сложном предложении					
86	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Урок контроля	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 225 (сочинение)		

87	Анализ письменных работ	1	Урок анализа работы	Навык выполнения работы над ошибками						
88	Р.р. Языковые средства выразительности	1	Урок развития речи	Умение применять полученные знания на практике	Обобщение и углубление знаний о языковых средствах выразительности		Тексты материалов в ГИА			
Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах										
89	Фонетика и графика	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Понятия <i>фонетика, графика</i> . Основные орфоэпические нормы	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, основные выразительные средства фонетики. Уметь вступать в речевое общение; применять полученные знания по фонетике в речи: практике правописания и говорения	Практикум	Решение заданий по материалам ГИА	§ 41; упр. 230		
90	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово, его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов, паронимов; переносное значение фразеологических оборотов	Знать о лексическом и грамматическом значении слов. Уметь составлять словарную статью; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Владеть навыками работы со словарями	Тренинг	Решение заданий по материалам ГИА	§ 42; упр. 232, 233		
91-	Морфемика.	2	Урок	Систематизация	Знать виды морфем: корень,	Тренинг	Решение	§ 43, 44;		

92	Словообразование		повторения и обобщения полученных знаний	знаний по морфемике и словообразованию	приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов; основные выразительные средства словообразования. <i>Уметь</i> применять их на письме и в собственной речевой практике		заданий по материалам ГИА	упр. 241, 245		
93 – 95	Морфология	3	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи. Части речи самостоятельные и служебные	<i>Знать</i> грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль изученных частей речи; основные выразительные средства морфологии. <i>Уметь</i> применять их в собственной речевой практике и на письме	Тренинг	Решение заданий по материалам ГИА	§ 45; упр. 247, 249		
96-98	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. Орфография Пунктуация	3	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний о предложении	<i>Знать</i> опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова; структурное отличие сложного предложения. <i>Уметь</i> производить синтаксический и пунктуационный	Тренинг	Решение заданий по материалам ГИА	§ 46–47; упр. 254, 272, 275 (устно)		

					разбор простого предложения; использовать выразительные средства синтаксиса в речи; правильно расставлять знаки препинания					
99	Итоговая контрольная тестовая работа	2	Урок контроля	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр. 279 (сочинение на свободную тему)		

Учебно-методические средства

1. Основная литература:

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2009.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2010.
- Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2010.

2. Дополнительная литература:

- ГИА-2010. Русский язык: новая форма государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сост.: Е.В.Васильева, Т.И.Канина/ Пособие для учителей русского языка и литературы, учащихся 8-9 классов. – Воронеж, ИП Лакоценин С. С., 2010.
- ГИА 2011. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И. Львова. – М.:Эксмо, 2010.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2004.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2010г.
- Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
- Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 класс»/Издательский дом «Дрофа», Москва,2001 г.

3. Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>