

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. <i>[подпись]</i> «28» августа 2018г.	 «Согласовано»: Директор школы Сердюкина Т.В. <i>[подпись]</i> «28» августа 2018г.
--	--	---

*Рабочая программа
по русскому языку
1 класс*

2018-2019 учебный год

Количество часов: за год – 32 часа
в неделю – 4 часа

Составитель:
учитель начальных классов
Николаева Оксана Владиславовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе учебного плана МБОУ Сардаляльской ООШ, в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 1 класса авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2012).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

Социокультурная цель ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся:

- развитие устной и письменной речи;
- развитие монологической и диалогической речи;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, развитие познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и перспективности, а также преемственности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигаются раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить

интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории, физики и техники.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает реализацию задачи по приобретению учащимися навыков работы с информацией (умения вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, передавать и хранить информацию и т. д.). Для этого учебник снабжен справочными материалами: памятками, орфоэпическим, орфографическим, толковым словарями, словарем слов, близких по значению.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются задачи речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

Это обеспечивает равномерность обучения речи,

условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, способствует развитию абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения, компьютерного урока, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектных методов обучения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль в форме диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

Содержание программы

Наша речь (1 ч)

Виды речи. Язык и речь. Родной язык.

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Признаки текста. Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Слова, слова, слова... (2 ч)

Лексическое значение слова. Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова. «Вежливые» слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение (3 ч)

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы (24 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными. Согласные звуки. Правописание слов с удвоенными согласными. Буквы *и* и *й*. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *чк, чн, чт*. Буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Заглавная буква в словах.

Контрольная работа (далее – К.Р.).

Уроки развития речи (далее – Р.Р.).

Проектная деятельность (далее – Проекты).

Р.Р. Проекты (2).

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы» (1).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 1 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 1 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, диалог;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

- пользоваться толковым словарем;

морфология

- квалифицировать слова как слова – названия предметов и явлений, признаков предметов,
действий предметов;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

синтаксис

- читать предложение, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- обосновывать выбор знаков препинания;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план текста.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия.

Метапредметные УУД:

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- формировать основы смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Место предмета

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 32 ч по 4 ч в неделю.

Используемый учебно-методический комплекс

1. *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

2. *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По расписанию	Фактически
Наша речь (1 ч)				
1	Наша речь. Устная и письменная речь	1		
Текст, предложение, диалог (2 ч)				
2	Текст и предложение	1		
3	Диалог	1		
Слова, слова, слова ... (2 ч)				
4	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, их признаков и действий	1		
5	«Вежливые слова». Однозначные, многозначные и близкие по значению слова	1		
Слово и слог. Ударение (3 ч)				
6	Слог. Деление слов на слоги	1		
7	Перенос слов	1		
8	Ударение. Ударные и безударные звуки	1		
Звуки и буквы (24 ч)				
9	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука	1		
10	Гласные звуки и буквы. Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	1		
11	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i>	1		
12	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1		
13	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
14	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		
15	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
16	Согласные звуки и буквы	1		
17	Слова с удвоенными согласными	1		
18	Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>	1		
19	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
20	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		
21	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1		
22	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
23	Глухие и звонкие согласные звуки	1		
24	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1		
25	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1		

26	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1		
27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1		
28	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	1		
29	Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	1		
30	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	1		
31	Заглавная буква в словах. Контрольный диктант	1		
32	Проект «Сказочная страна». Повторение и обобщение изученного материала	1		
Всего:		38 часов		