

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 28 » августа 2018г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <i>Е.Г. Кож.</i> / « 28 » августа 2018г.	«Утверждено»: Директор школы Сардаяльская О.В. / <i>О.В. Сар.</i> / Протокол № 34 от « 28 » августа 2018г.
--	--	---

*Рабочая программа
по обучению грамоте
1 класс*

2018-2019 учебный год

Количество часов: за год – 127 часов
в неделю – 6 часов

Составитель:
учитель начальных классов
Николаева Оксана Владиславовна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ «Сардаляльская ООШ», на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого и др.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно

слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развиваются фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука, с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, обучение развитию критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: диагностика техники чтения в начале учебного года, текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, проверочных работ, «Проверим себя и оценим свои достижения», итоговый контроль – итоговый контрольный диктант, списывание, проверка техники чтения и понимания прочитанного, проект «Живая Азбука».

Содержание программы

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, данной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Место предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ «Сардаляльская ООШ» на обучение грамоте в 1 классе отводится 127 часов. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 46 часов. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку – 81 час.

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела	Количество часов	
	Обучение чтению	Обучение письму
Добукварный период	7 часов	11 часов
Букварный период	37 часов	68 часов
Послебукварный период	2 часа	2

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Русский язык» в период обучения грамоте

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, любовь ко всему живому на Земле и т. д.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивация к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практическое умение работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и концовке;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений над фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- давать качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'] [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв: *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать данные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности);
- определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова близкие и противоположные по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодика, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание букв *и, а, у* после шипящих (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Используемый учебно-методический комплекс

1. *Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Байкина М.В.* Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
2. *Горецкий В.Г., Федосова Н.А.* Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2017.

Календарно-тематическое планирование

Чтение				Письмо			
№ урока	Тема урока	Дата проведения		№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По расписанию	Фактическ и			По расписанию	Фактически
Добукварный период (18 ч): чтение (7 ч), письмо (11 ч)							
1	Знакомство с учебником. Устная и письменная речь. Предложение и слово			1	Верхняя и нижняя линии рабочей тетради. Письмо овалов и полуовалов		
2	Люби всё живое. Слово и слог			2	Письмо длинных прямых наклонных линий		
3	Слог и ударение			3	Письмо наклонных линий с закруглением внизу		
4	Гласные и согласные звуки <i>Диагностика чтения вслух</i>			4	Письмо элементов букв		
5	Буквы <i>Аа</i> и <i>Оо</i> . Звуки [а] и [о]			5	Письмо коротких и длинных линий		
6	Буквы <i>Ии</i> и <i>Ьы</i> . Звуки [и] и [ы]			6	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу		
7	Буква <i>Уу</i> . Звук [у]			7	Письмо овалов и полуовалов		
				8	Буква <i>Аа</i>		
				9	Буква <i>Оо</i>		
				10	Буква <i>Ии</i> и <i>Ьы</i>		
				11	Буква <i>Уу</i>		
Букварный период (105 ч): чтение (37 ч), письмо (68 ч)							
1	Буква <i>Нн</i> . Звуки [н], [н']			1	Буква <i>Нн</i>		
2	Буква <i>Сс</i> . Звуки [с], [с']			2	Буква <i>Сс</i>		
3	Буква <i>Кк</i> . Звуки [к], [к']			3	Буква <i>Кк</i>		
4	Буква <i>Тт</i> . Звуки [т], [т']			4	Буква <i>Тт</i>		
5	Буква <i>Лл</i> . Звуки [л], [л']			5	Буква <i>Лл</i>		
6	Буква <i>Рр</i> . Звуки [р], [р']			6	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
7	Буква <i>Вв</i> . Звуки [в], [в']			7	Буква <i>Рр</i>		
8	Буква <i>Ее</i> . Звуки [й'э], [э']			8	Буква <i>Вв</i>		

9	Буква Пп . Звуки [п], [п']			9	Проверочная работа «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами»		
10	Буква Мм . Звуки [м], [м']			10	Буква Ее		
11	Буква Зз . Звуки [з], [з']			11	Буква Пп		
12	Буква Бб . Звуки [б], [б']			12	Буква Мм		
13	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами			13	Буква Зз		
14	Буква Дд . Звуки [д], [д']			15	Буква Бб		
15	Буква Дд. Сопоставление букв д – т в слогах и словах			16	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов		
16	Буква Яя . Звуки [йа], [а']			17	Буква Дд		
17	Чтение текстов с изученными буквами			18	Буква Дд. Списывание текстов		
18	Буква Гг . Звуки [г], [г']			19	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов		
19	Проверим себя и оценим свои достижения			20	Буква Яя		
20	Буква Чч . Звук [ч]. Правописание сочетаний ча, чу			21	Буква Яя		
21	Буква Ьь			22	Буква Яя (закрепление)		
22	Буква Ьь			23	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
23	Буква Ши . Звук [ш]			24	Буква Гг		
24	Буква Жж . Звук [ж]. Сочетания жи - ши			25	Буква Гг		
25	Буква Жж . Сочетания жи - ши			26	Буква Гг (закрепление)		
26	Буква Ёё . Звуки [йо], [о']			27	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу		
27	Буква Ёё . Звуки [йо], [о']			28	Сочетания ча, чу		
28	Буква Йй . Звук [й']			29	Заглавная буква Ч		
29	Буква Хх . Звуки [х], [х']			30	Буква ь		
30	Буква Хх . Звуки [х], [х']. Чтение текстов			31	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь		

31	Буква Юю . Звуки [й'у], [гу]			32	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь		
32	Буква Цц . Звук [ц]			33	Проверочное списывание с печатного текста		
33	Буква Ээ . Звук [э]			34	Буква Ши. Сочетание ши		
34	Буква Щщ . Звук [щ]. Сочетания ча – ща, чу – щу			35	Буква Ши. Сочетание ши		
35	Буква Щщ . Звук [щ]. Сочетания ча – ща, чу – щу			36	Буква Ши. Сочетание ши		
36	Буква Фф . Звуки [ф], [ф']			37	Строчная буква ж		
37	Буква ь, ь			38	Проверочная работа по теме «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами»		
				39	Заглавная буква Ж. Сочетания жи - ши		
				40	Сочетания жи - ши		
				41	Буква Жж. Сочетания жи - ши		
				42	Строчная буква ё		
				43	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи-щи, заглавных в начале предложения и в именах собственных		
				44	Строчная буква ё		
				45	Заглавная буква Ё		
				46	Буква Йй		
				47	Буква Йй		
				48	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		
				49	Буква Хх		
				50	Буква Хх		
				51	Буква Хх (закрепление)		
				52	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		
				53	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		

				54	Буква Юю		
				55	Буква Юю		
				56	Буква Юю (закрепление)		
				57	Строчная буква ц		
				58	Контрольное списывание с печатного текста		
				59	Заглавная буква ц		
				60	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		
				61	Буква Ээ		
				62	Буква Ээ		
				63	Проверочная работа по теме «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами»		
				64	Строчная буква щ. Сочетание ча-ща, чу-щу		
				65	Заглавная буква Щ		
				66	Буква Фф		
				67	Буква Фф		
				68	Буквы ь, ъ		
Послебукварный период (4 ч): чтение (2 ч), письмо (2 ч)							
1	Русский алфавит. <i>Проверка навыков чтения вслух и понимания прочитанного</i>			1	Проверочный диктант		
2	Проект «Живая азбука» Контрольная работа			2	Контрольное списывание с грамматическим заданием		
Всего: 46 часов				Всего: 81 часов			