

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 28 » августа 2018г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <i>Е.Г. Кожевникова</i> / « 28 » августа 2018г.	Директор школы Сорокина Т.В. / <i>Т.В. Сорокина</i> / Приказ № 101/1 от « 28 » августа 2018г.
--	---	--



*Рабочая программа
по родной литературе
3 класс*

2018-2019 учебный год

Количество часов: за год – 51 час

в неделю – 1,5 часа

Учитель родного языка и литературы:

Ильина Наталья Николаевна

Результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями народа и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

Предпочтительные формы контроля

Формами контроля учащихся являются, как традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты выявляются в ходе проверки коммуникативных умений. Объектом итоговой оценки достижений учащихся 3 класса являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля являются основные составляющие коммуникативной компетенции: говорение, чтение, письмо.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем

Основные формы: индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Основные технологии: проблемное обучение, игровая технология, объяснительно-иллюстративная, обучение развитию критического мышления., ИКТ.

Методы обучения: словесный, исследовательский, частично – поисковый, эвристический, ситуационный, видеометод, учебная дискуссия, упражнения, практический метод, познавательные игры, обучающий контроль.

Содержание тем учебного курса

Лудмаш да йылмым лывыртымаш. (51 шагат)

Калык ойпого. Марий, руш да вес эллесе калык-влакын йомакышт, туштышт да калыкмутышт.

Тыге ышташ ок йоро, а тыге лиш да кулеш. Сайым да удам ойыркалаш полшышо сынанпочеламут ден ойлымаш-влак. Йоча-влакын тунеммашышт, ваш-ваш келшымашышт, пайдале тушка паша ыштымашышт, икте-весе-лан полшымашышт сайым да удам ончыктымаш. кугыен-влакын пашашт, турло профессийышт, икшыве-влакын вий шутымо пашашке ушнымашышт нерген сылнемут.

Элем пелен. Марий элын илышыж гыч странице-влак. Марий кундемын ошуылжо, пашам йоратыше калыкше; лемло ен-влак нерген почеламут, ойлымаш, статья-влак.

Паша-илыш негыз. Кугыен-влакын пашашт, турло профессийышт, икшыве-влакын вий шутымо пашашке ушнымашышт нерген сылнемут.

Марий калык пайрем-влак. Марий калык пайрем-влак нерген. шорыкйол пайрем. Уарня. Агавайрем. Семык пайрем. Пеледыш пайрем. Сурем.

Пургус муро. Кенеж да шыже. идалык жап, шочмо пургус, кундемаштыма ашныме вольык да илыше янлык-влак нерген почеламут, ойлымаш, статья-влак.

Юзо теле. Теле нерген кутрымаш. Турло кайык-влак нерген, янлык нерген сылнемут

Сылне шошо шыргыжале. Шошо нерген ойлымаш, почеламут, йомак-влак.

Пошкудо калык-влак. Руш, татар, чуваш да башкир калык-влакын сылнымутышт. Нине калык-шамычын писатель ден пожтыштын мурсаскашт. Калык коклаште келшен илымашан кугу вий улмыжым ончыктымаш.

Аваем, аваем! ныжыл кумылан ава-влак, нунын шке шочшышт верч тыршымышт да тургыжланымашт нерген почеламут, ойлымаш ден калыкмут-влак. Ешыште да пашаште тыршыше удырымашлан полеклыме моктеммут.

Тыныс лийже тунямбалне. Армий, кугу сар годым фронтышто, тылыште калык-влакын патырлыкым ончыктымашт, кызытсе жапыште тыныслык верч шогымаш нерген сылнымут.

Лумло марий писатель-влак. М. Шкетанын, Шабдар Осыпын, К. Беляевын, М. Казаков ден Осмин Йывынын сылнымут аршашышт.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По расписанию	фактически
Калык ойпого.				
1	Марий калык муро ден мыскара, калык мут ден тушто-влак	1		
2	Калык пале-влак	1		
3	«Каза, тага да пырыс» марий калык йомак	1		
4	«Йүксо ўдыр» марий калык йомак	1		
5	«Аленушка акаже ден Иванушка шольбыжо» руш калык йомак	1		
6	«Йошкар упш»	1		
Тыге ышташ ок йөрө, а тыге лиш да кўлеш.				
7	Могай лийман да могай лийман огыл? Я. Пинясов «Канде лышташ». В. Осеева	1		
8	«Кияр» Н. Носов «Тўналаш веле йөсө» Н. Новиков	1		
9	«Кок койыш» Р. Петрова «Сусыр куэ» А. Новиков «Ойгыш логалше мўкш» Елин-Пелин	1		
Элем пелен.				
10	Марий Эл Республикын гимнже. Курымеш йоратена И. Осмин Эр Г. Алексеев Вуетым саве Б. Данилов	1		
11	Мемнан ялна Б Данилов Шочмо мланде С. Вишневский. Шочмо йылме М. Майн. Йоратем А. Горохов	1		
12	Марий муро Ю. Артамонов. Кинде шултыш Н. Анхимкова.	1		
13	Йошкар-Ола. К. Васин. Йошкар-Ола нерген муро. В. Иванов. Чорай. Я. Ялкайн.	1		
14	В.А. Мухин-Сави К. Васин Кенеж йўд. В. Сави. Сылне пўртўс лонгаште. В. Сави. ўмлө туньктышо. Р. Беляйкина.	1		
Паша – илыш негыз.				
15	Паша. В. Сави Мемнан пашана. М. Казаков. Шўклан – сливым. (болгар калык йомак)	1		
16	Його Япык. м. Емельянов. Пиал (йомак). К. Мелихан.	1		
17	А.М. Горькийын Максим Эргыжлан возымо серышыже. Чөгыт А. Седугин. Пашам кузе ыштен улыда. В. Осеева.	1		
18	Кутко-влак. А. Федоров. Мўкшотар. С. Чавайн.	1		
19	Паша чоным куандара. Л. Воронкова.	1		

	Буй олыкышто. Д. Орай.			
Марий калык пайрем-влак.				
20	Кажне марий пӧртыштӧ. (шорыкйол пайрем) Шорыкйол сырам шолтышо ўдыр-влакын мурышт.	1		
21	Ўарня. А. Волков. Ўарня муро-влак. Марийын пайремже. Агавайрем. Н. Лекайн.	1		
22	Семык пайрем. Я. Элексеин Семык. Ш. Осып. Семык. С. Чавайн	1		
23	Йошкар пеледыш пайрем. М. Шкетан Пеледыш пайрем. М. Казаков. Сурем. Т. Ефремов. Сўрем муро-влак.	1		
Пуртус муро. Кенеж да шыже.				
24	Кенеж кечын. И. Осмин. Эныж погымо годым. И. Васильев.	1		
25	Шыже чия. Д. Исламов. Шыже. А. Мичурин-Азмекей.	1		
26	Чик-Чирик. К. Скворцов. Чеверын, кенеж! М. Емельянов.	1		
27	Кайык-влак шыжым. Ю. Чавайн. Сентябрь. Ю. Чавайн.	1		
28	Паренге пасушто. В. Косоротов. Изи шоншо. М. Колосов. Меран, кўдыр, Маска да Йушто Кугыза. В. Бианки.	1		
Юзо теле.				
29	Первый лум. Д. Орай Теле. Ю. Чавайн. «Икияш кугыза» В. Даль.	1		
30	Декабрь. Ю. Чавайн. Йоратем мый сылне телым. А. Федоров. Водыр-уста ечызе. И. Васильев.	1		
31	Киса. В. Дмитриев. Кайык устел. А. Ягельдин. Шудышырчык ден кутко. И. Крылов.	1		
Сылне шошо шыргыжале.				
32	Шокшо кече шырата. Й. Кырля. Шошо. М. Казаков. Шырчыкна. В. Колумб.	1		
33	Май. Ю. Чавайн. Шошо кунам толеш? В. Бианки. 108 минут мланде деч ордыжто. М. Водольянов.	1		
34	Эн тамле. Б. Данилов. Марий ден маска. (Йомак)	1		
35	Сеныме кече. В. Дмитриев. Мир. Ю. Артомонов	1		
Пошкудо калык-влак.				
36	Шўмбел марий кундем. Г. Ладонщиков.	1		

	Пучымыш. Н. Носов.			
37	Поянлык. М. Колосов. Юл воктене шонымаш. Ю. Петров. Мый улам Йошкар-Олаште. С. Шавлы.	1		
38	Шояк. И. Шухши. Шошо. М. Джалиль. Йыван Кырля. С. Шакир.	1		
39	Пунчö. М. Рафиков. Изак-шолякла келшымаш. Х. Карим. Калыкем. М. Гафури.	1		
40	Российын эргыже улам. М. Карим. Кувавай. Ф. Исангулов.	1		
Аваем, аваем!				
41	Ава. А. Букетов. Авамлан. С. Николаев. Куку. (Йомак.)	1		
42	Эрге-влак. В. Осеева. Черет. В. Данилов.	1		
43	Эн шерге мут. М. Емельянов. Аван кидше. Э. Анисимов. Ава. Ю. Артамонов.	1		
Тыныс лийже тунямбалне.				
44	Курымешлан чапнаже кодеш. Б. Данилов. Кыраш гын, кыраш! А. Мичурин-Азмекей.	1		
45	Партизанка Ольга Тихомирова. А. Бик. Тушманым сенаш! С. Вишнеvский.	1		
46	Леня Голиков. Ю. Корольков. Удырын патырлыкше. Г. Набатов.	1		
47	Кум эрге. К. Курашкевич. Тыныс лийже тунямбалне. А. Бик.	1		
Лумло марий писатель-влак.				
48	М. Шкетан. Якшывай. Шабдар Осып. Шулдыран танна-влаклан. Кече, сай юж, яндар вуд.	1		
49	Миклай Казаков. Куэ. Школ пакчаште. Марий мландына	1		
50	Иван Осмин. Кролик. Ошын койын, полан пеледалын.	1		
51	Константин Беляев. «Секрет». Пакчаште.	1		