

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 18 » августа 2018г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Коженикова Е.Г. / <i>Е.Г. Коженикова</i> / « 18 » августа 2018г.	«Утверждено»: Директор школы Сорокина Т.В. / <i>Т.В. Сорокина</i> / Приказ № 500Ш от « 18 » августа 2018г.
--	---	--

## Рабочая программа по математике 2 класс

2018-2019 учебный год

Количество часов: за год - 136 часа

в неделю – 4 часа

Учитель начальных классов:  
Кузнецова Светлана Васильевна

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы Н.Б.Истоминой (учебно – методический комплект «Гармония») издательство «Ассоциация 21 век»). В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю

**Цель** начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учётом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение **следующих задач:**

- 1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно – логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно – действенное мышление;
- 2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- 3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения); исследовать их структурный состав: (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

## Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания , умения , навыки , представления ,предусмотренные программой курса , а также личностные , регулятивные , познавательные , коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

#### **У второклассников будут формироваться:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи , соотносить результат действия с поставленной целью , способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность , трудолюбие , способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника , обосновывать свою позицию , высказывать свое мнение.

#### ***Второклассник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

### Метапредметные результаты изучения курса

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Второклассник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность , направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации , в том числе , во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия ; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения , на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения , осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

##### ***Второклассник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации , так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Второклассник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства , в том числе, модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте , его строении , свойствах связей;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов , выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### ***Второклассник получит возможность научиться:***

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая , восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Второклассник научится:***

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того , что партнер видит и знает , а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### ***Второклассник получит возможность научиться:***

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

#### ***Второклассник научится:***

- читать , записывать , сравнивать , упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;

- устанавливать закономерность (правило , по которому составлена числовая последовательность ) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу ( увеличение / уменьшение числа на несколько единиц );
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины ( массу , время , длину) , используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; год – месяц – неделя – сутки -час-минута-секунда; метр – дециметр – сантиметр ) , сравнивать названные величины , выполнять с ними арифметические действия.

***Второклассник получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям , объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины , массы , времени ) , объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

***Второклассник научится:***

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях , сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулем и числом 1 );
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения , содержащего 2-3 арифметических действия ( со скобками и без скобок ).

***Второклассник получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия , прикидки и оценки результата действия ).

**Работа с текстовыми задачами**

***Второклассник научится:***

- анализировать задачу , устанавливать зависимость между величинами , взаимосвязь между условием и вопросом задачи , определять количество и порядок действий для решения задачи , выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи , связанные с повседневной жизнью , арифметическим способом ( в 2-3 действия ) ;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Второклассник получит возможность научиться:***

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи , используя рисунки.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Второклассник научится:***

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать , называть , изображать геометрические фигуры (точка , отрезок , ломаная , прямой угол , многоугольник , треугольник , прямоугольник , квадрат , окружность , круг );

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями ( отрезок, квадрат, прямоугольник ) с помощью линейки, угольника.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские геометрические фигуры.

### Пространственные отношения. Геометрические величины

**Второклассник научится:**

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно ( на глаз ).

### Содержание разделов и тем учебного курса (136 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Диагностические работы
Проверь, чему ты научился в 1 классе – <b>12ч.</b>	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. Единицы длины и их соотношение (1 дм =10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. Сравнение длин отрезков.	<b>Моделировать</b> состав числа 10, используя предметные, символические модели. <b>Записывать</b> двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. <b>Сравнивать</b> длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. <b>Измерять</b> длину отрезков, пользуясь линейкой, как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр).	Контрольная работа. Самостоятельная работа. Математический диктант. Тест.
Двузначные числа. Сложение. Вычитание <b>24 ч.</b>	Дополнение двузначного числа до «круглого». Сложение и вычитание величин. Сложение, вычитание однозначного числа из «круглого». Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. Сложение	<b>Наблюдать изменение в</b> записи «круглого» двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. <b>Обобщать</b> приём сложения (вычитания) десятков («круглых» двузначных чисел). <b>Выявлять закономерность</b> в записи ряда чисел. <b>Искать</b>	Контрольная работа. Самостоятельная работа. Математический

<p>Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 20.</p>	<p>однозначных чисел с переходом в другой разряд. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Формирование табличных навыков. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 15. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения. Скобки.</p>	<p>информацию в учебнике и других источниках, <b>использовать</b> её на практике. <b>Выявлять</b> правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.</p>	<p>диктант. Тест.</p>
<p>Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения -2 ч</p>	<p>Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения.</p>	<p>Сравнивать числовые выражения. Определять порядок действий в числовом выражении со скобками. Обосновывать выбор порядка действий в выражении. Пользоваться сочетательным свойством сложения при вычислении значений выражений.</p>	<p>Самостоятельная работа. Тест.</p>
<p>Задача – 8 ч.</p>	<p>Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Формирование умения читать текст задачи. Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>	<p><b>Конструировать</b> схемы задач разных видов, <b>читать их. Группировать</b> числа, пользуясь переместительным свойством сложения. <b>Выбирать</b> из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. <b>Записывать</b> любое двузначное число в виде суммы разрядных</p>	<p>Контрольная работа. Самостоятельная</p>

	Использование схемы при решении задачи. Приёмы выбора схемы, переформулировка вопроса задачи. Схема как способ решения задачи. Формирование умений решать задачи.	слагаемых. <b>Выявлять (обобщать)</b> правило, по которому составлены пары выражений. <b>Располагать</b> данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания).	работа. Математический диктант. Тест.
Сложение и вычитание двузначных чисел – <b>28ч.</b>	Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных чисел и однозначных с переходом в другой разряд. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Совершенствование вычислительных умений и навыков. Совершенствование навыков табличного сложения. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	<b>Записывать равенства</b> , соответствующие данным рисункам. <b>Записывать</b> различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы. <b>Наблюдать изменение</b> в записи любого двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. <b>Выявлять закономерность</b> в записи числового ряда.	Контрольная работа. Самостоятельная работа. Математический диктант. Тест.
Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат – <b>6ч.</b>	Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник. Острые и тупые углы. Прямой угол. Угольник. Многоугольник, прямоугольник, квадрат.	<b>Соотносить</b> информацию об угле и его изображении. <b>Выбирать</b> угол, соответствующий данному условию <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану. <b>Сравнивать и обобщать</b> данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	Математический диктант. Тест.
Трёхзначные числа. Устная и	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач.	<b>Устанавливать</b> соответствие между предметной и символической моделями числа. <b>Выбирать</b> символическую	Контрольная работа.



письменная нумерация – <b>18ч.</b>	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка усвоения темы. Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава. Сложение и вычитание сотен. Единица длины – 1м. Рулетка. Соотношение единиц длины (1м, 1дм, 1см).	модель числа, соответствующую данной предметной модели. <b>Преобразовывать</b> предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели. <b>Классифицировать</b> трёхзначные числа по разным основаниям. <b>Пользоваться</b> рулеткой.	Самостоятельная работа. Математический диктант. Тест.
Умножение. Переместительное свойство умножения. Увеличить в несколько раз. – <b>21ч.</b>	Смысл действия умножения. Название компонентов и результатов действия умножения. Умножение на 1 и 0. Подготовка к табличным случаям умножения. Решение задач. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Табличное умножение с числом 9, 8.	<b>Описывать</b> в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках. <b>Анализировать</b> рисунки с количественной точки зрения. <b>Выбирать</b> знаково – символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. <b>Записывать</b> выражения по определённому правилу. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию. <b>Сравнивать</b> выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства. <b>Выявлять</b> закономерности в изменении данных выражений.	Контрольная работа. Самостоятельная работа. Математический диктант. Тест.
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин – <b>4ч.</b>	Единицы длины: дециметр, сантиметр. Соотношение единиц длины.	<b>Устанавливать</b> соотношение между единицами длины. <b>Развивать</b> умение анализировать, сравнивать, классифицировать.	Контрольная работа. Математический диктант. Тест.
Величины.	Измерение времени. Единицы времени:	<b>Использовать</b> различные способы доказательств	Самостоятельная

Единицы времени - <b>2ч.</b>	час, минута, секунда, сутки, неделя, год.	истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения). <b>Анализировать</b> различные варианты выполнения заданий, <b>корректировать их.</b>	работа. Математический диктант. Тест.
Геометрические фигуры: плоские и объёмные – <b>2 ч</b>	Представления о плоских и объёмных фигурах	<b>Различать и узнавать</b> плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях	Самостоятельная работа.
Поверхности плоские и кривые – <b>2 ч</b>	Представления о плоских и кривых поверхностях	<b>Различать и узнавать</b> поверхности плоские и кривые на окружающих предметах, рисунках и их частях	Самостоятельная работа.
Окружность. Круг. Шар. Сфера – <b>3ч.</b> Проверь, чему ты научился в 1 и 2 классах – <b>9 ч</b>	Уточнение понятий «окружность», «круг», «шар», «сфера». Построение окружности. Радиус. Диаметр.  См. раздел «Планируемые результаты обучения во 2 классе»	<b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану. <b>Сравнивать и обобщать</b> данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	Тест.  Контрольная работа.  Самостоятельная работа.  Математический диктант.  Тест.

### 1. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Коли честв о часов	Дата проведения	
			По расписанию	Фактическ ий
<b>Проверь, чему ты научился в первом классе (12ч.)</b>				
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10	1		
2	Единицы длины и их соотношение (1дм=10см).Сложение и вычитание в пределах100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач	1		
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1		
4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки	1		
5	Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль	1		
6	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Повторение пройденного в первом классе».	1		
7	Схема. Знаково-символическая модель	1		
8	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема	1		
9	Вычислительные умения и навыки. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков	1		
10	Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов	1		
11	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1		

12	Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин	1		
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24ч.)</b>				
13	Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение	1		
14	Сложение и вычитания величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Продуктивное повторение	1		
15	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение и вычитание отрезков, знание математической терминологии»	1		
16	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1		
17	Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение	1		
18	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков	1		
19	Комбинаторные и логические задачи	1		
20	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1		
21	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд . Продуктивное повторение. Моделирование	1		
22	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля	1		
23	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема	1		
24	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного	1		
25	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу	1		

26	Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка	1		
27	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей	1		
28	Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления.	1		
29	Состав числа 14. Поиск закономерностей	1		
30	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы	1		
31	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания	1		
32	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания	1		
33	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1		
34	Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных	1		
35-36	Состав чисел 16.17.18 и соответствующие случаи вычитания.	2		
<p>2 четверть (28 часов)</p> <p><b>Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. (2ч)</b></p>				
37	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач	1		
38	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Скобки. Вычислительные умения и навыки	1		
<b>Задача (8ч)</b>				

39	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи	1		
40	Анализ и сравнение текстов задач	1		
41	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи	1		
42	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи	1		
43	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи	1		
44	Построение схемы по данному условию задачи	1		
45	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы	1		
46	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Решение задач»	1		
<b>Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат</b>				
47, 48	(4ч) Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы Угольник	2		
49, 50	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр многоугольника	2		
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (14ч)</b>				
51	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки	1		

52	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование	1		
53	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач	1		
54	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование	1		
55	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	1		
56	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд»	1		
57	Вычитание суммы из числа	1		
58	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач	1		
59	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением	1		
60	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию	1		
61	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Решение задач»	1		
62	Решение задач	1		
63	Решение задач разными способами.	1		
64	Вычислительные умения и навыки. Решение задач	1		

**3 четверть (40 часов)**  
**Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение-14ч)**

65	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу	1		
66	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника	1		
67	Решение задач разными способами. Выбор схемы	1		
68	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи	1		
69	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение	1		
70	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел	1		
71	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению	1		
72	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме	1		
73	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел	1		
74	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы	1		
75	Устные вычисления. Сравнение текстов задач	1		
76	Устные вычисления. Решение задач	1		
77	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач	1		
78	<b>Контрольная работа №9 10</b> по теме «Решение задач»	1		



**Трёхзначные числа (11ч)**

79	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа	1		
80	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые	1		
81	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач . Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.	1		
82	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
83	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило	1		
84	Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач	1		
85	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач	1		
86	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы	1		
87	Чтение и запись трёхзначных чисел	1		
88	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1		
89	<b>Контрольная работа №11</b> 12 по теме «Решение задач»	1		
<b>Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4ч)</b>				

90	Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков	1		
91	Единица длины – метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль	1		
92	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач	1		
93	Решение задач	1		
<b>Умножение. Переместительное свойство умножения . Таблица умножения с числом 9 ( 11ч)</b>				
94	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения	1		
95	Сравнение произведений. Замена умножения сложением	1		
96	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0	1		
97	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач	1		
98	Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9	1		
99	Переместительное свойство умножения	1		
100	Таблица умножения (случаи $9*5, 9*6, 9*7$ ). Продуктивное повторение	1		

101	Решение задач. Сравнение выражений. Продуктивное повторение	1		
102	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи $9*2$ , $9*3$ , $9*4$ ). Продуктивное повторение	1		
103	Таблица умножения (случаи $9*8$ , $9*9$ ). Вычислительные умения. Замена сложения умножением	1		
104	Решение задач	1		
<b>4 четверть (28 часов)</b>				
105	Решение задач. Устные вычисления	1		
<b>Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (10ч)</b>				
106	Понятие «увеличить в...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение	1		
107	Таблица умножения (случаи $8*3$ , $8*5$ , $8*7$ ). Решение задач	1		
108	Графическая интерпретация понятия «увеличить в...» Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема	1		
109	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи $8*2$ , $8*4$ , $8*6$ , $8*8$ )	1		
110	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения	1		
111	Решение задач. Устные вычисления	1		

112	<b>Контрольная работа №13</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		
113	Сравнение длин отрезков (больше в..., меньше в..., ). Объяснение выражений, составленных по условию задачи	1		
114	Устные вычисления. Решение задач	1		
<b>Величины. Единицы времени (2ч)</b>				
115,	Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол)	1		
116	Единицы времени в задачах	1		
<b>Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2ч)</b>				
117	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед	1		
118	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета	1		
<b>Поверхности плоские и кривые (2ч)</b>				
119, 120	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов	2		
<b>Окружность. Круг. Шар. Сфера (3ч)</b>				
121	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности	1		

122, 123	Представления о круге, шаре, сфере	2		
124	<b>Контрольная работа №15</b> по теме «Умножение».	1		
125- 136	<b>Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах? (8ч)</b>	9		