

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 28 » августа 2018г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <i>Кож</i> / « 28 » августа 2018г.	«Утверждаю» Директор школы Сорокина Д.В. « 28 » августа 2018г. Приказ № <i>08/18</i> от « 28 » августа 2018г.
--	--	--

*Рабочая программа  
по математике  
4 класс*

2018-2019 учебный год

Количество часов: за год - 136 ч

в неделю : 4 ч

Учитель математики :  
Фёдорова Татьяна Ивановна



## 1. Результаты освоения программы по математике

В результате изучения курса математики по данной программе у обучающихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты изучения курса**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*
- *создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;*
- *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## 2. Содержание предмета

Содержательные линии	Содержание программы	Умения	Возможное расширение
<b>Числа и величины.</b>	<p>Действия с величинами. Соотношение единиц величин (длина, масса, время). Сравнение величин. Запись в порядке возрастания или убывания. Построение отрезка заданной длины. Поиск закономерности ряда величин. Площадь и периметр прямоугольника. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Единица объема - литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.</p>	<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;                      – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);                      – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;                      – читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p>	<p><i>Все выпускники получают возможность научиться:</i>                      – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;                      – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
<b>Арифметические действия.</b>	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи. Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многозначных чисел на 1 и на 0. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число, оканчивающееся нулём. Способы самоконтроля.                      Деление с остатком. Предметный смысл.</p>	<p>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;                      – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзнач-</p>	<p><i>Все выпускники получают возможность научиться:</i>                      – выполнять действия с величинами;                      – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;                      – проводить проверку правильности вычислений</p>

	<p>Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка).</p> <p>Способы деления с остатком: (подбор делимого, подбор неполного частного) Классификация записей на деление с остатком. Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число).</p>	<p>ных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<p>(с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>	<p>Доли и дроби. Знаменатель. Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части.</p> <p>Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);</li> <li>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);</li> <li>– решать задачи в 3–4 действия;</li> <li>– находить разные способы решения задач;</li> <li>– решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.</li> </ul>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать плоские и кривые поверхности;</li> <li>– распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;</li> <li>– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> </ul>

		<p>угольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	
<b><i>Геометрические величины.</i></b>		<p>– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>	<i>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i>
<b><i>Работа с данными</i></b>		<p>– читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>– читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью</p>



			<p><i>таблиц и диаграмм;</i>  – <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>
<p><b>Уравнения. Буквенные выражения</b></p>	<p>Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложненных). Решение задач способом составления уравнений.</p> <p>Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.</p>		<p>– <i>решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;</i>  – <i>находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.</i></p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 28 » августа 2018г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <i>Е.Г. Кожевникова</i> / « 28 » августа 2018г.	«Утверждено» Директор школы Сорокина П.В. / <i>П.В. Сорокина</i> / Приказ № 09/18 от « 28 » августа 2018г.
--	---	--

*Рабочая программа  
по математике  
4 класс*

2018-2019 учебный год

Количество часов: за год - 136 ч  
в неделю : 4 ч

Учитель математики :  
Фёдорова Татьяна Ивановна

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Номера заданий	Количе- ство ча- сов	Дата проведения	
				по расписанию	фактически
<b>І четверть (33 ч)</b>					
<b>Математика, 4 класс, 1 часть</b>					
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч) (1-52)</b>					
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение.	1-6	1		
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий.	7-12	1		
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи.	13-18	1		
4	Арифметические задачи.	19-24	1		
5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени.	25-30	1		
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед.	31-38	1		
7	Деление числа на произведение. Диаграмма.	39-41	1		
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	42-49	1		
9	Числовые выражения. Развертка куба.	50-52	1		
10	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение» (№1).</b>	КР с.10-13, 18-20	1		
11	Работа над ошибками.		1		
<b>Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч) (53-101)</b>					
12	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число.	53-59	1		
13	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи.	60-66	1		
14	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное.	67-75	1		
15	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила поряд-	73-79	1		

	ка выполнения действий. Сравнение выражений.				
16	Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	80-84	1		
17	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице.	85-90	1		
18	Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.	91-97	1		
19	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка.	98-101	1		
20	<b>Тестовая работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>	Тест с.23-28	1		
<b>Деление с остатком (14 ч) (102-153)</b>					
21	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология.	102-105	1		
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком.	106-110	1		
23	Деление с остатком. Подбор неполного частного.	111-116	1		
24	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений.	117-122	1		
25	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок.	123-128	1		
26	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	129-133	1		
27	<b>Тестовая работа по теме «Деление с остатком».</b>	Тест с.28-36	1		
28	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений.	134-137	1		
29	Решение задач изученных видов.	138-141	1		
30	Деление на 10, 100. Решение задач.	142-145	1		
31	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач.	146-150	1		
32	<b>Контрольная работа за первую четверть (№2).</b>	КР с.26- 29, 34-	1		

		35, 40-41			
33	Работа над ошибками.		1		
34	Решение задач на нахождение площади квадрата.	151-153	1		
<b>Умножение многозначных чисел (12 ч) (154-207)</b>					
35	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число.	154-158	1		
36	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция.	159-164	1		
<b>II четверть (28 ч)</b>					
37	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий.	165-170	1		
38	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела.	171-178	1		
39	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач.	179-183	1		
40	Решение задач. Классификация многогранников.	184-189	1		
41	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач.	190-195	1		
42	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное.	196 -202	1		
43	<b>Тестовая работа по теме «Умножение многозначных чисел».</b>	Тест с.36-38	1		
44	Алгоритм умножения многозначных чисел.	203-207	1		
45	<b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» (№3)</b>	КР с.47-48, 52-53	1		
46	Работа над ошибками.		1		
<b>Деление многозначных чисел (17 ч) (208-323)</b>					
47	Постановка учебной задачи. Связь деления с умножением.	208-214	1		
48	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа.	215-220	1		
49	Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	221-224	1		
50	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в	225-232	1		

	частном.				
51	Решение задач изученных видов.	233-240	1		
52	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата.	241-248	1		
53	Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей.	249-255	1		
54	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей.	256-262	1		
55	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба.	263-270	1		
56	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба.	271-279	1		
57	<b>Тестовая работа по теме «Деление многозначных чисел».</b>	Тест с.44-54	1		
58	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач.	280-286	1		
59	<b>Контрольная работа за вторую четверть (№ 4).</b>	КР с.58-59	1		
60	Работа над ошибками.		1		
61	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.	287-290	1		
62	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.	291-293	1		
63	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	294-296	1		
64	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	297-299	1		
	<b>III четверть (40 ч)</b>				
65	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	300-304	1		
66	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач.	305-312	1		
67	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	313-323	1		
	<b>Доли и дроби (3 ч) (324-353)</b>				
68	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл	324-332	1		

	дроби (доли).				
69	Предметный смысл дроби. Часть от целого.	333-339	1		
70	Нахождение дроби от числа и числа по дроби.	340-353	1		
71	<b>Тестовая работа по теме «Доли и дроби».</b>		1		
	<b>Математика, 4 класс, часть 2</b>				
	<b>Действия с величинами (21 ч) (1-133)</b>				
72	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала.	1-8	1		
73	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	9-18	1		
74	Решение задач с величинами (длина, площадь).	19-25	1		
75	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы.	26-36	1		
76	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие.	37-42	1		
77	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач.	43-51	1		
78	<b>Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел» (№5).</b>	КР с.64-66	1		
79	Работа над ошибками.		1		
80	Соотношение единиц времени. Решение задач.	52-59	1		
81	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач.	60-66	1		
82	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности.	67-75	1		
83	Решение задач с различными величинами.	76-80	1		
84	<b>Тестовая работа по теме «Действия с величинами».</b> Решение задач с различными величинами	81-88 Тест с.55-64	1		
85	Решение задач с различными величинами.	89-96	1		
86	Решение задач с различными величинами.	97-102	1		
87	Решение задач с различными величинами.	103-111	1		
88	Решение задач с различными величинами.	112-117	1		
89	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр	118-124	1		

	(литр).				
90	Решение задач с величинами (объём, масса).	125-133	1		
91	<b>Контрольная работа по теме «Действия с величинами» (№ 6).</b>	КР с.71-73, 80-82	1		
92	Работа над ошибками.		1		
	<b>Скорость движения (21 ч) (134-258)</b>				
93	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице.	134-140	1		
94	Соотношение единиц скорости. Решение задач.	141-148	1		
95	Соотношение единиц скорости. Решение задач.	149-155	1		
96	Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия.	156-164	1		
97	Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	165-171	1		
98	<b>Контрольная работа за третью четверть (№7)</b>	КР с. 87-89	1		
99	Работа над ошибками.		1		
100	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач.	172-178	1		
101	Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение.	179-185	1		
102	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).	186-192	1		
103	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	193-199	1		
104	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе.	200-207	1		
105	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	208-214	1		
	<b>IV четверть (30 ч)</b>				
	<b>Скорость движения (продолжение)</b>				



106	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий.	215-221	1		
107	Решение задач на движение.	222-226	1		
108	Решение задач на движение.	227-232	1		
109	Решение задач на движение.	233-237	1		
110	Решение задач на движение.	238-244	1		
111	Решение задач на движение.	245-251	1		
112	Решение задач на движение	252-258	1		
113	<b>Тестовая работа по теме «Скорость движения».</b>	Тест С.64-68	1		
	<b>Уравнения (4ч)</b>	259-285			
114	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология.	259-267	1		
115	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.	268-275	1		
116	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме.	276-281	1		
117	Составление уравнения по данному тексту (по задаче).	282-284	1		
	<b>Числовые и буквенные выражения (12ч) (285-332)</b>				
118	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы.	285-292	1		
119	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы.	293-298	1		
120	<b>Итоговая проверочная работа за курс начальной школы. (№8)</b>				
121	Усложнённые уравнения. Их решение.	299-304	1		
122	Решение задач способом составления уравнений.	305-310	1		
123	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы.	311-317	1		

124	<b>Тестовая работа по теме «Уравнения».</b>	Тест с.68-73	1		
125	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме.	318-324	1		
126	Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение.	325-332	11		
127	Решение задач с помощью уравнений.		1		
128	<b>Контрольная работа по теме «Уравнения, числовые и буквенные выражения». (№9)</b>	КР с.102- 104, 110-113	1		
129	Работа над ошибками.	333-438	1		
	<b>Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (7 часов)</b>				
130	Действия с величинами. Четырёхзначные числа.	333-337	1		
131	Действия с величинами. Диаграмма.	358-366	1		
132	Решение логических задач.	367-370	1		
133	Действия с величинами. Четырёхзначные числа.	371-373	1		
134	Действия с величинами. Диаграмма.	374-375	1		
135- 136	Задачи на движение.	376-381	2		
	Всего	136 ч			