

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <u>Е.Г. Кожевникова</u> / « <u>28</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Утверждено»: Директор школы Сорокина П.В. / <u>П.В. Сорокина</u> / Принят № <u>001</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.
--	---	--

*Рабочая программа
по математике
I класс*

2018-2019 учебный год

Количество часов: за год – 126 часов
в неделю – 4 часа

Составитель:
учитель начальных классов
Николаева Оксана Владиславовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе учебного плана МБОУ Сардаяльской основной общеобразовательной школы, на основе концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011).

Целями изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Содержание обучения представлено в программе разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (числа, числовые выражения, геометрические фигуры, зависимости, отношения). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание программы

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Проверочная работа № 1 по теме «Подготовка к изучению чисел».

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Состав чисел 2,

3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5».

Проверочная работа по теме № 3 «Числа от 1 до 10».

Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приёмы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Проверочная работа № 4 по теме «Прибавление и вычитание чисел 0, 1, 2».

Проверочная работа № 5 по теме «Прибавление и вычитание числа 3».

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 1 по пройденному материалу.

Проверочная работа № 6 по теме «Состав чисел в пределах 10».

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 2 по пройденному материалу.

Проверочная работа № 7 по теме «Решение задач».

Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел с помощью вычитания. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм. Литр.

Проверочная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 20»

Сложение и вычитание (продолжение). Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 3 по пройденному материалу.

Итоговая контрольная работа.

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Планируемые результаты изучения математики к концу 1 класса

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения « $>$ », « $<$ », « $=$ »), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 120;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (правее, левее), вверху, внизу (выше, ниже), перед, за, между и пр.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

Соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (деление объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео- материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действия при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результатов на основе познавательной и личностной рефлексии.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньше) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр),
- объема (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов (повышенный уровень);
- разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов «Проверим себя и оценим свои достижения», проверочных работ, проектных работ. В конце года проводится комплексная контрольная работа. Контрольные работы в первом полугодии не проводятся. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Место предмета

На изучение математики в 1 классе отведено 126 часов из расчёта 4 часа в неделю (33 учебных недели).

Используемый учебно-методический материал

1. *Моро. М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: просвещение, 2018.

2. *Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.* Поурочные разработки по математике. 1 класс. М.: ВАКО, 2018.

3. *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

4. *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование

урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По расписанию	Фактически
Подготовка к изучению чисел.				
Пространственные и временные представления (7 ч)				
1	Роль математики в жизни людей. Счёт. Пространственные представления: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	1		
2	Временные представления: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>	1		
3	Столько же. Больше. Меньше	1		
4	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
6	Странички для любознательных	1		
7	Проверочная работа по № 1 по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)				
8	Много. Один. Письмо цифры 1	1		
9	Число и цифра 2. Письмо цифры 2	1		
10	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	1		
11	Знаки «+», «-», «=»	1		
12	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1		
13	Длиннее, короче	1		
14	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	1		
15	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 5»	1		
16	Странички для любознательных	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		
18	Ломаная линия	1		
19	Закрепление изученного материала	1		
20	Знаки « < », « > », « = »	1		
21	Равенство. Неравенство	1		
22	Многоугольники	1		
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1		
25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1		
27	Число 10. Запись числа 10	1		
28	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1		
29	Проект «Математика вокруг нас.	1		

	Числа в загадках, пословицах, поговорках»			
30	Сантиметр	1		
31	Увеличить на... Уменьшить на...	1		
32	Число 0	1		
33	Сложение и вычитание с числом 0	1		
34	Странички для любознательных	1		
35	Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10»			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)				
36	Защита проектов	1		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1		
40	Слагаемые. Сумма	1		
41	Задача	1		
42	Составление задач по рисунку	1		
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1		
46	Странички для любознательных	1		
47	Проверочная работа №4 по теме «Прибавление и вычитание чисел 0, 1, 2»	1		
48	Странички для любознательных	1		
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1		
50	Прибавление и вычитание числа 3	1		
51	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезком	1		
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	1		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала	1		
55	Решение задач	1		
56	Решение задач	1		
57	Странички для любознательных	1		
58	Что узнали. Чему научились	1		
59	Что узнали. Чему научились	1		
60	Числа от 1 до 10. Проверочная работа №5 по теме «Прибавление и вычитание числа	1		

	3»			
61	Контрольная работа №1	1		
62	Закрепление изученного материала	1		
63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1		
67	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
69	Решение задач	1		
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1		
71	Решение задач	1		
72	Перестановка слагаемых	1		
73	Применение переместительного свойства сложения	1		
74	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6,$ $7, 8, 9$	1		
75	Состав чисел в пределах 10	1		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1		
77	Закрепление изученного материала	1		
78	Проверочная работа №6 по теме «Состав чисел в пределах 10»	1		
79	Связь между суммой и слагаемыми	1		
80	Связь между суммой и слагаемыми	1		
81	Решение задач	1		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		
83	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1		
84	Закрепление приёма вычислений. Решение задач	1		
85	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1		
86	Закрепление приёма вычислений. Решение задач	1		
87	Вычитание вида $10 - \square,$	1		
88	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
89	Килограмм	1		
90	Литр	1		
91	Проверочная работа №7 по теме «Решение задач»	1		
92	Контрольная работа №2	1		

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)				
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1		
94	Образование чисел второго десятка	1		
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1		
96	Дециметр	1		
97	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1		
98	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1		
99	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
100	Числа от 1 до 20. <i>Проверочная работа №8 по теме «Числа от 1 до 20»</i>	1		
101	Закрепление изученного материала	1		
102	Подготовка к решению задач в два действия	1		
103	Подготовка к решению задач в два действия	1		
104	Составная задача	1		
105	Составная задача	1		
Сложение и вычитание (21 ч)				
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
113	Таблица сложения. Страничка для любознательных	1		
114	Что узнали. Чему научились. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1		
115	Вычитание вида $11 - \square$	1		
116	Вычитание вида $12 - \square$	1		
117	Вычитание вида $13 - \square$	1		
118	Вычитание вида $14 - \square$	1		
119	Вычитание вида $15 - \square$, $16 - \square$	1		
120	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	1		
121	Табличное вычитание в пределах	1		

	20. Закрепление изученного материала			
122	Контрольная работа №3	1		
123	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1		
124	Итоговая контрольная работа	1		
125	Что узнали, чему научились в 1 классе	1		
126	Контрольный тест по пройденному материалу. Защита проектов	1		
Всего:		126 часов		