

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <u>Кож</u> / « 28 » августа 2018 г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина И.В. / <u>И.В. Сорокина</u> / Привез № 001Ш от « 28 » августа 2018 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по английскому языку
5-9 классы
2018-2019 учебный год**

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Учитель английского языка:
Минимуллина
Гузалия Владимировна

Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман (издательство «Титул»). Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов.(2005). В настоящей программе учтены основные положения программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся. Однако содержание программы основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план общеобразовательного учреждения отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета трех учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета трех учебных часов в неделю, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в :

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности :

Говорение

• начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание

5-й класс (4-й год обучения)

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (*ShereadsEnglishbooks. He is sad. We like to play computer games.*).
2. Утвердительныеиотрицательныепредложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Helpme. Don'topenthewindow.*).
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* в Present Simple (*It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.*).
6. Конструкция *there is/there are* в Present Simple.
7. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Морфология

Имя существительное

- множественное число
- притяжательный падеж

Артикль

- определенный/неопределенный
- с именами существительными
- с именами собственными

Местоимение

- личные в именительном и объектном падежах (*I — me*)
- притяжательные (*I — my, she — her*)
- указательные (*this — these, that — those*)

Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных. Исключения (*good, better, best*)

Имя числительное

- числительные количественные и порядковые

Глагол

Продуктивный уровень

- Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous)
- модальные глаголы *must, may, can*.
- конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия)

Рецептивный уровень

- Past Simple, Future Simple

Предлог

- предлоги *in, at, with, of*

6-й класс

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Повелительные предложения с глаголом *let*
- Сложноподчиненные предложения с союзами *who, which, when, if, because*
- Разделительные и альтернативные вопросы

Морфология

Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные

Артикль

- с неисчисляемыми существительными

Местоимение

- *some, any, no, every* и их производные *something, somebody, somewhere, everywhere* ит. д.
- *much, many, a lot of, few, little*
- *too, either*

Глагол

- **И** **II** формы глаголов
- Правильные и неправильные глаголы
- Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite)
- Модальные глаголы *must, have to*

7-й класс

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Восклицательные предложения, начинающиеся с *What... /*

Морфология

Артикль

- с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов, планет и предметов, единственных в своем роде
- перед прилагательными в значении существительных (*the rich*)

Имя прилагательное

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов *as... as, not as... as*

Местоимение

- *other, another, each other*

Наречие,

- Наречия образа действия (*slow — slowly*)
- Наречия *just, yet, already, ever, never*

Глагол

- III форма глаголов
- Past Progressive (Continuous), Present Perfect, Past Perfect
- Конструкция *used to*
- Модальный глагол *should*

9-й класс

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

- *bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper*
- с географическими названиями
- с названиями городских объектов
- с названиями веществ

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- сложное дополнение
- сложное подлежащее с словосочетаниями *to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure*
- прямую и косвенную речь
- сослагательное наклонение

Учебно-тематический план – 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контр. работ	Количество проектных работ
1	Я и мои друзья	10	1	1
2	Школа и школьные предметы	10	1	1
3	Подготовка к путешествию	12	1	1
4	Путешествие	13	1	1
5	Распорядок дня	11	1	-
6	Современная Великобритания	12	1	1
7	Города Великобритании и России.	11	1	1
8	Традиции и праздники	11	1	1
9	Времена года	12	2	-
		Итого: 102 часа		

Содержание

Раздел 1.

Я и моя семья. Мои друзья и я . Школьное образование. Досуг и увлечения.

Я и моя семья. Достопримечательности Великобритании. Проектная работа «Моя домашняя страница». Повторение алфавита. Личные и притяжательные местоимения.

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать о себе и своих друзьях. Учиться рассказывать о своей школе Учиться рассказывать о своих увлечениях Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного.

Лексика по теме: a corner, top, left, right, in the middle, between, behind, in front, always. a rule, a game, TV, age, a subject, a language, foreign, famous to be good at something.

Раздел 2.

Школьные предметы. Я и моя семья. Я, моя семья и мои увлечения. Английская школа. Расписание, изучаемые предметы. Проектная работа: «Моя семья».

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать об изучаемых предметах. Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать о себе. Своей семье. Притяжательный падеж имен существительных.

Глагол – have got. Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного.

Лексика по теме: a grandfather, grandmother, grandparents, a relative, a husband, a wife, busy, an aunt, an uncle, a cousin, a daughter, a son.

Раздел 3.

Подготовка к путешествию. Позвони ему сегодня. Подготовка квартиры к приему гостя. Дом. Квартира. Описание квартиры. Описание обстановки в квартире. Жизнь в современной Англии. Проектная работа «Посещение Букингемского дворца». Неопределенная форма глагола. Объектный падеж английских личных местоимений.

Отрицательная форма повелительного наклонения. Конструкция thereis/are.

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать читать сообщения электронной почты. Познакомиться с форматом сообщений электронной почты. Учиться планировать прием иностранного гостя. Учиться описывать комнату, дом, жилье.

Лексика по теме: to ask an invitation a ticket, a mirror, bookshelf, a shop, to run away, to hurry up, to tidy up, a mirror, bookshelf, a shop, a living room, a dining room, a bedroom, a bathroom.

Раздел 4.

Домашние животные. Подготовка к встрече зарубежного гостя. Правила поведения пассажиров в аэропорту. Службы аэропорта. Как ими пользоваться. Внешность. Одежда. Как узнать незнакомого человека в аэропорту. Одежда. Цвет. Аэропорт – Хитроу. Проектная работа. «Кто это?». Глагол –can, need, must.

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать о том, что умеет делать ваш питомец. Учиться описывать комнату, дом жилье. Познакомиться с правилами поведения в аэропорту. , его службами и учиться ими пользоваться. Учиться описывать внешность человека.

Лексика по теме: a trolley, a check-in desk, a boarding card, an information board, a queue, a security control, a passenger, luggage, to get, to check-in, to join smth / smb, to check. to phone, to go out, to get information, to check-in, to buy a ticket, to exchange money, to eat, to do shopping, to smoke, telephone box,

Раздел 5.

Распорядок дня. Дни недели. Лексико-грамматическая игра «Агент Кьют спешит на помощь». Жизнь в современной Англии. История возникновения дней недели. Количественные и порядковые числительные. Present Simple – общие вопросы.

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать о распорядке дня. Учиться рассказывать о домашних любимцах. Узнать о Лохнесском чудовище. Учиться самостоятельно использовать знания и представлять их на английском языке. Проконтролировать степень сформированности ком. умений и усвоение изученного материала. Present Simple–утвердительные и отриц. предложения.

Лексика по теме: a wizard, an animal, a joke, an end, to explain, to believe, названия дней недели, времен года, a pet, a lake, fairy tale, Lochness, a fan, Rome, stay at home.

Раздел 6.

Современная Великобритания. Мои увлечения. Интервью. Празднование дня рождения. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Времена года. Погода. Чтение и написание дат. Проектная работа «Создай свой клуб увлечений». Специальные вопросы в Present Simple. Вопрос к подлежащему. Безличные предложения.

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать о своих увлечениях. Узнать о традициях празднования дня рождения в Великобритании, учиться рассказывать. Познакомиться с названиями стран, входящих в состав Соед. Королевства. Проконтролировать степень сформированности ком. Умений и усвоение изученного материала. Проектная работа «Создай свой клуб увлечений».

Лексика по теме: fish and chips, on the right side, the queen, Prince Charles, the Beatles, Oxford fashion, computer games, to ride a bicycle, to look after smb / smth, to play football, to roller-skate, to swim, to travel,

to cook, to play the piano, a candle, a card a castle, a party, a present, a wish, to celebrate, to invite, to light, a country, a daffodil, a shamrock, a thistle, Wales, Northern Ireland, United Kingdom.

Раздел 7.

Города Великобритании. Эдинбург- география, достопримечательности, быт горожан. Города России. Обнинск - достопримечательности, быт горожан. Жизнь в современной Англии.

Проект « Мой родной город». Степени сравнения прилагательных.

Коммуникативные задачи:

Учиться обсуждать и планировать покупки. Узнать о достопримечательностях и крупных городах Великобритании, учиться представлять свою страну и свой город на английском языке. Проконтролировать степень сформированности ком. Умений и усвоение изученного материала.

Лексика по теме: to buy, cheap, tasty, cool the ground, a field, a floor, a skyscraper, air, an-enemy, the English, the Scots, to connect, we need, what kind of a library, a forest, a river, sporting, event, modern, quiet, fast, clean, friendly.

Раздел 8.

Традиции и праздники. Подготовка к празднику. Покупки. Празднование пасхи и рождества, дня рождения. Современные СМИ. Грамматическая игра « Дрэggi». Проектная работа «Моя вечеринка» Present Progressive. Отрицательные предложения. Общие вопросы. Специальные вопросы.

Коммуникативные задачи: Узнать о традиционных праздниках Великобритании, истории и значении праздника Пасхи, учиться рассказывать о традиции празднования Пасхи в родной стране. Познакомиться с Интернетом как источником полезной информации. Повторить изученный грамматический материал.

Проконтролировать степень сформированности ком.умений и усвоение изученного материала. Проект « Моя вечеринка».

Лексика по теме: Christian, spring, difference, an egg a rabbit, a church, to hide smth, to look for smth, late.

Раздел 9.

Времена года. Погода. Планы на лето. Города Англии. Достопримечательности Лондона. Природа и проблемы экологии. Каникулы. Досуг и увлечения. Жизнь в современной Англии. Сравнение климата Москвы и Лондона. Конструкция to be going to...

Коммуникативные задачи: учиться рассказывать о погоде в Великобритании и родной стране.

Учиться говорить о планах на ближайшее будущее. Узнать о достопримечательностях Лондона.

Проконтролировать степень сформированности ком. умений и усвоение изученного материала.

Лексика по теме: winter, autumn. summer, spring, weather, the sky, the sun, fun, the wind a Beefeater, a raven, the Crown Jewels, the Armoury, Tower Hill, Cumbria, Cambridge, York Minster, Liverpool, Birmingham, the Millennium Dome, the Lake District

Тематическое планирование - 5 класс

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Я и мои друзья (10 ч).				
1	Урок 1. Моя домашняя страница.	1		
2	Урок 2. Личные и притяжательные местоимения.	1		
3	Урок 3. Я и мои друзья.	1		
4	Урок 4. Мишин класс.	1		
5	Урок 5. Мои увлечения.	1		
6	Урок 6. Хобби Миши.	1		
7	Урок 7. Рассказ о себе.	1		
8	Урок 8. Легенда секретного агента.	1		
9	Урок 9. Контрольная работа по теме " Я и моя семья ".	1		
10	Урок 10. Проект " Моя домашняя страница ".	1		
Раздел 2. Школа и школьные предметы (10 ч).				
1	Урок 11. Глагол have got .	1		
2	Урок 12. Какие школьные предметы изучает Миша.	1		
3	Урок 13. Роб Маквизард.	1		
4	Урок 14. Семья Роба и его корни.	1		
5	Урок 15. Моя семья, мои увлечения.	1		
6	Урок 16. Как насчет тебя?	1		
7	Урок 17. Контрольная работа по теме " Семья. Школьные предметы ".	1		
8	Урок 18. Проект " Моя семья ".	1		
9	Урок 19. Контроль домашнего чтения.	1		
10	Урок 20. Выполнение заданий к тексту.	1		
Раздел 3. Подготовка к путешествию (12 ч).				
1	Урок 21. Приезжай в Россию.	1		

	Неопределенная форма глагола.			
2	Урок 22. Позвони ему сегодня. Объектный падеж личных местоимений.	1		
3	Урок 23. Отрицательная форма повелительного наклонения.	1		
4	Урок 24. У Роба есть билет в Россию.	1		
5	Урок 25. Конструкция there is/there are.	1		
6	Урок 26. В комнате Миши нет компьютера.	1		
7	Урок 27. Описание квартиры.	1		
8	Урок 28. Сколько комнат в гостинице?	1		
9	Урок 29. Специальные вопросы с конструкцией there is/there are.	1		
10	Урок 30. Контрольная работа по теме "Подготовка к путешествию".	1		
11	Урок 31. Проект "Посещение Эмпайр-стейт-билдинг и Букингемского дворца".	1		
12	Урок 32. Контроль домашнего чтения. Чтение с поиском необходимой информации.	1		

Раздел 4. Путешествие (13 ч).

1	Урок 33. Что умеет делать твой питомец? Глагол can.	1		
2	Урок 34. Можно я поиграю на вашем компьютере?	1		
3	Урок 35. Глагол can для выражения просьбы, разрешения.	1		
4	Урок 36. Путешествие. Глаголы must и need.	1		
5	Урок 37. В аэропорту.	1		
6	Урок 38. Активизация в употреблении новых ЛЕ.	1		
7	Урок 39. Одежда	1		
8	Урок 40. У меня есть желтая футболка.	1		
9	Урок 41. Какие цвета у Макдональдов?	1		
10	Урок 42. Контрольная работа по теме "Путешествие".	1		
11	Урок 43. Проект "Кто это?"	1		
12	Урок 44. Контроль домашнего чтения.	1		
13	Урок 45. Выполнение заданий к тексту.	1		

Раздел 5. Распорядок дня (11 ч).

1	Урок 46. Я - волшебник.	1		
2	Урок 47. Встреча с Робинот Маквизардом.	1		
3	Урок 48. Простое настоящее время.	1		
4	Урок 49. Несчастливая жизнь кота Пафнутия	1		
5	Урок 50. Мой питомец Несси.	1		
6	Урок 51. Тренировка в употреблении простого настоящего времени.	1		
7	Урок 52. Ежедневная жизнь поп-звезды.	1		
8	Урок 53. Порядковые числительные.	1		
9	Урок 54. Агент Кьют спешит на помощь.	1		
10	Урок 55. Контрольная работа по теме "Распорядок дня".	1		
11	Урок 56. Контроль домашнего чтения.	1		

Раздел 6. Современная Великобритания (12 ч).

1	Урок 57. Вы пьете чай или кофе? Настоящее неопределенное время.	1		
2	Урок 58. Вы живете в Лондоне? Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1		
3	Урок 59. Моё хобби – боевые искусства.	1		
4	Урок 60. Интервью. Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени.	1		
5	Урок 61. Сегодня мой день рождения. Вопрос к подлежащему в настоящем неопределенном времени.	1		
6	Урок 62. Откуда твои друзья?	1		
7	Урок 63. Когда твой день рождения? Времена года.	1		
8	Урок 64. Какое сегодня число? Чтение и написание дат.	1		
9	Урок 65. Контрольная работа по теме «Современная Великобритания».	1		
10	Урок 66. Проект «Мои увлечения».	1		
11	Урок 67. Контроль домашнего чтения.	1		
12	Урок 68. Выполнение заданий к тексту.	1		

Раздел 7. Города Великобритании и России (11 ч).

1	Урок 69. Степени сравнения прилагательных.	1		
---	---	---	--	--

2	Урок 70. Нам нужен самый большой торт.	1		
3	Урок 71. Мой Эдинбург.	1		
4	Урок 72. Города Великобритании.	1		
5	Урок 73. Обнинск: достопримечательности, быт горожан.	1		
6	Урок 74. Родная страна.	1		
7	Урок 75. Города России.	1		
8	Урок 76. Контрольная работа по теме " Города Великобритании и России ".	1		
9	Урок 77. Проект " Мой родной город/деревня ".	1		
10	Урок 78. Контроль домашнего чтения.	1		
11	Урок 79. Выполнение упражнений по тексту.	1		

Раздел 8. Традиции и праздники (11 ч).

1	Урок 80. Вы празднуете Пасху?	1		
2	Урок 81. Настоящее продолженное время.	1		
3	Урок 82. Подготовка к празднику.	1		
4	Урок 83. Отрицательные предложения в Present Progressive.	1		
5	Урок 84. Современные средства коммуникации. Вопросительные предложения в Present Progressive.	1		
6	Урок 85. Что они делают?	1		
7	Урок 86. Поиграем в Дрэгги.	1		
8	Урок 87. Контрольная работа по теме « Традиции и праздники ».	1		
9	Урок 88. Проект « Мой любимый праздник ».	1		
10	Урок 89. Контроль домашнего чтения.	1		
11	Урок 90. Выполнение упражнений по тексту.	1		

Раздел 9. Времена года (12 ч).

1	Урок 91. В Англии идет дождь в декабре?	1		
2	Урок 92. Лето - это здорово.	1		
3	Урок 93. Планы на лето.	1		

4	Урок 94. Конструкция to be going to.	1		
5	Урок 95. Города Англии.	1		
6	Урок 96. Достопримечательности городов Англии.	1		
7	Урок 97. Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр.	1		
8	Урок 98. Вестминстерское аббатство.	1		
9	Урок 99. Обобщающее повторение раздела.	1		
10	Урок 100. Контрольная работа по теме "Времена года".	1		
11	Урок 101. Контроль домашнего чтения.	1		
12	Урок 102. Итоговый грамматический тест.	1		

Учебно-тематический план - 6 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Мои друзья и я.	7	1
2	Предсказание будущего.	9	1
3	Необычные экскурсии.	7	1
4	Жизнь в городе.	8	1
5	Правила поведения в английской семье.	10	1
6	Еда.	9	1
7	Досуг и увлечения.	10	1
8	Внешность человека.	8	1
9	История из прошлого	7	1
10	Тоннель под Ла-Маншем.	8	1
11	ЗОЖ	9	1
12	Достопримечательности Лондона.	10	1
		Итого: 102 часа	12 часов

Содержание

Раздел 1

В результате изучения темы учащиеся должны:

- Знать выражения классного обихода
- Знать изученные грамматические явления: Present Simple, Present Progressive, повелительное наклонение, утвердительные и вопросительные предложения с модальными глаголами, прилагательные в превосходной степени.
- Правила чтения буквосочетания - air.
- Знать образование разделительных вопросов с модальными глаголами.
- Знать правила образования разделительных вопросов с глаголом to be.
- Знать правила образования разделительных вопросов со вспомогательными глаголами.
- Уметь правильно отвечать на разделительные вопросы.
- Знать краткую информацию о достопримечательностях Великобритании.

Раздел 2

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Образование времени Future Simple
- Спряжение глаголов в Future Simple
- Краткую информацию о В. Шекспире
- Образование отрицательных предложений в Future Simple
- Образование всех типов вопросов в Future Simple

Раздел 3

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Фразы речевого этикета
- Образование повелительных предложений с глаголом to let
- Знать краткую информацию о достопримечательностях Великобритании
- Использование союза because
- Английские местоимения в объектном падеже
- Знать правила чтения суффикса- tion
- Правила чтения трехсложных и четырехсложных слов

Раздел 4

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Лексику по теме «В городе»
- Фразы вежливости
- Правила чтения буквы -s перед суффиксов -ing.
- Сочетания предлога by с названием вида транспорта
- Знать краткую информацию о достопримечательностях Великобритании
- Правила чтения достопримечательностей в Англии

Раздел 5

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Глагол have to
- Образование всех типов предложений с have to
- Разницу между глаголами must и have to
- Лексику по теме «Путешествия».
- Правила телефонного этикета
- Образование негативных прилагательных с суффиксом - less
- Уметь составлять и защищать проекты

Раздел 6

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Лексику по теме «Еда»
- Местоимения some и any
- Правила чтения буквосочетаний -ou, -au, -gh
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Уметь заказать что - либо в кафе или в ресторане
- Использование местоимений much, many, a lot of.
- Образование вопросов, начинающихся с how many, how much?
- Правила чтения буквосочетания -ew
- Использование местоимений few, little.

Раздел 7

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

использование и значение неопределенных местоимений

- использование местоимений everybody, everything, everywhere
- новую лексику по теме «Свободное время»
- уметь рассказать о своем свободном времени
- использование наречий too и either
- правила чтения буквосочетания -ture

Раздел 8

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Значение Past Simple
- Спряжение глагола to be в Past Simple
- Использование глагола can в Past Simple
- Образование сложноподчиненных предложений с союзом when
- Новую лексику по теме « Внешность»
- Уметь описать свою внешность и своих родственников

Раздел 9

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Понятия правильных и неправильных глаголов
- Уметь спрягать глаголы в Past Simple

Раздел 10

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple

- Образование вопросов к подлежащему
- Конструкцию there is \ there are в Past Simple

Раздел 11

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Новую лексику по теме «Здоровье»
- Образование придаточных предложений, вводимых союзом if
- Знать фразы, необходимые для посещения врача

Раздел 12

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Основные достопримечательности Лондона и уметь рассказывать о них
- Лексику по теме «Достопримечательности Лондона»

Тематическое планирование - 6 класс

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Мои друзья и я (7 ч).				
1	Урок 1. Вы нас помните?	1		
2	Урок 2. Образование разделительных вопросов.	1		
3	Урок 3. Вы друзья, не так ли?	1		
4	Урок 4. Я рад вас видеть.	1		
5	Урок 5. Кто такой Роб Маквизард?	1		
6	Урок 6. Обобщающее повторение раздела.	1		
7	Урок 7. Контрольная работа по теме « Мои друзья и я ».	1		
Раздел 2. Предсказание будущего (9 ч).				
1	Урок 8. Будущее простое время (FutureSimpleTense).	1		
2	Урок 9. Знаменитые люди Англии.	1		
3	Урок 10. Образование отрицательных предложений во FutureSimple.	1		
4	Урок 11. Образование вопросительных предложений во FutureSimple.	1		
5	Урок 12. Великие изобретатели и их открытия.	1		
6	Урок 13. Планы на будущее: кем я стану.	1		
7	Урок 14. Важные события в истории	1		

	Англии.			
8	Урок 15. Обобщающее повторение раздела.	1		
9	Урок 16. Контрольная работа по теме «Предсказание будущего».	1		
Раздел 3. Необычные экскурсии (7 ч).				
1	Урок 17. Повелительное наклонение с глаголом let.	1		
2	Урок 18. В Вестминстерском аббатстве.	1		
3	Урок 19. Ночёвка в музее.	1		
4	Урок 20. Необычные экскурсии английских школьников.	1		
5	Урок 21. Что делать, если ты потерялся?	1		
6	Урок 22. Обобщающее повторение раздела.	1		
7	Урок 23. Контрольная работа по теме «Необычные экскурсии».	1		
Раздел 4. Жизнь в городе (8 ч).				
1	Урок 24. Ориентировка в городе по фрагменту плана.	1		
2	Урок 25. Активизация ЛЕ в речевой ситуации «Как найти дорогу до...?»	1		
3	Урок 26. Виды транспорта.	1		
4	Урок 27. Как добраться до Танбридж-Уэлса?	1		
5	Урок 28. Ориентировка в Лондоне по карте.	1		
6	Урок 29. Покупка билета.	1		
7	Урок 30. Обобщающее повторение раздела.	1		
8	Урок 31. Контрольная работа по теме «Жизнь в городе».	1		
Раздел 5. Правила поведения в английской семье (10 ч).				
1	Урок 32. Что вам надо делать? Глагол have to .	1		
2	Урок 33. Правила поведения гостя в английской семье.	1		
3	Урок 34. Телефонный этикет.	1		
4	Урок 35. Домашние животные в нашей жизни.	1		
5	Урок 36. Породы собак.	1		
6	Урок 37. Проект «Моё любимое домашнее»	1		

	животное».			
7	Урок 38. Исторические корни современных английских праздников.	1		
8	Урок 39. Как англичане отмечают Ночь костров.	1		
9	Урок 40. Обобщающее повторение раздела.	1		
10	Урок 41. Контрольная работа по теме «Правила поведения в английской семье»	1		
Раздел 6. Еда (9 ч).				
1	Урок 42. Я голоден. Местоимения some, any.	1		
2	Урок 43. Покупка и выбор продуктов.	1		
3	Урок 44. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
4	Урок 45. Приготовление блюд.	1		
5	Урок 46. Посещение пиццерии и выбор блюд.	1		
6	Урок 47. Еда. Местоимения - much, many, a lot of.	1		
7	Урок 48. Еда. Местоимения - few, little.	1		
8	Урок 49. Обобщающее повторение раздела.	1		
9	Урок 50. Контрольная работа по теме «Еда».	1		
Раздел 7. Досуг и увлечения (10 ч).				
1	Урок 51. Неопределенные местоимения.	1		
2	Урок 52. Кто-то любит шоколад.	1		
3	Урок 53. Хобби. Как для всего найти время.	1		
4	Урок 54. Популярные виды проведения досуга.	1		
5	Урок 55. Празднование Рождества в Англии.	1		
6	Урок 56. Отношение к празднованию Рождества в Англии.	1		
7	Урок 57. Особенности жизни и быта англичан.	1		
8	Урок 58. Проект «Празднование Рождества и Нового года в разных странах».	1		
9	Урок 59. Обобщающее повторение раздела.	1		
10	Урок 60. Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1		

Раздел 8. Внешность человека (8 ч).

1	Урок 61. Past Simple глаголатo be.	1		
2	Урок 62. Past Simple глаголacan.	1		
3	Урок 63. Что я умел делать в определенном возрасте.	1		
4	Урок 64. Описание внешности.	1		
5	Урок 65. На кого похож Роб?	1		
6	Урок 66. Проект «Мои родственники».	1		
7	Урок 67. Обобщающее повторение раздела.	1		
8	Урок 68. Контрольная работа по теме «Внешность человека».	1		

Раздел 9. История из прошлого (7 ч).

1	Урок 69. Прошедшее простое время (PastSimpleTense). Правильные глаголы.	1		
2	Урок 70. Ожившая история Шотландии.	1		
3	Урок 71. Неправильные глаголы в PastSimple.	1		
4	Урок 72. Родственник из Лондона.	1		
5	Урок 73. Робин едет в будущее.	1		
6	Урок 74. Обобщающее повторениераздела.	1		
7	Урок 75. Контрольная работа по теме «История из прошлого».	1		

Раздел 10. Тоннель под Ла-Маншем (8 ч).

1	Урок 76. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple.	1		
2	Урок 77. Вопрос к подлежащему в PastSimple.	1		
3	Урок 78. Тоннель под Ла- Маншем.	1		
4	Урок 79. Игра «Дрэгги».	1		
5	Урок 80. Особенности английской литературы.	1		
6	Урок 81. Напиши лимерику!	1		
7	Урок 82. Обобщающее повторение раздела.	1		
8	Урок 83. Контрольная работа по теме	1		

Раздел 11. Здоровье и гигиена (9 ч).

1	Урок 84. В Лондонском Тауэре.	1		
2	Урок 85. Средневековый Эдинбург и его жители.	1		
3	Урок 86. Заболевания и их симптомы.	1		
4	Урок 87. Что делать, если ты заболел?	1		
5	Урок 88. Как оставаться здоровым?	1		
6	Урок 89. Средневековый Лондон и его жители.	1		
7	Урок 90. Предсказание.	1		
8	Урок 91. Обобщающее повторение раздела.	1		
9	Урок 92. Контрольная работа по теме «Здоровье и гигиена».	1		

Раздел 12. Достопримечательности Лондона (10 ч).

1	Урок 93. Долина Солсбери.	1		
2	Урок 94. Баллада о Стоунхендже.	1		
3	Урок 95. Найди начало земли. Нулевой меридиан.	1		
4	Урок 96. Путешествие в Лондон.	1		
5	Урок 97. Достопримечательности Лондона.	1		
6	Урок 98. Проект «Что я хотел бы посетить в Лондоне?».	1		
7	Урок 99. Миссия закончена.	1		
8	Урок 100. Обобщающее повторение за год.	1		
9	Урок 101. Итоговая контрольная работа.	1		
10	Урок 102. Анализ итоговой контрольной работы.	1		

Учебно-тематический план – 7 класс

		Количество часов	Количество контрольных работ и проектных работ
1	Поприветствуй своих друзей	9	1
2	Кемпинг – это для тебя ?	9	1
3	Каникулы.	8	1+1
4	Ничто не вечно.	8	1+1
5	Подготовка к поездке в Англию.	12	1
6	Школа.	12	1
7	Английская школа.	11	1
8	Спорт.	10	1
9	Кто твой образец для подражания?	13	1+1
10	Друзья.	10	1+1
	Итого	102	14

Содержание

Раздел 1. поприветствуй своих друзей.

В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей;
- уметь догадываться о значении незнакомых слов, используя языковую догадку;
- употреблять в речи повседневные фразы;
- знать значение и употребление идиом;
- уметь образовывать название национальности и название национального языка;
- узнать о названиях иностранных языков в мире;
- научиться заполнять формуляры;
- научиться использовать речевые формулы для сообщения о неприятных событиях.

Раздел 2. Кемпинг – это для тебя?

В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать образование степеней сравнения прилагательных;
- уметь употреблять в речи сравнительные конструкции;
- знать основные случаи употребления артиклей с географическими названиями;
- знать значения самых распространенных идиом;
- знать способы употребления притяжательных местоимений в абсолютной форме;
- знать основную лексику по теме « Любишь ли ты ходить в поход? »;
- уметь рассказать о том любишь ли ты или нет ходить в походы;
- составить проект по теме « Как я ходил в поход »;
- научиться говорить о пешем туризме и экологии;
- научиться выбирать и покупать снаряжение для походов
- знать правила поведения в походе.

Раздел 3. Каникулы.

В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга и уметь представлять их на английском языке;

- уметь рассказывать о летнем отдыхе и планировать его;
- знать лексику по теме;
- знать значения отрицательного префикса – un.

Раздел 4. Ничто не вечно.

В результате изучения темы учащиеся должны:

- познакомиться с основными угрозами окружающей среде;
- уметь обсуждать проблемы экологии и планировать действия по защите окружающей среды;
- знать словообразовательный суффикс — tion;
- знать лексику по теме;
- знать значения префикса ge-;
- употреблять в речи конструкцию used to;
- уметь рассказывать о загрязнении окружающей среды и ее защите.

Раздел 5. Подготовка к поездке в Англию.

В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать случаи употребления Past Progressive;
- уметь употреблять формы вежливого обращения и формулировать вежливые просьбы;
- научиться заполнять анкеты для выдачи визы;
- узнать, какими видами транспорта можно добраться до Англии;
- познакомиться с историей завоевания Британии римлянами;
- научиться читать художественные тексты.

Раздел 6. Школа.

В результате изучения темы учащиеся должны:

- познакомиться с типами школ в Англии;
- научиться рассказывать о школьных предметах;
- знать правила поведения в школе;
- научиться говорить о межличностных отношениях в школе и находить способы решения конфликтов;
- познакомиться с историей Британии;
- знать новую лексику по теме;
- уметь употреблять прилагательные в значении существительных;
- знать употребление местоимений other, another;
- знать значения глагола should.

Раздел 7. Английская школа.

В результате изучения темы учащиеся должны:

- познакомиться с укладом жизни в английской школе;
- научиться расспрашивать и рассказывать о волнующих событиях в жизни;
- узнать о положении коренного населения Британских островов во времена владычества англосаксов;
- знать и употреблять в речи новое грамматическое явление Present Perfect.

Раздел 8. Спорт.

В результате изучения темы учащиеся должны:

- Виды спорта.

- ознакомиться со способами организации соревнований в английской школе;
- уметь рассказывать о своем любимом спорте;
- уметь говорить о роли спорта для здорового образа жизни;
- познакомиться с историей Британии во времена набегов викингов;
- знать особенности употребления Present Perfect и Past Simple;
- знать образование восклицательных предложений;
- знать образование и употребление наречий.

Раздел 9. Кто твой образец для подражания?

В результате изучения темы учащиеся должны:

- уметь рассказывать о выдающихся людях, как примерах для подражания;
- познакомиться с историей покорения Южного полюса;
- уметь говорить о качествах характера;
- познакомиться с историей Британии – Норманнским завоеванием и битвой при Гастингсе;
- знать значение и образование Past Perfect.

Раздел 10. Друзья.

В результате изучения темы учащиеся должны:

- познакомиться с тем, как английские подростки проводят свой досуг;
- знать лексику по теме « Мои друзья и я »;
- уметь рассказать о своем лучшем друге;
- знать значения местоимений each other.

Тематическое планирование - 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Поприветствуй своих друзей (9 ч)				
1	Урок 1. Вы нас помните?	1		
2	Урок 2. Повторение Present Simple, Past Simple.	1		
3	Урок 3. Повторение Present Progressive, Future Simple.	1		
4	Урок 4. Мы заполняем формуляр.	1		
5	Урок 5. Вам помочь?	1		
6	Урок 6. Английские идиомы.	1		
7	Урок 7. Случилось ужасное! Случаи употребления вводной фразы "I'm afraid..."	1		
8	Урок 8. Обобщающее повторение раздела.	1		

9	Урок 9. Контрольная работа по теме « Поприветствуй своих друзей ».	1		
---	--	---	--	--

Раздел 2. Кемпинг: это для тебя? (9 ч)

1	Урок 10. Мы идем в поход.	1		
2	Урок 11. Сборы в поход. Высказывания по теме " Что я возьму в поход? "	1		
3	Урок 12. Покупка походного снаряжения. Степени сравнения прилагательных.	1		
4	Урок 13. Ее рюкзак такой же тяжелый, как мой.	1		
5	Урок 14. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		
6	Урок 15. Как вести себя в походе?	1		
7	Урок 16. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
8	Урок 17. Обобщающее повторение раздела.	1		
9	Урок 18. Контрольная работа по теме « Кемпинг: это для тебя? »	1		

Раздел 3. Каникулы (8 ч)

1	Урок 19. Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга.	1		
2	Урок 20. Я ездила в Турцию, а мой друг в Санкт-Петербург.	1		
3	Урок 21. Рассказы моих друзей.	1		
4	Урок 22. Как ты проводишь каникулы?	1		
5	Урок 23. Основные виды летнего отдыха.	1		
6	Урок 24. Проект " Мое летнее приключение ".	1		
7	Урок 25. Обобщающее повторение раздела.	1		
8	Урок 26. Контрольная работа по теме « Каникулы ».	1		

Раздел 4. Ничто не вечно (8 ч)

1	Урок 27. Загрязнение окружающей среды.	1		
2	Урок 28. Мусор сохраняется дольше нас.	1		
3	Урок 29. Как защищают окружающую среду в Англии.	1		
4	Урок 30. Они имели обыкновение ходить в походы.	1		
5	Урок 31. Конструкция used to .	1		
6	Урок 32. Проект " Как я могу помочь окружающей среде? "	1		
7	Урок 33. Обобщающее повторение раздела.	1		
8	Урок 34. Контрольная работа по теме « Ничто не вечно ».	1		

Раздел 5. Подготовка к поездке в Англию (12 ч)

1	Урок 35. Прошедшее длящееся время (Past Progressive Tense). Утвердительные и отрицательные предложения.	1		
2	Урок 36. Когда он позвонил, она "летала" со снегом. Вопросительные предложения в Past Progressive.	1		
3	Урок 37. Кража. Употребление Past Progressive.	1		
4	Урок 38. Миша собирается в Англию.	1		
5	Урок 39. Заполнение анкеты для поездки в Англию.	1		
6	Урок 40. Сколько времени потребуется, чтобы добраться до Англии?	1		
7	Урок 41. Активизация употребления фразы «It takes...to...»	1		
8	Урок 42. Кто смотрел телевизор в субботу днем?	1		
9	Урок 43. Кольцо друидов.	1		
10	Урок 44. Контроль домашнего чтения.	1		
11	Урок 45. Обобщающее повторение раздела.	1		
12	Урок 46. Контрольная работа по теме « Подготовка к поездке в Англию ».	1		

Раздел 6. Школа (12 ч)

1	Урок 47. Английские школы.	1		
2	Урок 48. Типы школ в Англии.	1		
3	Урок 49. Первые дни Миши в школе.	1		
4	Урок 50. Школьные предметы. Школьная форма.	1		
5	Урок 51. Жизнь в школе легкая?	1		
6	Урок 52. Тебе следует найти друзей. Глагол should .	1		
7	Урок 53. Школьные обеды. Как вести себя за столом?	1		
8	Урок 54. Правила этикета. Ролевая игра.	1		
9	Урок 55. Мы должны покинуть свою страну.	1		
10	Урок 56. Контроль домашнего чтения.	1		
11	Урок 57. Обобщающее повторение раздела.	1		
12	Урок 58. Контрольная работа по теме «Школа».	1		

Раздел 7. Английская школа (11 ч)

1	Урок 59. Настоящее совершённое время (Present Perfect Tense). Утвердительные и отрицательные предложения.	1		
2	Урок 60. Употребление наречий just, yet, already .	1		
3	Урок 61. Образование общих вопросов в Present Perfect Tense.	1		
4	Урок 62. Образование специальных вопросов в Present Perfect Tense.	1		
5	Урок 63. Употребление наречий ever, never .	1		
6	Урок 64. Ты когда-нибудь...?	1		
7	Урок 65. Игра "Дрэгги".	1		
8	Урок 66. Самый легкий путь не всегда бывает самым лучшим.	1		

9	Урок 67. Контроль домашнего чтения.	1		
10	Урок 68. Обобщающее повторение раздела.	1		
11	Урок 69. Контрольная работа по теме «Английская школа»	1		

Раздел 8. Спорт (10 ч)

1	Урок 70. Особенности употребления Present Perfect и Past Simple.	1		
2	Урок 71. Как организовано соревнование между классами в английской школе.	1		
3	Урок 72. Клубы по интересам в английской школе.	1		
4	Урок 73. Вам нужен игрок?	1		
5	Урок 74. На матче.	1		
6	Урок 75. Восклицательные предложения типа What a...	1		
7	Урок 76. Кольцо пересекает море.	1		
8	Урок 77. Контроль домашнего чтения.	1		
9	Урок 78. Обобщающее повторение раздела.	1		
10	Урок 79. Контрольная работа по теме «Спорт»	1		

Раздел 9. Кто твой образец для подражания? (13 ч)

1	Урок 80. Прошедшее совершённое время (Past Perfect Tense).	1		
2	Урок 81. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect.	1		
3	Урок 82. Роберт Скотт.	1		
4	Урок 83. История покорения Южного полюса.	1		
5	Урок 84. Образец для подражания.	1		
6	Урок 85. Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В.Ломоносов.	1		
7	Урок 86. Ты честолюбивый?	1		

8	Урок 87. Качества, которые мне нравятся / не нравятся в людях.	1		
9	Урок 88. Проект "Люди, с которых я беру пример".	1		
10	Урок 89. Битва при Гастингсе.	1		
11	Урок 90. Контроль домашнего чтения.	1		
12	Урок 91. Обобщающее повторение раздела.	1		
13	Урок 92. Контрольная работа по теме «Кто твой образец для подражания?»	1		

Раздел 10. Друзья (10 ч)

1	Урок 93. Роб исчезает.	1		
2	Урок 94. Повторение Present Progressive Tense.	1		
3	Урок 95. Друзья познаются в беде.	1		
4	Урок 96. Повторение Present Simple Tense.	1		
5	Урок 97. Насколько хорошо ты знаешь своего друга? Возвратное местоимение each other .	1		
6	Урок 98. Друг никогда тебя не подведет. Сонет.	1		
7	Урок 99. Мой лучший друг.	1		
8	Урок 100. Проект "Мой настоящий друг".	1		
9	Урок 101. Обобщающее повторение за год.	1		
10	Урок 102. Итоговый грамматический тест.	1		

Учебно-тематический план - 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных и проектных работ
1	Америка	17	1+1
2	Встречают по одежке. Мода. Покупки.	14	1
3	Здоровье превыше всего.	15	1
4	Понимают ли тебя твои родители?	16	1
5	Голливуд.	16	1+1
6	Планы на лето.	18	1
7	Повторение	3	1
		Итого: 99 часов	9 часов

Содержание

Раздел 1: Hello America! (Привет, Америка! Нью-Йорк.)

Лексика: To do some sightseeing, a skyscraper, to do smth. instead of smth., to stand for smth. a masterpiece, an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson River, Central Park, the Empire State Building, Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, to go to school, to be at school, to leave school,

Грамматика: Артикль перед названиями стран, языков, городов, порядковые и количественные числительные

Социокультурная информация: Районы и достопримечательности Нью-Йорка, Стриты и авеню. Национальные блюда. Первые поселенцы в Америке.

Раздел 2. Do good clothes open all doors? (Встречают по одежке. Мода. Покупки)

Лексика: Ridiculous, to come into fashion, to be / go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to buy things in the sales, to care about something to make up one's mind, casual clothes, the last, the latest, a bargain, a discount store, to be a status thing, a snob, to be in the sales, unusual, extravagant, practical, elegant, glamorous, colourful, tight, flared, baggy, waterproof, worn, stylish, a loose T-shirt, to dye one's hair, to put a label on smb., to be labeled, Can I help you? What size are you? Is it my colour? Does this skirt go with this blouse? It suits you. Do you need another size? It's too big on me. Would you like to try it on? What make do you prefer? I'll take it. Sure, it's no problem. How will you pay? It's a bit small. Do you like it? How much is it?

Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы в косвенной речи, суффиксы прилагательных.

Социокультурная информация: Отношение молодежи к моде в Америке. Молодежные группировки. Молодежные журналы о моде. Размеры одежды. Пилигримы и индейцы (история Америки)

Раздел 3. Good health is above wealth.(Здоровьепревышебогатства.)

Лексика: to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/high self-esteem, physical activity, to burn calories, convenience food, balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat, to do exercise, to skip meals, to feel fool, soda. It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more careful with... I can gain weight if I eat too much of..., to admit, to complain, to explain, to reply, to warn, to add, to exclaim, prescription, medical insurance, drugstore.

Грамматика: Согласование времен – sequence of tenses, перевод прямой речи в косвенную, глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь, употребление артикля с названиями веществ.

Социокультурная информация: Отношение к своему здоровью, диета, здоровое питание. Медицинское обслуживание. Джордж Вашингтон. Томас Джефферсон. Декларация независимости.

Раздел 4. Do your parents understand you? (Твои родители понимают тебя?)

Лексика: to pay attention to smb / smth., to behave, behavior, to obey smb / smth, to embarrass smb, to grow up, pocket money, to get mad with smb, to nag smb, to drive smb mad, to do chores, relationship, to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make, a report, to make noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to do smb a favour, to do a course, to do housework, chores, to do homework, to do sports, to do some shopping, to do some cooking, to be fed up with smb / smth, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to reach a compromise, to be grateful / ungrateful, to smb for smth to deserve smth,

Грамматика: Сложное дополнение – complex object, употребление сложного дополнения после глаголов "to let, to make".

Социокультурная информация: Взаимоотношения детей и родителей в Америке, битва при Геттисберге, Вашингтон, округ Колумбия.

Раздел 5. Going down Hollywood Boulevard.(По Бульвару Голливуд.)

Лексика: to give out advertising fliers, to deliver post, to help children catch up with, their studies to be a babysitter to work as a waiter to be a ranger, to make website home pages to apply for a job to charge smb for smth to require smth, an attitude yard work patience, a strong point to mind, an amusement park, creative, informative, active, attractive competitive, imaginative, a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard hospitable, outgoing, a dishwasher, a costumed character, employment, staff.

Грамматика: Словосочетания "to be sure, to be certain, to be likely"

Социокультурная информация: Лос-Анджелес, Голливуд, американские штаты, американский флаг.

Раздел 6. What are you going to do in summer? (Что собираешься сделать летом?)

Лексика: to give out advertising fliers, to deliver post, to help children catch up with, their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to make website, home pages, to apply for a job, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb/ smth, a requirement a skill, to offer smb\smth, an attitude yard, work patience, a strong point, to mind, an amusement park, creative, informative, active,

attractive, competitive, imaginative, a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard hospitable, outgoing, a dishwasher, a costumed character, employment, staff.

Грамматика: Придаточные предложения времени и условия, сослагательное наклонение, Conditionals (Условные предложения), три типа условных предложений.

Социокультурная информация: Работа в каникулы – обычное дело в Америке, самое жаркое место -Долина Смерти, лица президентов на горе Рашмор.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Америка (17 ч).				
1	Урок 1. Встреча старых друзей.	1		
2	Урок 2. Добро пожаловать в Нью-Йорк.	1		
3	Урок 3. Нью-Йорк, Нью-Йорк...	1		
4	Урок 4. Достопримечательности Нью-Йорка.	1		
5	Урок 5. Улицы и авеню.	1		
6	Урок 6. Как найти дорогу в городе?	1		
7	Урок 7. Я верю в свободу и счастье.	1		
8	Урок 8. Американские ценности.	1		
9	Урок 9. Вы когда-нибудь пробовали блинцы?	1		
10	Урок 10. Кухня Америки.	1		
11	Урок 11. Употребление артикля со словами breakfast, lunch, tea, dinner.	1		
12	Урок 12. Проект « Мои первые впечатления о Нью-Йорке. ».	1		
13	Урок 13. Защита проектов.	1		
14	Урок 14. Дневник Робина Маквизарда (часть I).	1		
15	Урок 15. Контроль домашнего чтения.	1		
16	Урок 16. Обобщающее повторение раздела.	1		
17	Урок 17. Контрольная работа по теме «Америка».	1		
Раздел 2. Мода (14 ч).				
1	Урок 18. Что сейчас модно?	1		

2	Урок 19. Модная одежда и дизайнеры.	1		
3	Урок 20. Прямая и косвенная речь.	1		
4	Урок 21. Мои любимые вещи.	1		
5	Урок 22. Молодежные группы.	1		
6	Урок 23. Предпочтения в одежде молодежи групп.	1		
7	Урок 24. Вы никогда не поверите в это!	1		
8	Урок 25. Какой у вас размер?	1		
9	Урок 26. Активизация новых ЛЕ в речевых ситуациях.	1		
10	Урок 27. Вопросительные предложения в косвенной речи.	1		
11	Урок 28. Дневник Робина Маквизарда (часть II).	1		
12	Урок 29. Контроль домашнего чтения.	1		
13	Урок 30. Обобщающее повторение раздела.	1		
14	Урок 31. Контрольная работа по теме «Мода».	1		

Раздел 3. Здоровье превыше всего (15 ч).

1	Урок 32. Согласование времен.	1		
2	Урок 33. Изменения формы глаголов при переводе прямой речи в косвенную.	1		
3	Урок 34. Что случилось с Джейн?	1		
4	Урок 35. Работа над текстом.	1		
5	Урок 36. Как избавиться от лишних калорий?	1		
6	Урок 37. Способы снижения веса.	1		
7	Урок 38. О пользе овощей и фруктов.	1		
8	Урок 39. Ешь по яблоку в день и врачу не будет работы.	1		
9	Урок 40. Не забудьте медицинскую страховку.	1		
10	Урок 41. Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь.	1		
11	Урок 42. Джордж Вашингтон.	1		
12	Урок 43. Томас Джефферсон.	1		
13	Урок 44. Декларация независимости.	1		

14	Урок 45. Обобщающее повторение раздела.	1		
15	Урок 46. Контрольная работа по теме «Здоровье превыше всего».	1		
Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?(16 ч).				
1	Урок 47. Сложное дополнение.	1		
2	Урок 48. Когда-нибудь они будут гордиться мной.	1		
3	Урок 49. Сложное дополнение после глаголов to make, to let.	1		
4	Урок 50. Что хотят от него родители?	1		
5	Урок 51. Устойчивые выражения с глаголами tomakeitodo.	1		
6	Урок 52. Понимают ли тебя твои родители?	1		
7	Урок 53. Разногласия между детьми и взрослыми.	1		
8	Урок 54. Как достигнуть взаимопонимания?	1		
9	Урок 55. Битва при Геттисберге.	1		
10	Урок 56. Гражданская война 1861 года.	1		
11	Урок 57. Авраам Линкольн.	1		
12	Урок 58. Добро пожаловать в Вашингтон.	1		
13	Урок 59. По дороге в Вашингтон.	1		
14	Урок 60. Достопримечательности столицы США.	1		
15	Урок 61. Обобщающее повторение раздела.	1		
16	Урок 62. Контрольная работа по теме «Понимают ли тебя твои родители?».	1		
Раздел 5. Голливуд (16 ч).				
1	Урок 63. Сложное подлежащее.	1		
2	Урок 64. Добро пожаловать в Лос Анджелес.	1		
3	Урок 65. Достопримечательности Лос Анджелеса.	1		
4	Урок 66. Что сегодня в кинотеатрах?	1		
5	Урок 67. Жанры кинофильмов.	1		
6	Урок 68. Прогулка по Голливудскому бульвару.	1		
7	Урок 69. Секрет успеха.	1		

8	Урок 71. Джоанна Роулинг.	1		
9	Урок 71. О чем фильм?	1		
10	Урок 72. Гарри Поттер.	1		
11	Урок 73. Проект «Мой любимый фильм».	1		
12	Урок 74. Защита проектов.	1		
13	Урок 75. История американского флага.	1		
14	Урок 76. Штаты Америки.	1		
15	Урок 77. Обобщающее повторение раздела.	1		
16	Урок 78. Контрольная работа по теме «Голливуд».	1		

Раздел 6. Планы на лето (18 ч).

1	Урок 79. Придаточные предложения времени и условия.	1		
2	Урок 80. Активизация грамматического материала.	1		
3	Урок 81. Что входит в обязанности рейнджера?	1		
4	Урок 82. Сослагательное наклонение.	1		
5	Урок 83. II тип условных предложений.	1		
6	Урок 84. Было бы отлично найти работу на лето.	1		
7	Урок 85. Чем можно заняться летом.	1		
8	Урок 86. Работа для тебя. Суффикс прилагательных - ive .	1		
9	Урок 87. Все работы хороши.	1		
10	Урок 88. III тип условных предложений.	1		
11	Урок 89. Активизация грамматического материала.	1		
12	Урок 90. Случай в Долине Смерти.	1		
13	Урок 91. Чем знаменита Южная Дакота?	1		
14	Урок 92. Лица на горе Рашмор.	1		
15	Урок 93. Сокровище.	1		
16	Урок 94. Монумент Crazy Horse .	1		
17	Урок 95. Обобщающее повторение раздела.	1		

18	Урок 96. Контрольная работа по теме «Планы на лето».	1		
Повторение (3 ч).				
1	Урок 97-98. Повторение грамматики.	2		
2	Урок 99. Итоговая контрольная работа.	1		