
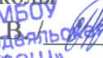


МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. /  / « 28 » августа 2018 г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина П.В. /  / Приказ № 500Ш от « 28 » августа 2018 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по английскому языку
2-4 классы
2018-2019 учебный год**

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Учитель английского языка:
Минимуллина
Гузалия Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса английского языка
«Английский в фокусе» (Spotlight)
2-4 классы

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д. УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки

учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Результаты изучения учебного предмета.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты**.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

- В говорении:*
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи: • владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).\

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг,

черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания,

оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -*er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование – 2 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
(7 часов)				
1	Урок 1. Приветствие. Знакомство. Прощание.	1		
2	Урок 2. Буквы a-h .	1		
3	Урок 3. Буквы i-q .	1		
4	Урок 4. Буквы r-z .	1		
5	Урок 5. Буквосочетания sh, ch .	1		
6	Урок 6. Буквосочетания th, ph .	1		
7	Урок 7. Английский алфавит.	1		
Вводный модуль “Me and my Family” (4 часа)				
1	Урок 8. Знакомство с героями учебника.	1		
2	Урок 9. Команды для выполнения на уроке.	1		
3	Урок 10. Моя семья.	1		
4	Урок 11. Какого цвета предметы?	1		
Модуль 1 “This is my House” (11 часов)				
1	Урок 12. Мой дом. Предметы интерьера.	1		
2	Урок 13. Рассказ о предметах в доме.	1		
3	Урок 14. Диалог-расспрос о членах семьи.	1		

4	Урок 15. Работа с текстом диалога.	1		
5	Урок 16. Какие комнаты есть у тебя в доме?	1		
6	Урок 17. Буква Ее в закрытом слоге. Буквосочетание -ее .	1		
7	Урок 18. Моё портфолио. Моя комната.	1		
8	Урок 19. Сады Великобритании и России.	1		
9	Урок 20. Чтение сказки «Город мышей, страна мышей»(1 часть).	1		
10	Урок 21. Обобщающее повторение модуля 1.	1		
11	Урок 22. Контрольная работа №1.	1		

Модуль 2 “I Like Food” (11 часов)

1	Урок 23. Знакомство со счётом от 1 до 10.	1		
2	Урок 24. Сколько тебе лет?	1		
3	Урок 25. Продукты питания.	1		
4	Урок 26. Знакомство со структурой I like...	1		
5	Урок 27. С днём рождения!	1		
6	Урок 28. Чтение буквы Сс и буквосочетания ch .	1		
7	Урок 29. Моё портфолио. Моя любимая еда .	1		
8	Урок 30. Традиционные блюда русской и британской кухни.	1		
9	Урок 31. Чтение сказки «Город мышей, страна мышей»(2 часть).	1		
10	Урок 32. Обобщающее повторение модуля 2.	1		
11	Урок 33. Контрольная работа №2.	1		

Модуль 3 “Animals in Action” (11 часов)

1	Урок 34. Мои животные.	1		
---	-------------------------------	---	--	--

2	Урок 35. Глагол can .	1		
3	Урок 36. Вопросительные предложения с глаголом can .	1		
4	Урок 37. Что умеют делать животные и люди?	1		
5	Урок 38. В цирке.	1		
6	Урок 39. Чтение буквы İ в закрытом слогe. Буквосочетание -ir .	1		
7	Урок 40. Моё портфолио. Что я умею делать?	1		
8	Урок 41. Любимые домашние животные в Великобритании и России.	1		
9	Урок 42. Чтение сказки «Город мышей, страна мышей»(3 часть).	1		
10	Урок 43. Обобщающее повторение модуля 3.	1		
11	Урок 44. Контрольная работа №3.	1		

Модуль 4 “In my Toy Box” (11 часов)

1	Урок 45. Мои игрушки.	1		
2	Урок 46. Где мои игрушки?	1		
3	Урок 47. Знакомство со структурой I have got...	1		
4	Урок 48. Описание игрушек и внешности людей.	1		
5	Урок 49. Как выглядят мои друзья?	1		
6	Урок 50. Буква У в начале и конце слова.	1		
7	Урок 51. Моё портфолио. Моя любимая игрушка.	1		
8	Урок 52. Любимые игрушки британских и российских детей.	1		
9	Урок 53. Чтение сказки «Город мышей, страна мышей»(4 часть).	1		
10	Урок 54. Обобщающее повторение модуля 4.	1		

11	Урок 55. Контрольная работа №4.	1		
Модуль 5 “We Love Summer” (11 часов)				
1	Урок 56. Погодные условия.	1		
2	Урок 57. Что мы носим в разную погоду?	1		
3	Урок 58. Какая сегодня погода?	1		
4	Урок 59. На волшебном острове.	1		
5	Урок 60. Времена года.	1		
6	Урок 61. Слова с буквой Сс и Кк . Буквосочетание ск .	1		
7	Урок 62. Моё портфолио. Летние каникулы.	1		
8	Урок 63. Места отдыха Великобритании и России.	1		
9	Урок 64. Чтение сказки «Город мышей, страна мышей»(5 часть).	1		
10	Урок 65. Обобщающее повторение модуля 5.	1		
11	Урок 66. Контрольная работа №5.	1		
Резервный модуль “Showtime” (2 часа)				
1	Урок 67. Подготовка к празднику.	1		
2	Урок 68. Итоговая контрольная работа.	1		

Календарно-тематическое планирование – 3 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Вводный модуль “Welcome back!” (2 часа)				
1	Урок 1. Добро пожаловать обратно!	1		
2	Урок 2. Повторение тем «Каникулы», «Погода» и т.д.	1		
Модуль 1 “School Days” (8 часов)				
1	Урок 3. Школьные принадлежности.	1		
2	Урок 4. Знакомство с числительными от 11 до 20 .	1		
3	Урок 5. Школьные предметы.	1		
4	Урок 6. Употребление глаголов в повелительном наклонении. Геометрические фигуры.	1		
5	Урок 7. Чтение сказки « The Toy Soldier »(1 часть).	1		
6	Урок 8. Проектная работа « Начальные школы Великобритании и России ».	1		
7	Урок 9. Обобщающее повторение модуля 1 .	1		
8	Урок 10. Контрольная работа №1.	1		
Модуль 2 “Family Moments!” (8 часов)				
1	Урок 11. Моя семья.	1		
2	Урок 12. Притяжательные местоимения.	1		
3	Урок 13. Употребление единственного и множественного числа и соответствующих глагольных форм.	1		
4	Урок 14. Образование множественного числа.	1		

5	Урок 15. Чтение сказки « The Toy Soldier »(2 часть).	1		
6	Урок 16. Проектная работа «Семейное древо».	1		
7	Урок 17. Обобщающее повторение модуля 2.	1		
8	Урок 18. Контрольная работа №2.	1		

Модуль 3 “All the Things I Like!” (8 часов)

1	Урок 19. Он любит желе.	1		
2	Урок 20. Употребление глагола like в Present Simple .	1		
3	Урок 21. Неопределённые местоимения some, any .	1		
4	Урок 22. Найди предмет по координатам.	1		
5	Урок 23. Чтение сказки « The Toy Soldier »(3 часть).	1		
6	Урок 24. Проектная работа «Традиционные английские и русские лакомства».	1		
7	Урок 25. Обобщающее повторение модуля 3.	1		
8	Урок 26. Контрольная работа №3.	1		

Модуль 4 “Come in and Play!” (9 часов)

1	Урок 27. Игрушки для маленькой Бэтси.	1		
2	Урок 28. Употребление неопределённого артикля a/an .	1		
3	Урок 29. Указательные местоимения this-these, that-those .	1		
4	Урок 30. Известные английские сказки.	1		
5	Урок 31. Чтение сказки « The Toy Soldier »(4 часть).	1		
6	Урок 32. Проектная работа «Все любят подарки».	1		
7	Урок 33. Обобщающее повторение модуля 4.	1		

8	Урок 34. Контрольная работа №4.	1		
9	Урок 35. Особенности дни.	1		

Модуль 5 “Furry Friends!” (8 часов)

1	Урок 36. Части тела.	1		
2	Урок 37. Слова-исключения в образовании множественного числа.	1		
3	Урок 38. Умные животные.	1		
4	Урок 39. Числительные от 20 до 50 .	1		
5	Урок 40. Чтение сказки « The Toy Soldier »(5 часть).	1		
6	Урок 41. Проектная работа «Театр зверей Дурова».	1		
7	Урок 42. Обобщающее повторение модуля 5 .	1		
8	Урок 43. Контрольная работа №5.	1		

Модуль 6 “Home, Sweet Home” (8 часов)

1	Урок 44. Комнаты дома.	1		
2	Урок 45. Знакомство с предлогами места.	1		
3	Урок 46. Структура There is/There are .	1		
4	Урок 47. Семейные геральдические знаки.	1		
5	Урок 48. Чтение сказки « The Toy Soldier »(6 часть).	1		
6	Урок 49. Проектная работа «Дома британцев. Дом-музей Л.Н.Толстого».	1		
7	Урок 50. Обобщающее повторение модуля 6 .	1		
8	Урок 51. Контрольная работа №6.	1		

Модуль 7 “A Day off!” (8 часов)

1	Урок 52. Мы отлично проводим время!	1		
2	Урок 53. Употребление Present Continuous Tense .	1		
3	Урок 54. В парке.	1		
4	Урок 55. Сочини стих.	1		
5	Урок 56. Чтение сказки « The Toy Soldier »(7 часть).	1		
6	Урок 57. Проектная работа « Как проводят свободное время в в США и России ».	1		
7	Урок 58. Обобщающее повторение модуля 7.	1		
8	Урок 59. Контрольная работа №7.	1		

Модуль 8 “Day by Day” (9 часов)

1	Урок 60. Дни недели. Распорядок дня.	1		
2	Урок 61. Употребление 3-его лица единственного числа в Present Simple Tense .	1		
3	Урок 62. Времена суток.	1		
4	Урок 63. Различие времени в разных городах мира.	1		
5	Урок 64. Урок 56. Чтение сказки « The Toy Soldier »(8 часть).	1		
6	Урок 65. Проектная работа « Любимые герои мультфильмов ».	1		
7	Урок 66. Обобщающее повторение модуля 8.	1		
8	Урок 67. Контрольная работа №8.	1		
9	Урок 68. Итоговая контрольная работа.	1		

Календарно-тематическое планирование – 4 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Вводный модуль “Welcome back!” (2 часа)				
1	Урок 1. Снова вместе!	1		
2	Урок 2. Этикетный диалог.	1		
Модуль 1 “Family and Friends” (8 часов)				
1	Урок 3. Описание внешности человека.	1		
2	Урок 4. Предлоги места.	1		
3	Урок 5. Мой лучший друг.	1		
4	Урок 6. Счёт от 60 до 100 .	1		
5	Урок 7. Чтение сказки « Goldilocks and the Three Bears » (1 часть).	1		
6	Урок 8. Проектная работа « Крупнейшие города России и Великобритании ».	1		
7	Урок 9. Обобщающее повторение модуля 1.	1		
8	Урок 10. Контрольная работа №1.	1		
Модуль 2 “A Working Day!” (8 часов)				
1	Урок 11. Общественные места.	1		
2	Урок 12. Мир профессий.	1		
3	Урок 13. Спорт – это здорово!	1		
4	Урок 14. Модальный глагол have to .	1		
5	Урок 15. Чтение сказки « Goldilocks and the Three Bears » (2 часть).	1		

6	Урок 16. Проектная работа « Распорядок дня ».	1		
7	Урок 17. Обобщающее повторение модуля 2.	1		
8	Урок 18. Контрольная работа №2.	1		

Модуль 3 “Tasty Treats!” (8 часов)

1	Урок 19. Пиратский фруктовый салат.	1		
2	Урок 20. Еда. Знакомство со словами much, many, a lot of.	1		
3	Урок 21. Единицы измерения продуктов.	1		
4	Урок 22. Модальный глагол may.	1		
5	Урок 23. Чтение сказки « Goldilocks and the Three Bears » (3 часть).	1		
6	Урок 24. Проектная работа « Что вы хотели бы к чаю? »	1		
7	Урок 25. Обобщающее повторение модуля 3.	1		
8	Урок 26. Контрольная работа №3.	1		

Модуль 4 “At the Zoo!” (9 часов)

1	Урок 27. Эти забавные животные.	1		
2	Урок 28. Буквосочетание oo.	1		
3	Урок 29. Месяцы. Сравнительная степень прилагательных.	1		
4	Урок 30. Дикие и домашние животные.	1		
5	Урок 31. Чтение сказки « Goldilocks and the Three Bears » (4 часть).	1		
6	Урок 32. Проектная работа « Животные нуждаются в нашей помощи ».	1		
7	Урок 33. Обобщающее повторение модуля 4.	1		
8	Урок 34. Контрольная работа №4.	1		
9	Урок 35. Новый год в	1		

	Великобритании.			
Модуль 5 “Where were you Yesterday?” (8 часов)				
1	Урок 36. Порядковые числительные.	1		
2	Урок 37. Глагол to be в Past Simple .	1		
3	Урок 38. Что я делал вчера?	1		
4	Урок 39. Слова-спутники Past Simple .	1		
5	Урок 40. Чтение сказки « Goldilocks and the Three Bears » (5 часть).	1		
6	Урок 41. Проектная работа « День города ».	1		
7	Урок 42. Обобщающее повторение модуля 5.	1		
8	Урок 43. Контрольная работа №5.	1		
Модуль 6 “Tell the Tale!” (8 часов)				
1	Урок 44. Чтение текста с извлечением информации.	1		
2	Урок 45. Образование Past Simple правильных глаголов.	1		
3	Урок 46. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple .	1		
4	Урок 47. Знакомство с историческими событиями Великобритании.	1		
5	Урок 48. Чтение сказки « Goldilocks and the Three Bears » (6 часть).	1		
6	Урок 49. Проектная работа « Мир сказок ».	1		
7	Урок 50. Обобщающее повторение модуля 6.	1		
8	Урок 51. Контрольная работа №6.	1		
Модуль 7 “Days to Remember!” (8 часов)				
1	Урок 52. Лето – это здорово!	1		

2	Урок 53. Буква Уу в начале и конце слова.	1		
3	Урок 54. Превосходная степень прилагательных.	1		
4	Урок 55. Использование неправильных глаголов в Past Simple .	1		
5	Урок 56. Чтение сказки « Goldilocks and the Three Bears » (7 часть).	1		
6	Урок 57. Проектная работа « Развлечения в тематическом парке Великобритании ».	1		
7	Урок 58. Обобщающее повторение модуля 7.	1		
8	Урок 59. Контрольная работа №7.	1		

Модуль 8 “Places to Go!” (9 часов)

1	Урок 60. Путешествие по странам.	1		
2	Урок 61. Знакомство с конструкцией to be going to...	1		
3	Урок 62. Погода. Что нужно для активного отдыха?	1		
4	Урок 63. Вопросительные слова.	1		
5	Урок 64. Чтение сказки « Goldilocks and the Three Bears » (8 часть).	1		
6	Урок 65. Проектная работа « Места отдыха американцев ».	1		
7	Урок 66. Обобщающее повторение модуля 8.	1		
8	Урок 67. Контрольная работа №8.	1		
9	Урок 68. Итоговая контрольная работа.	1		