

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от «22» августа 2017г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. <i>Кож</i> «22» августа 2017г.	«Утверждаю» Директор школы Сорокина Н.В. Приказ № 63 от «22» августа 2017г.
--	--	---

*Рабочая программа  
по чтению и развитию речи  
5 класс (8 вид)*

2017-2018 учебный год

Количество часов: за год – 136 часов  
в неделю – 4 часа

Учитель русского языка и литературы:  
Ильина Наталья Николаевна

## **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;

- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

### **Литература для внеклассного чтения**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.

3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи**

#### **Базовый уровень**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

#### **Минимальный уровень**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 3-5 стихотворений.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

#### **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

**Чтение и развитие речи (136ч.)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа	Дата	
					по расписанию	фактически
<b>Устное народное творчество</b>						
1	1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.		
2	1	Пословицы и поговорки.	5-6	Развивать память, внимание, мышление.		
3	1	Загадки.	6-8	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.		
4	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.		
<b>Сказки</b>						
1 (5)	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
2 (6)	1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
3 (7)	1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	14-15	Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
4 (8)	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
5 (9)	1	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.		
6 (10)	1	«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и		

				диалогической форм устной речи.		
7 (11)	1	«Три дочери» (Татарская сказка)	27-28	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
8(12)	1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
9 (13-15)	3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
10 (16-20)	5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50			
11 (21)	1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
<b>Картины родной природы</b>						
1 (22)	1	<b>Лето.</b> Г. Скребицкий «Июнь»	53-54	Соблюдение пунктуации.		
2 (23)	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
3 (24-27)	4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.		
4 (28)	1	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.		
5 (29)	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	62	Соблюдение пунктуации.		
6 (30)	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	63	Развивать познавательную деятельность		

1 (31)	1	<b>Осень.</b> По Г. Скребицкому «Сентябрь»	64-65	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
2 (32)	1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
3 (33)	1	К. Бальмонт «Осень»	68	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
4 (34)	1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	69-71	Развивать умение устанавливать несложные		
5 (35)	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
6 (36)	1	И. Бунин «Первый снег»	73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
7 (37)	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Развивать познавательную деятельность		
8 (38)	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
<b>О друзьях-товарищах</b>						
1 (39-40)	2	Ю. Яковлев «Колючка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.		
2 (41)	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82			
3 (42)	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
4 (43)	1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91			
5	3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения		



(44-46)				пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
6 (47)	1	Я. Аким «Твой друг»	96-97			
7 (48)	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	98	Развивать познавательную деятельность		
8 (49)	1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
<b>Басни И. Крылова</b>						
1 (50)	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
2 (51)	1	И. Крылов «Щука и Кот»	101-102			
3 (52)	1	И. Крылов «Квартет»	102-104	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
4 (53)	1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	104	Развивать познавательную деятельность		
<b>Картины родной природы</b>						
1 (54)	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.		
2 (55)	1	О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
3 (56-59)	4	В. Осеева «Бабка»	110-117			
4 (60-61)	2	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124			
5 (62)	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
6 (63)	1	В. Брюсов «Труд»	127-128			

7 (64)	1	Р. Рождественский «Огромное небо»	129	Развивать связную речь через пересказ.		
8 (65)	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	130	Развивать познавательную деятельность		
9 (66)	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
<b>Картины родной природы</b>						
1 (67)	1	<b>Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки		
2 (68)	1	Г. Скребицкий «Декабрь»	132- 133			
3 (69)	1	К. Бальмонт «К зиме»	133- 133	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.		
4 (70- 71)	2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134- 137	Совершенствовать словесную систему мышления.		
5 (72)	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137- 138	Развивать связную речь через заучивание.		
6 (73)	1	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.		
7 (74)	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139			
8 (75)	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	140	Развивать познавательную деятельность		
1 (76)	1	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март»	141- 142	Развивать связную речь.		
2 (77)	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142- 143	Расширять словарный запас.		
3 (78)	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
4 (79)	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	143- 144	Развивать артикуляционный аппарат.		

5 (80)	1	Г. Скребницкий «Весна - красна»	145- 147	Развивать связную речь через заучивание.		
6 (81)	1	Г. Скребницкий «Грачи прилетели»	147- 148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.		
7 (82)	1	Г. Скребницкий «Заветный кораблик»	148- 149	Совершенствовать словесную систему мышления.		
8 (83)	1	Г. Скребницкий «В весеннем лесу»	149- 151			
9 (84)	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152- 153			
10 (85)	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
11 (86)	1	А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.		
12 (87)	1	Е. Серова «Подснежник»	156	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий.		
13 (88)	1	И. Соколов – Микитов «Весна»	156- 157	Совершенствовать словесную систему мышления.		
14 (88)	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
15 (90)	1	С. Есенин «Черёмуха»	159			
16 (91)	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159- 160	Развивать артикуляционный аппарат.		
17 (92)	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	161- 162	Развивать познавательную деятельность		
18 (93)	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		

**О животных**

1 (94-95)	2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		
2 (96-98)	3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169-175	Развивать связную речь через пересказ.		
3 (99)	1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	Развивать зрительное восприятие, память.		
4 (100-102)	3	Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.		
5 (103)	1	Э. Асадов «Дачники»	187-189			
<b>Из прошлого нашего народа</b>						
6 (104)	1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	Развивать внимание, воображение, память.		
7 (105)	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	189-191	Расширять словарный запас.		
8 (106)	1	С. Михалков «Будь человеком»	192-193	Развивать связную речь через пересказ.		
9 (107)	1	Обобщающий урок по теме «О животных»	193-194	Развивать познавательную деятельность		
10 (108)	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
1 (109)	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	195-196	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		
2 (110)	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	197-199	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		
3 (111)	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	200	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		

4 (112)	1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		
5 (113)	1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.		
6 (114-117)	4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
7 (118)	1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	217-221	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
8 (119)	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		
9 (120)	1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»		Развивать диалогическую речь.		
10 (121)	1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	223	Развивать познавательную деятельность		
<b>Из произведений зарубежных писателей</b>						
1 (122-123)	2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	224-229	Развивать связную речь.		
2 (124-127)	4	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		
3 (128-131)	4	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		
4 (132-134)	3	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	247-251			
5	1	Обобщающий урок по теме	251-	Развивать познавательную		

(135)			252	деятельность		
6 (136)	1	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		