

ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК «ВВЕДЕНИЕ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Фаттахова Галина

Александровна, руководитель РМК МУ «Отдел
образования и по делам молодежи администрации
МО «Мари-Турекский муниципальный район»

Характеристика муниципальной системы образования

Образовательное пространство составляет:

- 1,5 тыс. кв. км.;
- 120 населенных пунктов;
- 12 общеобразовательных организаций (2055 учащихся);
- 13 дошкольных образовательных организаций;
- 1 организация дополнительного образования детей.

Охват ФГОС НОО – 100%;

Охват ФГОС ООО – 95%.



ФГОС основного общего образования

Разработаны следующие документы:

- ООП основного общего образования;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Рабочие программы по предметам, кружкам внеурочной деятельности;
- Положение о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации на ступени основного общего образования;
- Положение о портфолио учащегося;
- Положение о проектной деятельности;
- Положение о школьной научно-практической конференции.

Подготовлены тьюторы по программе «Введение и реализация ФГОС ООО».

Инновационная деятельность

Республиканский уровень

**Введение
ФГОС
основного
общего
образования**

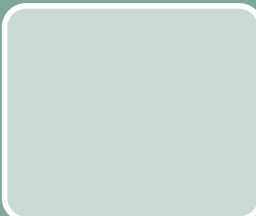
*(приказ
Министерства
образования и
науки РМЭ
от 24 августа
2012 года
№1164)*



МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Андреева»



МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»



МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

Инновационная деятельность

Введение ФГОС основного общего образования

*(приказ № 150
от 20 августа
2013 года)*



МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»



МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец»



МБОУ «Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа»



МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа имени Н.П. Венценосцева»

Повышение квалификации в очной и очно-заочной форме

Образовательный портал Республики Марий Эл > Марийский институт образования

МИО Марийский институт образования

Список: Курсовая подготовка

Домашняя | Подразделения МИО | Обучение | Тестирование | ФГОС | Профстандарты | Методические разработки | Форум

Марийский институт образования > Курсовая подготовка

Курсовая подготовка

Представление: **Все документы**

Тип	Имя	Изменен
📁	Курсы_2 полугодие 2017	16.06.2017 11:23
📁	О республиканском семинаре	02.09.2015 11:37
📁	Шаблоны договоров	14.04.2015 16:27

Сведения об образовательной организации

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность

Деятельность

- Образовательная
- Научно-исследовательская
- Научно-методическое сопровождение аттестации
- Издательская деятельность
- Ученый совет МИО
- ПНПО
- Сопровождение конкурсов профессионального мастерства

Проекты

- ФЦПРО
- ФЦП РЯ

Повышение квалификации в дистанционной форме

Курсы повышения квалификации

Главная Курсы повышения квалификации Материальные курсы Личный кабинет

Курсы повышения квалификации для работников образования

Педагогический университет «Первое сентября» Лицензия 77Л01 №0007183, рег. №036377 от 23.07.2015, выдана Департаментом образования г. Москвы.

О курсах Каталог курсов Образцы удостоверений Подать заявку

Общая информация Дистанционные курсы Оно-заочные курсы

Дистанционные курсы повышения квалификации Ключевые слова

Образовательное учреждение Педагогический университет «Первое сентября» создано в 2003 г. Деятельность осуществляется на основании лицензии 77Л01 №0007183, рег. №036377 от 23.07.2015 (срок действия — бессрочно), выданной Департаментом образования г. Москвы.

По окончании обучения слушатели получают удостоверение установленного образца о повышении квалификации (в объёме 108 часов или 72 часов в зависимости от выбранной программы обучения).

По сравнению с обычными курсами повышения квалификации, наши имеют ряд особенностей:

- все учебные материалы рассылаются по обычной почте в виде брошюр (по отдельным курсам в виде брошюр с DVD) и размещаются в Личном кабинете слушателя;
- взаимодействие со слушателями производится через Личный кабинет, в котором можно задать вопросы администрации или авторам курсов;
- при дистанционной форме обучения каждый педагог имеет возможность работать с учебными материалами дома в удобном режиме.

Программы обучения на 108 часов и 72 часа

Педагогический университет реализует дистанционные курсы повышения квалификации с нормативным сроком освоения программы — **108 и 72 часа**. Каждый слушатель при подаче заявки может выбрать ту программу и те курсы, которые являются для него наиболее интересными.

Фоксфорд

ВОЙТИ ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ

Бесплатные курсы повышения квалификации для учителей

Математика Русский язык Физика Биология Информатика

Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» совместно с ведущими академическими специалистами с 15 июня по 15 сентября проводит бесплатные курсы повышения квалификации для учителей.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Фонд образовательных технологий

Курсы С чего начать? Преподаватели Сертификаты

Войти Поиск

В.А. Болотов:

Мировая практика показывает, что лучшие результаты у тех школ, где есть атмосфера в выборе пути достижения своих результатов, но при этом есть разумный внешний контроль.

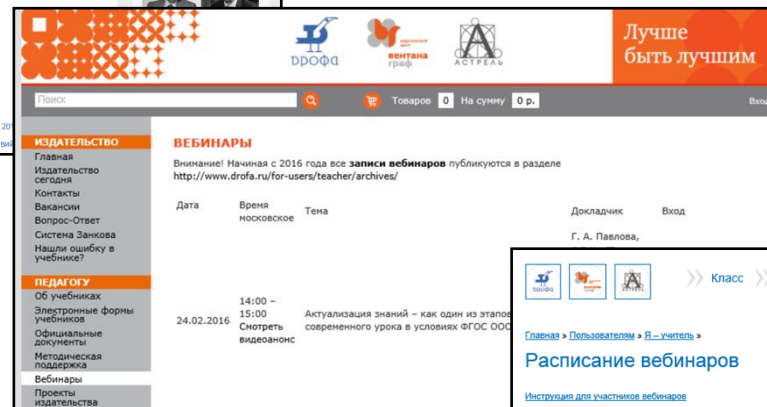
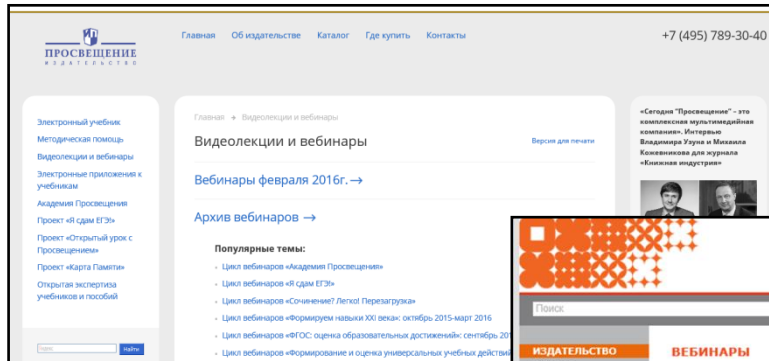
Уважаемые коллеги!

Последние новости

Педагогический университет
«1 сентября» - 126 педагогов;
Центр онлайн-обучения «Нетология-
групп» - 3 педагога;
Открытый институт «Развивающее
образование» – 5 педагогов.

Повышение квалификации в дистанционной форме

Вебинары



Дата	Время московское	Тема	Докладчик	Вход
24.02.2016	14:00 – 15:00	Актуализация знаний – как один из этапов современного урока в условиях ФГОС ОО	Г. А. Павлова, к.п.н., ст. преподаватель кафедры ЕНО СПб АПО, С. Г. Федорова, методист ИМЦ Приморского района г. Санкт-Петербурга, учитель биологии СОШ №580 г. Санкт-Петербурга	Зарегистрироваться на мероприятие
24.02.2016	15:30 – 17:00	Лингводидактические основы обучения говорению на иностранном языке. Оптимизация подготовки к успешной сдаче устной части ОГЭ и ЕГЭ	М. В. Вербицкая, доктор филологических наук, председатель ФКР КИМ ЕГЭ по иностранному языкам, автор УМК серии FORWARD	Зарегистрироваться на мероприятие
25.02.2016	12:30 – 13:30	Подготовка к ОГЭ средствами УМК по химии	В. В. Еремин, доктор физико-математических наук, профессор МГУ им. М.В.Ломоносова	Зарегистрироваться на мероприятие
25.02.2016	14:00 – 14:40	Использование современных технологий, методов и приемов обучения в условиях введения ФГОС ОО (на примере линий УМК по физике издательства «ДРОФА»)	Е. Н. Долгих, кандидат педагогических наук, методист по физике и дистанционному обучению	Зарегистрироваться на мероприятие
25.02.2016	15:00 – 16:00	Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации требований ИКС	В. А. Землинский, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории факультета социальных наук РПТУ им. А.И.Герцена (СПб), соавтор УМК ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» по всеобщей истории	Зарегистрироваться на мероприятие
26.02.2016	13:00 – 14:00	Достижение предметных и метапредметных результатов на уроке математики в 1 классе	Е. Э. Кокурова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБУ «Институт стратегии	Зарегистрироваться на мероприятие

Издательство «Просвещение» -
366 педагогов;
Издательство «Вентана-Граф» -
121 педагог;
Издательство «Дрофа» – 16 педагогов;
Корпорация «Российский учебник» –
152 педагога.

Формы повышения квалификации педагогов

Педагогические советы,
семинары



Методические объединения
педагогов

Участие в мастер-классах,
наставничество



Основная образовательная программа по реализации ФГОС ООО включает:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов.

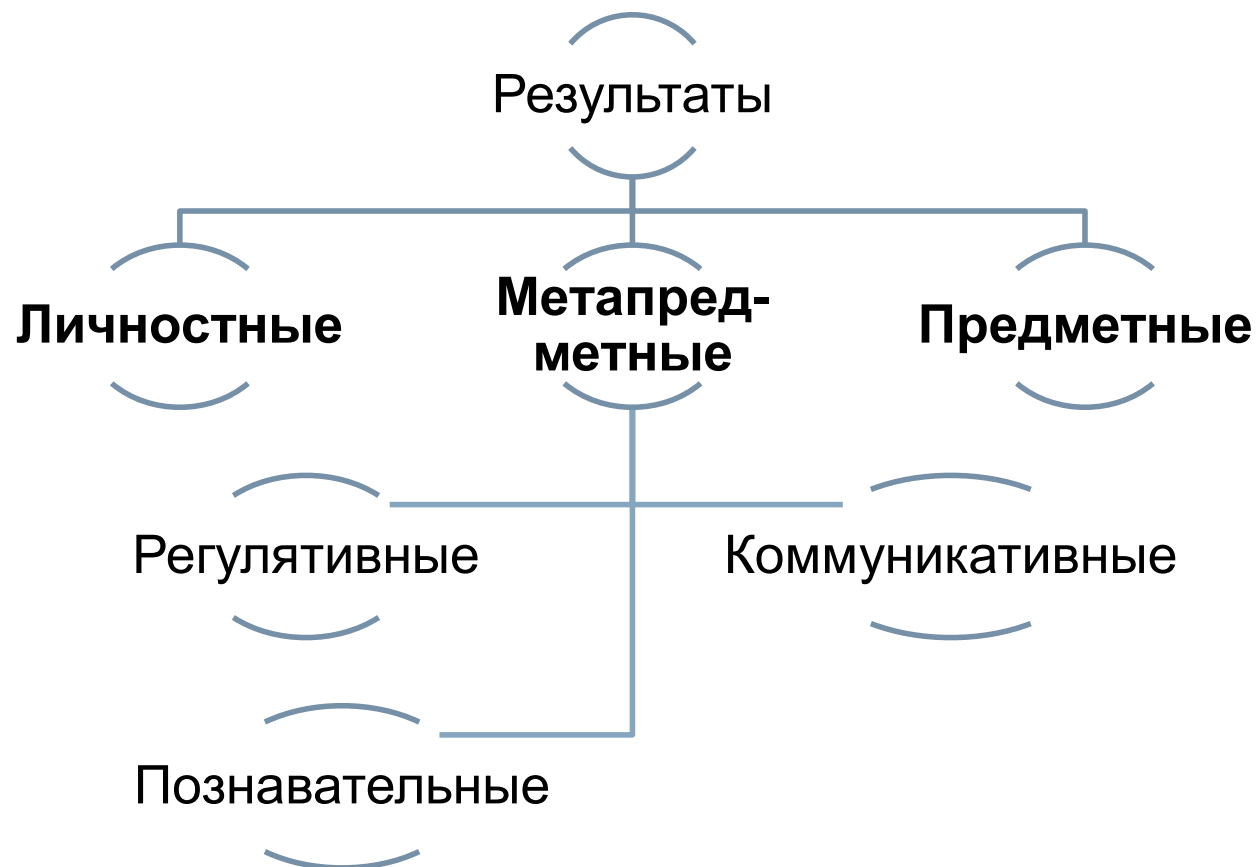
Содержательный раздел:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционной деятельности.

Организационный раздел:

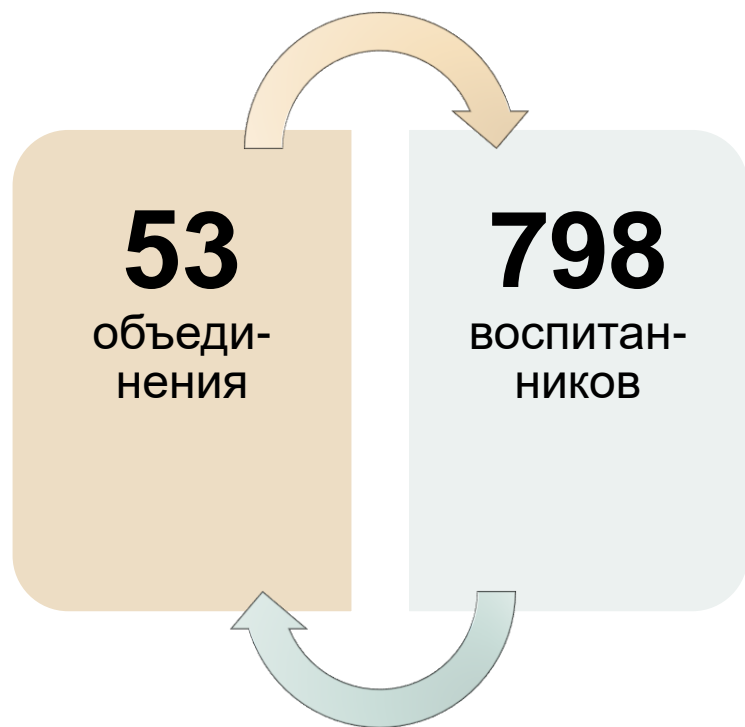
- учебный план основного общего образования;
- система условий реализации ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ФГОС ООО:

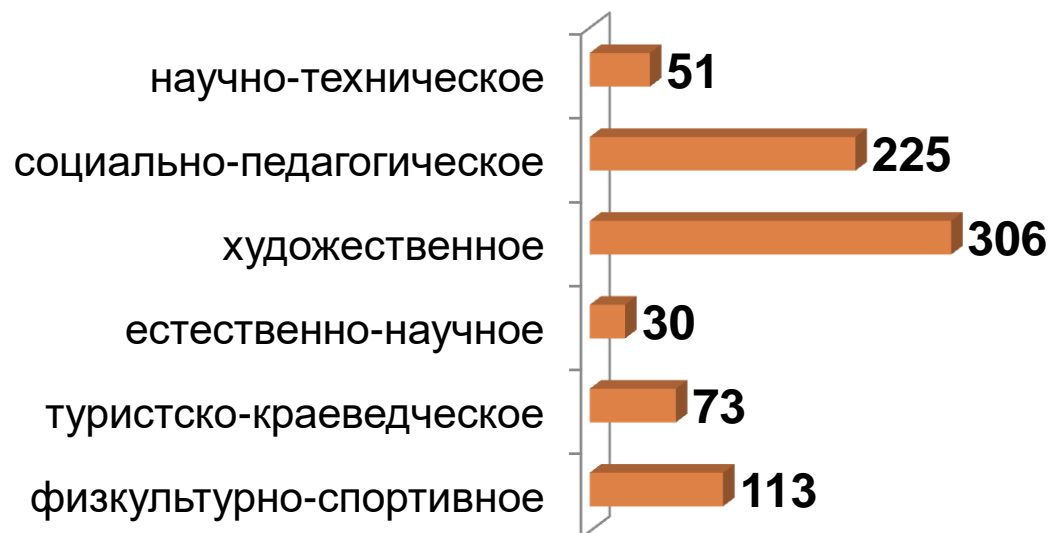


Внеурочная деятельность

- охват внеурочной деятельностью в школьных кружках и секциях - 70 %;
- охват детей дополнительным образованием в ЦДО, ДШИ, студиях при ДК и СДК – 41 %.



Направления деятельности



Проектная деятельность

- *«В сфере развития познавательных учебных действий приоритетное внимание уделяется **практическому освоению обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности**» (Фундаментальное ядро содержания общего образования)*
- *«В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию, самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации, и эффективности учебной деятельности» (ООП ОО)*
- *«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и **оценки проектной деятельности обучающихся**» (ФГОС ОО).*

План реализации индивидуального проекта

Этап реализации	Форма реализации
Информирование учащихся и их законных представителей об участии в проектной деятельности	Сентябрь - установочный семинар и выступление администрации школы перед учащимися по параллелям
Определение объектной области, объекта и предмета исследования	Октябрь - презентация поля проектной деятельности на учебный год
Выбор и формирование темы, проблемы и обоснование их актуальности	30 октября - утверждение приказом директора тем проектов
Изучение научной литературы	Декабрь – февраль - работа над проектами
Формулирование гипотезы	
Формулирование цели и задач проекта	
Определение методов исследования	
Подведение промежуточных результатов работы над проектом	
Оформление проекта	Январь-февраль
Защита проекта	2-ая неделя марта – школьная конференция

Классификация проектов

Тип проекта	Цель проекта	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Деятельностная
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Мыслительная
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Информационная
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Коммуникативная
Игровой или ролевой	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Коммуникативная

Тип проекта

Групповой

Преимущества

- формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне;
- создает психологически комфортную ситуацию для неуверенных и тревожных детей;
- дает возможность обогащаться опытом других участников;
- способствует сплочению.

Недостатки

- дает возможность учащимся не проявлять активность, а «выезжать» за счет других участников;
- нет возможности получить опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника;
- труднее организовать и координировать работу;
- труднее оценить вклад каждого члена группы.

Индивидуальный

Преимущества

- автор получает наиболее полный опыт деятельности на всех этапах работы;
- развивается личная инициатива;
- тема проекта м. б. выбрана в максимальном соответствии с интересами автора;
- ход работы и результаты зависят от автора;
- итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора

Недостатки

- не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
- нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- работа более трудоемкая и ответственная на всех этапах проекта

Проектная деятельность

Выбор предметов для выполнения проектов учащимися 5-8 классов

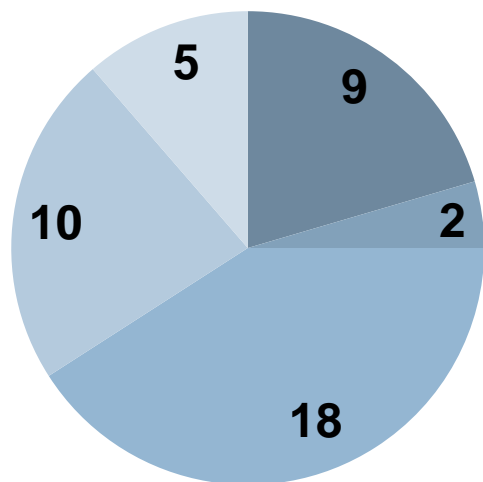
Школа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Карлыганская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> •Русский язык •Литература •Обществознание •Математика •История •ИКТ •Технология •География •Биология 	<ul style="list-style-type: none"> •Английский язык •Литература •История •Физкультура •Биология •ИКТ •ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> •Русский язык •Литература •История •ИКТ •Обществознание •Биология •География •ОБЖ •Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> •Английский язык •Удмуртский язык •История •География •ИКТ •Биология •Технология

Проектная деятельность

Школа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Косолаповская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> •История •Биология •Физкультура •Информатика 	<ul style="list-style-type: none"> •История •Математика •Физкультура •Технология •Биология •Информатика 	<ul style="list-style-type: none"> •История •Информатика •Физкультура •Технология 	<ul style="list-style-type: none"> •История •Информатика •Физика •Химия •Физкультура •Технология
Нартасская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> •Краеведение и биология •Биология и литература •Краеведение •Биология 	<ul style="list-style-type: none"> •Краеведение и технология •Информатика •Литература 	<ul style="list-style-type: none"> •Социология и психология •Математика •Биология •Физкультура •Русский язык 	<ul style="list-style-type: none"> •Математика •Химия и биология •Информатика •Биология •Физкультура •Русский язык •История

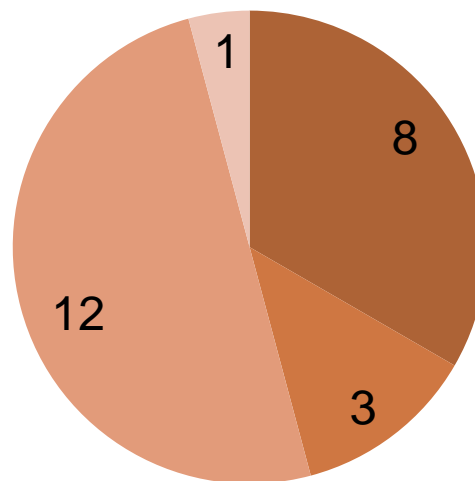
Выбор предметов выпускниками для сдачи ОГЭ в 2017 году

Карлыганская СОШ



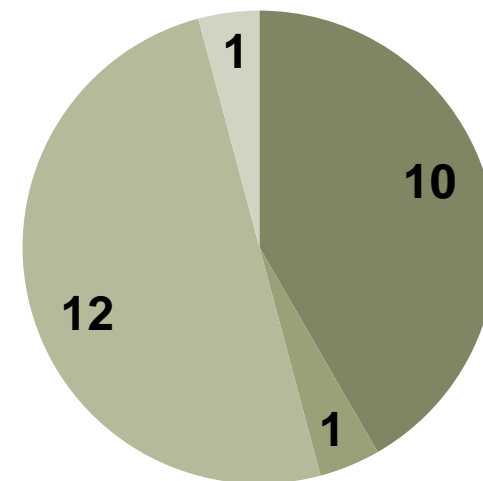
- биология
- физика
- обществознание
- география
- химия

Косолаповская СОШ



- биология
- физика
- обществознание
- история

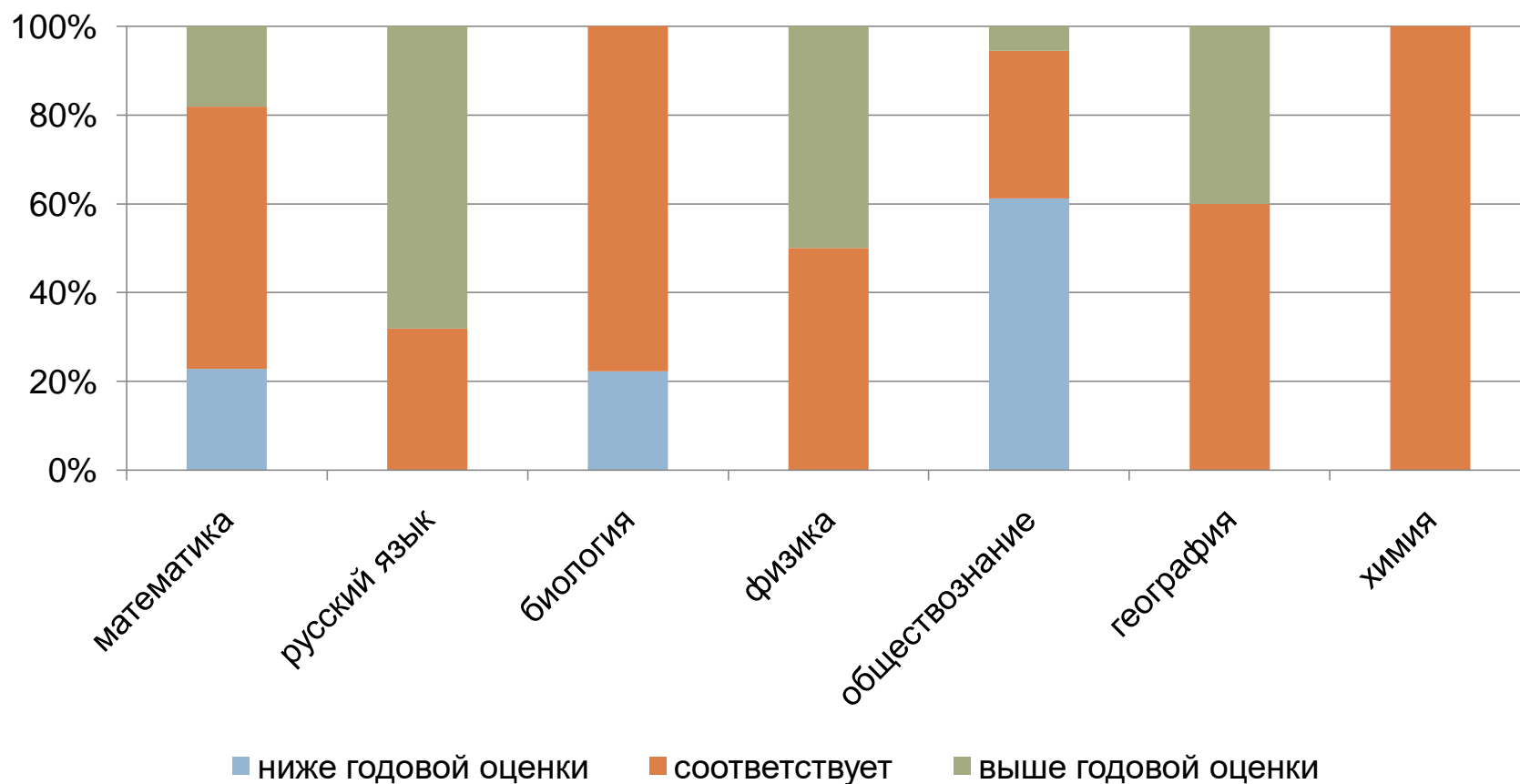
Нартасская СОШ



- биология
- литература
- обществознание
- история

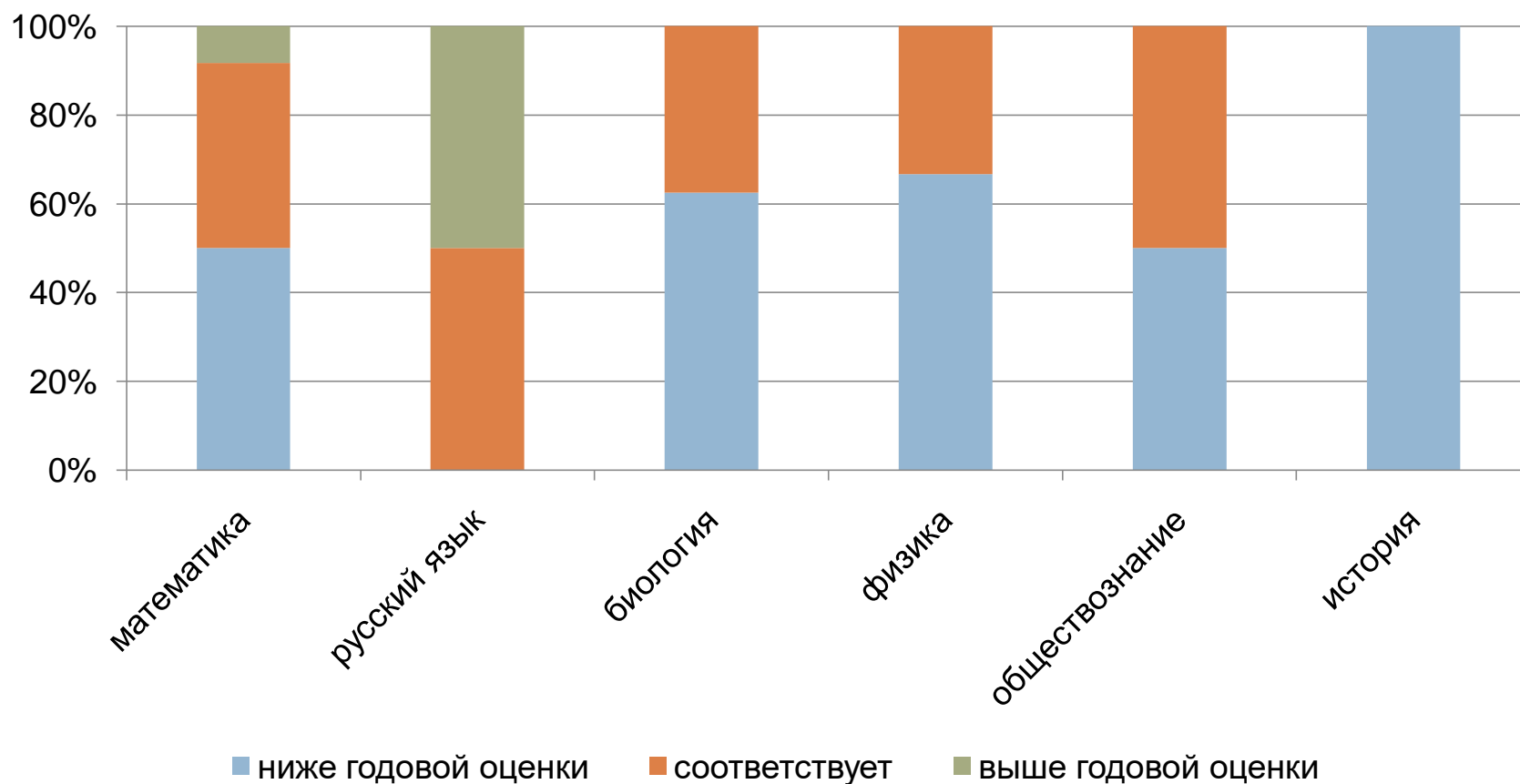
Соответствие годовых и экзаменационных оценок

МБОУ «Карлыганская СОШ»



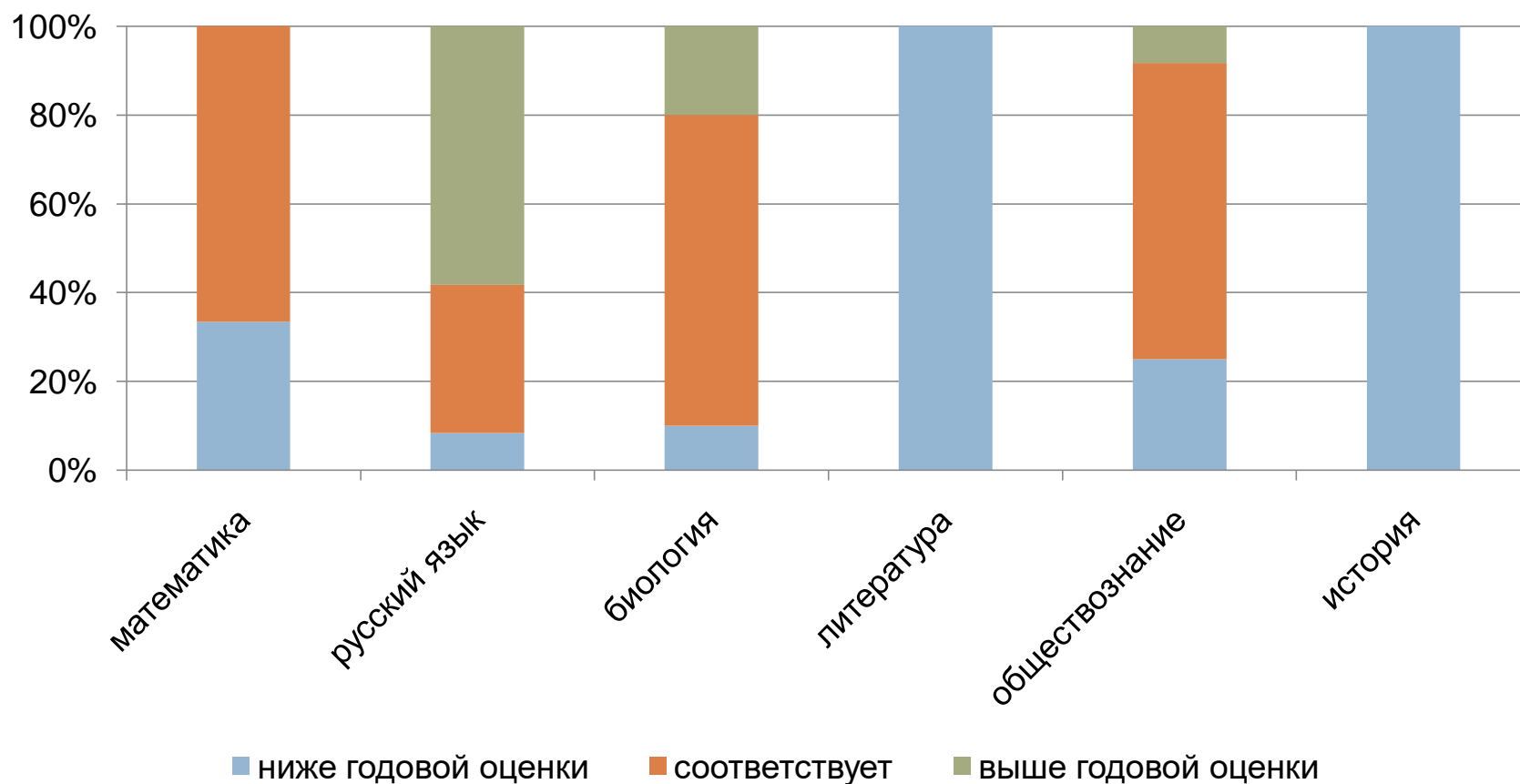
Соответствие годовых и экзаменационных оценок

МБОУ «Косолаповская СОШ»

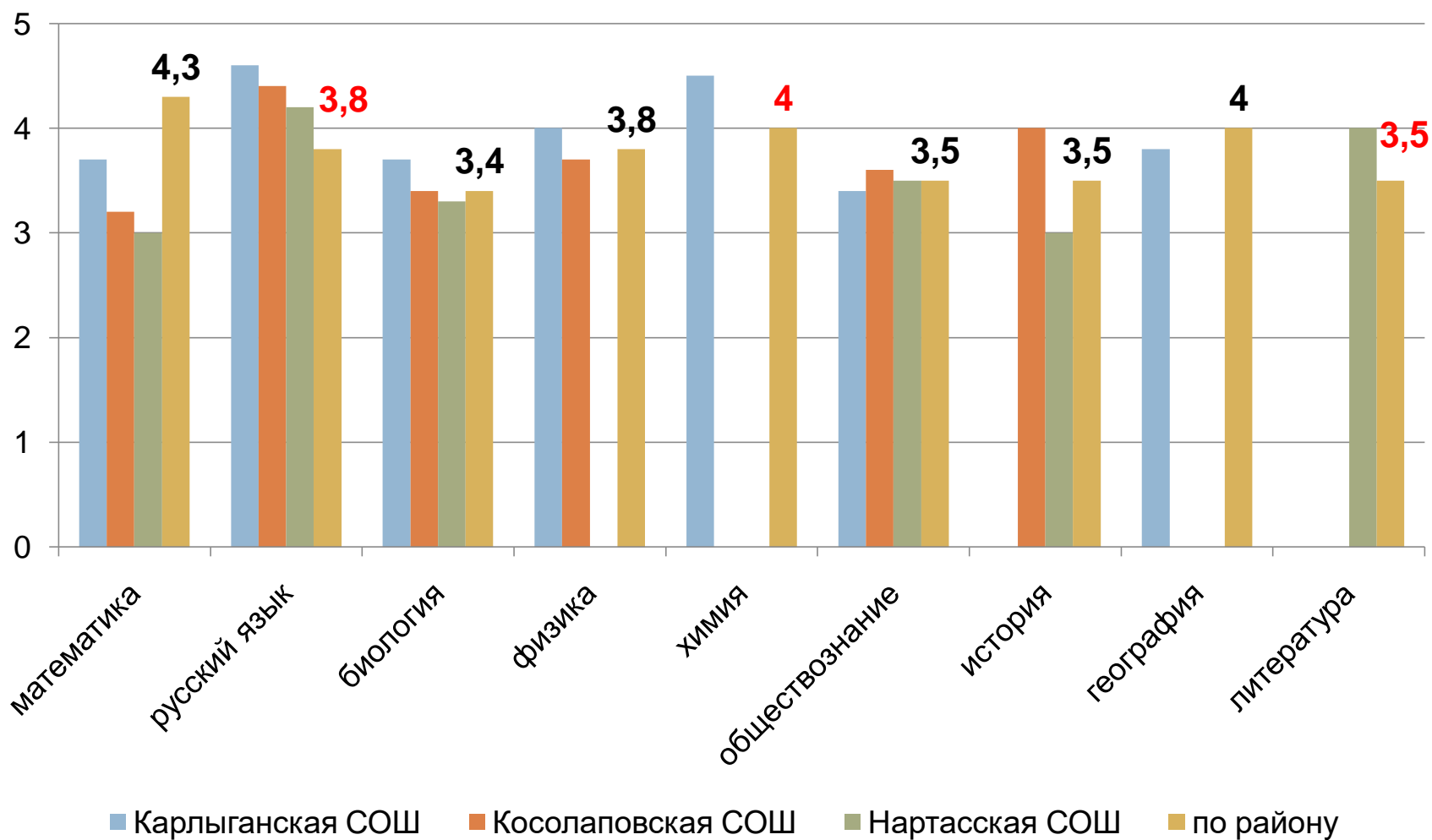


Соответствие годовых и экзаменационных оценок

МБОУ «Нартасская СОШ»



Результаты ОГЭ



Оценка метапредметных результатов (ФГОС ООО)

- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**
- Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого** обучающегося.
- Образовательным учреждением **для каждого** обучающегося **разрабатываются план, программа подготовки проекта.**

Итоговый индивидуальный проект (ИИП) – основной объект оценки метапредметных результатов, полученных при освоении междисциплинарных учебных программ.

Цели выполнения ИИП:

- Продемонстрировать обучающимся способность и готовность к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике.
- Оценить способность и готовность к использованию ИКТ для обучения.
- Определить уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи выполнения ИИП:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению и концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности

Критерии оценивания проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:

умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий:

умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой применять имеющиеся знания и способы действий.

Критерии оценивания проекта

3. Сформированность регулятивных действий:

умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. Сформированность коммуникативных действий:

умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Шкала и критерии оценивания проекта

Низкий уровень

- проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку.
- учащийся дорабатывает проект, руководитель проекта организывает дополнительные консультации.
- информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Базовый уровень

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Повышенный уровень

- продемонстрирована сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность регулятивных и коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Итоговые индивидуальные проекты

Предмет «Литература»

- Бытовая лексика в романе «Евгений Онегин» и ее судьба (Нартасская СОШ)
- Анекдот: история и особенности жанра (Нартасская СОШ)
- Жизнь и творчество Н.М.Карамзина (Карлыганская СОШ)

Предмет «Иностранный язык»

- Американский вариант английского языка (Нартасская СОШ)
- Английские идиомы (Карлыганская СОШ)

Направление «Краеведение»

- Забытые игры старого двора (Нартасская СОШ)
- Памятники природы Марий Эл (Карлыганская СОШ)
- Устройство православного храма (Карлыганская СОШ)

Направление «Социология»

- Азартные игры: мошенничество или легкий способ получения денег? (Нартасская СОШ);
- Агрессивное поведение подростков – актуальная проблема нашего времени (Нартасская СОШ)
- Влияние социальных сетей на общение со сверстниками (Нартасская СОШ)

Итоговые индивидуальные проекты

Предмет «История»

- Международный терроризм: история и современность (Нартасская СОШ)
- Оружие 21 века (Косолаповская СОШ)
- Российские железные дороги (Косолаповская СОШ)
- Образы богатырей в русских былинах и новой российской мультипликации (Карлыганская СОШ)
- Прославленная династия (Карлыганская СОШ)

Предмет «Обществознание»

- Здоровый образ жизни как ценность современной молодежи (Карлыганская СОШ)
- Как выйти из конфликтных ситуаций (Карлыганская СОШ)

Предмет «География»

- Машиностроение (Карлыганская СОШ)

Предмет «Искусство»

- Роль музыки в жизни современной молодежи (Косолаповская СОШ)

Итоговые индивидуальные проекты

Предмет «Физика»

- Возможности калейдоскопа (Нартасская СОШ)
- 3-Д технологии (Нартасская СОШ)
- Влияние телефонов на здоровье человека (Карлыганская СОШ)

Предмет «Информатика»

- Молодежь в современном мире (Косолаповская СОШ)
- Социальные сети (Косолаповская СОШ)

Предмет «Химия»

- История химических элементов (Карлыганская СОШ)

Предмет «ОБЖ»

- Наша армия (Косолаповская СОШ)

Предмет «Физкультура»

- Волейбол (Косолаповская СОШ)

Предмет «Технология»

- История автомобиля. Усовершенствование (Косолаповская СОШ)
- Как выращивали хлеб наши предки (Карлыганская СОШ)
- Мир профессий (Карлыганская СОШ)

Итоговые индивидуальные проекты

Предмет «Биология»

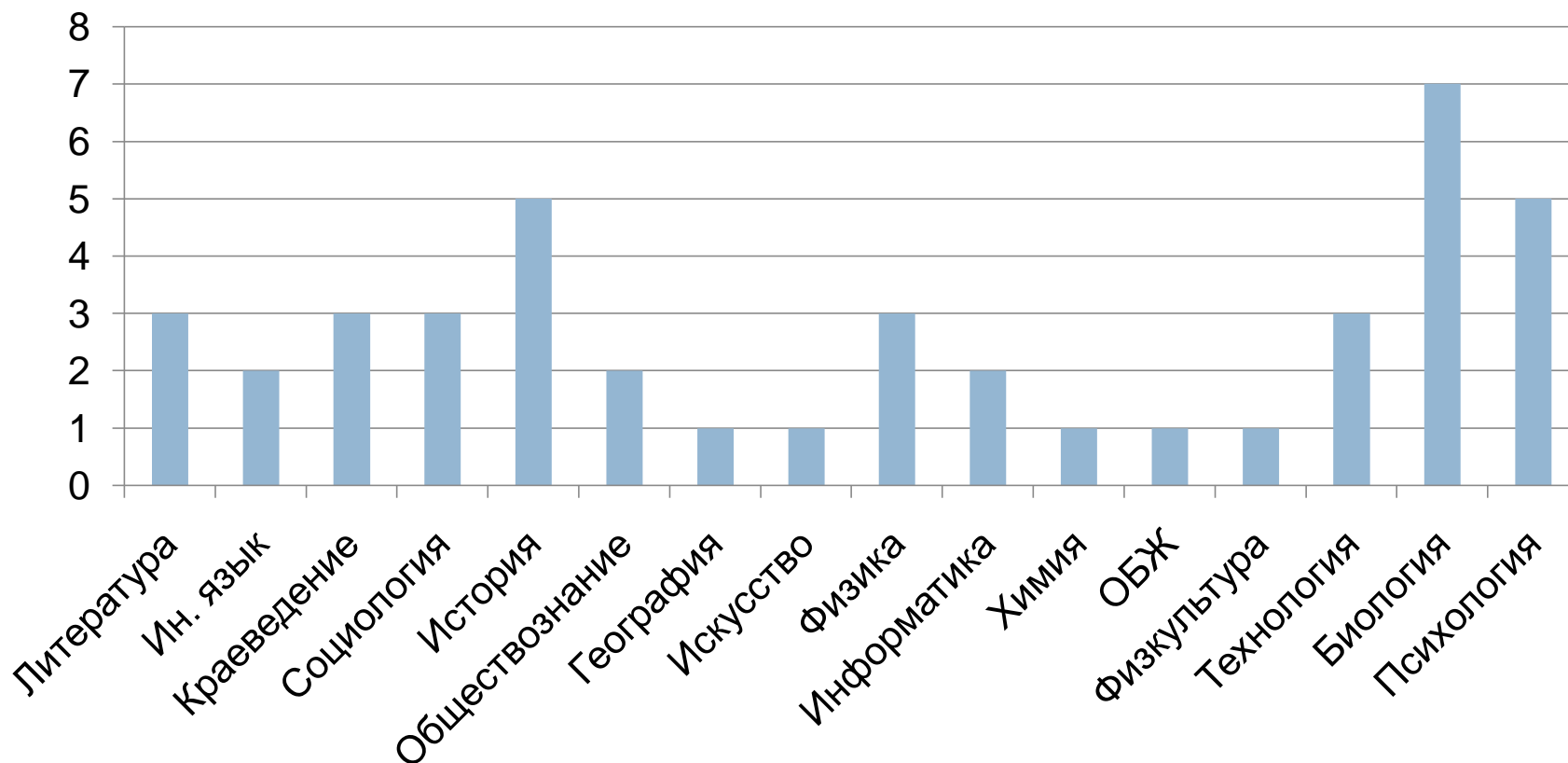
- Курить- здоровью вредить (Косолаповская СОШ)
- Воздействие человека на природу (Карлыганская СОШ)
- Бактерицидное действие фитонцидов (Карлыганская СОШ)
- Йододефицит-эндемическое заболевание (Карлыганская СОШ)
- Заповедник «Большая Кокшага» (Карлыганская СОШ)
- Визуальная среда Карлыганской школы (Карлыганская СОШ)
- Биоритмы – внутренние часы человека (Карлыганская СОШ)

Направление «Психология»

- Влияние компьютерных игр на психику человека (Нартасская СОШ)
- Стрессовые напряжения и способы их снятия (Нартасская СОШ)
- Человеческие страхи и фобии (Косолаповская СОШ)
- Темперамент человека (Косолаповская СОШ)
- Выбор профессий-выбор будущего (Косолаповская СОШ)

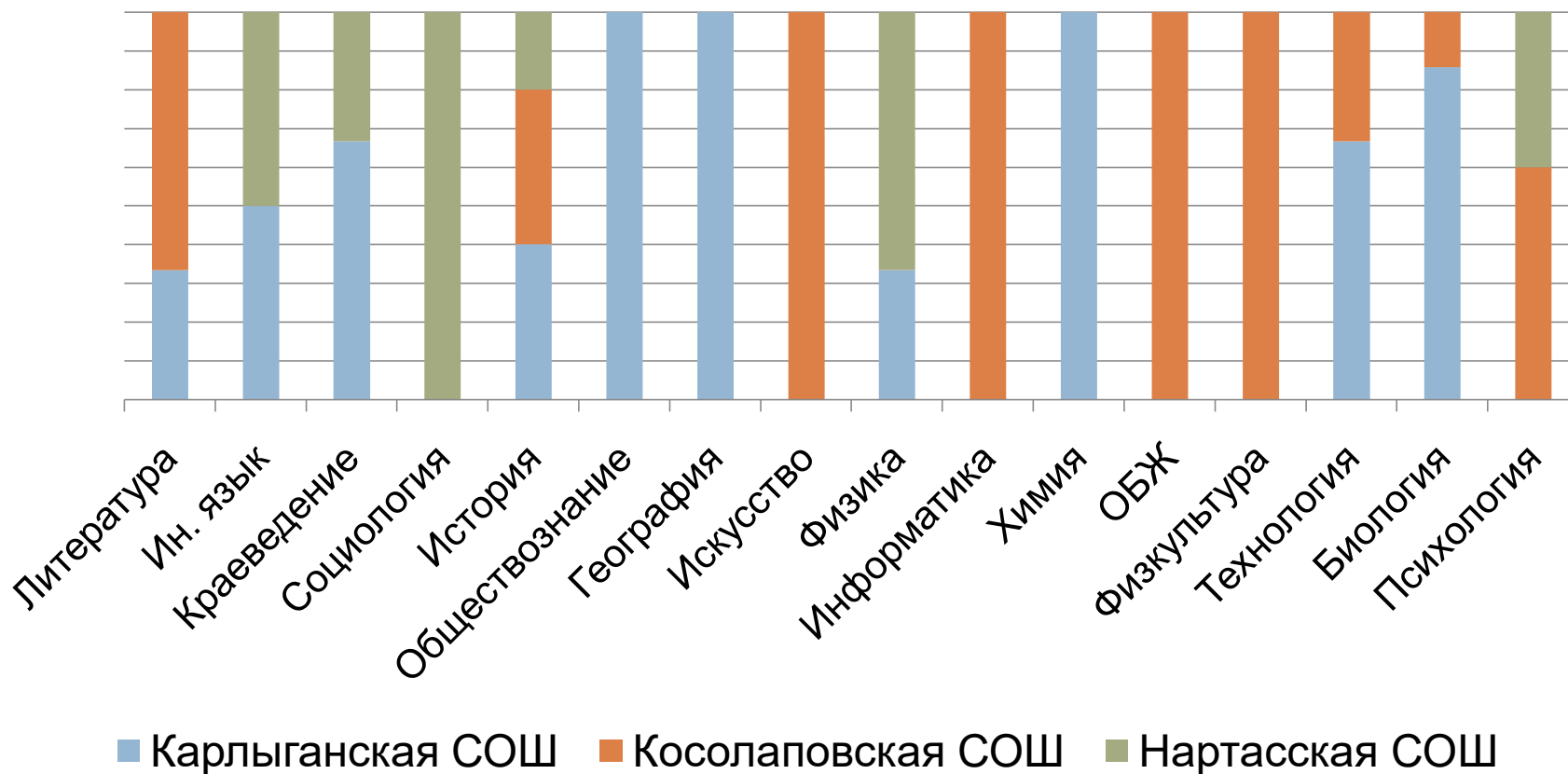
Итоговые индивидуальные проекты

*Выбор предметов и направлений учащимися
для выполнения ИИП*



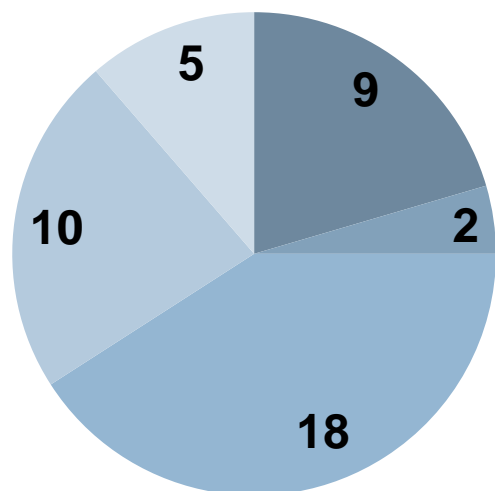
Итоговые индивидуальные проекты

*Выбор предметов и направлений учащимися
для выполнения ИИП*



Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К. А. Андреева

Выбор экзаменов государственной итоговой аттестации



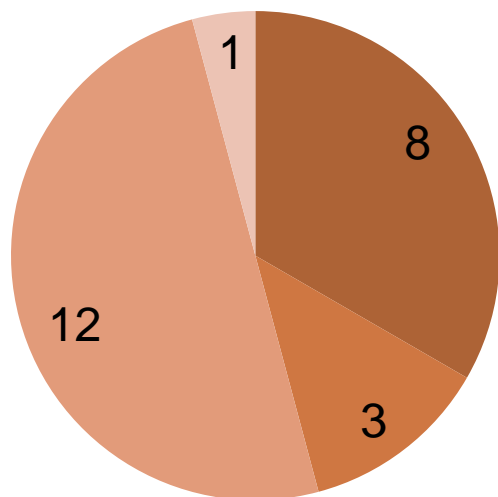
- биология
- физика
- обществознание
- география
- химия

Выбор предмета и направления для выполнения ИИП



Косолаповская средняя общеобразовательная школа

Выбор экзаменов государственной итоговой аттестации



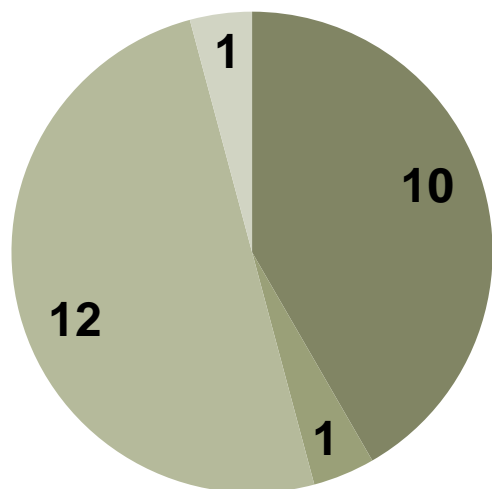
- биология
- физика
- обществознание
- история

Выбор предмета и направления для выполнения ИИП



Нартасская средняя общеобразовательная школа

Выбор экзаменов
государственной итоговой
аттестации



- биология
- литература
- обществознание
- история

Выбор предмета и
направления для выполнения
ИИП



Представление опыта и повышение квалификации

Проведены семинары республиканского уровня:

- Организация проектной деятельности школьников 5-6 классов (Нартас);
- Использование современных образовательных технологий (Тат-Китня);
- Оценка достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС (Карлыган);
- Особенности воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС (Косолапово);
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на ступени основного общего образования (Мариец);
- Формирование УУД на предметах естественно-математического цикла (Хлебниково) и др.

Работа в методических объединениях

Проведены районные семинары:

- Организация спортивно-оздоровительной деятельности в образовательных организациях района в 2016-2017 учебном году;
- Современные методы обучения в преподавании предметов естественнонаучного цикла;
- Актуальные вопросы и проблемы современной школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- Методика решения задач по физике: от простого к сложному;
- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках этнокультурного направления;
- Система работы по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку;
- Развитие логики у обучающихся в системе этнокультурного образования;
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Электронные ресурсы

Муниципальное учреждение
«Отдел образования и по делам молодежи администрации
муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВГУСТОВСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТ И РЕСУРС
РАЗВИТИЯ МАРИ-ТУРЕКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»**

Материалы конференции
22 августа 2014 года

Мари-Турек
2014

Муниципальное учреждение
«Отдел образования и по делам молодежи администрации
муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»

**Психолого-педагогическое
сопровождение учащихся
на ступени основного общего
образования**

Материалы республиканского семинара

Мари-Турек — Мариел
19 декабря 2014 года

Электронные ресурсы

Муниципальное учреждение
«Отдел образования и по делам молодежи
администрации муниципального образования
«Мари-Турекский муниципальный район»

Формирование универсальных учебных действий на предметах естественно- математического цикла

Материалы республиканского семинара,
проведенного в рамках деятельности
муниципальной инновационной площадки –
пилотная площадка по введению федерального
государственного образовательного стандарта
основного общего образования

Мари-Турек — Хлебниково
19 февраля 2015 года

Муниципальное учреждение
«Отдел образования и по делам молодежи администрации
муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы муниципальной научно-практической конференции
с межрегиональным участием
I Андреевские чтения*

Мари-Турек — Б. Карлыган
2015

Муниципальный заочный конкурс «Мой лучший урок»

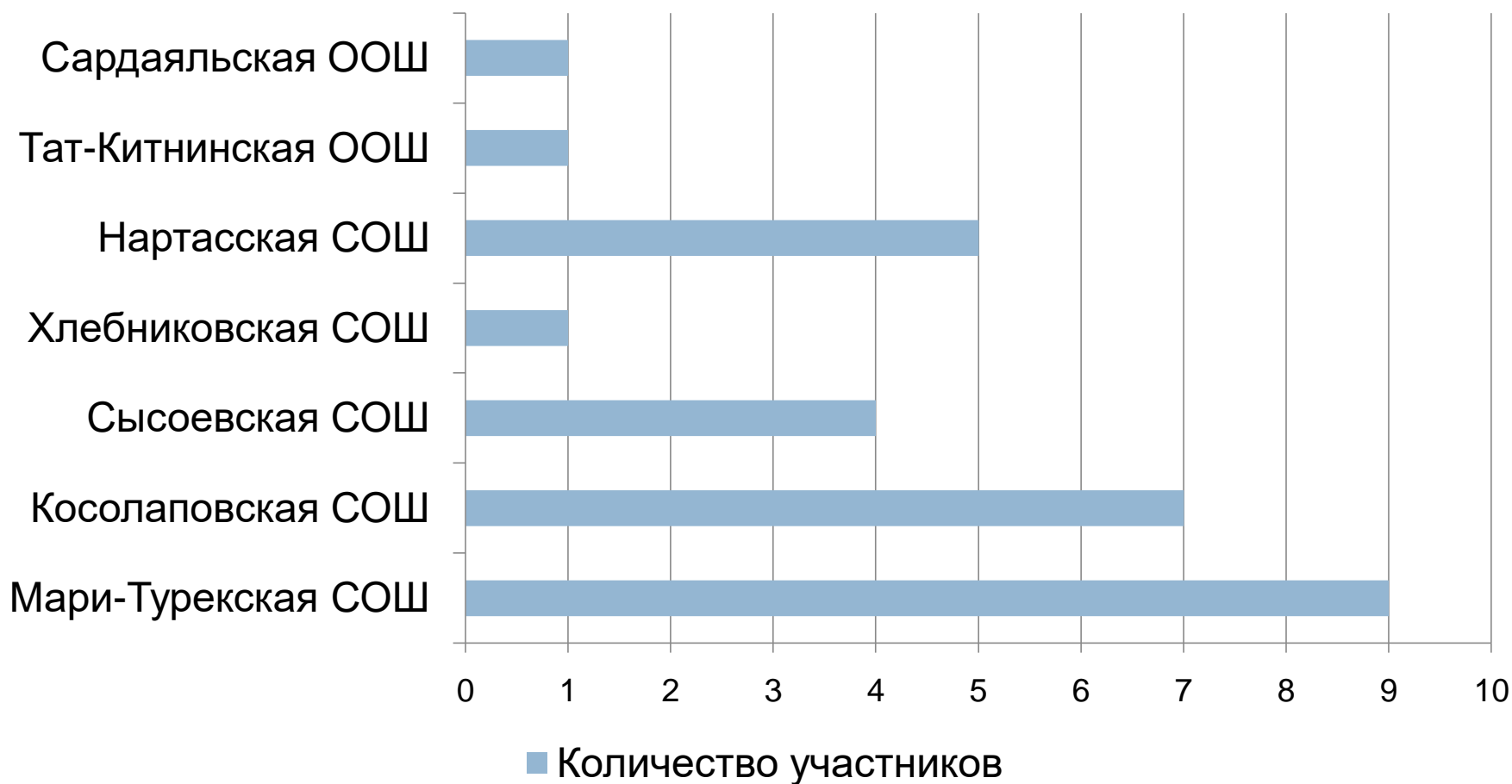
Цель конкурса:

- Содействовать формированию профессиональных компетенций педагогов по созданию образовательного пространства урока для достижения результатов обучения;
- Способствовать эффективному обмену опытом использования различных методик и педагогических технологий в образовательном пространстве урока;
- Стимулировать интеллектуальные и творческие способности педагогов.

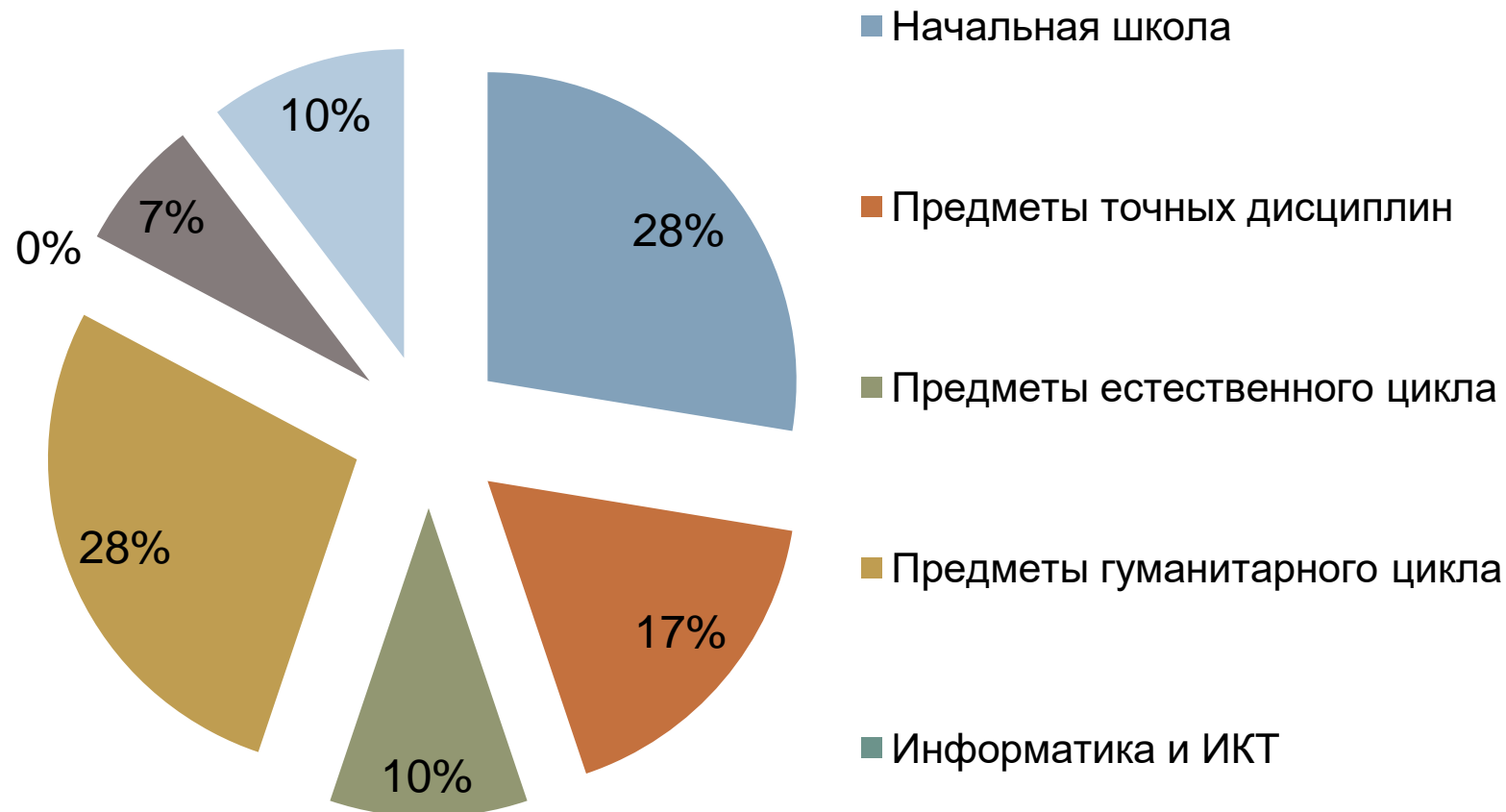
Направления:

- Начальная школа;
- Предметы точных дисциплин;
- Предметы естественного цикла;
- Предметы гуманитарного цикла;
- Информатика и ИКТ;
- Предмет группы «Иностранный язык»;
- Предметы эстетического, здоровьесберегающего, технологического и профориентационного направления

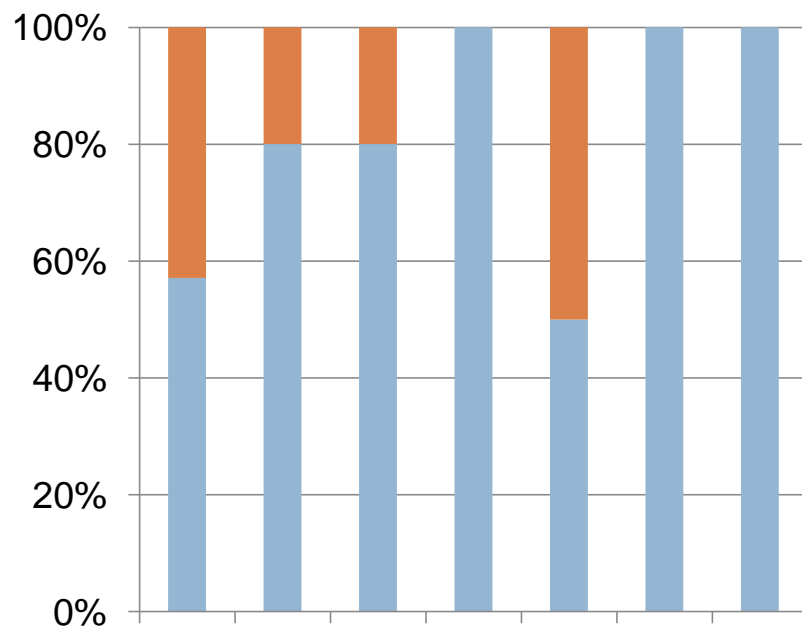
Число представленных работ на конкурс



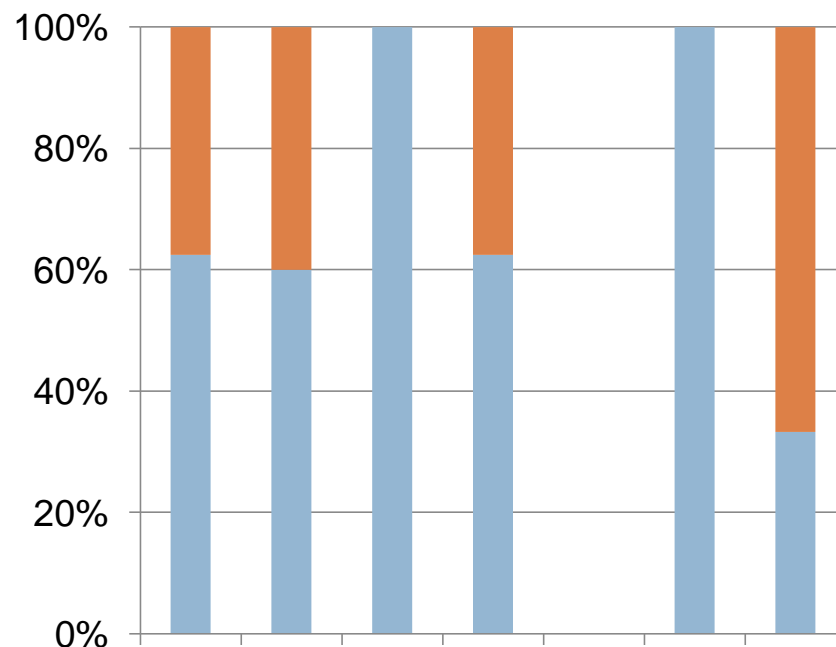
Количество работ, представленных по направлениям



Число работ допущенных к участию в конкурсе «Мой лучший урок»



■ Допущена ■ Плагиат



■ Допущена ■ Плагиат

Выявлены определенные проблемы при опережающем введении ФГОС ООО:

В части материально-технического обеспечения:

- в зданиях школ не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности;
- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

В части информационно-методического обеспечения:

- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического.

Введение ФГОС основного общего образования выявило проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- наличие устаревшей, не соответствующей ФГОС системы педагогического образования;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к образовательному процессу.

Выявлены определенные проблемы при опережающем введении ФГОС ООО:

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями;
- отсутствие единого диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО;
- трудоемкая процедура диагностики обучающихся 5—9-х классов;
- нет инструментария для оценки УУД обучающихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД);
- затруднения в реализации системы оценивания;
- нет общих подходов к оцениванию результатов обучающихся.

В результате опережающего введения ФГОС ООО в районе решены следующие задачи:

- образовательные организации обеспечены современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- разработан диагностический инструментарий по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- сформированы электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- разработаны методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
- введены в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
- созданы условия для роста профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС нового поколения;
- разработаны методические рекомендации, дидактические материалы, диагностические материалы, методические разработки обучающих семинаров, мастер – классов по различной проблематике.