

Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС



**Фаттахова Галина Александровна,
учитель химии
МБОУ «Мари-Турекская средняя
общеобразовательная школа»**

**Мари-Турек
31 января 2019 года**

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



- «В сфере развития познавательных учебных действий приоритетное внимание уделяется **практическому освоению обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности**» (Фундаментальное ядро содержания общего образования)
- «В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию, самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации, и эффективности учебной деятельности» (ООП ОО)
- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и **оценки проектной деятельности обучающихся**» (ФГОС ООО).

Что такое «проект»?



Под проектом понимается «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета»

Что такое «проект»?



Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность

Цели проектной деятельности



1. Успешность, альтернативная учебной

Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

Невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения.

Цели проектной деятельности



2. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности; определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей, нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Цели проектной деятельности



3. Общеучебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения.
- Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта.

Цели проектной деятельности



4. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Цели проектной деятельности



5. Применение полученных знаний

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

Цели проектной деятельности



6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Особенности организации проектной деятельности



I. Двухкомпонентная организация проектной деятельности

Работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1.

Узнаём.

Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. Обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2.

Делаем.

Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляем готовые проекты.

Особенности организации проектной деятельности

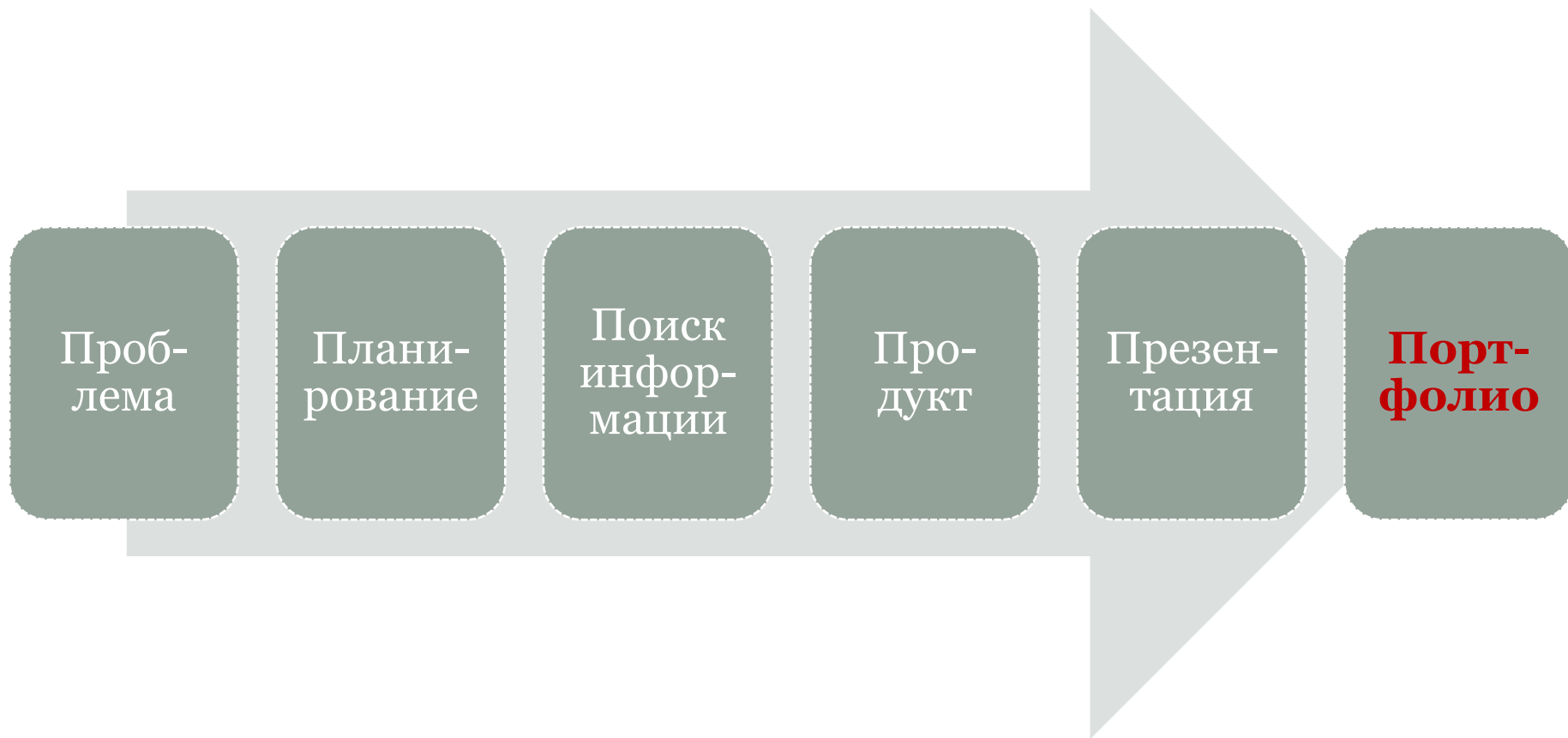


II. Сочетание общей дисциплины и свободы выбора

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

Этапы деятельности над проектом



Проблема

Планирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио

Классификация проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная

Классификация проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации	Информационная

Классификация проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видео-фильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Тип проекта

Тип проекта	Преимущества	Недостатки
Групповой	<ul style="list-style-type: none">•формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;•проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне;•позволяет распределить обязанности;•создает психологически комфортную и безопасную ситуацию для неуверенных и тревожных детей;•дает возможность обогащаться опытом других участников;•способствует групповому сплочению	<ul style="list-style-type: none">•дает возможность учащимся не проявлять активность, а «выезжать» за счет более инициативных и ответственных участников группы;•нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы;•у отдельных участников не в полной мере формируется ответственность за ход и результат работы группы;•труднее организовать и координировать работу;•труднее оценить вклад каждого члена группы

Тип проекта

Тип проекта	Преимущества	Недостатки
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none">• автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;• развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность;• тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора;• ход работы и ее результат зависят только от автора проекта;• итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора	<ul style="list-style-type: none">• не вырабатывается опыт группового сотрудничества;• нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;• работа более трудоемкая и ответственная на всех этапах проекта

Структура проекта



Исследовательский проект должен быть представлен в виде текстового документа, имеющего следующую структуру:

- **титульный лист** (тема работы, авторы (ФИО, класс), руководитель, ОУ, год);
- **введение** (актуальность, цель работы, задачи, гипотеза, объект, предмет исследования, методы исследования: анализ источников информации, опрос, эксперимент и т.д.);
- **основная часть**, включающая в себя 1-3 раздела;
- **заключение** (общие выводы по работе, достижение цели, решение задач, подтверждение гипотезы);
- **список источников информации**, оформленный в соответствии со стандартами;
- **приложение** (по желанию).

Объем работы не более 20 страниц.

Алгоритм выполнения исследовательского проекта

**Цель и
задачи
проекта**

**Основная
гипотеза
проекта**

**Описание
методов и
методик**

Название

Автор и руководители

**Описание основных
результатов**

Рисунки, схемы

Таблицы

Диаграммы

Итог

Выводы

**Результаты
работы**

**Цель и
задачи
проекта**

**Чипсы: химический состав и
биологическое значение**

Автор и руководители

Таблицы

Диаграммы

**Основная
гипотеза
проекта**

**Описание основных
результатов**

Итог

**Описание
методов и
методик**

Рисунки, схемы

Выводы

**Результаты
работы**

**Цель и
задачи
проекта**

**Чипсы: химический состав и
биологическое значение**

**Автор: учащийся
Руководитель: учитель**

Таблицы

Диаграммы

**Основная
гипотеза
проекта**

**Описание основных
результатов**

Итог

**Описание
методов и
методик**

Рисунки, схемы

Выводы

**Результаты
работы**

Цель: изучение хим. состава и биол. значения чипсов.

Задачи:

- 1) изучить технологию производства чипсов;
- 2) провести анализ хим. состава чипсов;
- 3) определить значение чипсов как продукта питания

Чипсы: химический состав и биологическое значение

Авторы: учащийся

Руководитель: учитель

Основная гипотеза проекта

Описание методов и методик

Описание основных результатов

Рисунки, схемы

Таблицы

Диаграммы

Итог

Выводы

Результаты работы

Цель: изучение хим. состава и биол. значения чипсов.

Задачи:

- 1) изучить технологию производства чипсов;
- 2) провести анализ хим. состава чипсов;
- 3) определить значение чипсов как продукта питания

Гипотеза: если чипсы имеют сбалансированный хим. состав, то их можно использовать как продукт питания

Чипсы: химический состав и биологическое значение

**Авторы: учащийся
Руководитель: учитель**

Описание основных результатов

Рисунки, схемы

Описание методов и методик

Таблицы

Диаграммы

Итог

Выводы

Результаты работы

Цель: изучение хим. состава и биол. значения чипсов.

Задачи:

- 1) изучить технологию производства чипсов;
- 2) провести анализ хим. состава чипсов;
- 3) определить значение чипсов как продукта питания

Гипотеза: если чипсы имеют сбалансированный хим. состав, то их можно использовать как продукт питания

Методики

исследования:

- Определение жира;
- Определение крахмала;
- Определение белка;
- Определение соли.

Чипсы: химический состав и биологическое значение

Авторы: учащийся

Руководитель: учитель

Описание основных результатов

Рисунки, схемы

Таблицы

Диаграммы

Итог

Выводы

Результаты работы

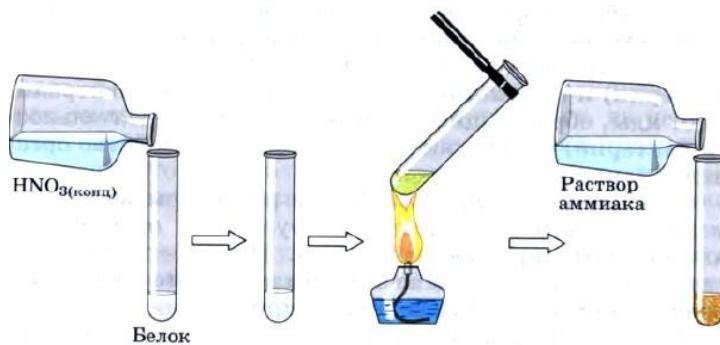
Ассортимент чипсов



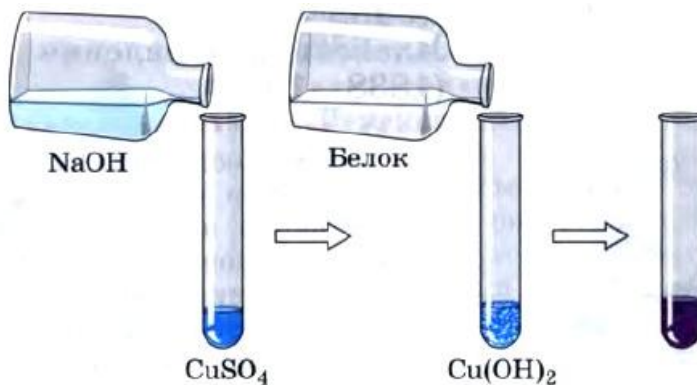
Химический анализ



Определение
наличия
крахмала

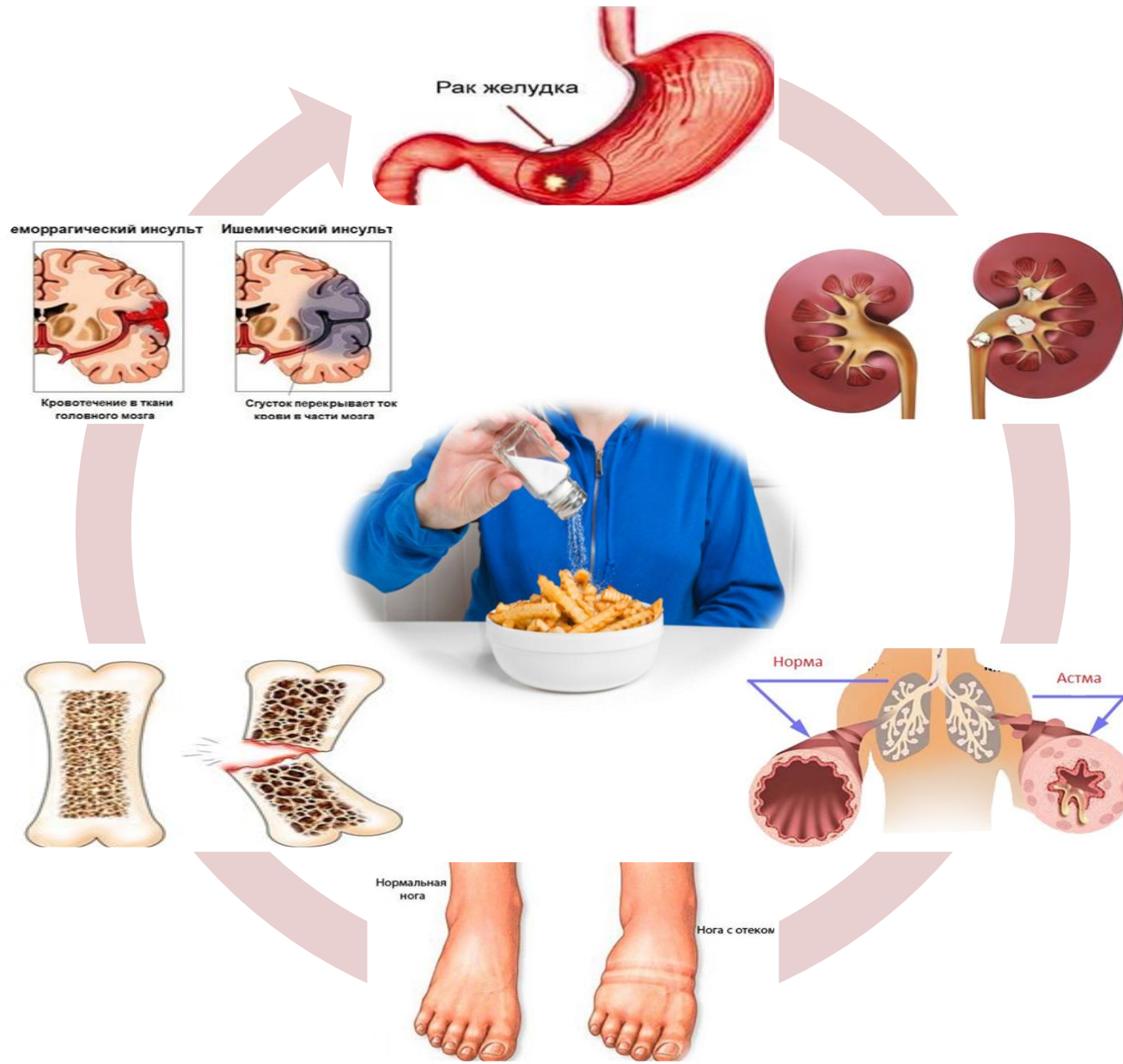


Определение наличия белка



Определение
наличия
соли

Болезни, которые вызывает избыток соли



Цель: изучение хим. состава и биол. значения чипсов.

Задачи:

- 1) изучить технологию производства чипсов;
- 2) провести анализ хим. состава чипсов;
- 3) определить значение чипсов как продукта питания

Гипотеза: если чипсы имеют сбалансированный хим. состав, то их можно использовать как продукт питания

Методики

исследования:

- Определение жира;
- Определение крахмала;
- Определение белка;
- Определение соли.

Чипсы: химический состав и биологическое значение

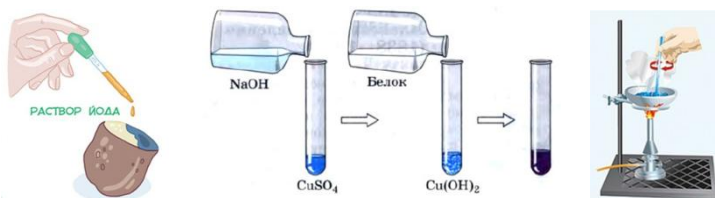
Авторы: учащийся

Руководитель: учитель

Производство чипсов

очистка нарезка картофеля → жарка картофеля масле → сушка в соляном растворе → упаковка для продажи

Химический состав чипсов



Жир

Крахмал

Белок

Соли

Рисунки, схемы

Таблицы

Диаграммы

Итог

Выводы

Результаты работы

Цель: изучение хим. состава и биол. значения чипсов.

Задачи:

- 1) изучить технологию производства чипсов;
- 2) провести анализ хим. состава чипсов;
- 3) определить значение чипсов как продукта питания

Гипотеза: если чипсы имеют сбалансированный хим. состав, то их можно использовать как продукт питания

Методики

исследования:

- Определение жира;
- Определение крахмала;
- Определение белка;
- Определение соли.

Чипсы: химический состав и биологическое значение

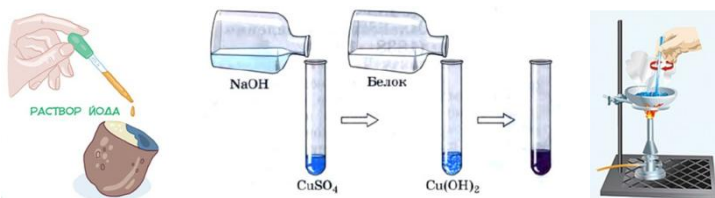
Авторы: учащийся

Руководитель: учитель

Производство чипсов

очистка нарезка картофеля → жарка картофеля масле → сушка в соляном растворе → упаковка для продажи

Химический состав чипсов



Жир

Крахмал

Белок

Соли

Ассортимент чипсов



Таблицы

Диаграммы

Итог

Выводы

Результаты работы

Цель: изучение хим. состава и биол. значения чипсов.

Задачи:

- 1) изучить технологию производства чипсов;
- 2) провести анализ хим. состава чипсов;
- 3) определить значение чипсов как продукта питания

Гипотеза: если чипсы имеют сбалансированный хим. состав, то их можно использовать как продукт питания

Методики

исследования:

- Определение жира;
- Определение крахмала;
- Определение белка;
- Определение соли.

Чипсы: химический состав и биологическое значение

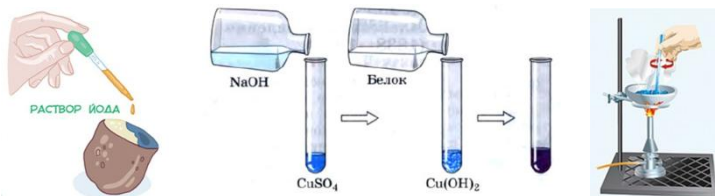
Авторы: учащийся

Руководитель: учитель

Производство чипсов

очистка нарезка картофеля → жарка картофеля масле → сушка в соляном растворе → упаковка для продажи

Химический состав чипсов



Жир

Крахмал

Белок

Соли

Ассортимент чипсов



Суточная потребность

Вещество	♀	♂
Энергия, ккал	2600	3000
Белки, г	90	98
Жиры, г	90	100
Углеводы, г	360	425
Соль, г	10-12	10-15

Итог

Выводы

Результаты работы

Цель: изучение хим. состава и биол. значения чипсов.

Задачи:

- 1) изучить технологию производства чипсов;
- 2) провести анализ хим. состава чипсов;
- 3) определить значение чипсов как продукта питания

Гипотеза: если чипсы имеют сбалансированный хим. состав, то их можно использовать как продукт питания

Методики

исследования:

- Определение жира;
- Определение крахмала;
- Определение белка;
- Определение соли.

Чипсы: химический состав и биологическое значение

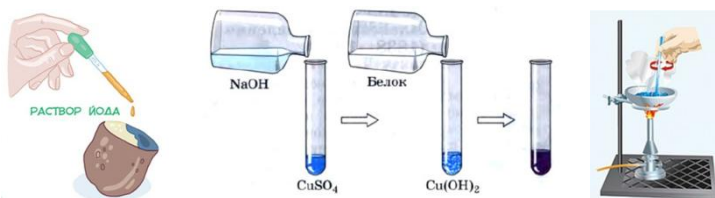
Авторы: учащийся

Руководитель: учитель

Производство чипсов

очистка нарезка картофеля → жарка картофеля масле → сушка в соляном растворе → упаковка для продажи

Химический состав чипсов



Жир

Крахмал

Белок

Соли

Ассортимент чипсов



Суточная потребность

Вещество	♀	♂
Энергия, ккал	2600	3000
Белки, г	90	98
Жиры, г	90	100
Углеводы г	360	425
Соль, г	10-12	10-15

Выводы:

- чипсы производят из картофеля;
- в состав входят жиры, белки, углеводы, соль;
- калорийный продукт;
- содержат избыточное количество соли, что приводит к развитию тяжелых заболеваний;
- нельзя использовать для питания.

Виды презентации проектов



- Деловая игра
- Видеофильм
- Инсценировка события
- Конференция
- Доклад
- Отчет исследовательской экспедиции
- Пресс-конференция
- Путешествие
- Реклама
- Ролевая игра
- Соревнования
- Спектакль
- Спортивная игра
- Телепередача
- Экскурсия

Оценка метапредметных результатов (ФГОС ООО)



- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**
- Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого обучающегося.**
- Образовательным учреждением для **каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта.**

***Мы изменили свое
окружение так
радикально, что теперь
должны изменять себя,
чтобы жить в этом
новом окружении.***

Норберт Винер