

**Совет МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации
МО «Мари-Турекский муниципальный район»
Доклад на тему: «О совершенствовании работы по профессиональной
ориентации обучающихся»**

Место проведения : актовый зал

Дата: 29.12.2018г.

Выступающий: Шихалеева Р.А., ведущий специалист

Профессиональная ориентация в образовательной организации- это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Важнейшим условием взаимодействия государства, учащегося и взрослого в организации профориентационной работы является определенная нормативно-правовая база.

На федеральном уровне это:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

На региональном уровне:

Стратегия социально-экономического развития Республики Марий Эл на период до 2030 года,

Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования на 2013-2025 г.г.»

На уровне образовательной организации:

Устав образовательной организации;

Основная образовательная программа ДО;

Основная образовательная программа НОО;

Основная образовательная программа ООО;

План профориентационной работы.

Профориентационная работа в образовательных организациях строится на всех уровнях образования. А начинается она еще с дошкольного возраста. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Организация профориентационной работы в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. В начальных классах в первую очередь необходимо формировать положительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества, формировать потребность быть полезным людям. В этом возрасте формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, развивается интерес к будущей профессии

В настоящее время в школе уделяется недостаточное внимание профессиональной ориентации младших школьников, отсутствует системность данной работы. Порой, учащиеся начальных классов не имеют представления о многих профессиях и не знают, кем работают их родители.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования также определяет необходимость профориентации. ФГОС определяет, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-

педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В школе важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

Если в соответствии с БУП 2004 года предпрофильная подготовка реализовывалась в рамках компонента образовательного учреждения, то при введении ФГОС ООО профориентационная работа проводится в рамках учебного плана (часть формируемая участниками образовательного процесса) либо во внеурочной деятельности.

В этом учебном году предпрофильным обучением охвачено 197 восьмиклассников (96,5%) и 65 девятиклассников района (40%). Наблюдается уменьшение охвата предпрофильным обучением в связи с переходом на пятидневную учебную неделю). В рамках предпрофильного обучения реализуются программы информационно-ориентационного курса (ИОК). Так учащиеся Мари-Турекской СОШ на занятиях знакомятся с классификацией профессий, с возможными ошибками при выборе профессий. Благодаря различной диагностической работе учащиеся определяют свое соответствие типам профессий, профессионально – важным качествам тех или иных профессий и специальностей, которые вызывают у них интерес. Кроме того, учащиеся пишут творческие работы об интересующих их профессиях. В этом году учащиеся 8 классов Мари-Турекской средней школы, совершили еще и виртуальную экскурсию в ОАО «Шелангерский химзавод», известный больше как «Сайвер», в ОАО «Птицефабрика «Акашевская», что стало возможным благодаря имеющемуся в школе кабинету информатики. Работая в сети Интернет, учащиеся посетили очень интересный интернет - ресурс – сайт «Атлас профессий РМЭ» ГБОУ РМЭ «Научно – методический центр профессионального образования», где познакомились не только с профессиями и специальностями, но и с учебными заведениями СПО и с различными работодателями Республики Марий Эл. Также обучающиеся познакомились с некоторыми аналогичными сайтами других регионов. Как положительный пример можно привести и сотрудничество Мари-Турекской СОШ с Техникумом механизации сельского хозяйства, результатом которого является ежегодный выпуск поваров и каменщиков из числа обучающихся 8-9 классов.

Для успешной профориентационной работы общеобразовательные организации сотрудничают, прежде всего, со службой занятости населения, предприятиями, организациями, работодателями, которые оказывают практическую помощь в накоплении материала по конкретным профессиям.

Ежегодно отдел образования и по делам молодежи совместно с центром занятости населения проводит различные конкурсы, такие как конкурс рисунков и презентаций «Профессия моих родителей» и «Моя будущая профессия», презентаций «Профессии в моей семье», конкурс защиты плакатов «Я бы в рабочие пошел...». Положительным моментом участия в таких конкурсах является то, что дети проводят исследовательскую работу, узнают характеристику профессий, главное знакомятся с профессиями своих родителей.

Особую роль играют в профориентационной работе различные акции. Так в марте 2018 года проводилась акция «Неделя без турникетов». Опытом работы по проведению данной акции поделится сегодня Косолаповская СОШ.

Второй год проводится работа по профессиональной навигации обучающихся 8-11 классов посредством всероссийских открытых уроков. Цикл открытых уроков по ключевым индустриям и вызовам в соответствии со «Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации» и программой «Цифровая

экономика» проводятся в интерактивном формате на портале «ПроеКТОрия» (а также «Засобой в профессию») посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Второй год активно участвует в этой программе учащиеся Мари-Бияморской средней школы.

В целях выявления старшеклассников, ориентированных на получение педагогической профессии, поддержки наиболее успешных из них при поступлении, развития устойчивого профессионального интереса старшеклассников к педагогической деятельности вот уже пять лет проводится республиканская **педагогическая олимпиада**. Активными участниками данной олимпиады были старшеклассники Косолаповской средней школы (Решетникова Дарья-дважды), Мари-Бияморской СОШ (Хлебников Роман, Малинина Дарья+1), Хлебниковской СОШ (1) , Нартавской СОШ (Потаева Анна), Мари-Турекской СОШ (Татакова Анна-дважды). Не были участниками олимпиады представители Карлыганской, Сыроевской и средней школы п. Мариец, т.е можно сделать вывод, что школа не работает на перспективу, не развивает устойчивый профессиональный интерес старшеклассников к педагогической деятельности.

Определенную роль в профориентации обучающихся играют и учителя-предметники, которые способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства:

- проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.;
- формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся.

Совместная работа образовательной организации и семьи по профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональное самоопределение обучающихся зависит не только от успешной систематической работы образовательной организации, но и от воспитания в семье. Однако влияние родителей на выбор профессии не всегда бывает положительным, потому что многие из них не имеют достаточно ясных представлений об интересах, склонностях, способностях своих детей и особенностях избираемых профессий.

К, сожалению, советы родителей в выборе профессии не всегда приносят пользу, хотя понятно, что иногда взрослые хотят, чтобы их дети реализовали их несостоявшиеся планы, переносят на детей свои представления о профессиональной карьере, не думая, что у них могут быть свои планы и намерения.

Педагогическое просвещение родителей, занимает одно из ведущих мест в деятельности современной образовательной организации. Формы педагогического просвещения разнообразны. Сюда относятся беседы (в т.ч индивидуальные), практические занятия типа «Интересы вашего ребенка», родительские лектории, конференции, анкетирования, собрания. Тематика родительских собраний многообразна, это и «Куда пойти учиться?» (где обсуждаются формы дальнейшего образования после 9-го класса), «Первый раз в 10-ый класс» (происходит обсуждение психофизиологических особенностей юношеского возраста, преодоление совместно с родителями трудностей в развитии) и многое другое.

Однако только просвещение родителей, даже хорошо поставленное, еще не дает желаемого эффекта, если они не привлекаются к активной деятельности по профориентации: организации экскурсий; подготовке и проведению «декад», посвященных отдельным группам профессий, привлечение родителей для выступлений перед обучающимися с беседами; помощь в

организации профессиональных проб обучающихся на предприятиях, помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время.

Участие родителей в профориентационной работе значительно расширяет возможности образовательной организации в ознакомлении обучающихся с профессиями, с современным производством.

Проведенный районный конкурс презентаций «Профессии в моей семье» показал, что дети при защите презентаций, не умеют высказать свое отношение к профессии родителей, глубоко не вникают в значимость профессии их родителей.

На районном родительском собрании в апреле 2018 года работала дискуссионная площадка «Роль семьи в профессиональном самоопределении выпускника», на котором родители заинтересованы были в информации и социального педагога о роли семьи в поддержке и коррекции при профессиональном самоопределении школьников, и представителей центра занятости населения о профессиях, востребованных на рынке труда, к информации представителя ТМСХ по подготовке квалифицированных кадров для сельхозпредприятий на базе техникума.

В 2018 году в рамках учредительного контроля пять школ были проверены по вопросу «О соблюдении требований к организации профориентационной работы». По результатам проверок ни одну из школ нельзя привести в пример, как школу, в которой хорошо поставлена работа в данном направлении. В Мари-Куптинской школе только в работе классного руководителя 4 класса прослеживается системная целенаправленная запланированная работа с учетом психофизиологических особенностей воспитанников. В ряде школ в проверенных скудных планах профориентационной работы мероприятия натканы для «галочки», как-будто наспех перед проверкой.

В планы воспитательной работы классные руководители включают и организуют:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;
- ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогают анализировать собственные достижения;
- проводят анкетирования детей и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводят родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

С целью выявления динамики изменения направленности профессиональных интересов, жизненных планов с выпускниками 9 и 11 классов ежегодно проводятся исследования по методике американского профессора – психолога Д. Голланда.

В целях прогнозирования рынка труда по профессиональному самоопределению учащихся и определению их профессиональных намерений проведено анкетирование учащихся 9-х и 11-х выпускных классов общеобразовательных школ. В анкетном опросе в октябре приняли участие 184 обучающихся 9 классов, 74 обучающихся 11 классов.

Проводилось тестирование с выпускниками 9 и 11 классов общеобразовательных организаций района. Тестирование направлено на выявление интересов, выбор профессии, которые наиболее соответствуют их потребностям и возможностям. В тестировании участвовало 139 обучающихся Мари-Турекского района.

На формирование мотивации к получению базового профессионального образования направлена профориентационная работа со старшеклассниками общеобразовательных организаций.

При оказании профориентационных услуг молодежи предоставляется информация о ситуации на рынке труда, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку, о принципах поведения на рынке труда, предоставляется помощь в профессиональном самоопределении с использованием тестирования.

Проводятся профориентационные мероприятия с детьми-сиротами, детьми, оставшихся без попечения родителей, которым наиболее необходима помощь в выборе профессии.

Однако следует отметить, что редкими в школах стали организованные экскурсии на предприятия; посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организация встреч учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащимися средних профессиональных учебных заведений; проведение конкурсов сочинений и рисунков «Моя будущая профессия», проведение Дней Дублера, конкурсов «Юный столяр», «Юная хозяйка» и другие. Как добрый пример можно привести проведение в Карлыганской школе конкурса среди обучающихся «Лучший столяр», хотелось бы, чтобы данный конкурс проводился ежегодно.

При организации профориентационной работы в образовательных организациях необходимо разработать программу деятельности педагогического коллектива, родителей, либо программу образовательного проекта по данному направлению. При организации работы необходимо учитывать принцип *систематичности и преемственности*, то есть профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она должна вестись на всех уровнях образования с учетом возрастных запросов и особенностей детей.

Таким образом, исходя из анализа работы по профессиональной ориентации в школе, материалов социологического исследования, ещё раз подтверждается актуальность и своевременность этой работы. Все предложенные методики, анкеты, помогают выпускникам в определении трудовых установок, формируют положительное отношение к труду.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, пп. 2, пп. 4) напрямую предписывает помогать «обучающимся в профориентации».

И это правильно. Выбрав профессию, школьники целенаправленно и выбирают предметы для сдачи ЕГЭ.

РЕШЕНИЕ:

1. Информацию «О совершенствовании работы по профессиональной ориентации обучающихся» принять к сведению.
2. Педагогическим коллективам школ создать условия для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении;
3. В образовательных организациях разработать программы деятельности по организации профориентации обучающихся.
4. Обеспечить реализацию средств профессиональной ориентации при помощи механизмов социального партнёрства с предприятиями, организациями и фирмами; ГКУ РК «ЦЗН»; учреждениями культуры, спорта; Центром дополнительного образования; ТМСХ; учреждениями социальной защиты; общественными объединениями; военным комиссариатом, ОВД; средствами массовой информации (СМИ), а также интернет-порталами, ориентированными на молодежную аудиторию и педагогическую общественность.