

**ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»



**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»
РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Методическое пособие

Электронное издание сетевого распространения

МПГУ
Москва • 2023

УДК 371.8(075.8)
ББК 74.270.3р30
О-641

DOI: 10.31862/9785426312272

Рецензенты:

Н. В. Тамарская, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник сферы образования Российской Федерации;

Н. А. Семиюда, заместитель директора по развитию ФГБОУ «Всероссийский детский центр “Океан”», Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации;

Г. С. Суховейко, исполнительный директор Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху», кандидат педагогических наук.

Авторский коллектив:

Н. Ю. Лесконог, директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ, доцент кафедры медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, кандидат педагогических наук;

С. Г. Погосян, заместитель Председателя Правления по взаимодействию с федеральными органами исполнительной власти Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», кандидат социологических наук;

В. М. Шмелева, начальник отдела по взаимодействию с федеральными детскими центрами Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

Л. Р. Сайфутдинова, начальник управления образовательных программ ВДЦ «Орлёнок», кандидат педагогических наук.

Организация и проведение профильной смены «Время Первых»
О-641 **РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации** : методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023 – 108 с. : ил.

ISBN 978-5-4263-1227-2

Данное методическое пособие представляет собой описание содержания, логики и технологий реализации профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» и разработано с учетом предложений участников Форума организаторов детского отдыха, выработанных в рамках проектной сессии «РДДМ «Движение Первых» в феврале 2023 года. Программа профильной смены адресована региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам детских лагерей, методистам, вожатым.

УДК 371.8(075.8)
ББК 74.270.3р30

ISBN 978-5-4263-1227-2

DOI: 10.31862/9785426312272

© ВДЦ «Орлёнок», МПГУ,
РДДМ «Движение Первых», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

Введение.....	4
1. Целевые установки профильной смены	5
2. Ожидаемые результаты реализации профильной смены.....	5
3. Участники смены	6
4. Ключевая идея смены	7
5. Организационная структура взаимодействия участников смены	8
6. Логика реализации программы смены: этапы, формы работы, ключевые дела.	14
6.1. Описание событий 1-го этапа смены.....	15
Первый день смены – День Первооткрывателей	15
6.2. Описание событий 2-го этапа смены.....	17
Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай».....	17
6.3. Описание событий 3-го этапа смены.....	38
Седьмой (десятый) день смены «Вместе в команде Первых!».....	38
7. Условия успешной реализации программы смены	40
Приложения	43
Приложение 1.	
Описание примерных сценарных ходов событий 1-го дня смены	43
Приложение 2.	
Описание примерных сценарных ходов событий 2-го дня смены	60
Приложение 3.	
Описание примерных сценарных ходов событий 3-го дня смены	72
Приложение 4.	
Описание примерных сценарных ходов событий 4-го дня смены	82
Приложение 5.	
Описание примерных сценарных ходов событий 5-го дня смены	92
Приложение 6.	
Описание примерных сценарных ходов событий 6-го дня смены	104
Приложение 7.	
Описание примерных сценарных ходов событий 7-го дня смены	113

Введение

Профильная смена Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ «Движение Первых», Движение) «Время Первых» выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать РДДМ «Движение Первых» в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых».

Профильные смены «Время Первых» реализуются во всех субъектах Российской Федерации в рамках летней оздоровительной кампании 2023 года при поддержке Движения. Поскольку такая смена будет впервые проведена в региональных детских лагерях России и для большинства ее участников станет первым опытом знакомства с Движением, ее программа выстраивается как образ, модель самого Движения и предполагает, с одной стороны, интенсивное погружение участников в содержание деятельности Движения, с другой стороны, постоянную рефлексию себя и своей команды в содержании программы.

Профильная смена «Время Первых» рассматривается также как важный элемент сетевого взаимодействия первичных и региональных отделений РДДМ «Движение Первых». Подростки – участники профильной смены – рассматриваются как целевая аудитория первичных и региональных отделений Движения; их инициативы, проектные идеи или локальные проекты обязательно должны быть рассмотрены на уровне первичного отделения и/или местного отделения Движения.

Методическое пособие по проведению профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» предназначены для региональных организаторов детского отдыха субъектов Российской Федерации (руководителей детских лагерей, педагогов-практиков, воспитателей, педагогов-организаторов), а также для представителей региональных, местных и первичных отделений Движения.

В пособии рассматривается комплекс вопросов, связанных с воплощением ключевой идеи смены, отражающей ценности, принципы и направления деятельности Движения, а также с целевыми установками и ожидаемыми результатами реализации смены, логикой реализации программы смены и методической аранжировкой каждого дня смены в специфических условиях детского лагеря.

Представленная программа смены носит рекомендательный характер. Педагогические коллективы детских лагерей могут дополнять, изменять, комбинировать представленные разработки, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности детей и подростков, уровень подготовки

участников и организаторов смены, материально-техническую базу лагеря, а также собственные возможности привлечения партнеров и ресурсов. Вместе с тем в качестве инвариантной составляющей программы смены выступают миссия, ценности и направления деятельности Движения, а также логика реализации дня смены (последовательность событий в дне). Также данная программа может рассматриваться в качестве отдельного содержательного модуля в рамках реализации 14-дневной или 21-дневной смены в детском лагере.

Авторы искренне рассчитывают, что данное методическое пособие может выступить для организаторов детского отдыха отправной точкой для дальнейшего осмысления и проработки возможных форматов проведения профильных смен Движения для детей и подростков России.

1. Целевые установки профильной смены

Целью профильной смены «Время Первых» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения. Данная цель будет реализована через следующие задачи:

- 1) создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- 2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями);
- 3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
- 4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последствия смены.

2. Ожидаемые результаты реализации профильной смены

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

- понимание участниками смены миссии РДДМ «Движение Первых», осознание ценностей Движения как лично значимых;
- понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем;
- формирование участниками смены собственной «дорожной карты» последующего развития в сообществе Движения (знают, к кому обратиться после смены, знают, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность, либо как создать самостоятельно первичное отделение у себя в городе / населенном пункте и др.).

3. Участники смены

Участниками смены являются подростки среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 11–15 лет – подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16–17 лет – юношеский возраст (уровень среднего общего образования).

В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста (11–15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков (16–17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны

с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Кроме того, среди подростков 11–17 лет могут быть как активные участники РДДМ «Движение Первых», зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте РДДМ «Движение Первых».

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

4. Ключевая идея смены

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди – первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди – драйверы позитивных изменений региона.

Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле?

Прежде всего, благодаря искреннему, неувядающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела.

Благодаря упорству, настойчивости и труду.

Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении преград и сложностей.

Благодаря вере в себя и в свое дело.

Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом.

История нашей страны – это во многом история Первых.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом.

Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на вечернем общелагерном сборе. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен

для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

5. Организационная структура взаимодействия участников смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются отряды – объединения подростков одной возрастной группы, формируемые на заезде.

Отряд

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление подростками ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию подростками ценности командного взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого подростки развивают свои навыки анализа и рефлексии.

Профильный отряд РДДМ «Движение Первых»

Профильный отряд РДДМ «Движение Первых» (далее – профильный отряд) – это временное объединение детей, профильностью которого является лидерская позиция в реализации содержания смены «Время Первых», выполняет роль детского организационного комитета. При этом ребята учатся планировать и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены, помогать им в прохождении этапов смены.

Деятельность профильного отряда строится на принципе «4САМИ»: «САМИ придумываем и планируем» – «САМИ организуем» – «САМИ проводим» – «САМИ анализируем».

Сферами планирования для профильного отряда в смене становятся:

- участие в разработке и проведении общелагерных событий по популяризации РДДМ «Движения Первых»;
- помощь отрядам в выполнении вызовов;
- разработка идей по развитию направлений деятельности и флагманских проектов РДДМ «Движение Первых».

Планирование деятельности профильного отряда происходит в первый день смены и предполагает два этапа: первый – сбор информации и второй этап – ее систематизация и определение плана совместных действий на составе сделанных выводов.

Сбор информации. Формат строится по принципу социального опроса. Вожатый проводит инструктаж о том, как провести опрос с детьми в других отрядах и каким образом зафиксировать информацию в бланке опроса. Далее отряд делится на пары, которые и осуществляют опрос среди участников

смены. Это можно сделать непосредственно в каждом отряде (заранее обговорив время опроса), можно в свободном режиме в течение определенного времени. При этом количество опрошенных должно быть не менее 30% от общего числа участников смены, равное количество мальчиков и девочек. В бланке опроса отражены графы: вопросы, мальчики и девочки, полученные ответы (да/нет), открытие вопросы.

Вопросы для опроса:

Откуда приехали ребята – участники смены?

Кто из них состоит в РДДМ «Движение Первых»?

Что участники смены знают о Движении?

Что участников смены привлекает в РДДМ «Движение Первых»?

В каких событиях Движения участники смены уже принимали участие?

Знают ли участники смены, есть ли у них первичная организация в школе?

По итогам сбора информации анализ в отряде строится по следующим позициям:

1. Какая информация по деятельности РДДМ «Движение Первых» есть у участников смены?
2. Какой процент от общего числа участников смены – члены РДДМ «Движение Первых»?
3. Какое направление общественной деятельности РДДМ «Движение Первых» привлекает участников смены?
4. Какой процент участников смены имеет представление о первичной организации Движения в своей школе?

Важно, чтобы на этапе анализа в обсуждении полученных результатов принимали участие представители от административной группы детского лагеря и представители регионального/ первичного отделения РДДМ «Движение Первых».

На основе полученной информации и выводов проходит второй этап планирования. Разрабатывая план деятельности профильного отряда, участники могут представить направления деятельности Движения, опираясь на выявленные «белые пятна» и интересы участников смены, и дать информацию о первичных организациях как первом шаге вступления в РДДМ «Движение Первых».

Обсуждение и выдвижение идей о том, как будет жить и работать профильный отряд, происходит в микрогруппах. Вожатый выступает в роли модератора общей сборки предложений ребят. Важно, чтобы все идеи, озвученные ребятами, нашли свое отражение в плане деятельности профильного отряда, тем самым позволяя сохранить личностную мотивацию каждого в реализации совместных планов. В финале планирования определяется структурное оформление отряда как самоуправляющаяся система (система самоуправления: лидеры дня, творческие, инициативные

группы и т.д.). Важным эмоциональным компонентом является определение участниками профильного отряда правил и норм взаимоотношений в отряде, собственного и коллективного целеполагания: каким(ми) я (мы) хотим быть, являясь, по сути, для других ребят своеобразным мотиватором для вступления в РДДМ «Движение Первых»? В этой связи планируются механизмы поддержки других ребят в активном участии в смене «Время Первых».

Последующие пять дней рассматриваются как деятельностный интенсив. Он включает в себя «раскадровку» плана дня для всего профильного отряда и задачи для каждого, активную деятельность и вечернее поведение итогов дня с «мостиком» на следующий день. Деятельность включает в себя совместный поиск дополнительной информации, получение знаний и умений для реализации дел, написание сценариев, деятельность по подготовке необходимого сопровождения для проведения дела (музыкальное сопровождение, художественное оформление, подбор и работа ведущих и другое), репетиционный процесс, постоянный анализ текущего состояния дел, личных и коллективных достижений.

Важно сделать так, чтобы запланированные дела готовили в отряде все. Формируя группы ответственных, руководствуйтесь интересами ребят, спросите каждого о том, в подготовке какого дела он хотел бы принять участие. Существует несколько методов подготовки отрядных дел.

Инициативная группа. В нее входят ребята, имеющие опыт организаторской деятельности, те, кто хочет поделиться своими знаниями о РДДМ «Движение Первых» и опытом с участниками смены. Этот формат подходит для разработки общелагерных мероприятий по популяризации РДДМ «Движение Первых». Инициативная группа:

- сама предлагает провести событие (может быть, при планировании, а может быть, в течение дня выходят с предложением, и тогда оно вносится в план работы);
- сама пишет сценарий дела;
- сама его организует и проводит.

Творческая группа. В чем ее отличие от инициативной группы?
Она:

- выбирается самим отрядом;
- разрабатывает сценарий дела;
- распределяет задания между отдельными ребятами или группами в отряде (сравни с инициативной группой, где участники не привлекали к проведению дела других членов отряда): оформление дела, подбор музыкального оформления, изготовление раздаточных материалов и т.д.

- корректирует действия ответственных по подготовке отдельных частей.

Творческая группа выделяет из своего состава ответственных за эти части дела и работает в микрогруппах, определенных в отряде.

Совет инициатив – этот формат подготовки события предполагает активное участие инициативных групп от каждого отряда. Создается большая творческая команда в смене. Лидерами в разработке идеи события, его подготовке и проведения является профильный отряд как своеобразная проектная площадка. На первом этапе работы совета инициатив проходит мозговой штурм с участием инициативных групп от всех отрядов по обсуждению идеи и возможного формата проведения. После того как выработан формат проведения события, распределяются обязанности между инициативными группами отрядов смены. Далее работа по подготовке и проведению осуществляется через лидеров инициативных групп.

Несколько советов по организации подготовки дел каждым из трех перечисленных методов:

1. Контроль за подготовкой дел/событий осуществляется на вечернем собрании профильного отряда.

2. После каждого дела проходит его анализ.

3. При подготовке дела любым методом ребята должны знать **основные этапы работы:**

- получение задания, определение цели и задач проводимого дела;
- планирование работы творческой или инициативной группы, распределение обязанностей;
- оперативное руководство подготовкой, координация действий;
- проведение дела;
- анализ и подведение итогов проделанной работы.

Для понимания результатов деятельности профильного отряда его участники в 7/10 день (крайний день инвариантного периода программы смены) проводят итоговый опрос по уже ранее освоенной методике.

Вопросы:

1. Что нового узнали участники о Движении?
2. Кто может быть участником Движения?
3. Какие ценности Движения для тебя являются главными?
4. Хочешь ли ты быть участником РДДМ «Движение Первых»? Позовешь ли с собой друга (подругу)?
5. Какие направления Движения находишь наиболее интересными (привлекательными)?
6. Какие события дали больше информации о РДДМ «Движение Первых»?
7. Какие события смены для тебя стали важными и что ты о них расскажешь своим друзьям в школе, родителям?

8. Какой образ и какие качества Первых ты считаешь главными?

По итогам сбора информации проходит заключительный сбор с участием представителя регионального отделения РДДМ «Движение Первых». Встречу модерировать вожатый. Сравнительный анализ первичной информации и обсуждение результатов общей работы строится по следующей схеме:

1. Информативность и привлекательность мероприятий в смене.
2. Какой образ Первых сложился у участников смены?
3. Что нового о Движении узнали участники смены?
4. Сколько ребят готовы вступить в РДДМ «Движение Первых»?
5. Какие направления смены стали наиболее популярными у участников?
6. Какие их собственные усилия, реализованные дела позволили участникам смены рассматривать себя в качестве члена РДДМ «Движение Первых»?

Главный вывод, к которому они приходят, заключается в том, что только работа в сплоченной общей цели и деятельностью команде позволяет добиться результатов, что команда единомышленников способствует развитию каждого его участника.

Одним из направлений содержания деятельности профильного отряда может стать организация клубного пространства в детском лагере под общим названием «Клубный бум».

Клуб – это объединение детей и взрослых по интересам. В контексте профильной смены клубы – это временные объединения детей из разных отрядов по интересам по всем направлениям деятельности Движения.

Этапы организации клубного пространства:

1 этап. Диагностика увлечений и интересов детей. Задачи этого этапа – выявить интересы и потребности участников смены, информировать о направлениях деятельности Движения. Дети выбирают одно из направлений деятельности Движения, которое им интересно, обозначают в рамках данного направления свои умения/знания, которыми они готовы поделиться со сверстниками. Проходит в отрядах в форме «Живой анкеты», упражнения «Не хочу хвастаться, но я лучше всех могу/умею ...».

Таким образом участники смены соотносят свои интересы с направлениями деятельности Движения.

2 этап. Демонстрация вожатыми/специалистами детского лагеря примера проведения клуба по интересам с последующим его анализом с участниками. По окончании работы клуба дети отвечают на вопросы:

1. Что является результатом вашего участия в работе клуба? (Чему научились? Что нового узнали?)
2. Была ли заявленная тема клуба интересной?
3. Удалось ли ведущему клуба заинтересовать участников? Понятно объяснить материал? Организовать работу клуба?

4. Какую подготовительную работу проделал ведущий клуба? Была ли она достаточной? Что необходимо было учесть при подготовке к работе клуба?

Отвечая на данные вопросы, участники получают представление о том, как можно организовать свой клуб по интересам, какую предварительную подготовку необходимо провести и какие интересные формы взаимодействия с членами клуба можно придумать.

Итогом данного этапа может стать памятка/инструкция для детей «Как организовать клуб».

3 этап. Проведение заявочной кампании, на которой желающие дети заявляют о своей готовности организовать клуб. Каждому ведущему клуба выдается ватман и маркеры. Он готовит красочно оформленный рекламный плакат, который содержит: название клуба, аннотацию (что узнает участник, чему научится и где это ему пригодится), свою фамилию, номер отряда.

Итог этапа – формирование перечня/списка клубов. Распределение детей отряда по клубам.

4 этап. Подготовительная работа. На данном этапе идет подготовка детей-ведущих клубов. Может проходить в формате защиты идей клубов, индивидуальных консультаций, работы в микрогруппах, обучающего занятия. Возможна также самостоятельная подготовка детей к проведению клуба. Задача вожатого на данном этапе – помочь ребенку – ведущему клуба подготовить место проведения, найти необходимое оборудование, изготовить дидактический материал и т.д.

Итогом этапа станет разработка детьми плана-конспекта/сценарного/хода занятия клуба с перечнем необходимого оборудования и материалов.

5 этап. Проведение «Клубного бума». Работу клубного пространства возможно организовать в два потока, чтобы у детей – ведущих клубов была возможность посетить и другие клубы сверстников. Время проведения клубного занятия – до 25 минут.

В обозначенное время все дети расходятся по клубам, на которые они записались в рамках заявочной кампании. Важно, чтобы каждый ребенок нашел занятие по своему интересу.

6 этап. Анализ с участниками клубов. По окончании работы клубного пространства отряд собирается на отрядном месте для подведения итогов. Анализ проходит в форме диалога, ребята высказывают свои впечатления о тех клубах, в которых они приняли участие, обозначают, что им больше понравилось, чему они научились. Выделяются 5 слагаемых успеха интересного клуба.

7 этап. Анализ с ведущими клубных занятий. При анализе с ведущими клубов вожатый задает следующие вопросы:

1. Понравилось ли вам в роли ведущего клуба?
2. Получилось ли передать знания, научить чему-то участникам?

3. При повторном проведении клуба что бы вы сделали по-другому?

Итогом может стать составление Памятки по организации и проведению клуба, которую дети увезут с собой в школу. Также можно обсудить варианты деятельности клуба в школе, в общественной организации.

6. Логика реализации программы смены: этапы, формы работы, ключевые дела

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый день смены – старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Этап 2. Второй – шестой (девятый) дни смены. На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность РДДМ «Движение Первых» на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне.

Этап 3. Седьмой (десятый) день смены – завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Вожатые направляют участникам смены ссылку на прохождение итогового опроса через электронный сервис. Инструкцию по анкетированию можно скачать, перейдя по QR-коду, размещенному в конце методического пособия. Все участники смены должны пройти данный опрос в конце дня, завершающего инвариантный блок программы смены.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речовкой-переключкой:

«Я в Движении – Мы в Движении!

Мы в Движении – всегда в Движении!»

В первый день смены каждый участник получает идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!» Индивидуальная работа с идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы – сразу после завершения вечернего сбора, на котором подводятся итоги дня. Индивидуальная рефлексия предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота.

По завершению инвариантного блока программы смены «Время Первых» организаторы проводят опрос всех участников смены через электронный сервис, а также направляют на электронную почту smeni@rddm.team краткий аналитический отчет по форме, размещенной в папке по QR-коду, размещенному в конце методических рекомендаций.

6.1. Описание событий 1-го этапа смены.

Первый день смены – День Первооткрывателей

День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» является стартовым днем смены «Время Первых». Его задачами являются: создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с РДДМ «Движение Первых», миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде с друзьями (табл. 1).

Таблица 1

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
---	---------	-------------------

1.	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Блок игр на знакомство, предполагающий самопрезентацию участниками смены своего опыта в общественной жизни класса, школы, общественной организации; рассказ о своих достижениях и ожиданиях от смены «Время Первых»
2.	Отрядный сбор «Готовы действовать!»	Знакомство с моделью смены, «Идейным блокнотом». Формат проведения предполагает планирование деятельности отряда и каждого участника смены, исходя из событий смены «Время Первых», принятие единых правил совместной деятельности. Результаты данной работы фиксируются в идейном блокноте
3.	Коллективно-творческие игры «О первооткрывателях»	Серия коллективно-творческих игр, в ходе которых участники смены знакомятся с Первооткрывателями России как с личностями, чей опыт, личностные качества, мудрость выступают своеобразным ориентиром для достижения успеха участниками РДДМ «Движение Первых». Также здесь рассматривается преемственность пионерской организации и лучшие традиции, которые продолжает Движение. Игры способствуют сплочению отряда и создают повышенный интерес к историческому знанию. <i>Описание серии коллективно-творческих игр «Равнение на Первых» – в Приложении 1.1</i>
4.	Церемония открытия смены «Время Первых»	Официальное открытие смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Презентация модели смены через вызовы. Эмоциональный настрой на смену
5.	Классная встреча ¹ с выдающейся личностью региона (спортсмен,	Раскрытие образа первооткрывателя через личность приглашенного спикера. Живой диалог о цене успеха, качествах,

¹ Описание классной встречи см. в Методических рекомендациях по проведению тематического блока смены «День первых» (Электронное издание сетевого распространения). М., 2023. С. 22–23.

	деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.)	преодолении сложностей. Отдельным блоком в диалоге рассматривается связь с РДДМ «Движение Первых»: миссия и ценности, принципы сотрудничества
6.	Огонек знакомства «Если вы есть – будьте первыми»	Огонек как форма используется для создания у каждого участника смены представлений об отряде и о себе в этом отряде. Нравственным ориентиром для ребят выступает стихотворение Р. Рождественского «Если вы есть – будьте первыми». Благодаря заинтересованному разговору на огоньке закладывается основа для положительной атмосферы сотрудничества и заботы в отряде. <i>Описание огонька знакомства «Если вы есть – будьте первыми» – в Приложении 1.2</i>
7.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение огонька всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 1, 6, 7</i>

6.2. Описание событий 2-го этапа смены

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай» (далее – Марафон) проводится на протяжении 5 (8) дней смены и призван познакомить участников смены, объединенных в отряды, с направлениями деятельности Движения. Последовательность событий каждого дня марафона не меняется, формы реализации этих событий могут варьироваться. Для каждого дня Марафона определены конкретные направления деятельности РДДМ «Движение Первых», которые и выступают содержательной основой всех событий.

В Марафоне предполагается участие приглашенных спикеров, которые могут выступить в роли вдохновителей на старте дня, наставников, экспертов в процессе разработки идей по решению вызова дня в отрядах, а также принять участие в итоговом деле дня или стать участником разговора

на вечернем сборе – подведении итогов дня. Профильность спикера определяется исходя из направлений Движения, реализуемых в рамках каждого дня.

Логика реализации каждого дня Марафона предполагает последовательность воплощения в жизнь следующих событий:

1. **Старт дня.** Общий сбор участников смены, на котором подростки получают вызов дня. Эмоциональный настрой на день: принять вызов, выполнить непростое задание под силу только первым! Наша команда способна это сделать! Продолжительность – 20 минут.

Что собой представляет вызов дня? Это творческое эвристическое задание, содержательно связанное с одним (или несколькими) направлением деятельности Движения. Выполнение этого задания предполагает командную работу (делаем все вместе, важна роль каждого), приложение усилий, труда (решение задач, нестандартное мышление, преодоление), ответственность за результат (итоговый результат складывается из усилий и включенности каждого). Для того чтобы успешно справиться с вызовом, необходимо понять, какие качества нужно активизировать и как нужно действовать. Вызов выполняется/решается в течение дня и завершается представлением итогового продукта/результата на общелагерном сборе.

2. **Отрядное дело «Доброе дело Первых»** – традиция ежедневной реализации социально-полезных инициатив «Доброе дело Первых», которая будет способствовать овладению детьми и подростками способами организации своего свободного времени с пользой. Вожатый рассказывает о пионерских традициях, предлагает ребятам выступить с социально-значимой инициативой и реализовать ее в условиях лагеря. Продолжительность – 30 – 40 минут.

3. **ИгроТрек** – это обучающий игровой мини-интенсив, задача которого – сфокусировать внимание подростков как на личностных качествах, необходимых для выполнения/решения вызова дня, так и на метапредметных компетенциях (коммуникабельность, способность к самообразованию, аналитическое и критическое мышление, умение слушать, умение строить равноправный диалог, готовность к сотрудничеству и др.). На ИгроТреке подростки прорабатывают данные компетенции. Он носит активный, творческий характер, вызывает широкий диапазон переживаний, учит практике взаимоотношений в команде на основе ценностей РДДМ «Движение Первых». Продолжительность – 1 час.

4. **Командный мозговой штурм** представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Задача штурма – всем вместе определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Продолжительность – 30–40 минут.

5. **Работа отряда «Время действовать»** – это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма. В ходе выполнения задания происходит углубленное изучение направлений РДДМ «Движение Первых», проходят первые деятельностные пробы, подростки знакомятся с флагманскими проектами направлений, а также иницируют новые идеи для развития содержания флагманских проектов. Продолжительность – время после обеда и до вечернего общелагерного сбора.

6. **Итоговое общелагерное дело** – событие дня, на котором все отряды презентуют результаты выполненных вызовов. Итоговое дело предполагает совместную рефлекссию дня в контексте деятельности РДДМ «Движение Первых»: насколько мы смогли продвинуться в понимании того, что такое Движение, чем занимаются ребята в Движении? Какие идеи, представленные ребятами, могли бы лечь в содержание того или иного направления деятельности Движения? Чему научил данный вызов? Что представляет собой командная работа? И т.д. Завершается итоговое общелагерное дело эмоциональным блоком, направленным на создание единого детского сообщества. Для этого используются речовки, девизы, совместное исполнение песен, пожелания от каждого отряда. Продолжительность – 1,5 часа.

7. **Вечерний сбор отряда по подведению итогов дня.** На вечернем сборе обсуждается прожитый день с точки зрения того, как отряд воплотил в жизнь принятый утром вызов. Справились ли мы как команда с этим вызовом? Какого результата мы все вместе достигли? Что открыли для себя и в себе? Научились ли чему-то новому? Продолжительность – 1 час.

Второй день смены.

**Знакомство с направлениями РДДМ «Движение Первых»:
Спорт «Достигай и побеждай»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!»**

Вызов дня: попадая в команду РДДМ «Движение Первых», необходимо стать ее частью, проявив командные качества: взаимопомощь, ответственность, активность, сплоченность. Быть в Движении значит уметь работать в команде Первых и всегда быть в активной позиции! А чтобы быть сильным духом, ловким и активным, необходимо вести здоровый образ жизни.

Проявите себя настоящей командой Первых! Получите маршрутный лист и успешно пройдите испытания спортивной командной игры! Обсудите и создайте отрядом «Трекер полезных привычек» (табл. 2).

Таблица 2

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
----------	----------------	--------------------------

1.	Старт дня	<p>Тематика направлений дня задает активный темп утреннего сбора. Началом может стать танцевальный флешмоб или иные формы активности, раскрывающие тематику направлений Движения и качества, которые подростки развивают в рамках данных направлений. Вызов дня отряды могут также получить «по-спортивному», выполнив определенное действие: приняв эстафетную палочку, забив гол в импровизированные ворота, закинув мяч в баскетбольное кольцо, попав в цель дротиком и т.д. Познакомить с флагманскими проектами можно через речовки и кричалки, где зарифмованы названия проектов.</p> <p><i>Примерный сценарий старта дня – в Приложении 2.1</i></p>
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	<p>Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.</p> <p><i>Описание ежедневного события – в Приложении 2.2.</i></p>
3.	ИгроТрек «Зарядка с чемпионом»	<p>Данный игроТрек проходит в формате разминки с чемпионом, в рамках которой ребята смогут разогреть мышцы, получить заряд бодрости и подготовиться к испытаниям в спортивных командных соревнованиях. Провести разминку может приглашенный известный чемпион или тренер, участник смены, имеющий высокие спортивные достижения (кандидат в мастера спорта, мастер спорта). Возможно, разминка «перерастет» в мастер-класс, посвященный определенному виду спорта или основам здорового образа жизни</p>
4.	Командный мозговой штурм	<p>Подростки знакомятся с подробным описанием задания, на обсуждение отряда выносятся два вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как подготовиться к итоговому делу «Норматив Первых» (подготовка к командным испытаниям, уважение представителей своей команды и соперников, определение стратегии выполнения заданий);

		<p>– как создать «Трекер полезных привычек» (придумать содержание, визуализацию, интересное представление).</p> <p>Для обсуждения вопросов необходимо использовать работу в микрогруппах, которая предполагает разделение детей на пары/ по 3–4 человека/ по 5–8 человек. От количества человек в микрогруппе зависит эффективность работы подростков, поэтому водителю необходимо разделять детей на микрогруппы, исходя из заданий вызова.</p> <p>Для распределения подростков на микрогруппы можно опираться на тематику направлений в тот или иной день. Например, в рамках этого дня можно использовать для разделения подростков роли в спортивных командах (капитан – лидер группы, нападающие – подростки, генерирующие идеи, защитники – участники, которые подвергают критике идеи, «докручивают» идеи, вратарь – тот, кто фиксирует идеи).</p> <p>Итогом командного мозгового штурма должен стать план подготовки к вызову, распределение обязанностей между всеми подростками отряда. Также здесь можно продумать идеи инициатив, проектов, которые можно реализовать по направлениям Движения в рамках первичных и региональных отделений в субъектах РФ</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Подростки совместно с водителями выполняют задания вызова. Итогом данного дела должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность всех участников отряда участвовать в игре «Норматив Первых»; – знание всеми подростками стратегии участия в игре (сначала внимательно слушаем задание, обсуждаем варианты выполнения и определяем наиболее эффективный, выполняем команды лидера отряда, поддерживаем друг друга и т.д.); – готовность отряда вместе произнести название и девиз отряда;

		– «Трекер полезных привычек» – оформленный визуально список полезных привычек, которым будут следовать все ребята отряда в течение смены. Трекер закрепляется на отрядном уголке
6.	Итоговое общелагерное дело «Норматив Первых»	Игра «Норматив Первых» проходит в формате игры по станциям, включающей в себя командные испытания. Организаторам дела необходимо разработать маршрутные листы, по которым будут передвигаться команды отрядов, и следить за тем, чтобы на одной станции одновременно не появилось больше одного отряда. На старте дела озвучиваются правила игры «Норматив Первых», команды по очереди называют свое название и девиз/кричалку. Итогом дела станет церемония награждения лучших команд и анализ работы команды по отрядам. <i>Примерный сценарий игры «Норматив Первых» – в Приложении 2.3.</i>
7.	Вечерний сбор отряда «Мечта»	Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту? 2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей? 3. Что должно объединять участников этого Движения, чтобы каждый участник стал успешным? <i>Описание вечернего сбора отряда «Мечта» – в Приложении 2.4.</i>
8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 8</i>
9.	Участие приглашенного	К участию в событиях дня приглашаются известные спортсмены, тренеры

спикера в событиях дня	соответствующего субъекта Российской Федерации
------------------------	--

Третий день смены.

Направления РДДМ «Движение Первых»: Образование и знания «Учись и познавай!»; Наука и технологии «Дерзай и открывай!»; Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»

Вызов дня: год назад, в 2022 году был дан старт Десятилетия науки и технологии. Что ждет нас впереди? Какие изобретения и передовые технологии нас будут окружать в повседневной жизни через 10 лет в 2032 году? Как изменится наша жизнь? Вызов сегодняшнего дня – ответить на эти вопросы и представить идею:

- изобретения, которое через десять лет станет прорывным в области образования, сельского хозяйства, медицины и т.д.;
- изобретения, которое войдет в нашу повседневную жизнь и будет широко использоваться человеком в быту;
- школы будущего (как изменятся программа обучения, педагоги, инфраструктура школы и т.д.);
- профессий будущего (но не фантастических).

Идея должна быть оформлена в виде рисунка, макета, клаузуры или другими графическими способами (табл. 3).

Таблица 3

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Эмоциональный заряд на день отряды создают сами на общелагерном сборе: вожатый по кругу хлопает каждого ребенка по ладошке (дает «пять»), приветствуя и произнося напутствия на день («Удачного старта», «Новых возможностей», «Верь в себя» и т.д.). Вызов-челлендж может быть передан отрядам в виде свитка или иного артефакта, а познакомить с содержанием направлений Движения и его флагманскими проектами могут ведущие в роли известных ученых, изобретателей, литературных героев-исследователей. <i>Примерный сценарий старта дня – в Приложении 3.1</i>
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.

		<i>Описание ежедневного события – в Приложении 2.2.</i>
3.	ИгроТрек «Капсула времени»	ИгроТрек направлен на развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, способностей выделять признаки предметов, сравнивать их, и на развитие воображения. <i>Описание игроТрека «Капсула времени» – в Приложении 3.2.</i>
4.	Командный мозговой штурм	<p>Вожатый организует в отряде обсуждение поставленных в вызове вопросов, подводя детей к выполнению задания. Здесь можно вспомнить, как изменялись со временем привычные для нас сегодня предметы (телефон, телевизор, связь и т.д.).</p> <p>В зависимости от возраста участников отряды могут либо выбрать один из пунктов задания, либо выполнить все в полном объеме.</p> <p>Далее подготовка ведется в соответствии с технологией предыдущего дня (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Здесь важно не только придумать идеи изобретений, школы и профессий будущего, но и продумать вариант представления (клаузура, макет, рисунок, коллаж).</p> <p>Из числа ребят отряда необходимо выбрать экскурсоводов, которые смогут рассказать основную идею отряда, выраженную в рисунке, макете, клаузуре. Экскурсовод может быть один, а можно сделать несколько групп, чтобы максимальное количество ребят попробовало себя в роли рассказчиков.</p> <p>Вожатому необходимо обеспечить детей необходимыми канцелярскими принадлежностями, вырезками или картинками из журналов и другими материалами, которые помогут передать детские идеи.</p> <p>В рамках работы над данным вызовом вожатый может задавать смысловые вопросы: может ли каждый из вас стать ученым, изобретателем? Что для этого необходимо начать делать прямо сейчас? Как в этом может помочь Движение?</p>

		Итогом работы должны стать идеи изобретений, школы, профессий будущего, оформленные на листе формата А1
6.	Итоговое общелагерное дело «Мы из будущего»	<p>Дело проходит в формате иммерсивной выставки «Мы из будущего», где отряды представляют свои идеи, а экспертами выступают приглашенные ученые, предприниматели, представители организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Началом мероприятия, настраивающим на активную работу, может стать выполнение творческого задания: ведущий демонстрирует участникам изображения предметов, которые использовались в быту Древней Руси (изобретения/гаджеты того времени: ступа, веретено, прялка, рубель, туес и т.д.). Задает вопрос участникам: «Что это такое?» и «Для чего были изобретены данные предметы?»</p> <p>Участники иммерсивной выставки не просто зрители – они могут внести свой вклад в развитие других идей. Итог работы каждого отряда размещается на стенах в просторном помещении или на свежем воздухе на стендах, мольбертах, флипчартах. Рядом с каждой работой размещаются чистые листы бумаги меньшего формата и канцелярские принадлежности (карандаши, краски с кисточками, фломастеры, маркеры и т.д.), чтобы любой зритель мог изобразить свой вариант уже существующей идеи, дорисовать элемент, написать свой отзыв.</p> <p>Завершается дело выступлением экспертов и объявлением идей, которые могут стать основой будущих проектов РДДМ «Движение Первых».</p> <p><i>Примерный сценарий итогового дела «Мы из будущего» – в Приложении 3.3</i></p>
7.	Вечерний сбор отряда «Познавай! Открывай! Будь	<p>Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы считаете, в каких сферах жизни можно стать Первым?

	верным призванию!»	<p>2. Трудно ли быть первым в науке, образовании, профессии?</p> <p>3. Как стать Первым в своем деле? Какими ценностями нужно обладать, чтобы стать Первым в своей профессии?</p> <p>4. Знаете ли вы Первых людей среди ученых, профессионалов, кто беззаветно служит своему делу? Почему вы выделяете именно их?</p> <p><i>Описание вечернего сбора «Познавай! Открывай! Будь верным призванию!» – в Приложении 3.4</i></p>
8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	<p>В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы).</p> <p><i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 9</i></p>
9.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	<p>К участию в событиях дня приглашаются известные деятели науки, молодые ученые, предприниматели соответствующего субъекта Российской Федерации</p>

Четвертый день смены.

Направления РДДМ «Движение Первых»: Волонтерство и добровольчество «Благо твори»; Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»

Вызов дня: где хранят память? Люди с теплотой рассматривают семейный альбом, где хранятся воспоминания. Жесткий диск является памятью компьютера... А где хранится историческая память народа? В слове, музыке, архитектуре.

Вызов сегодняшнего дня – найти существующий памятник, посвященный историческому событию или личности, который является знаковым для страны или региона, и «оживить» его, ответив на вопросы:

1. Если бы этот памятник смог говорить, что он сказал бы нашим современникам?
2. Память о каких событиях хранит найденный памятник?

Необходимо подобрать литературные или музыкальные произведения, которые отражают настроение памятника.

Найти символ (предмет), олицетворяющий суть исторического события, которое заключено в архитектуре памятника.

Подготовить рассказ от имени ожившего исторического памятника.

Провести отрядом волонтерскую акцию, направленную на сохранение исторической памяти или благоустройство территории вокруг памятника, если есть такая возможность в рамках смены (табл. 4).

Таблица 4

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	<p>Эмоциональным началом общелагерного сбора может стать прием «Искорка добра». Дети с вожатыми встают в круг по отрядам, взявшись за руки. Вожатый запускает искорку добра (сжимает ладонь стоящему слева) со словами: «Я запускаю искорку дружбы и добра, пусть она пройдет через всех вас и вернется ко мне, наполнив каждого теплом и энергией на весь день». Вызов может быть оформлен для отрядов в виде сердца. Знакомя с содержанием направлений Движения, ведущий может обратиться к ребятам, чтобы подняли руки те, кто состоит в волонтерских отрядах, занимается поисковой деятельностью, участвует в военно-спортивных играх и патриотических мероприятиях. В словах ведущего должен быть сделан акцент на том, что этот день наполнен добротой, уважением к истории своей страны, к своему прошлому и это должно стать правилом для каждого, а не только этого дня.</p> <p><i>Примерный сценарий старта дня в Приложении 4.1</i></p>
2.	Отрядное дело «Доброе Первых!»	<p>Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.</p> <p><i>Описание ежедневного события – в Приложении 2.2.</i></p>
3.	ИгроТрек «Круг коммуникаций»	<p>ИгроТрек направлен на развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории.</p>

		<i>Описание игры Трека «Круг коммуникаций» – в Приложении 4.2.</i>
4.	Командный мозговой штурм	<p>Началом дела могут быть стихотворения «Памятник» Г. Державина и «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» А. Пушкина. Можно сравнить данные произведения, спросив у детей, что каждый поэт вкладывал в понятие «памятник» и какое определение могут дать сами дети.</p> <p>Для «поиска» памятника, который ляжет в основу их вызова, можно узнать у детей, какие памятники они видели (вживую, на картинках, в фильмах), какие наиболее запомнились, почему. Необходимо, чтобы в основе лежало архитектурное произведение, которое вызывает у подростков эмоциональный отклик, о котором есть доступная верифицированная информация. Если есть техническая возможность и материалы библиотеки, то можно провести небольшое исследование и взять малоизвестный памятник, например своего региона.</p> <p>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Для более глубокого понимания вожатых приводим пример работы с одним из памятников. Данный пример вожатые используют только в рабочих целях, не рассказывая о нем детям.</p> <p>Например, в г. Ейске Краснодарского края находится памятник погибшим детям-инвалидам в годы Великой Отечественной войны. 9–10 октября 1942 года от рук фашистов в душегубках погибли 214 детей. Композиция состоит из статуи девушки с опущенной головой и панно с изображением страдающих в газвагене детей.</p> <p>«Оживший» памятник может представлять собой девочку, держащую в руках символ – детскую игрушку, которая расскажет об этой трагедии. Фоном к ее рассказу может звучать тематическая песня (например, песня «Белые панамки», автор песни В. Егоров), рядом может стоять группа</p>

		детей, которые читают стихотворения, посвященные детям Великой Отечественной войны
6.	Итоговое общелагерное дело «Назад в будущее»	<p>На итоговом деле «Назад в будущее», которое проходит в форме квеста, все участники приглашаются на экскурсию в Парк истории, где главными объектами маршрута являются ожившие памятники. Данное дело предполагает общий старт и финал.</p> <p>Все участники делятся на экскурсионные группы, имеют свой путеводитель/маршрутный лист и экскурсовода (подготовленные дети). Группы переходят от одного памятника к другому, где размышляют, память о каких исторических событиях/личностях надо хранить и почему.</p> <p>Разработанные идеи могут быть в дальнейшем доработаны и представлены для волонтерских отрядов Движения, Международной Премии «#Мывместе», в Акселераторе «Высота».</p> <p>Итогом данного дня также может стать «Генератор добрых дел», когда каждый отряд предлагает идею волонтерской акции по сохранению памяти и бережному отношению к памятным местам своего региона. Например, инициатива детей по организации добровольческой акции по выезду к памятнику с целью уборки, облагораживания окружающей территории уже во время смены.</p> <p><i>Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Назад в будущее» – в Приложении 4.3</i></p>
7.	Вечерний сбор отряда «Благо твори во славу Отечества!»	<p>Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»? 2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех? 3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу? 4. Смогли бы вы стать Первым? Кто для вас является современным героем? <p><i>Описание вечернего сбора отряда «Благо твори во славу Отечества!» – в Приложении 4.4</i></p>

8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр.10</i>
9.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются Герои России, руководители региональных краеведческих музеев, историки-преподаватели вузов соответствующего субъекта Российской Федерации

Пятый день смены.

Направления РДДМ «Движение Первых»: Экология и охрана природы «Береги планету!»; Туризм и путешествия «Открывай страну!»; Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

Вызов дня: человек, являясь самым разумным существом на планете Земля, способен как на созидательные действия, так и на разрушительные. История знает немало примеров исчезновения различных видов животных по вине человека. Эта угроза существует по сей день. Вызов сегодняшнего дня актуален не только для нашей страны, но и для мирового сообщества. Несмотря на разные культуры и традиции, на то, что народы мира говорят на разных языках, объединяет их забота об окружающей среде, о сохранении нашей планеты.

Задача отряда – собрать информацию о животном, которое находится под угрозой исчезновения (например, амурский тигр, белый медведь, снежный барс, зубр, дикий северный олень и другие) или испытывает техногенные сложности в зоне популяции, нарисовать его, выяснить, что является причиной исчезновения этого вида, какие действия предпринимаются для его защиты, и предложить свои варианты сохранения популяции. Решения должны быть близкие, доступные для реализации силами сообщества.

Девиз вызова дня – «Сохраним планету вместе» – каждый отряд должен перевести на языки народов России (татарский, чеченский, ингушский, аварский, даргинский, табасаранский, лезгинский, лакский, осетинский, кабардинский, черкесский, бурятский, удмуртский, башкирский, чувашский, якутский, кумыкский, тувинский, хакасский,

мордовский, марийский, мансийский, хантыйский, карельский, саамский, вепсский, ненецкий и др.) (табл. 5).

Таблица 5

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	<p>Общелагерный сбор можно начать с танцевальной разминки в формате «Танцев народов России», завершив его хороводами по отрядам.</p> <p>В речи ведущего должны быть слова о том, что каждый человек, живущий на планете, должен оберегать и ценить то место, где он родился. Понимание ценности и желание оберегать и заботиться приходит тогда, когда мы узнаем, что нас окружает, какие представители флоры и фауны являются нашими соседями, ведь каждый уголок нашей страны – уникальное место с неповторимой природой.</p> <p>Отряды получают конверт с вызовом после того, как угадают загаданное ведущим животное и верно определяют отпечаток его лапы/ноги на конверте.</p> <p>Познакомить с направлениями Движения можно в формате экскурсии, где проговариваются возможности, новые впечатления и знания.</p> <p><i>Примерный сценарий старта дня – в Приложении 5.1</i></p>
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	<p>Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.</p> <p><i>Описание ежедневного события – в Приложении 2.2.</i></p>
3.	ИгроТрек «Сделай, как Я»	<p>ИгроТрек имеет экологический профиль, направленный на понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.</p> <p><i>Описание игроТрека «Сделай, как Я» – в Приложении 5.2</i></p>

4.	Командный мозговой штурм	<p>Подготовку вызова можно начать с обсуждения, что такое Красная и Черная книги, в связи с чем они появились и для чего нужны. Можно поговорить с ребятами, какие экологические привычки они знают (выключать за собой свет, чистить зубы с выключенным краном, сортировать мусор, ходить в магазин со своим пакетом или сшить сумку-шопер и т.д.) и что от действий каждого отдельного человека зависит благополучие планеты.</p> <p>Выбирая животное из Красной книги, можно опираться на знания ребят (возможно, кто-то из ребят писал в школе реферат, исследовательскую работу) или сделать акцент на животных региона, где живут ребята.</p> <p>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Особенность подготовки вызова состоит в том, что презентация итогов будет проходить в формате гостеваний. Таким образом, водителю необходимо после подготовительной работы разделить отряд на две части: экскурсоводы и зрители. Группы могут в течение итогового дела меняться.</p> <p>Задача отряда – подготовить место презентации. Она может имитировать/напоминать среду обитания выбранного животного и отражать следы жизнедеятельности человека, если это повлияло на исчезновение вида.</p> <p>Важным этапом подготовительной работы является разработка идей по сохранению популяции выбранного исчезающего животного, которые в дальнейшем будут использованы в работе Движения</p>
6.	Итоговое общелагерное дело «Сохраним планету вместе»	<p>Итоговое дело «Сохраним планету вместе» проходит в формате гостеваний, когда часть отряда готовит экспозицию, место проведения, а вторая часть является зрителями и посещает по маршруту другие презентации. Началом может стать рассказ ведущего о животных,</p>

		<p>которые когда-то населяли нашу планету, но исчезли по вине человека (например, птица дрот, странствующий голубь, абингдонская слоновая черепаха, японский морской лев и другие). Можно привести пример экспозиции Приморского океанариума (г. Владивосток), где есть карта исчезнувших по вине человека животных.</p> <p>В финале дела каждый отряд прикрепляет на Карту России/мира рисунок животного, находящегося под угрозой исчезновения, и произносит лозунг/хештег в поддержку деятельности по сохранению популяции вида.</p> <p>Завершением дела станет челендж, где представитель от каждого отряда произнесет лозунг сегодняшнего дня «Сохраним планету вместе» на иностранном языке (китайский, арабский, хинди, белорусский, португальский и др.), а также высказывания ребят о деятельности в рамках направления Движения сегодняшнего дня по отрядам.</p> <p><i>Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Сохраним планету вместе» – в Приложении 5.3</i></p>
7.	<p>Вечерний сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы»</p>	<p>Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны? 2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света? 3. Как вы считаете, дружеские и неформальные контакты делают связь регионов и стран прочнее? 4. Как вы считаете, что самое ценное в такой дружбе? <p><i>Описание вечернего сбора отряда «Огромный мир возможностей и дружбы» – в Приложении 5.4</i></p>

8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр. 11</i>
9.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные путешественники, исследователи соответствующего субъекта Российской Федерации, дипломаты, дипломатические работники

Шестой день смены.

Направления РДДМ «Движение Первых»: Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»; Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

Вызов дня: культурное наследие нашей страны вызывает гордость, восхищение и вдохновение. Создавая свое произведение, мастер вкладывает большой смысл, посыл, культурный код, который необходимо разгадать, чтобы лучше узнать свои корни, стать ближе к родной культуре.

Вызов сегодняшнего дня – разгадать культурный код, который зашифрован в одном из великих произведений российских мастеров. Каждый отряд получает литературное произведение или изображение картины, смысл которого и необходимо будет узнать.

Культурный код — ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. Культурный код определяет набор образов, которые связаны с каким-либо комплексом стереотипов в сознании.

Разгаданный код, смыслы произведения отряд формулирует через современные средства медиа и коммуникации, таким образом, в одном вызове соединяется великое культурное прошлое и яркая современность.

Отряд, получивший литературное произведение, снимает тизер, где отмечает проблемы, которые поднимает автор, отвечает на вопросы: чему учит нас эта история, на что вдохновляет? Тизер может быть снят от имени главного героя или автора произведения.

Отряд, получивший изображение картины, должен представить произведение/легенду, раскрыть смыслы, заложенные художником.

При выполнении вызова можно использовать элементы театрализации, музыкальное сопровождение или стихотворения (в том числе созданные самими детьми) (табл. 6).

Таблица 6

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	<p>Эмоциональным началом сбора может стать игра «Ручеек». Фоном звучат русские народные песни. Данная игра может стать началом разговора о культурном наследии нашей страны.</p> <p>Вызов отряды могут получить через QR-код, если у детей будет в доступе мобильный интернет. Или отряды получают конверт с заданием после того, как по отрывку из произведения / фрагменту картины угадают имя автора.</p> <p>Знакомя с направлениями Движения, ведущий сбора может визуальнo подкреплять свои слова с помощью нот, на которых написаны названия флагманских проектов направлений дня.</p> <p>Связь культурных традиций и современных медиатехнологий должна прослеживаться в словах ведущего.</p> <p><i>Примерный сценарий старта дня – в Приложении 6.1</i></p>
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	<p>Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.</p> <p><i>Описание ежедневного события – в Приложении 2.2.</i></p>
3.	ИгроТрек «Одно слово»	<p>ИгроТрек направлен на развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению, а также способствует созданию атмосферы творчества, фокусирует внимание на вопросах о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней смены.</p> <p><i>Описание игроТрека «Одно слово» – в Приложении 6.2</i></p>
4.	Командный мозговой штурм	<p>Начать подготовку вызова можно с разговора о классических произведения русской культуры: какие произведения известны детям; почему они называются</p>

		<p>классическими; встречались ли детям произведения, смысл которых трудно было понять; для чего необходимо изучать классические произведения?</p> <p>Познакомить с произведением, которое стало основой вызова, необходимо весь отряд, а уже потом провести разделение на микрогруппы для планирования работы и подготовки. Необходимо, чтобы большинство ребят смогли высказать свое впечатление о произведении после знакомства, попробовать сформулировать смысл, заложенный в картине или литературном произведении.</p> <p>Организуя работы в микрогруппах, вожатый отмечает, что выступление отряда должно быть ярким, интересным, с элементами театрализации.</p> <p>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Необходимо, чтобы в презентации вызова участвовал весь отряд, т.к. это завершающее выступление отряда в рамках всего Марафона.</p> <p>Необходимо сделать акцент на качестве подобранного музыкального материала, костюмов, реквизита, мультимедийной презентации (если используется).</p> <p>Тизер может быть снят в любом жанре и формате в зависимости от уровня подготовки детей. Если технически невозможно снять видео, то тизер может быть представлен в формате выступления с элементами театрализации.</p> <p>Представление картины из «живого» формата может также перейти в видеоформат, если позволяет техническое оснащение</p>
6.	Итоговое общелагерное дело «АртБлог “Советы Первых”»	<p>Итоговое дело «АртБлог “Советы Первых”» проходит в формате церемонии вручения премии в области культуры и искусств или медиафестиваля в зависимости от получившихся у отрядов итоговых</p>

		<p>продуктов. Главный посыл: мы знаем, понимаем смысл одних из лучших произведений русской культуры и рекомендуем эти произведения для изучения, мы научились понимать культурный код и делимся своими знаниями со всеми.</p> <p>Если есть техническая возможность, то данное итоговое дело можно транслировать онлайн в социальных сетях региона.</p> <p>Перед входом в зрительный зал можно оформить фотозону и импровизированную «красную дорожку», по которой в зал будут проходить участники мероприятия. Тема расшифровки культурного кода может быть продолжена ребятами по приезде домой через съемку блогов, создание лонгридов и записи подкастов. Опыт создания медиапродуктов на данную тему может быть использован в работе Движения.</p> <p><i>Примерный сценарий итогового общелагерного дела «АртБлог “Советы Первых”» – в Приложении 6.2</i></p>
7.	<p>Вечерний сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны»</p>	<p>Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если вас попросят перечислить самые знаменитые достижения культуры нашей страны, что вы назовете? 2. А если я попрошу вас назвать такие же достижения культуры, но вашего региона, что вы назовете? А если вашего города или села? Хорошо ли вы их знаете? Знаете ли промыслы, художников, писателей своей малой родины? 3. Как вы считаете, кто должен просвещать вас по этим вопросам: семья, школа или вы сами? 4. Что бы вы хотели узнать о своем крае? <p><i>Описание вечернего сбора отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны» – в Приложении 6.3</i></p>

8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3. стр. 12</i>
9.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные художники, актеры, журналисты соответствующего субъекта Российской Федерации

6.3. Описание событий 3-го этапа смены.

Седьмой (десятый) день смены «Вместе в команде Первых!»

День «Вместе в команде Первых» – это итоговый день смены; при этом для каждого участника он становится новой точкой роста. Получив новый опыт, обретя новых друзей и узнав о широких возможностях реализации собственного потенциала в РДДМ «Движение Первых», каждый участник смены имеет четкое представление о том, как он может вступить в команду Движения. Имея опыт и знания прожитой смены, участники смены понимают возможности и форматы реализации своих идей, способностей и интересов. Безусловно, этот день должен быть эмоциональным и вдохновляющим. Это день перспектив, планов, обмена контактами и ожидания интереснейшего продолжения уже в рядах РДДМ «Движение Первых» (табл. 7).

Таблица 7

Перечень событий

№	События	Краткая аннотация
1.	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов как для каждого участника смены, так и для отряда в целом. Результаты обсуждения фиксируются в «Идейном блокноте». Каждый участник формулирует для себя цель, план действий: как он будет действовать в ближайшее время. Рассматривается алгоритм вступления в Движение. Обмен контактами

2.	Акция «Спасибо Вам ...»	Отряд в творческой форме благодарит сотрудников лагеря, участников смены, специалистов смены за заботу и поддержку, которые они оказывали им в течение смены
3.	Классная встреча ² с руководителем регионального отделения РДДМ «Движение Первых»	Деловое подведение итогов смены. В ходе диалога между спикером и участниками смены происходит обзор интересных идей, которые участники сгенерировали в течение смены. Спикер обозначает алгоритм вступления в Движение, дает ребятам советы, как Движение им поможет реализовать свои интересы и идеи
4.	Церемония закрытия смены	Официальное закрытие смены, награждение активных участников смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. В завершение церемонии закрытия смены в знак дружбы и единства – костер и исполнение любимых песен смены
5.	Вечерний сбор отряда: подведение итогов инвариантного блока программы смены «Вместе в команде Первых!»	Эмоциональная точка жизни отряда. Важно отметить каждого ребенка за его стремления, продемонстрированные качества, достижения. Общий настрой на перспективу. <i>Описание вечернего сбора отряда «Вместе в команде Первых!» – в Приложении 7.1</i>
6.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы). Прохождение всеми участниками смены итогового опроса через электронный сервис.

² Описание классной встречи см. в Методических рекомендациях по проведению тематического блока смены «День первых» (Электронное издание сетевого распространения). М., 2023. С. 22–23.

		<p><i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр.13–15, 20–25.</i></p> <p><i>Инструкция по проведению итогового опроса размещена по QR-коду, размещенному в конце методического пособия.</i></p>
--	--	--

7. Условия успешной реализации программы смены

Качество реализации программы профильной смены значительно зависит от того, насколько грамотно и последовательно будет осуществлена ее подготовка.

Руководству лагеря, планирующему реализацию программы смены, рекомендуется создать организационный комитет/штаб, куда войдут представители Совета регионального отделения РДДМ «Движение Первых», представители регионального министерства образования и молодежной политики, программные и социальные партнеры смены. Это позволит выстроить эффективное управление содержанием программы, заложить хорошую основу для последствия программы.

Одним из важных условий успешной реализации программы смены является подготовка команды вожатых. Безусловно, наилучший вариант – это работа на смене вожатых, которые уже являются участниками РДДМ «Движение Первых». Вожатый, уже прошедший путь вхождения в Движение с момента регистрации и до непосредственного участия в различных проектах Движения, сам по себе выступает для подростка – участника смены – ролевой моделью, носителем ценностей и смыслов Движения, он может предметно рассказать о Движении, мотивировать участников смены сделать выбор того или иного направления, вдохновлять на участие в проектах, показать возможности Движения для развития каждого подростка, поддержать в дальнейшем после смены.

Если вожатые не являются членами РДДМ «Движение Первых», то в курс «Основы вожатской деятельности», который реализуется в вузах, необходимо включить тематический практико-ориентированный модуль о Движении, либо в рамках инструктивной подготовки к смене в качестве погружения провести для вожатых «День Первых»³. Погружение вожатых в деятельность РДДМ «Движение Первых» может быть организовано в формате онлайн-обучения.

Тематический практико-ориентированный модуль о РДДМ «Движение Первых» может включать в себя следующие темы:

³ См. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День РДДМ «Движение первых»» (в рамках весеннего этапа 2023 года проекта «Университетские смены»).

1. РДДМ ««Движение Первых»: содержание и перспективы деятельности» (деловая игра-знакомство с организацией).
2. Методика совместной творческой деятельности как методологическая основа работы с детьми в РДДМ «Движение Первых».
3. Формы и способы выявления лидерских (коммуникативных, организаторских) способностей детей.
4. Поддержка детской инициативы детей. Принципы доверия.
5. «Есть идея»: способы выработки идеи дела.
6. «От идеи к делу!»: способы конструирования дела.
7. Методика работы с творческой группой.
8. Способы активации и стимулирования детей к активной деятельности в Движении. Инструменты мотивации.
9. «Слагаемые успеха»: методика организации и проведения дела, тематического дня.
10. Психолого-педагогические основы проектировочной деятельности по планированию индивидуального маршрута самореализации подростка в Движении.

Одним из важных эффектов смены рассматривается последующее включение детей в деятельность Движения. Для этого важно предусмотреть участие в смене представителей первичных и местных отделений Движения в регионе, а также непосредственно председателя совета регионального отделения, которые (каждый в пределах своих компетенций) могут вместе с подростками проработать их собственные маршруты в Движении. Важно, чтобы для подростков смена стала не просто ярким и волнующим эпизодом летних каникул, но и важным этапом для дальнейшего развития в Движении, чтобы участники понимали, что их поддержит региональное сообщество Движения.

Поскольку программа профильной смены предполагает деятельностное знакомство ее участников с направлениями Движения, важно предусмотреть возможность привлечения ресурсов региональной культурно-образовательной и социальной инфраструктуры (музеи, библиотеки, культурно-выставочные площадки, заповедники и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для использования в работе предлагаем дополнительные материалы, размещенные в папке по ссылке:

1. Брендбук РДДМ «Движение первых» (материалы для брендированного оформления пространства, презентации, видеозаставки на экран);
2. Инструкция по информационному освещению смены;
3. Подборка треков музыкальных композиций;
4. Видео ролик «2Д» об РДДМ «Движение первых»;
5. Видео ролик о ценностях РДДМ «Движение первых»;
6. Основные документы РДДМ «Движение первых»;
7. Инструкция по регистрации на платформе будьвдвижении.рф;
8. Макет идейного блокнота;
9. Инструкция по проведению итогового опроса через электронный сервис;
10. Форма аналитического отчета.



Приложения

Приложение 1.

Описание примерных сценарных ходов событий 1-го дня смены

Приложение 1.1.

Серия коллективно-творческих игр «Равнение на Первых»

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: карточки 15×15 см с буквами алфавита; высказываниями выдающихся личностей; с биографией и основными достижениями выдающихся личностей нашей страны; выдержкой из текстов произведений великих русских первооткрывателей.

Предварительная подготовка: не требуется.

Серия игр направлена на изучение личности, качеств и достижений великих людей России в науке, культуре, спорте и т.д. Игры с разнообразным содержанием расширяют представление подростков о первооткрывателях как смелых, равнодушных, следующих за своей мечтой людях. Игры также помогают ребятам в отряде ощутить себя командой, осознать необходимость слушать и слышать друг друга, договариваться и учитывать мнение каждого.

Первая игра. Отряд становится в круг. Каждому дается несколько букв алфавита. Ведущий задает высказывания выдающихся личностей, например: «Надеюсь на море» (девиз И.Ф. Крузенштерна). По знаку ведущего ребята с соответствующей буквой в руках делают шаг вперед – в порядке, в котором расположены буквы во фразе. Первым выходит тот, у кого буква «Н», вторым – буква «А», и т.д. Надо «выстроить» всю фразу и не ошибиться.

- «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие» (А.С. Пушкин);
- «Не в силе Бог, а в правде» (Александр Невский);
- «Берегите чистоту языка как святыню!» (И.С. Тургенев);
- и т.д.

Важно! По итогам игры вожатый вместе с ребятами обсуждает, какие основные смыслы заключены в высказываниях известных людей.

Вторая игра. Отряд делится на группы по 4 человека. Группа получает информационную карточку с биографией и основными достижениями выдающихся личностей нашей страны. Используя информационную карточку, нужно придумать небольшой живой рассказ о личности наших выдающихся соотечественников с помощью предложенных прилагательных, к которым необходимо подобрать существительные. Прилагательные можно оставить в данных падежах, а можно падежи менять. Фразы можно переставлять как угодно.

- долголетие
- знакомый
- глубочайшая
- неразрывная

- большое
- наивысший
- увлекательная
- зрелые
- творческие
- законченные
- услышанный
- скромный
- коренное
- словесное
- выработанный
- узловой
- безграничный
- богатый
- правдивый
- сверкающий
- истинный
- подрастающий
- европейский
- спетый
- сказанный
- музыкальный
- трескучий
- уважительный
- мечтающий
- поразительный

Третья игра. Отряд делится на три команды, каждая команда получает выдержки из текстов произведений великих русских первооткрывателей. При этом этот текст прочитать будет сложно, так как он записан без пробелов. Каждая команда должна прочитать внимательно свой текст и отметить пробелы карандашом с помощью вертикальных черточек. По итогам каждая команда выразительно зачитывает свой отрывок и коротко представляет основной смысл, который хотел передать автор отрывка.

Задание для первой команды. Русский купец Афанасий Никитин, не будучи путешественником и профессиональным мореплавателем, в результате своих многотрудных странствий и поворотов судьбы стал первооткрывателем Индии. Это случилось примерно в 1473–1475 годах, на четверть века раньше знаменитых мореплавателей Христофора Колумба (вместо Индии открывшего Америку) и Васко да Гамы, достигшего Индии уже после открытия ее Никитиным. Во время странствий купец Афанасий Никитин вел записи в тетрадях, которые послужили основой для знаменитой на весь мир книги «Хождение за три моря». Прошло более 500 лет, но и сегодня эта книга открывает нам двери в неведомые миры – древней экзотической Индии и загадочной русской души.

Цитата из книги «Хождение за три моря»:

«...Мы пришли к царским товарам в персидскую землю владения шахаристалик Ширванской земли к пристани Низовой 14 августа перед праздником Усения пресвятой Богородицы и святого пророка Михея Пристань находится в пустынном низком месте. Здесь протекают две небольшие речки устья их занесло песком. Узнать эту пристань с моря можно по трем высоким деревьям. Есть здесь лес. Но он небольшой и низкий. Здесь находится судовая пристань. Берег мягкий, камнями не трестань хорошая. Нижена море, есть и другие пристани расположены у городов и пустынных мест. Вдоль моря идут высокие каменные горы. Вземли шахавплоть до Фарабада. Вверсте от пристани Низовой есть большая деревня дербен

*тский присудгденаходитсядаругапонашемуприказнойчеловекНаддеревнейво
звышаютсягорыскоторыхснегнесходитдажелетомАвдеревнесадывкоторы
храстутяблокивиноградгрецкиеорехичерносливминдальдыниарбузыизхлебн
ыхзлаковпроизрастаютпшеницапросоарпапорусскиячменьдругогохлебне
тДворывдеревнеглиняныевсадахичерездворыпротекаютпроведенныесгорар
ыкиМноговсякогоскотаПочтивседелаютнаволахимолотятземлюпашутив
сякуюпоклажувозятОтНизовойвысоковгорахходятвШемахудоорогаопасная
понеиздятсявьюкаминалошадяхверблюдахбыкахиослажколесного пути нет».*

Задание для второй команды. Знаменитый русский путешественник и этнограф Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846–1888) открыл цивилизованному миру уникальную природу Новой Гвинеи и экзотическую культуру населявших ее аборигенов. В своих дневниках он рассказал о жизни и приключениях среди диких племен загадочной «Папуазии».

Цитата из книги «Путешествия на берег Маклая»:

*«Яобратилсяккомандирукорветаспросьбойдатьмнечетверку,чтобыотправ
итьсянаберегнокогдаузналчтодлябезопасностипредложеноотправитьещеи
катерсвооруженнойкомандойяпопросилдатьмнешлюпкубезматросовприказ
алобоимсвоимслугамУльсонуиБоюспуститьсяявилшлюпкуиотправилсязнакоми
тьсясмоимбудущимисоседамызахвативпредварительнокоекакиеподаркибу
сыкраснубумажнуюматериюразорваннуюнакускиина узкиеленточкиит.п.
Обогнувмысокиянаправилсявдольпесчаногоберегактомуместугдемывпервую
виделитуземецевМинутчерездвадцатьмыприблизиласькберегугдеяувиделна
пескенесколькотуземныхпирогОднакомненеудалосьвысадитьсяяслучаясил
ьногоприбояМеждутемиззакустовпоказалсявооруженныйкопьемтуземец
однявкопьянадголовойпантомимойхотелдатьмнепонятьчтобыяудалилсяНо
когдаяподнялсявилшлюпкеипоказалнесколькокрасныхтряпоктогдаизлесавыск
очилооколодюжинывооруженныхразнымдрекольемдикарейВидячтотуземц
ынеосмеливаютсяподойтикшлюпкеинежелаясампрыгатьвводучтобыобра
татьсядоберегаябросилмоиподаркивводунадеясьчтоволнаприбьетихкберегуТу
земцыпривидеэтогоэнергичнозамахалирукамиипоказываличтобыяудалился
Понявчтоприсутствиенашемешаетвойтишлюпкеивводуувзятьвещи,яприказалмо
имлюдямгрестишедватолькоотошлимыотберегакактуземцынаперегонкибр
осилисьвводуикрасныеплаткибылимоментально вытащены».*

Задание для третьей команды. Великий русский путешественник, капитан первого ранга, почетный член Императорского Русского географического общества Михаил Петрович Лазарев (1788–1851) за свою жизнь совершил три кругосветных плавания. В ходе них были открыты и нанесены на карту мира шестой материк Земли – Антарктида, сотни островов, заливов и других географических объектов. О том, что где-то там, у «подножья» Латинской Америки и Австралии, раскинулся не исследованный доселе континент – Terra australis incognita – Южная

неведомая земля, в просвещенных кругах мира долго ходили слухи. Правда, до начала XIX века ни один ученый или путешественник не мог предоставить убедительных доказательств существования этой части света. Перелом случился в январе 1820 года, когда шлюпы «Мирный» и «Восток» под руководством Беллинсгаузена и Лазарева впервые в истории вышли к берегам Антарктиды. Наперекор студеным ветрам, пробираясь сквозь айсберги, 15 января 1820 года российская экспедиция впервые в истории человечества пересекла Южный полярный круг. А уже на следующий день суда причалили к суше, покрытой толщей льда. Антарктида была открыта.

Цитата из книги «Три кругосветных путешествия»:

«Капитан Беллинсгаузен одного из посланных оставил себя адругого отослал на “Мирный” Шлюпки направили свой путь прямо к мысу Венеры мимо валкоралловый риф и пройдя узким проходом между этим рифом и Дельфиновой мелью бросил якорь на Матавайском рейде не подалеку от берега там самое место где в 1767 году капитан Валлис имел островитянам сражение и где стоял Кук. Едва успел и положить якорь как множество володококружило наши шлюпы островитяне на везли на лимонную папель синов бананов ананасов кокосовых орехов выменивали их на безделицы. Отаитяне имели открытые веселые лица большая их часть была без одежды некоторые однако ж были в неполных костюмах товодных брюк как то куртки без брюк или в одном камзоле. В числе приехавших к нам гостей были два матроса один американец другой англичанин. Первый служил некоторое время в нашей Североамериканской компании и выучился несколько русскому языку. В бытность его на острове Нукагиве женился там на молодой островитянке потом переехал на Отаити и обзавелся домом и пользуется покровительством короля. О матре капитан Беллинсгаузен взяв легко себе в переводчика англичанина для той же цели поступил на наши шлюпы от него мы узнали что все отаитяне исповедуют те перь христианскую веру».

Важно! По итогам выполнения командами задания вожатый спрашивает у ребят: «Что вы знаете об авторах текстов?», «Какие качества личности вы считаете главными для первооткрывателей?», «Что интересного вы узнали из прочитанного текста?», «Что осталось для вас непонятным и хотели бы вы узнать об этом подробнее?»

Материал для использования вожатым в части погружения в тематику игр

– 907 г.: Князь Олег (Вещий) применил при осаде Царьграда воздушных змеев, на 392 года раньше, чем о них (воздушных змеях Китая) написал итальянец Марко Поло (1298), и «всего» на 600 лет раньше другого итальянца, художника-теоретика Леонардо да Винчи (1452–1519). Русичи умели делать летательные аппараты;

– 1466 г.: Афанасий Никитин (из Твери) открыл путь в Индию, на 30 лет раньше португальца Васко да Гамы (1497). И тогда получило широкую

известность «Хождение за три моря» Афанасия Никитина – трудовой подвиг мужественного, умного и бескорыстного путешественника;

– 1639 г.: Русь – самая большая страна на Земле. Русские землепроходцы во главе с И.Ю. Москвитинным вышли к берегу Тихого океана. Россия приобрела гигантские земли, став огромной империей в масштабах, недостижимых для Европы. Всего за 26 лет походы В.Д. Пояркова (1643), С. Дежнева (1648), Е. Хабарова (1649), В.В. Атласова, Г.И. Невельского укрепили и расширили границы государства (Орлов А.С. Основы курса истории России. Для МГУ. 1997. С. 135);

– 1703 г.: построен Адмиралтейский судостроительный завод в Санкт-Петербурге. На нем налажено конвейерное производство галер, на 200 лет раньше Г. Форда (1903). Строящиеся галеры проезжали мимо бригад плотников, которые устанавливали свои детали. Готовые суда одно за другим спускались на Неву (Энциклопедия для детей. Техника. М., 2005. С. 271; Боевые корабли России. М., 1996. С. 10);

– 1711–1765 гг.: М.В. Ломоносов первый в мире изучил природу молнии (электричество), исследовал атмосферное электричество – на 46 лет раньше А. Вольта и других ученых мира, в том числе француза М. Ампера, немца Г.С. Ома и итальянца Л. Гальвани. Он исследовал Венеру (1761), обнаружив на ней атмосферу; создал первую в России химическую лабораторию (1748) (Энциклопедия для детей. Техника. 2005).

Приложение 1.2.
Огонек знакомства «Если вы есть – будьте первыми»

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; предмет – «эстафетная палочка».

Предварительная подготовка: оформить место проведения, если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Огонек – это коллективное обсуждение отрядом и педагогом прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений внутри отряда. Само название «огонек» связано с вечерними кострами. Но слово «огонек» означает не только костер – это теплота взаимоотношений, свет дружбы и заинтересованности каждого делами команды и судьбой друг друга. Главное в огоньке – это содержание и тональность разговора, обсуждения.

Основная задача первого огонька смены – познакомить участников друг с другом, задать настрой на смену, выявить основные интересы участников.

Огонек знакомства «Если вы есть, будьте первыми» предполагает следующие **вопросы для обсуждения:**

1. Что значит быть Первым?
2. Какой герой (книги, песни, истории, жизни) для вас может называться Первым?
3. Какие качества Первого (вашего героя) есть у вас?

Возможные выводы:

1. Быть Первым – это большая ответственность перед людьми и перед собой.
2. Герои, которых мы выбираем в качестве Первых, являются примером, демонстрируют свои лучшие образцы и служат людям.
3. Каждый из нас обладает этими качествами Первого. Каждый может стать Первым.

Вариант проведения

Ведущий знакомит участников с традицией вечернего огонька и ритуальными моментами вечерних огоньков:

- огонек проводится вечером (часто у костра), а вечером всегда ощущается прилив откровенности;
- все сидят в кругу, так как предстоит откровенный разговор и важно видеть глаза друг друга и чувствовать поддержку своих друзей;
- ведущий произносит специальные слова, настраивающие на соответствующий лад: это может быть простое перечисление событий дня, но важен тон, эмоциональный подтекст;
- решающее значение в формировании лирического настроения имеет песня. Песни душевные, поются тихо, они снимают

возбуждение дня, во время пения ведущий внимательно оглядывает своих ребят и взглядом, жестом, выражением лица успокаивает слишком «веселых». Только не следует увлекаться песнями – достаточно одной или двух.

Основой для обсуждения на огоньке знакомства является стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть – будьте первыми». Ведущий знакомит участников со всем стихотворением, делая акцент на первое четверостишие:

**Если вы есть – будьте первыми,
Первыми, кем бы вы ни были.
Из песен – лучшими песнями,
Из книг – настоящими книгами.**

Первыми будьте и только!
Песенными, как моря.
Лучше второго художника
Первый маляр.

Спросят вас оробело:
«Кто же тогда останется,
Если все будут первыми,
Кто пойдет в замыкающих?»

А вы трусливых не слушайте,
Вы их сдуйте как пену,
Если вы есть – будьте лучшими,
Если вы есть – будьте первыми!

Если вы есть – попробуйте
Горечь зеленых побегов,
Примериваясь, потрогайте
Великую ношу Первых.

Как самое неизбежное
Взвалите ее на плечи.
Если вы есть – будьте первыми,
Первым труднее и легче!

Разговор внутри отряда строится ведущим по методу «рассказ-эстафета», когда участники по очереди представляются и отвечают на вопросы ведущего. По окончании выступления участника ведущий благодарит и кратко подводит итог, выделяя главное.

Начинает разговор ведущий, представляясь, отвечая на вопросы и передавая дальше участникам предмет – «эстафетную палочку».

Рекомендация: в качестве «эстафетной палочки» можно использовать предмет, связанный с важным героем (Первым) для ведущего. Это может быть книга, медаль, фото или памятный предмет.

Приложение 1.3.
Идейный блокнот участника смены «Время Первых»
РДДМ «Движение Первых»

1 страница

Имя, фамилия участника _____

Номер отряда _____

2-я страница

Содержание

Для чего нужен Идейный блокнот

Включайся!

Участвуй!

Обучайся!

Создавай!

Оставь на память

3-я страница

Для чего нужен Идейный блокнот

У смены «Время Первых» есть твой личный помощник! Мы представляем тебе Идейный блокнот как неотъемлемый атрибут участника смены «Время Первых!».

Наша смена – это не только яркие события, классные встречи и дружная работа в команде, но и возможность рассказать сверстникам и взрослым о том, что ты считаешь важным, быть услышанным, повлиять на окружающий мир. С помощью Идейного блокнота ты пишешь портрет РДДМ «Движение Первых».

Ты готов работать в команде, думать, творить, учиться у своих сверстников и старших наставников, отдавать общему делу не только умения, но и сердце? Тогда Идейный блокнот – то, что тебе нужно!

Страницы Идеального блокнота пополняются фактами, событиями, открытиями с каждого мероприятия смены «Время Первых». Для того чтобы блокнот и ручка не лежали без дела, а все важные события были зафиксированы, нужно придерживаться нескольких правил:

1. Держать Идеальный блокнот при себе и делиться на его страницах размышлениями и впечатлениями о том, что с тобой происходит.

2. Отдельные страницы идеального блокнота посвящены твоему активному участию в программе смены «Время Первых!» и выполнению заданий по итогам их участия.

3. Идеальный блокнот – это твоя записная книжка креативных идей, дневник твоих событий. Береги его, и он пригодится не только сегодня, но и в твоей активной жизни в Движении.

Не уппусти шанс стать активным создателем
РДДМ «Движение Первых»!

Удачи и успехов!

4-я страница

ВКЛЮЧАЙСЯ!

Информация о РДДМ «Движение Первых»:

1. Миссия и ценности.
2. Направления и федеральные проекты РДДМ «Движение Первых».
3. Потенциалы РДДМ «Движение Первых» для самореализации идей, способностей и интересов.
4. Лица РДДМ «Движение Первых» (фото + вдохновляющее высказывание). Президент РФ, Лидер РДДМ «Движение Первых», активный участник РДДМ (ребенок) как ориентир для всех.
5. Сайт РДДМ «Движение Первых»: будьвдвижении.рф.

Социальные сети РДДМ «Движение Первых»: t.me/rddm_official;
vk.com/rddm_official; ok.ru/group/70000001619999.

5-я страница

Смена «Время Первых»

1. О смене «Время Первых», ее целеполагании, принципах, нормах и правилах взаимодействия участников смены, детей и взрослых.
2. О модели смены. О вызовах, о стратегии участия отрядов.
3. О профильном отряде РДДМ «Движение Первых».
4. Основные события смены «Время Первых» (*здесь может быть ссылка на группу Вконтакте, посвященную непосредственно смене*).

6-я страница

Мои ожидания от смены «Время Первых»

Для меня смена «Время Первых» – это ...

В рамках смены «Время Первых» я хочу:

- узнать...
- научиться...
- почувствовать...

Больше всего я боюсь, что...

Как участник смены «Время Первых», я обладаю такими качествами...

И поэтому все получится!

УЧАСТВУЙ! и ОБУЧАЙСЯ!

Страницы 7–13

7-я страница

1-Й ДЕНЬ СМЕНЫ «ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ»

Сегодня (число и месяц)...

Главное открытие сегодняшнего дня...

Сегодня я узнал...

Могу похвалить себя за то, что...

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

.....

(данный вопросник присутствует на странице каждого дня смены)

Вызов себе / Круг встреч

Назначь 12 быстрых встреч с участниками смены «Время Первых». Для этого тебе нужно договориться с **незнакомым** ранее человеком и записать его имя в один из секторов, а он, в ответ, запишет твое имя в тот же самый сектор. И так 12 раз, пока все сектора не будут заполнены именами новых для тебя людей. В течение некоторого времени проговорите со знакомыми о ваших интересах, откуда вы приехали, как вы попали на смену, знаете ли вы что-либо о РДДМ «Движение Первых». Один сектор – это один собеседник и одна тема. Не забудь заполнить циферблат **полностью!**

Секторы:

1. Я организатор творческих дел в школе.
2. Я веду здоровый образ жизни.
3. Я в РДДМ «Движение Первых».
4. Я могу других научить своему хобби (при встрече узнать подробнее о хобби).
5. Я волонтер.
6. Я люблю животных, у меня есть питомец.
7. Я люблю изучать историю.
8. Я лидер и активный участник школьного самоуправления.
9. Я журналист и люблю писать интересные истории.
10. Я знаю родословную своей семьи (как минимум, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки).
11. Я люблю готовить завтраки для всей семьи.
12. Я готов активно участвовать в смене.

8-я страница (2-Й ДЕНЬ СМЕНЫ)

Сегодня (число и месяц)...

Главное открытие сегодняшнего дня...

Сегодня я узнал...

Могу похвалить себя за то, что...

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

.....

Вызов себе / Моя команда

На этой странице нарисуй всех участников твоего отряда (или предмет, который у тебя ассоциируется с каждым участником твоего отряда), подпиши имена и подбери для каждого уникальный эпитет.

9 страница

(3-Й ДЕНЬ СМЕНЫ)

Сегодня (число и месяц)...

Главное открытие сегодняшнего дня...

Сегодня я узнал...

Могу похвалить себя за то, что...

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

.....

Вызов себе / Дай пять

На этой странице обведи свою руку и напиши на каждом пальце качество настоящего первопроходца (Первого). В середине ладони – **умения и навыки**, которые, по твоему мнению, необходимы, чтобы быть **успешным** в Движении.

10-я страница

(4-Й ДЕНЬ СМЕНЫ)

Сегодня (число и месяц)...

Главное открытие сегодняшнего дня...

Сегодня я узнал...

Могу похвалить себя за то, что...

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

.....

Вызов себе / Письмо в завтра

Составить из ключевых слов смены «Время Первых»:

- мечта,
- человек,

- будущее,
- Россия,
- Первый.

Мотивационное письмо себе о том, как ты видишь свое будущее в РДДМ «Движение Первых»

11-я страница
(5-Й ДЕНЬ СМЕНЫ)

Сегодня (число и месяц)...

Главное открытие сегодняшнего дня...

Сегодня я узнал...

Могу похвалить себя за то, что...

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

.....

Вызов себе / Быть собой

«Сюда пришли люди, которым было приятнее быть друг с другом, чем порознь, которые терпеть не могли всякого рода воскресений, потому что воскресенье им было скучно» (Аркадий и Борис Стругацкие).

«Постарайтесь понять, Александр Иванович, что не существует единственного для всех будущего. Их много, и каждый ваш поступок творит какое-нибудь из них» (Аркадий и Борис Стругацкие).

Работа – труд или удовольствие?

.....

Можешь ли ты быть творцом будущего для другого человека?

.....

12-я страница
(6-Й ДЕНЬ СМЕНЫ)

Сегодня (число и месяц)...

Главное открытие сегодняшнего дня...

Сегодня я узнал...

Могу похвалить себя за то, что...

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

.....

Вызов себе / Моя история России

Ты – творец истории страны, невольный или сознательный – зависит от твоего выбора и ответственности за действительность, за каждое твое слово. Запиши факты, которые поразили тебя, о которых рассказали ребята в смене и с которыми ты поделишься с друзьями.

.....

СОЗДАВАЙ

Страницы 13–19

13-я страница **(7-Й (10-Й) ДЕНЬ СМЕНЫ)**

Сегодня (число и месяц)...

Главное открытие сегодняшнего дня...

Сегодня я узнал...

Могу похвалить себя за то, что...

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

.....

Вызов себе / С мечтой в Движении!

Яркая смена пролетела. Впереди много интересных событий и встреч с новыми друзьями в Движении. Без мечты жизнь не меняется к лучшему. Не забудь помечтать о том, что ждет тебя дальше.

Я мечтаю:

.....

НА КАРАНДАШ:

14–15 страницы **Непотерянные мысли**

Запиши сюда самые главные мысли, советы, данные тебе сверстниками или взрослыми, которые для тебя являются важными.

С 16–17 страницы

Классные встречи

Есть несколько правил Классных встреч:

1. Самоподготовка. Ты должен знать информацию о человеке, с которым ты встречаешься.
2. Сформулируй открытые вопросы, которые требуют развернутого ответа.
3. Не перебивай собеседника
4. Обязательно поблагодари за встречу и ответы на твои вопросы.

Запиши дату классной встречи, ФИО спикера и ключевые мысли, которые для тебя являются важными.

_____ / автограф спикера Классных встреч

С 18–19 страницы

Идеи для команды Первых!

В течение смены будет звучать очень много разных идей событий, активностей, форматов их проведения. Не упускай возможности коротко их записать. Такая подсказка позволит их сохранить в памяти и рассказать своим сверстникам в школе.

Идея...

Тема (направление в Движении)...

Формат мероприятия ...

Основное содержание ...

ОСТАВЛЯЮ ВАМ НА ПАМЯТЬ

Страницы 20–24

Страницы для автографов и советов.

Страницы, куда можно что-то приклеить.

Страница для пожеланий и контактов.

Закончи предложение:

Оказывается, смена «Время Первых» – это...

Самый интересный момент смены – это..., потому что...

Самый запоминающийся человек на смене – это..., потому что ...

Самый сложный момент – это..., потому что...

Самое главное, что мне удалось на смене...

Когда я приеду домой, я обязательно...

25-я страница

Вызов себе / Настроение

Сюда напиши историю, которую ты будешь с улыбкой вспоминать, когда через месяц или год откроешь свой Идейный блокнот.

Приложение 2.

Описание примерных сценарных ходов событий 2-го дня смены

Приложение 2.1. Примерный сценарный ход Старта дня, посвященного направлениям Движения: Спорт «Достигай и побеждай», Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

Продолжительность дела – 20 минут.

Необходимые ресурсы: фонограммы песен о спорте, музыкальное оборудование, микрофон, таблички с названиями флагманских проектов Движения, фишки, конверты с вызовом.

Предварительная подготовка: репетиция выхода педагогов или детей с табличками с названиями флагманских проектов Движения; расстановка фишек для получения вызова.

Под звуки спортивных песен отряды собираются на Старт дня, что уже создает эмоциональную атмосферу мероприятия. Ведущий приветствует каждый отряд – участника Старта дня – в манере спортивного комментатора: «И вот, бодрыми шагами прибывает на Старт дня команда первого отряда! Ребята демонстрируют свою дружелюбность, открытость и полную готовность к предстоящим событиям дня!»

Эмоциональный заряд дня. После того как все отряды собрались, начинается растанцовка «Движения Первых». Ведущий изображает движение спортсменов из различных видов спорта: лыжника, баскетболиста, пловца и другие. Задача детей – угадать вид спорта и повторить движение за ведущим.

Знакомство с направлениями и проектами Движения. Ведущий предлагает детям назвать слоганы направлений РДДМ «Движение Первых», которым посвящен сегодняшний день, закончив речовку:

Надо спортом заниматься,
Бегать, прыгать, закаляться!
Надо первым быть во всем,
Спорт, здоровье – наше все!
Команду Первых собирай...
(дети хором) **Достигай и побеждай!**

Мы – команда! Мы – в движении!
Мы – здоровья продвиженье!
Мы расскажем опыт личный,
Как развить в себе привычки:
Утром рано просыпаться, бегать, правильно питаться!

Вызов дня у нас таков:

Делай все и... (дети хором) **будь здоров!**

Далее следует «Парад флагманских проектов» направлений «Спорт» и «Здоровый образ жизни». Трое педагогов (или подготовленные дети) выходят друг за другом, держа в руках табличку (транспарант), на которой зафиксировано название проекта. Табличка представляет собой плакат, закрепленный на древке (актуальные проекты Движения можно посмотреть на платформе будьдвижении.рф в разделе активности).

Ведущий в манере спортивного комментатора рассказывает, в чем заключается основная идея каждого проекта (табл. 8).

Таблица 8

**Информация о флагманских проектах
направлений Движения: Спорт «Достигай и побеждай»,
Здоровый образ жизни «Будь здоров!»**

№	Название флагманского проекта	Идея проекта
1	«Спартакиада Первых»	Спортивный фестиваль, участниками которого станут команды образовательных организаций. Они будут соревноваться по разным видам спорта, сдавать нормы ГТО, разрабатывать проекты на тему спорта и здорового образа жизни. Участники смогут прокачать свои физические и интеллектуальные качества, продемонстрировать сплоченность, взаимовыручку, организованность при прохождении командных испытаний
2	Вызовы «Испытай себя!»	Известные спортсмены задают вызовы для участников Движения Первых. Участники познакомятся с примерами целеустремленности известных спортсменов и секретами их спортивных побед, смогут стать частью большой команды страны по продвижению ценностей спорта и здорового образа жизни
3	«Будь здоров!»	Участники Движения Первых посетят мастер-классы, а также примут участие в квестах, дискуссионных клубах и интеллектуально-развлекательных играх на тему здорового образа жизни. Участники узнают о составляющих здорового образа жизни, научатся грамотно

		планировать свой день, освоят способы формирования у себя полезных привычек, узнают о правилах здорового питания
--	--	--

Получение вызова – запуск вызова. Представитель от каждого отряда, чтобы получить вызов дня, должен подбежать к ведущему за конвертом с заданием. Представители отрядов подбегают в очередности, которая соответствует порядковому номеру их отряда. На пути представителей к ведущему выставлены фишки, которые необходимо оббежать. Получив задание, представитель отряда говорит: «Вызов принят!»

Старт дня заканчивается пожеланием ведущего успешного выполнения челленджа.

Приложение 2.2.
Описание ежедневного отрядного дела
«Доброе дело Первых»

Методические рекомендации
по проведению отрядного дела «Доброе дело Первых»

Продолжительность дела – 30 - 40 минут.

Необходимые ресурсы: фотографии пионерской жизни: тимуровцы, поручения, традиции.

Предварительная подготовка: не требуется.

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание.

Социально-полезные инициативы формируют у детей такие ценности как коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность. Социально- значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля.

В рамках профильных смен РДДМ «Движение Первых» – «Время Первых» ежедневно проводится отрядное дело «Доброе дело Первых», направленное на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности и поддержание многолетних пионерских традиций.

Участники сообщества Движения реализуют свои социально-значимые инициативы, перенимая исторический опыт первопроходцев движения детей и молодежи – пионеров, закрепляют этот опыт в коллективных социально-значимых инициативах, делая их нормой поведения. На основе пионерских традиций, неразрывно связанных с ценностями Движения, социально-значимые инициативы становятся обычаями и ежедневной привычкой подростков.

Отрядное дело «Доброе дело Первых» реализуется по направлениям внеучебной деятельности, здорового образа жизни, патриотического, гражданского, художественного, эстетического и социального воспитания и направлено на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для сознательного выбора сферы социально значимой деятельности и выражения членами сообщества Движения своих интересов;
- расширение содержания и форм социальной активности детей и подростков;
- воспитание качеств лидера;
- укрепление гражданской, патриотической позиции в пределах возможностей социального действия временного детского коллектива;
- обучение аргументированному выбору стратегии жизненного пути, успешному выбору будущей профессиональной деятельности.

Мы предлагаем создать в отряде традицию ежедневной реализации социально-полезных инициатив «Доброе дело Первых», которая будет способствовать овладению детьми и подростками способами организации своего свободного времени с пользой.

Ежедневно на утреннем информационном сборе отряда, вожатый предлагает ребятам распределиться по инициативным группам по направлениям. Инициативная группа – это группа (5 – 6 человек), сформированная для реализации какой-либо идеи, социально-полезной инициативы. В течение дня группа в рамках отведенного времени в плане работы отряда реализует инициативы. По завершению дня на вечернем сборе отряда подводятся итоги.

Основные этапы проведения отрядного дела «Доброе дело Первых»:

1. Вводный. Эмоционально-мотивационный настрой, погружение в содержание события: беседа/тематическая линейка об истории пионерского движения и традициях добрых дел пионеров; танцевальный флешмоб «Будь Первым!»; предложение детских социально-значимых инициатив;

2. Основной. Практико-ориентированная деятельность – реализация детских инициатив: экологический субботник и помощь в благоустройстве территории (на территории ДОЛ, парках и т.д.), помощь пожилым людям, проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, сохранение исторической памяти и т.д.;

3. Итоговый. Подведение итогов реализации инициатив, обсуждение выводов и эмоций ребят от реализованных социально-значимых инициатив, вечерний костёр дружбы.

ПРИМЕР СЦЕНАРИЯ:

День Первооткрывателей проведен на смене и участники уже знакомы с концепцией первооткрывателей. Первыми в общественном движении детей и молодежи в нашей стране были пионеры. Их ценности и традиции во многом перекликаются с ценностями Движения. Участники сообщества Движения сохраняют и передают одним поколением другому убеждения, взгляды, позитивный опыт, формы и методы работы, которые оправдали себя в формировании любви к Родине, гражданственности, гуманности, милосердия. Вожатый рассказывает об истории и значении пионерских традиций.

Традиция Чести: беречь своё доброе имя, достоинство организации;

Традиция слова: поступать так, чтобы слово не расходилось с делом;

Традиция заботы: заботиться обо всех, кто нуждается в помощи;

Традиция хозяина: быть хозяином положения, принимать решение и действовать, брать на себя ответственность, с уважением относиться к труду, быть бережливым;

Традиция дружбы: уважать мнение товарищей, быть верным дружбе.

Вожатый предлагает ребятам, продолжая пионерские традиции, предложить и реализовать социально-значимые инициативы «Доброе дело Первых», для этого распределится по группам и совершить добрые дела. Сначала участники отряда предлагают свои идеи добрых дел для каждой группы, далее присоединяются к инициативной команде по выбранному делу.

Например:

1 группа – «Группа хорошего настроения»: необходимо придумать мотивационную кричалку или агитку с которой поздравить/ поблагодарить наших

- поваров;

- уборщиков;

- водителей.

2 группа – «Твой след на планете»: необходимо провести экологический субботник на закреплённой территории или принять участие в посадке деревьев, ухода за клумбами.

3 группа – «Добрая почта»: подготовка открыток/писем поддержки участникам СВО, ветеранам ВОВ, в дома престарелых;

4 группа – «Мы в Движении»: проведение игровых занятий с другим отрядом: зарядки, подвижные игры, квесты, игровые практикумы и пр.

В случае плотного событийного наполнения дней смены «Время Первых» отрядное дело «Доброе дело Первых» может быть трансформировано в отдельный тематический день или масштабно интегрировано в день смены, раскрывающий направление «Волонтерство и добровольчество «Благо твори».

Приложение 2.3.

Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Норматив Первых»

Продолжительность дела – 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: оборудование для прохождения станций (указано в каждой игре), маршрутные листы; флаг Игр; наградная продукция (грамоты, медали и т.д.); рисунок мишени для подведения итогов.

Предварительная подготовка: оформление и оснащение площадок для проведения игр; проведение инструктажа с ведущими станций о правилах проведения игр, технике безопасности, подведении итогов; подготовка творческого выступления для старта дела; оформление места для автограф-сессии с приглашенными гостями.

Игра «Норматив Первых» (далее – Игра) направлена на закрепление представлений детей о команде как группе людей-единомышленников, которые работают как единый механизм, объединенные лидером и общей целью или идеей. При этом каждый человек команды работает на общий результат.

Игра способствует формированию у детей навыков командного взаимодействия, сплоченности, эмоциональной устойчивости в ситуации соперничества.

Игра проходит в форме игры по станциям, на станциях все испытания выполняются совместно всеми участниками отряда.

Количество станций в Игре – 7. Количество станций может быть увеличено или сокращено, в зависимости от количества отрядов в детском лагере и времени, выделенного для проведения Игры «Норматив Первых». Испытание на станции представляет собой задание на командообразование:

1. «Коллективный счет».
2. «Поворот в прыжках».
3. «Проводник».
4. «Построение».
5. «Переправа».
6. «Прыгучая команда».
7. «Не разлей вода».

У лидера команды находится маршрутный лист, где ведущие станций фиксируют результаты прохождения командой каждого испытания. По окончании прохождения командами всех станций определяется команда-победительница в каждой возрастной категории. Возможен также вариант, когда определяются победители по номинациям: «Самая быстрая команда», «Самая организованная команда», «Самая дружная команда», «Самая активная команда» и т.д.

Открытие Игры «Норматив Первых» проходит в формате церемонии, на которой возможны парад команд, поднятие флага Игр, наличие творческой части (песни, растанцовки, хореографического номера, театральной зарисовки и т.д.). Приветственное слово участникам Игр произносят гости дня – известные спортсмены региона или дети-участники смены, имеющие выдающиеся спортивные достижения. Сигналом к началу прохождения командами испытаний на станциях служит музыкальный трек, который по окончании Игры также оповестит участников о сборе для подведения итогов Игры.

Пока команды собираются, ведущий предлагает придумать мотивирующую кричалку с призывом к сверстникам заниматься спортом вместе с Движением Первых, вести активный образ жизни и заботиться о своем здоровье. Перед оглашением результатов Игры каждая команда произносит свою мотивирующую кричалку.

Ведущий называет команды, которые стали победительницами Игры «Норматив Первых», свою награду они получают из рук гостей – известных спортсменов, региональных лидеров/амбассадоров флагманских проектов по направлениям «Спорт», «Здоровый образ жизни». Команда-победительница удостоивается чести спустить флаг Игры.

По окончании мероприятия у каждой команды есть возможность принять участие в автограф-сессии с гостями.

Подведение итогов события проходит в форме «Мишень». На четырех ватманах, склеенных между собой, изображается мишень, состоящая из трех кругов. В центральном круге утверждение: «Я сегодня сделал все зависящее от меня, чтобы моя команда стала лучшей!»; в среднем: «Самое главное для меня сегодня – это не результат Игры, а поддержка моей команды»; внешний круг: «Я не доволен результатом своей команды».

Покидая место проведения Игры, дети вписывают свое имя в определенный круг мишени, тем самым «попадая в мишень». Если вожатый видит, что большинство детей из его отряда расстроено результатами участия в Игре (выбрали внешний круг мишени), то он в своем отряде проводит игры и упражнения на поднятие эмоционального фона в отряде, на сплочение.

Описание станций:

1. Станция: «Коллективный счет».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: участники перед выполнением задания рассчитываются по порядку, чтобы все знали количество членов команды. Ведущий объясняет, что ребятам нужно будет снова рассчитаться по порядку от первого до конечного числа (количества играющих) в хаотичном порядке. При этом нельзя переговариваться между собой, делать друг другу подсказки

(словами, взглядами). Нужно достичь самого большого числа. При этом участникам сообщается, что игра может начаться заново, если:

- кто-то называет число дважды;
- следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников.

Ведущий подчеркивает, что каждый участник должен постараться уловить настроение других. Особо подчеркивается, что чем сплоченнее группа, тем до больших чисел она досчитывает. Выполнение задания продолжается, пока цель не будет достигнута.

2. Станция: «Узел».

Оборудование: канат или прочная бельевая веревка (15–20 метров), один столб или дерево.

Описание задания: необходимо заранее привязать один конец веревки к столбу или дереву. Дети выстраиваются в колонну друг за другом по одну сторону вдоль веревки (каната), держась за нее одной рукой. Дается задание: не отрывая рук от веревки (каната), завязать узел. Техника выполнения задания участникам не объясняется, они сами должны найти способ завязывания узла.

Это задание требует координации совместных действий, сближает отряд и создает условия для проявления лидерских способностей. Кроме того, оно способствует активации творческого мышления, поскольку способ его выполнения в инструкции не оговаривается, дети должны найти его самостоятельно. Фиксируется время, за которое участники выполняют задание.

3. Станция: «Проводник».

Оборудование: маркировочная лента, повязка для глаз.

Описание задания: на асфальте/полу начерчена трасса (можно сделать маркировку приклеиванием бумажного скотча к полу), которую необходимо пройти участникам.

Участники делятся на пары. Одному ребенку закрывают глаза и именно ему необходимо пройти трассу с закрытыми глазами, второй участник словами подсказывает напарнику путь, не касаясь его.

Фиксируется время выполнения задания.

4. Станция: «Построение».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: участникам данного испытания необходимо встать по определенному порядку, который задает ведущий:

- по количеству букв в полном имени – от самого длинного имени до самого короткого;
- по цвету одежды – от самого темного цвета к самому светлому;
- по дате рождения – от 1 января до 31 декабря;
- по количеству прочитанных рассказов за последний месяц.

На каждое построение дается от 20 до 30 секунд.

5. Станция: «Переправа».

Оборудование: маркировочная лента, мел, длинная доска.

Описание задания: на пол/землю кладется доска. Либо по периметру помещения рисуется своеобразный мостик шириной 30 см.

Участники делятся на две группы. Одна из групп выстраивается на этом «мостике», образуя некую «переправу». Участникам второй группы нужно по очереди или одновременно (в зависимости от особенностей сплочения ребят) пройти от одного конца «переправы» до другого, разминувшись с каждым участником противоположной группы. Если кто-то оступится (независимо от того, в какой он группе), вся команда начинает прохождение мостика самого начала. Затем группы меняются местами. Фиксируется время выполнения задания.

6. Станция: «Прыгучая команда».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: команде необходимо преодолеть дистанцию прыжками. Каждый участник имеет право прыгнуть только один раз. Первый участник совершает прыжок и остается на своем месте. С места его «посадки» прыгает следующий участник команды. Фиксируется общая длина прыжка команды.

7. Станция: «Не разлей вода».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: взявшись за руки, команда боком перемещается к финишу приставными шагами. Обрато возвращается бегом, при этом также держась за руки. Фиксируется время выполнения задания.

Приложение 2.4. **Вечерний сбор отряда «Мечта»**

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; рисунок, на котором изображена гора, стикеры, маркеры.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора; если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Вечерний сбор отряда – анализ дня «Мечта» – проводится на 2-й день смены, направлен на подведение итогов дня, при этом акцент делается на основных содержательных смыслах дня. Вечерний сбор отряда предполагает следующие **вопросы для обсуждения**:

1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту?
2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей?
3. Что должно объединять участников Движения, чтобы каждый стал успешным?

Возможные выводы

Движение Первых – это команда единомышленников, содружество непохожих, интересных и Первых, которых объединяют общие стремления и ценности. В этом случае каждый в Движении сможет осуществить свою мечту.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Основа для обсуждения – ассоциации к слову «мечта». В начале обсуждения ребята участвуют в разговоре, называя ассоциации. Начинает ведущий, задавая тон разговора. Ведущий подводит участников к выводу, что мечта – это нечто высокое, для достижения чего нужно приложить усилия.

В основной части вечернего сбора ведущий показывает заготовленный рисунок, на котором изображена гора. На вершине горы ведущий пишет маркером слово «мечта». Маркер станет «эстафетной палочкой» последующего разговора. Получая маркер, отвечая на вопросы ведущего, участники фиксируют на стикерах те качества и особенности, которые помогут достичь исполнения мечты. Постепенно визуально поднимается лестница до мечты, показывая, что вместе можно достичь всего и даже больше. Ведущий подводит итоги вечернего сбора.

Рекомендации: перед вечерним сбором нужно подготовить рисунок горы, маркер, стикеры.

Приложение 3.

Описание примерных сценарных ходов событий 3-го дня смены

Приложение 3.1.

Примерный сценарный ход Старта дня, посвященного направлениям Движения: Образование и знания «Учись и познавай!»; Наука и технологии «Дерзай и открывай!»; Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»

Продолжительность дела – 20 минут.

Необходимые ресурсы: фонограммы тематических песен; музыкальное оборудование; микрофон; визуальное оформление материалов «Имя исследователя – Открытие»; конверт с вызовом.

Предварительная подготовка: подготовка места проведения (обозначить место для каждого отряда).

События дня, посвященного направлениям Движения: Образование и знания «Учись и познавай!», Наука и технологии «Дерзай и открывай!», Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!», – направлены на формирование представления о России как лидере в науке, ценностное отношение к знаниям и вовлечение детей в исследовательскую деятельность и их профориентацию.

Отряды собираются на место проведения Старта дня, звучат тематические песни («Наука», автор песни Юрий Кудинов, «Мы – маленькие дети» из к/ф «Приключения Электроника» и т.д.).

Эмоциональный заряд дня. Перед началом мероприятия все отряды становятся в круги. Вожатый проходит по кругу, хлопает каждому ребенку по ладошке (дает «пять») и произносит слова напутствия и мотивации на день: «Интересных открытий», «Продуктивной работы», «Ярких идей» и т.д.

Знакомство с направлениями и проектами Движения. Ведущий приветствует участников, сообщает о том, каким направлениям Движения будет посвящен сегодняшний день. У любой гениальной идеи есть автор – человек, которому первому пришла в голову эта идея. Привычные нам сегодня технологии и вещи, которыми мы пользуемся: телефон, телевизор, самолет, Интернет, – когда-то были изобретены, их авторы стали первыми в своей сфере. Нога первооткрывателя когда-то впервые ступила на неизведанные земли, Гагарин – первый человек, который покорила космические просторы.

Ведущий предлагает представителям от каждого отряда объединиться для выполнения следующего задания. Необходимо соотнести фамилию известной личности (ученого, изобретателя и т.д.) с открытием, которое он совершил. Визуально информация может быть представлена детям на

слайде, на плакатах, можно использовать портреты известных личностей и изображения открытий, которые они совершили.

Примеры:

Имя	Открытие
Дмитрий Менделеев	Периодическая таблица элементов
Михаил Ломоносов	Наличие атмосферы у Венеры
Александр Попов	Радио
Ипполит Романов	Электромобиль
Глеб Котельников	Парашют

Сегодня ребятам предстоит попробовать себя в роли первооткрывателей и предложить идеи, проекты, стартапы, которые могут найти свое продолжение в таких флагманских проектах Движения, как Всероссийский проект «Узнай!», трек «Предпринимательство», профориентация.

Участие во Всероссийском проекте «Узнай!» предполагает подачу детьми заявки по одному из направлений таких наук, как биология, химия, физика, инженерные науки, космос, медицина. Ребята при поддержке наставников создают и реализуют свой проект, лучшие из которых будут представлены на Конгрессе молодых ученых.

А какие качества необходимы ученому, чтобы разработать и представить свой уникальный научный проект? Ведущий предлагает каждому отряду выполнить экспресс-задание, демонстрирующее наличие у команды необходимых компетенций. К каждому отряду присоединяется «Эксперт», это могут быть гости: представители образовательных организаций высшего и профессионального образования, ученые, студенты, а также специалисты и педагоги детского лагеря. «Эксперт» называет компетенцию, которую необходимо продемонстрировать и сообщает задание. Время работы в команде – 5 минут, презентация результатов работы – 5 минут. Отряды работают одновременно, поэтому необходимо заранее продумать места для расстановки (рассадки) отрядов, чтобы ребята не мешали друг другу при выполнении задания.

По окончании экспресс-задания эксперты дают заключение, обладают ли участники смены необходимыми компетенциями, говорят пожелания и напутственные слова на участие в событиях дня.

Примеры возможных вариантов экспресс-заданий:

1. Компетенция: научная интуиция.

Содержание: говорят, академику Туполеву достаточно было одного взгляда на эскиз самолета, чтобы сделать вывод: полетит он или не полетит. Проверить наличие у отряда научной интуиции поможет следующее задание: посмотрите на рисунок корабля (автомобиля, подводной лодки и т.д.) и определите, какая деталь отсутствует. Какую функцию при эксплуатации она выполняет? Для детей старшего возраста можно дать задание определить,

верно или неверно даны формулы химических веществ или формулы по физике.

2. Компетенция: умение выдвигать гипотезы.

Содержание: не кажется ли вам логичным, что животные должны вести себя как можно незаметнее в присутствии хищника? Как же тогда объяснить поведение газелей Томсона? Некоторые газели (а пасутся они стадом) ведут себя как провокаторы. Они подпрыгивают высоко вверх, как будто намеренно дразнят находящегося недалеко льва. Это явление ученые называют «стоттинг». Попробуйте выдвинуть гипотезы, объясняющие такое поведение газелей.

3. Компетенция: умение четко аргументировать доводы.

Содержание: сильный ум может удерживать в голове не только разные подходы к одной задаче, разные взгляды на один объект, но и противоположные!

Отряду необходимо сформулировать два аргумента: один аргумент, что искусственный интеллект, безусловно, необходим людям и его нужно развивать. Другой аргумент, что искусственный интеллект вреден и опасен и что разработки в сфере искусственного интеллекта нужно законодательно запретить.

4. Компетенция: умение «свертывать» информацию в емкие опорные сигналы (образы).

Содержание: необходимо текстовую информацию перевести в инфографику. Один ребенок из отряда (по желанию) не принимает участие в креативной работе команды. Его задача – анализ результатов: получить инфографику и определить, какой текст там зашифрован. В качестве текстового материала рекомендуется использовать отрывки из известных стихотворений. Например, отрывок из стихотворения А. Пушкина «Зимнее утро».

Получение вызова – запуск вызова. Конверт с описанием вызова ведущий вручает оформленным в виде берестяной грамоты, свитка, глиняной таблички, книги, флэшки или других носителей информации, из которых люди получают знания.

Получив задание, представитель отряда говорит: «Вызов принят!»

Старт дня заканчивается пожеланием ведущего успешного выполнения вызова.

Приложение 3.2. ИгроТрек «Капсула времени»

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: стулья по количеству участников; две объемные картонные коробки.

Предварительная подготовка: подготовить просторную аудиторию, расставить стулья по кругу.

Целью игроТрека является развитие способностей участников к анализу и синтезу, способности выделять признаки предметов, сравнивать их, а также развитие воображения.

Первая игра. Участники сидят в кругу на стульях. Один участник стоит в центре круга. Чтобы получить место в кругу, он произносит разные команды. Например: «Все, кто готов к сегодняшнему вызову, меняются местами». В это время все участники, которые соответствуют данным требованиям, должны быстро поменяться местами, а участник, стоящий в центре, пытается занять свободный стул. Таким образом вожатый настраивает участников на интенсив по выполнению задания и задает качественные ориентиры для работы.

Команды:

- все, кто готов поддержать друг друга, если будет трудно;
- все, кто готов проявить себя;
- все, кто готов узнать новое для себя;
- все, кто готов к общению с другими людьми;
- все, кто готов, чтобы ... *(возможны иные варианты команд)*.

Вторая игра. Отряд делится на две команды. Каждая команда получает две объемные картонные коробки. Задача участников команд – наполнить две капсулы времени содержимым, которое расскажет жителям Земли в 2500 году о России. Важно, чтобы у потомков сложилось целостное представление о России, какой она является в наше время. Что будет помещено в капсулу – выбор команды. Участники ограничены лишь размером коробки и временем, данным на выполнение задания, – 20 минут. Для выполнения задания лучше развести участников по разным комнатам, чтобы они не отвлекались на другую команду.

После выполнения задания команды обмениваются капсулами времени. У них есть 10 минут, чтобы изучить капсулу времени другой команды. После этого они должны рассказать, почему именно эти артефакты лежат в этой коробке. После каждой презентации хозяева капсулы рассказывают, что они в действительности хотели показать.

Важно! По итогам игры вожатый организует обмен мнениями и впечатлениями, используя вопросы: «Трудно ли было наполнить капсулу?», «Узнали ли вы новое о своей стране?». В заключение вожатый подчеркивает символичность вещей для создания преемственности поколений.

Приложение 3.3.

Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Мы из будущего»

Продолжительность дела – 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: стенды, мольберты, флипчаты, выставочные конструкции, ватманы, канцелярские принадлежности; музыкальное оборудование, микрофон; фоновая музыка (классическая, инструментальная).

Предварительная подготовка: подготовка места проведения выставки с учетом итоговых продуктов и количества участников.

Иммерсивная выставка (от англ. *immersive* – захватывающий или погружение) – выставка, в которой зрители знакомятся с творчеством автора, создателя творческого продукта, через погружение в мир его произведения, творчества. При этом зрители могут стать соавторами творческого продукта, внося в него свои идеи, впечатления, детали.

Событие проходит в просторном помещении, позволяющем разместить арт-объекты, выполненные каждым отрядом и обеспечить зрителям свободный доступ к ним. Местом проведения события может стать и открытая уличная площадка.

Событие начинается с театральной зарисовки о том, как ребенок, увлекающийся наукой, изобретает предмет, при помощи которого вместе с друзьями перемещается во времени и пространстве. Компания друзей оказывается в Древней Руси (или в любом другом историческом периоде), где встречает Мастерского. Он демонстрирует героям изобретения – гаджеты того времени. Ребята в недоумении, ведь они впервые видят эти предметы. Герои просят отряды помочь им.

Задание: каждый отряд получает лист формата А2, где сверху написано название предмета. Необходимо нарисовать этот предмет, чтобы герои узнали, как он выглядит. А также рассказать, для чего этот предмет был изобретен и как он использовался нашими предками. Есть ли аналог этого предмета в современном мире? Время на выполнение задания – не более 5 минут, на презентацию результата – не более 2 минут. Отряды по очереди представляют свои варианты использования предметов быта времен Древней Руси, а Мастерской комментирует, правы ли ребята. Если никто в отряде не знаком с предметом, который им достался, то можно пофантазировать и придумать свою версию его использования.

Варианты предметов: ступа, веретено, туес, прялка, рубель и другие.

Если есть возможность демонстрации мультимедийной презентации, то это задание можно дать в следующей вариации: на экране появляются изображения предметов быта времен Древней Руси, а участники отгадывают их название.

Далее события развиваются таким образом, что герои оказываются в будущем, в 2032 году. Окончено десятилетие науки и технологии,

объявленное Президентом России в 2022 году. Какие открытия и изобретения войдут в обыденную жизнь жителей следующего десятилетия? Ответить на этот вопрос поможет иммерсивная выставка «Мы из будущего». Ведущий – гид по выставке – приветствует участников. Открыть выставку могут гости: представители образовательных организаций высшего и профессионального образования, ученые, студенты.

Ведущий делает краткий обзор арт-объектов выставки и напоминает, какие условия должны были выполнить авторы творческих произведений:

- 1) придумать изобретение или новую профессию, которая будет востребована в ближайшем или отдаленном будущем;
- 2) обосновать свою идею;
- 3) доказать необходимость этого изобретения/профессии;
- 4) придумать применение изобретению/профессии;
- 5) представить изобретение/профессию в виде арт-объекта;
- 6) продумать, каким образом получить обратную связь от участников выставки.

Выполнение данного вызова не только носит веселый развлекательный характер, но и развивает у детей способность делать «скачки мышления», выпрыгивать из привычного круга, выходить на новые орбиты. И это очень востребовано в ситуациях, когда все обычные решения уже перепробованы. Такие ситуации встречаются в науке, в инженерной деятельности, в математике – где угодно.

Работа иммерсивной выставки длится не более одного часа. Представители каждого отряда (2–4 человека) находятся рядом со своим Арт-объектом, комментируют свое творчество, отвечают на вопросы участников выставки и просят оставить обратную связь. Например, если идея изобретения оформлена в виде рисунка, то участники выставки наклеивают по краям рисунка разноцветные стикеры (красный – изобретение нравится, использовал(а) бы его; синий – не вижу смысла в данном изобретении). Оценить, насколько новая профессия, придуманная отрядом, оказалась бы востребованной в будущем, авторы идеи могут, предложив посетителям их Арт-объекта записаться на курсы по обучению компетенциям по данной профессии. Если таких желающих из числа посетителей выставки будет много, то это означает, что авторам проекта удалось придумать креативную идею.

По окончании работы иммерсивной выставки все участники собираются для подведения итогов. Слово предоставляется гостям, которые выступали в качестве экспертов. Они делятся своими впечатлениями, советами и объявляют идеи, которые могут стать основой будущих проектов Движения.

Подводя смысловые итоги дня, ведущий акцентирует внимание детей на том, как важно быть образованным человеком, с развитым кругозором и

креативным мышлением, способным получать знания из разных областей науки. Хорошее образование широко применимо.

Ведущий приводит в пример Леонардо да Винчи, который вошел в историю как один из самых образованных и эрудированных людей своего времени. Его называли «универсальным человеком» Западного Возрождения, гением. Несмотря на то, что своим призванием он считал инженерию, самую большую известность Леонардо да Винчи приобрел как художник. Как Леонардо да Винчи определял, кто из его учеников станет настоящим художником?

Леонардо да Винчи писал о художниках, но это в равной мере относится и к науке. У Леонардо было 20 учеников, и ему предстояло определить, кто из них станет хорошим художником, кто талантлив, на кого стоит тратить время... Леонардо говорил так: начинаешь их учить и видишь, что одному удастся натюрморт, другому – пейзаж, третьему – перспектива и т.д. А вот шестой уступает в натюрморте первому, в пейзажах второму, в перспективе третьему, зато он интересуется всем. Вот он-то и будет настоящим художником, заключает Леонардо да Винчи.

Ведущий объявляет об окончании работы иммерсивной выставки «Мы из будущего».

Приложение 3.4.
Вечерний сбор отряда
«Познавай! Открывай! Будь верным призванию!»

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; портреты ученых, о которых рассказывает ведущий.

Предварительная подготовка: оформить место проведения; если это костровое место, то заранее подготовить дрова.

Вечерний сбор отряда «Познавай! Открывай! Будь верным призванию!» проводится на 3-й день смены и предполагает следующие **вопросы для обсуждения:**

1. Как вы считаете, в каких сферах жизни можно стать Первым? Трудно ли быть первым в науке, образовании, профессии?
2. Как стать Первым в своем деле? Какими ценностями нужно обладать, чтобы стать Первым в своей профессии?
3. Знаете ли вы Первых людей среди ученых, профессионалов, кто беззаветно служит своему делу? Почему вы выделяете именно их?

Возможные выводы:

1. Чтобы стать Первым, не нужно совершать подвигов. Нужно просто честно и преданно выполнять то, что в данный момент жизни является твоим делом: образование, наука, профессия.
2. Дело человека, его профессия – это не только возможность выразить себя, возможность расти и развиваться, но и возможность быть одним целым с историей страны, ее судьбой на каждом историческом отрезке пути.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Метод обсуждения – рассказ-эстафета.

В начале вечернего сбора ведущий рассказывает о выдающемся ученом Сергее Павловиче Королёве. Сергей Королёв является одним из создателей советской ракетно-космической техники, обеспечившей стратегический паритет и сделавшей Союз Советских Социалистических Республик передовой ракетно-космической державой, и ключевой фигурой в освоении человеком космоса, основателем практической космонавтики. В официальных документах СССР его называли просто «Главный конструктор».

В числе его основных достижений – запуск первого искусственного спутника Земли (1957 год) и полет первого космонавта планеты Юрия Гагарина (1961 год).

У Королёва была сложная судьба. Он пережил взлеты и падения: отлучение от профессии, арест и тюремный срок, невероятные выдающиеся

победы, сделавшие его имя бессмертным. И все это время, несмотря на испытания, он верно служил своему делу и своей стране.

Далее, перечисляя какими ценностями нужно обладать, чтобы стать Первым в профессии, ведущий рассказывает о молодых ученых России, которые продолжают дело знаменитых отечественных ученых и служат своему делу.

Молодой ученый 2020 года, по версии Европейского центра синхронного излучения (Гренобль, Франция), – российский ученый Валентин Борщевский, занимающийся изучением мембранных белков. Он родился в небольшом городе Каменск-Шахтинск Ростовской области, с усердием работал и учился. Стажировался во многих странах, а сегодня работает в Московском физико-техническом институте, занимаясь изучением возможности науки в борьбе со злокачественными опухолями.

Отвечая на вопросы ведущего, участники выбирают для себя одного или нескольких людей, которых они могут назвать Первыми, называя их качества.

Ведущий, подводя итоги, перечисляет качества и делает акцент, что эти качества присущи всем людям.

Рекомендации: подготовить портреты ученых, о которых рассказывает ведущий.

Приложение 4.

Описание примерных сценарных ходов событий 4-го дня смены

Приложение 4.1.

Примерный сценарный ход Старта дня, посвященного направлениям Движения: Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»; Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»

Продолжительность дела – 20 минут.

Необходимые ресурсы: фонограммы песен о добре, патриотических песен; музыкальное оборудование, микрофон; конверты с вызовом.

Предварительная подготовка: запись пожеланий от участников смены; подготовка места проведения (обозначение мест размещения каждого отряда).

События дня, посвященного направлениям Движения: Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» и Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!», – сосредоточены на воспитании чувства любви и уважения к своему Отечеству, формировании духовно-культурных ценностей России, расширении знаний об истории страны, формировании у детей активной гражданской позиции, которая характеризуется потребностью в деятельности на благо себя и своей страны.

Эмоциональный заряд дня. После того как все отряды собрались для участия в Старте дня, ведущий предлагает запустить «искорку добра», для чего вожатые и все дети отряда берутся за руки. Вожатый сжимает ладонь стоящему слева, запустив таким образом «искорку добра», при этом говорит: «Я запускаю искорку дружбы и добра, пусть она пройдет через всех вас и вернется ко мне, наполнив каждого теплом и энергией на весь день». «Искорка добра» считается вернувшейся, когда человек, стоящий справа от вожатого, сожмет его ладонь.

Затем этот прием повторяется со всеми детьми детского лагеря. Все участники Старта дня, взявшись за руки, образуют большой круг. Ведущий запускает «искорку добра». Пока «искорка» бежит по кругу, звучат заранее записанные добрые слова-пожелания от участников смены: детей, вожатых, гостей и специалистов детского лагеря.

Выполнение такого общего задания является элементом объединения, сплочения детей внутри не только своего отряда, но и всего детского лагеря.

Знакомство с направлениями и проектами Движения и запуск вызова. Ведущий приветствует участников, сообщает о направлениях Движения, которым будет посвящен сегодняшний день. Идет работа с ключевыми смыслами направлений Движения. Что такое историческая память? Каковы источники исторической памяти? Кто такой хранитель исторической памяти? Какая деятельность называется добровольческой?

Данная работа может проходить в формате свободного микрофона, когда дети и педагоги высказывают свое мнение, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.

Ключевые понятия дня:

Историческая память – способность общества сохранять и передавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях ушедших эпох, о национальных героях и вероотступниках, о традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира, об этапах, которые прошел тот или иной этнос, нация, народ в своем развитии.

Источники исторической памяти – устное народное творчество, прикладное творчество, историческая и художественная литература, киноисточники, телевидение и радио. А также народные и государственные праздники, дни памяти и т.д.

Хранитель – человек, который оберегает, изучает, исследует, сохраняет и передает новому поколению историческую память о своем Отечестве, своей малой родине, своей семье.

Добровольческая деятельность – это добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность.

Познакомить с флагманскими проектами направлений: Военно-тактической игрой «Зарница 2.0», Федерацией волонтерских отрядов Движения – участники смены могут приглашенные для этого гости: волонтеры, члены добровольческих организаций, курсанты военных училищ, военнослужащие. Они рассказывают детям о миссии проектов и их ключевых событиях. Из их рук представители отрядов получают конверты с вызовом.

После презентации проектов Движения проводится «Живая анкета». Ведущий просит участников выполнить определенное движение, если они согласны с утверждением. Примеры утверждений:

- поднимите вверх руку те, кто участвовал в добровольческой акции;
- хлопните те, кто был в краеведческом музее или в музее истории;
- сделайте шаг вперед те, кто участвует в военно-спортивных играх;
- помашите рукой те, кто занимается поисковой деятельностью;
- громко скажите «Я!» те, кто любит свою Родину!

В финале сбора звучит песня «Россия, мы дети твои» (слова Н. Осошник, музыка В. Осошник). На припеве все дети синхронно машут руками над головой из стороны в сторону.

Приложение 4.2. ИгроТрек «Круг коммуникаций»

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: шесть разноцветных бумажных колпаков; карточки с заданиями.

Предварительная подготовка: подготовить просторную аудиторию, где отряд сможет поделиться на группы.

ИгроТрек «Круг коммуникаций» направлен на развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории.

Первая игра. Отряд делится на две команды. Задача участников – придумать три коротких факта о себе, один из которых не соответствует действительности. Далее идет свободное общение, в ходе которого участники игры рассказывают другому о себе три факта, задача другого участника – отгадать какой факт является выдуманным. Игра длится 15 минут. После игры вожатый проводит короткое обсуждение: «Какие интересные факты вы узнали о своих сверстниках в отряде?», «Кому удалось угадать факты, которые не соответствовали действительности?», «Чему вас научила игра?», «Какие свои коммуникативные умения вы смогли использовать?».

Вторая игра «Под колпаком мнений».

Участникам необходимо подобрать разные доводы/аргументы к заданному утверждению или риторическому вопросу. Отряд разбивается на шесть групп, каждая группа получает бумажный колпак определенного цвета.

Белый колпак – «Информация». Нас интересуют только факты. Участники задаются вопросы о том, что мы уже знаем по заданной теме, какая информация необходима и как ее получить.

Красный колпак – «Эмоции». Участники могут высказывать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого утверждения/вопроса, не вдаваясь в объяснения.

Черный колпак – «Критика». Этот колпак помогает критически оценить выдвигаемые предложения, понять, насколько они реалистичны. Основной смысл – сработает это?

Желтый колпак – «Позитив». Требуется от участников переключить свое внимание на положительные стороны рассматриваемого утверждения. Зачем это делать? Каковы результаты?

Зеленый колпак – «Творчество». Участникам необходимо творчески представить заданное утверждение/вопрос.

Синий колпак – «Аналитика». Задача участников – подвести итоги проделанной работы в группах. Проанализировать, что получилось, а что не получилось.

В качестве утверждений можно подобрать крылатые фразы или высказывания известных людей, например:

- «История – это ложь, с которой все согласны» (Вольтер, философ);
- «Как показывает история, нет непобедимых армий» (И.В. Сталин, генеральный секретарь ЦК КПСС в 1922–1953 гг.);
- «История – свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины» (Марк Туллий Цицерон, философ);
- «Народ умирает, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает историю» (Ф.А. Абрамов, советский писатель, публицист);
- «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие» (А.С. Пушкин, великий русский поэт).

Третья игра «Докажи».

Отряд делится на две команды. Ведущий предлагает тему для обсуждения: «В г. Пятигорск установлен памятник Остапу Бендеру. Как известно, этот литературный персонаж прославился авантюризмом и мошенничеством. Данный памятник является местной достопримечательностью, которую посещает множество туристов. Зачем устанавливать памятники отрицательным героям?» Задача первой команды – привести аргументы в пользу установки таких памятников, задача второй команды – не согласиться с этим, доказав свою точку зрения.

Четвертая игра «Хороший, плохой, равнодушный».

В отряде определяются 3–6 участников (по желанию), задача которых – выступить перед аудиторией, объяснив смысл пословицы или поговорки. Их просят перейти в другое помещение и дают следующую инструкцию: каждому из вас необходимо подготовить выступление на 2–3 минуты. Время на подготовку – 10 минут.

Подготовившись, участники по очереди выступают перед аудиторией. Слушатели имеют право задать три вопроса.

Пока выступающие готовятся, ведущий инструктирует остальных детей. Все они делятся на три группы: первая группа – во время выступления демонстрирует агрессивное, недоброжелательное отношение к происходящему, задает провокационные вопросы. Вторая группа – демонстрирует доброжелательное отношение к выступающему, задает вопросы на уточнение. Третья группа – демонстрирует равнодушие, задает вопросы, не связанные с темой выступления, тем самым давая понять, что тема им не интересна. Итогом игры становится анализ, в ходе которого участники отвечают на вопросы:

1. Перед какой аудиторией было сложнее всего выступить? Почему?
2. Какие чувства вы испытывали? Повлияло ли это на ваше выступление, поведение?
3. Какие советы можете дать спикерам по работе с разной аудиторией?

Варианты пословиц:

1. Слово не стрела, а в сердце язвит.
2. Доброе слово дом построит, а злое – разрушит.
3. Много наговорено, да мало переварено.
4. Доброе слово сказать – посошок в руки дать.
5. Лучше уж недоговорить, чем переговорить.
6. От одного слова да на век ссора.
7. Язык хлебом кормит и дело портит.
8. Кто ругается, у того лошадь спотыкается.
9. Кто говорит, что хочет, сам услышит, чего не хочет.
10. Слово выпустишь, так и крюком не втащишь.
11. И дорого б дал за словечко, да не выкупишь.
12. Доброе молчание лучше худого ворчания.
13. Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.
14. Без рассуждения не твори осуждения.

Приложение 4.3.

Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Назад в будущее»

Продолжительность дела – 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; картинки для деления по группам; маршрутные листы; сертификаты Хранителей исторической памяти России; стенд «Флаг России», стикеры/листочки белого, синего, красного цветов по количеству участников.

Предварительная подготовка: осмотр итоговых продуктов от отрядов с целью внесения корректировок в представление памятника; подготовка площадок для демонстрации отрядами памятников (место проведения, техническое оборудование).

Итоговое дело проходит в формате квеста – специальным образом организованного вида исследовательской деятельности, для выполнения которой дети на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения поставленной задачи (вызова) по указанным ориентирам.

Местом проведения дела может быть как открытая уличная площадка, так и просторное помещение, позволяющее детям передвигаться экскурсионными группами до 15 человек. Группы заранее формируются из представителей разных отрядов, что также работает на знакомство и сплочение между отрядами. Разбивка детей на группы происходит по одинаковым картинкам, которые получают все дети перед началом дела. На картинках изображены источники исторической памяти (ниже представлены возможные варианты). Количество вариантов картинок зависит от планируемого количества экскурсионных групп (рис. 1).

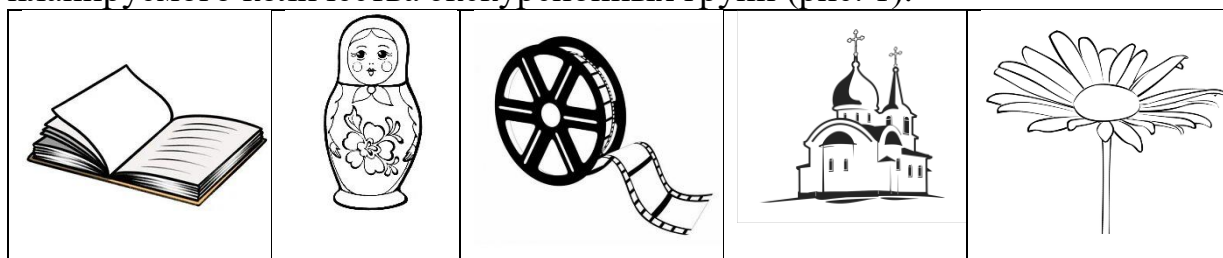


Рис. 1. Примеры картинок

Идея дела – квест по парку с ожившей историей. Объекты этого парка – «живые» памятники, посвященные известной исторической личности или историческому событию страны/региона. Почему они живые? Потому что они разговаривают с посетителями парка. Рассказывают им историю своего создания, вспоминают историческое событие, очевидцем которого они являются, дают наказ хранить память об этом событии, рассуждают о том, почему это необходимо делать.

Важное значение имеет выбор предмета, символизирующего памятник и передающего заложенный посыл, эмоции и чувства его создателя. Можно организовать беседу с детьми по выбору предмета, символизирующего памятник, а для ребят старшего возраста можно использовать игру «Ассоциация». Отряд делится на две группы. Первая группа рисует на листе изображение, которое ассоциируется у них с тем или иным словом. Вторая группа, глядя на изображение, должна отгадать слово. В качестве таких слов детям даются слова, означающие эмоцию, чувство (скорбь, гордость, любовь, тревога, справедливость, сила и т.д.).

Рассказ памятника представляет собой литературно-музыкальную или художественно-документальную композицию. Это наиболее удачные формы выражения участниками своего отношения к событиям, своего понимания этих событий. Задача детей и вожатых – подобрать такие художественные формы и средства, чтобы вызвать у зрителей эмоциональное переживание и живой отклик. Такими средствами являются: чтение стихотворения или отрывка из художественного произведения, писем, воспоминаний; инсценировка; музыкальное сопровождение; использование конкретных фактов (например, сколько жизней унесла война) и т.д.

Количество участников от отряда для представления идеи «ожившего» памятника – до 5 человек.

Этапы квеста «Назад в будущее»:

1. Старт. На этом этапе ведущий знакомит участников с игровым сюжетом квеста. Россия – уникальная страна: по площади она занимает первое место в мире, а по количеству населения – девятое. На ее территории находятся более 25 памятников Всемирного культурного, природного и исторического наследия ЮНЕСКО. В каждом регионе есть уникальные архитектурные сооружения, памятники истории и культуры. С некоторыми из них мы познакомимся сегодня.

2. Получение экскурсионной группой маршрутного листа. Он представляет собой карту передвижения группы с указанием последовательности посещения «оживших» памятников. Важно следовать обозначенному маршруту, соблюдать отведенное время на знакомство с памятником (не более 10 минут). Для этого в группе необходимо определить участника, который будет следить за временем пребывания группы на каждом объекте парка ожившей истории.

3. Знакомство экскурсионных групп с ожившими историческими памятниками.

4. Финал квеста. По итогам квеста на общем сборе каждому отряду вручается сертификат Хранителей исторической памяти России.

Поскольку событие носит яркий эмоциональный характер, важно получить отклик от его участников. Своими впечатлениями дети делятся следующим образом. Каждому ребенку выдается три стикера/небольших листочка бумаги белого, синего и красного цветов. На листочке белого цвета

участник пишет название памятника, который его впечатлил. На листочке синего цвета ребенок пишет самое сильное чувство, которое он испытал от участия в квесте. На листочке красного цвета – краткий ответ на вопрос «Зачем надо хранить историческую память?».

Свои отзывы дети крепят на общем стенде, где обозначены контуры трех полос. На верхней полосе крепятся листочки белого цвета, на средней – синего цвета, на нижней – красного цвета. В итоге получается триколор, символизирующий Флаг России.

Приложение 4.4.
Вечерний сбор отряда «Благо твори во славу Отечества!»

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; портреты Алексея Лёвкина, Елизаветы Глинки.

Предварительная подготовка: оформить место проведения; если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Вечерний сбор «Благо твори во славу Отечества!» проводится на 4-й день смены и предполагает следующие **вопросы для обсуждения:**

1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»?
2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех?
3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу?
4. Смогли бы вы стать Первым? Кто для вас является современным героем?

Возможные выводы:

1. Быть Первым – это честь и ответственность.
2. Первым помогают единые ценности, единые действия, любовь к семье и Родине.
3. Каждый из нас сможет быть Первым.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

В основе обсуждения – стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть – будьте первыми». Педагог делает акцент на следующее четверостишие:

Если вы есть – попробуйте
Горечь зеленых побегов,
Примериваясь, потрогайте
Великую ношу Первых.

Метод обсуждения – рассказ-эстафета. Идея вечернего сбора – показать, что сила Первых в верности своему делу, своему долгу и любви к Родине.

Современные герои – Первые – кто они? Это, конечно, наши славные военнослужащие, выполняющие службу в рамках специальной военной операции на Украине.

Алексей Лёвкин – командир танковой роты, капитан, Герой России.

В районе Чупринки во время выдвижения на рубеж рота подверглась нападению из засады. Капитан мгновенно сориентировался, лично уничтожил 2 танка и 3 БМП противника.

Ожесточенный бой-противостояние длился долго, боекомплект танковой роты оказался практически весь израсходован. Капитан решился на организованный отход подразделения для пополнения боекомплекта.

«Проявляя личное мужество и отвагу, офицер остался прикрывать отход подразделения. Обеспечив отход живых и вынос раненых подчиненных военнослужащих, капитан Лёвкин выдвинулся на возвышенность для корректировки артиллерийского огня и передачи разведданных на командный пункт. Благодаря самоотверженности офицера силами танковой роты уничтожено 8 танков и 3 БМП», – уточнили в Минобороны.

Алексей вырос в офицерской семье, его отец – капитан, дедушка – полковник. Родной брат Антон тоже участвует в спецоперации по защите Донбасса. Оба окончили Омский танковый институт. Когда отец узнал, что сын стал Героем России, он даже немного растерялся: «Просто нет слов. Человек сделал что-то великое для нашей Родины».

Но это и не только военные. Это люди, чья доброта и служение добру отзывается в сердцах у многих. Елизавета Глинка – ее еще при жизни называли «святой своего времени». Женщина отдавала много времени служению тем, кому труднее всего: обездоленным, больным и умирающим, – поэтому ее гибель в 2016 году стала личной трагедией и болью для тысяч человек. В народе ее звали просто Доктор Лиза и уважали за бескорыстие, умение работать и стальной характер. Все добро, совершенное Елизаветой Петровной, едва ли можно перечислить, а память о ней по сей день вдохновляет сотни людей заниматься делами милосердия.

В последний год своей жизни она успела многое. В мае она вывозила детей из Донбасса. Было спасено 22 больных ребенка, младшему из них исполнилось всего 5 дней. Это были дети с пороком сердца, онкологией, врожденными заболеваниями. Для детей из Донбасса и Сирии были созданы специальные программы лечения и поддержки. В Сирии Елизавета Глинка также помогала больным детям и организовала доставку лекарств и гуманитарной помощи в госпитали. Во время доставки очередного гуманитарного груза Доктор Лиза погибла в крушении самолета ТУ-154 над Черным морем.

Ведущий подводит итоги, говорит о том, что служить Родине важно и почетно и что это настоящее дело Первого. Служение Родине в малом – помощи нуждающимся, поддержке людей, заботе о доме и природе вокруг.

Приложение 5.

Описание примерных сценарных ходов событий 5-го дня смены

Приложение 5.1.

*Примерный сценарный ход Старта дня,
посвященного направлениям Движения:
Экология и охрана природы «Береги планету!»;
Туризм и путешествия «Открывай страну!»;
Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»*

Продолжительность дела – 20 минут.

Необходимые ресурсы: фонограммы национальных песен; музыкальное оборудование, микрофон; конверты с вызовом.

Предварительная подготовка: в соответствии со сценарием.

Ведущий общелагерного сбора приветствует участников и желает доброго утра на разных языках.

Эмоциональный заряд дня можно провести в формате танцевальной разминки «Танцы народов мира/России», когда звучат отрывки известных национальных песен, а дети повторяют за ведущим танцевальные движения (элементы русского народного, китайского, индийского, бразильского танцев). Завершить разминку можно танцами народов России.

Знакомство с направлениями и проектами Движения. Ведущий делает акцент на том, как много разных народов живет в России и в мире, как важно сохранять взаимопонимание и взаимоуважение между народами для мирной жизни не только человека, но и других нашей соседней – животных, птиц, растений. Вымирание видов – процесс естественный, флора и фауна планеты не раз массово «обновлялись». Однако современные темпы исчезновения биоразнообразия в тысячу раз превосходят предшествующие. Беспрецедентная скорость истребления связана с деятельностью человека. Ведущий делает акцент на том, что в рамках сегодняшнего дня Марафона ребята погрузятся в тему экологии и охраны природы, совершат путешествие по местам обитания исчезающих видов животных, попробуют себя в роли зоозащитников, увидят, насколько многообразен и прекрасен наш мир.

Факты, которые ведущий может использовать в своем тексте:

- до конца столетия 558 видов млекопитающих могут исчезнуть из-за воздействия человека на фауну;
- 96% вымирания животных на планете вызвано деятельностью человека;
- основными факторами вымирания животных являются высокая плотность населения, разрушение среды обитания видов, браконьерство. Фактор «изменение климата» гораздо меньше влияет на вымирание животных, даже несмотря на то, что

глобальное потепление происходит во многом из-за деятельности человека;

- в 1927 году зубр исчез как вольный вид в дикой природе, и восстановить его популяцию получилось спустя много десятилетий благодаря деятельности ученых, биологов, зоозащитников;
- благодаря национальной программе Китая по защите панд, которые находятся под угрозой исчезновения из-за вырубки бамбуковых лесов, удастся сохранить данный вид. Более того, в Китае используется такое понятие, как «панда-дипломатия», для налаживания отношений с другими странами, когда панд передают в качестве «дипломатического подарка».

Далее можно вместе с ребятами вспомнить названия известных организаций, которые занимаются защитой животных и окружающей среды (Национальный проект «Экология», «Друзья заповедных островов», Экоцентр «Заповедники», Заповедное посольство, Всероссийское зоозащитное общество, Всемирное общество защиты животных и т.д.), деятельность зооволонтеров, ребята могут поделиться собственным опытом реализации экологических проектов. Идеи сохранения окружающей среды, развития внутреннего туризма, установления позитивных дипломатических отношений и дружбы народов легли в основу флагманских проектов направлений РДДМ «Движение Первых». В проектах может принять участие каждый, кто не равнодушен к проблемам окружающих и готов решать интересные исследовательские задачи (табл. 9).

Таблица 9

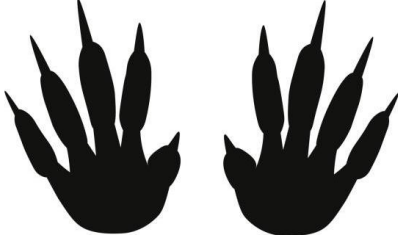

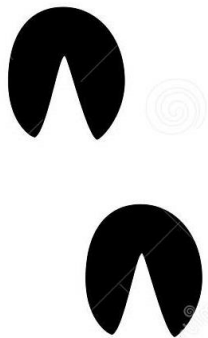
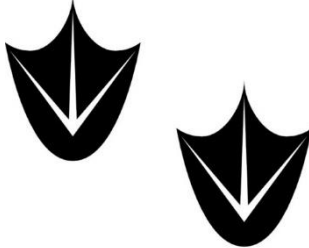
**Информация о флагманских проектах
направлений Движения: Экология и охрана природы «Береги
планету!», Туризм и путешествия «Открывай страну!», Дипломатия и
международные отношения «Умей дружить!»**

№	Название флагманского проекта	Идея проекта
1.	Всероссийский проект «На связи с природой»	Ребята отправятся в увлекательное путешествие в мир экологии, узнают о вреде отходов, необходимости заботы о птицах, примут участие в восстановлении лесов и проведут собственные экологические мероприятия. А еще ребят ждет увлекательное знакомство с заповедными территориями, создание заповедного уголка и путешествие в мир дикой природы. Участниками проекта становятся экологические отряды, которые могут

		принять участие в заповедном или волонтерском треке проекта
2.	Всероссийский конкурс «Прогулки по стране»	В рамках конкурсного задания необходимо создать фотопутешествие (фотокомикс) на тему «Один день в родном городе» и разместить его на открытой странице в социальной сети «ВКонтакте»

Получение вызова – запуск вызова. Чтобы получить конверт с вызовом, отрядам необходимо отгадать загаданное животное, а затем найти конверт с изображением лап этого животного.

Примеры заданий:

Загадка	Изображение на конверте
<p>Круглый, но не мяч. С иголками, но не врач. Кто я?</p> <p>Верный ответ: еж</p>	
<p>Ты за хвост меня хватай, Я скажу тебе: «Прощай!» Лишь на память о себе Хвост оставлю я тебе. Кто я?</p> <p>Верный ответ: ящерица</p>	
<p>Ушастый, но не кролик, С копытами, но не бык. Кто я?</p> <p>Верный ответ: осел</p>	
<p>Бел, как снег, надут, как мех, на лопатах ходит.</p> <p>Верный ответ: гусь</p>	

То рыжая, то серая,
А названьем – белая.

Верный ответ: белка



Приложение 5.2. *ИгроТрек «Сделай, как Я»*

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера; карточки с темами мини-исследований; столы для работы групп.

Предварительная подготовка: не требуется.

ИгроТрек «Сделай, как Я» имеет экологический профиль, направленный на понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.

Вводное слово к ИгроТреку

Используя простой математический подсчет, нетрудно узнать, сколько тонн мусора производится на Земле ежедневно. В среднем каждый человек в мире за день образует 1 кг бытовых отходов; численность населения на Земле в 2012 году составила почти 7 млрд человек. Получается, что за один день на планете появляется 7 млн тонн мусора. А сколько за год? И если учесть, что от использования в повседневной жизни пластиковых бутылок, алюминиевой посуды, одноразовых пакетов каждый год в геометрической прогрессии увеличивается количество мусора на душу населения на 10%, то можно представить, что будет с нашей планетой через 100 лет?

Человеческая активность создает дополнительную нагрузку окружающей среде, засоряя ее выбросами технических процессов и бытовых отходов, очистка которых не всегда соответствует возможностям природы.

Таким образом, актуальными представляются следующие вопросы: «Как нам научиться ответственному отношению к окружающей среде?», «Как привлечь внимание к этой проблеме своих сверстников?».

Первая Игра «Экопостер “Сделай, как Я”». Отряд делится на четыре группы, задача каждой команды – создать свой экопостер. Командам выдается набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера. Постер – это графическое изображение, в основе которого – два или несколько цветов. Он рассчитан на мгновенное восприятие зрителем. Его особенностью является четкость, лаконизм форм, композиционное решение, интенсивность цвета, призывный короткий текст, связанный с изображением. Разрешается использование любой плакатной технологии (рисунок, фотомонтаж, коллаж и др.). Время на изготовление экопостера – 15 минут. Экопостеры должны иметь социально-агитационную направленность; отличаться оригинальностью идеи и ее исполнением; образностью и формой художественной подачи работы; также важны содержание слогана, девиза-призыва и его связь с изображением. По итогам работы каждая группа

представляет свой экопостер. Каждая группа может проголосовать за понравившийся постер, за исключением своего. Группа, набравшая наибольшее количество голосов, побеждает. Экопостеры могут использоваться в оформлении места проведения итогового мероприятия текущего тематического дня.

Дополнительная информация для водителя

Что такое постер? Само слово пришло из полиграфии (от англ. poster) и обозначает плакат или афишу рекламного характера. Сейчас под постерами понимают рекламные плакаты, произведения искусства, фотографии, рисунки, напечатанные на бумаге. Постер – очень популярный предмет интерьера. И не зря. С помощью постеров помещение легко стилизуется, приобретает нужное настроение, атмосферу, законченный дизайн. Главное – выбрать подходящую тематику и способ оформления работы. Постер может являться частью социальной рекламы. Он может изменить настрой людей, привлечь внимание к ежедневным, казалось бы вошедшим в привычку проблемам, вскрыть язвы общества, заставить задуматься о «простых» вещах.

	<p>Основные черты постера:</p> <ul style="list-style-type: none">– четкость, лаконизм форм;– композиционное решение;– интенсивность цвета;– призывный короткий текст, связанный с изображением
---	--

Вторая игра «ЭкоНеКонференция». Отряд разбивается на четыре поисковые команды – у каждой команды свой мини-проект по экологической тематике. Команда получает тему мини-исследования, в течение 30 минут проводит совместный поиск информации и готовит свое выступление для «ЭкоНеКонференции», которую отличают от обычной конференции лаконичные, образные доклады с возможными советами о том, как быть экологически ответственным человеком. Перечень мини-проектов:

- **«Вторая жизнь вещам»** – команде необходимо составить список одноразовых вещей, придуманных человеком, и заменить их «двойниками» многоразового использования;
- **«Лента времени»** – команде необходимо разложить предметы или карточки с их изображением по срокам их разложения в природе;

- **«Экологический след»** – команде необходимо посчитать «экологический след» своего отряда за один день, который рассчитывается исходя из того, сколько тратится воды на одного человека в лагере и на отряд целом, сколько электроэнергии уходит на зарядку мобильных телефонов, какой объем твердых коммунальных отходов утилизирует каждый и в целом отряд (упаковка для приготовления еды в детском лагере, упаковка индивидуальных напитков и другой продукции). Команде также необходимо выделить пять наиболее важных элементов потребления человека на каждый день, к которым следует относиться бережно;
- **«Срок годности»** – задача команды – проследить жизненный цикл вещи: пластиковая бутылка, джинсы, сотовый телефон. Участники команды могут сами выбрать предмет, чей жизненный цикл они хотели бы изучить и представить.

Приложение 5.3.
Примерный сценарий итогового общелагерного дела
«Сохраним планету вместе»

Продолжительность дела – 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; фонограммы музыкальных произведений в соответствии со сценарием; канцелярские принадлежности; карта исчезающих животных.

Предварительная подготовка: осмотр итоговых продуктов отрядов с целью внесения корректировок; подготовка мест для гостеваний.

Итоговое дело «Сохраним планету вместе» проходит в форме гостеваний и предполагает создание особенной атмосферы дружбы, открытости, семейных посиделок. Итоговое дело имеет общий старт и финал. Каждый отряд разделяется на микрогруппы и создает свой маршрут гостеваний, то есть определяет, к какому отряду какая микрогруппа идет. Каждый отряд за час до итогового дела вывешивает приглашение, в котором обозначает, с каким исчезающим животным будет проходить знакомство, поэтому ребята из других отрядов смогут выбрать, к кому пойти «в гости». Отряды могут расширить формат приглашения рекламной акцией.

Пример приглашения: «Случается, что даже грозному, суровому и быстрому зверю сложно выжить в современном мире. Зубр – самое тяжелое млекопитающее Европы и единственный дикий бык, который еще живет в Европе. Приглашаем тебя на нашу полянку, где ты поближе познакомишься с этим животным и вместе с нами придумаешь способы сохранения его численности».

Примерный текст ведущего для старта гостеваний: «В России обитают “самые-самые” животные в мире: самые быстрые, крупные, рогатые. Некоторые из них уже не раз пережили изменения климата, но современность не дает шансов приспособиться к жизни без помощи людей. Все они уже давно занесены в Красную книгу из-за браконьерства, вырубок, освоения земель, пожаров, загрязнения природы и глобального потепления. Одни подолгу ждут льда, другие погибают из-за вскрытия рек, а третьим негде жить или нечего есть. Но большинство животных погибает из-за нелегальной охоты. Ежегодно тысячи животных умирают, но пока что мы еще можем спасти братьев наших меньших.

В мире и в нашей стране создано немало организаций, которые заботятся об окружающей среде и следят за популяциями животных. Каждая страна и международные организации разрабатывают различные законодательные акты, которые регламентируют деятельность человека в отношении животных и их среды обитания. Но в любой стране, к сожалению, находятся люди, которые своими действиями нарушают, прежде всего, законы природы и пагубно влияют на численность животного мира. Задача

каждого ответственного гражданина и настоящего человека – не допустить вымирания животных и растений и сделать все, что в его силах».

Каждый отряд в рамках гостеваний готовит свою площадку о выбранном животном, находящемся на грани исчезновения и декорирует место его обитания, отвечая на поставленные в вызове вопросы. При организации площадки отряду необходимо:

- придумать приветствие гостей;
- позаботиться, чтобы каждому «гостю» было удобно смотреть презентацию, а лучше всего – подготовить посадочные места по количеству участников;
- запланировать время для ответного слова «гостей» (в нашем случае это идеи экологических акций по сохранению популяции животного).

При оформлении площадки важно визуально обозначить место обитания: нарисовать горы, с помощью ткани обозначить водоем или зеленую поляну, использовать естественный ландшафт (поляна, окруженная деревьями) и т.д.

Рассказ о животном можно вести от имени известного ученого-зоозащитника (например, Николая Дроздова), самого животного, будущего поколения или от своего имени. Акцент делать на интересных фактах, причинах сокращения популяции и действиях человека в этом направлении. Площадка может быть представлена с элементами театрализации, а использование музыки и мультимедийного контента только усилит впечатление и содержание презентации.

Половину времени, отведенного для работы площадки, необходимо использовать для обсуждения идей по сохранению популяции представленного животного. Все идеи обязательно должны быть зафиксированы.

Приложение 5.4.

Вечерний сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы»

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; сундучок (или копилка), монетки по числу участников; текст письма Саманты Смит; текст ответа Андропова от 25 апреля 1983 года в газете «Правда».

Предварительная подготовка: оформить место проведения; если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Вечерний сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы» проводится на 5-й день смены и предполагает следующие **вопросы для обсуждения:**

1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны?
2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света?
3. Как вы считаете, дружеские и неформальные контакты делают связь регионов и стран прочнее?
4. Как вы считаете, что самого ценного в такой дружбе?

Возможные выводы:

1. Дружба обогащает человека не материально, а знаниями, эмоциями и отношениями. Если ваш друг из другого региона или из другой страны, он дает вам возможность узнать язык, культуру, обычаи и традиции своего края.
2. Зная историю, традиции и культуру других регионов, наша связь внутри страны становится прочнее, зная это о других странах, мы становимся ближе друг к другу.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Метод проведения вечернего сбора – рассказ-эстафета. В качестве эстафетной палочки могут быть сундучок (или копилка) и монетки. Называя ценности дружбы, участники по очереди складывают монетки в сундучок. По итогам сбора ведущий перечисляет ценности и делает вывод, что дружба – одна из самых главных ценностей, она делает наш мир прочнее и богаче.

В начале вечера ведущий рассказывает о детской дипломатии на примере двух маленьких девочек – Саманты Смит и Екатерины Лычёвой, сделавших отношения двух разных стран (США и Советского Союза) немного лучше.

80-е годы XX века: в разгаре гонка вооружений, обоюдный бойкот США и СССР Олимпийских игр в Москве и в Лос-Анджелесе соответственно, жесткое противостояние США и СССР. Проведенные в то время опросы среди школьников в СССР и США показали, что большинство

из них было обеспокоено возможностью начала ядерной войны. И вот в ноябре 1983 года авторитетный журнал «Таймс» разместил на обложке фото нового Генерального секретаря ЦК КПСС Юрия Андропова, сменившего на этом посту Леонида Ильича Брежнева, и посвятил ему несколько статей, по содержанию вполне соответствовавших духу того времени.

Обычная 10-летняя девочка Саманта Смит, которой попал в руки этот выпуск, конечно, не могла понять, что это за страна – СССР, почему ее руководитель собирается вскоре развязать войну, и решила написать Андропову письмо, чтобы получить ответы на свои вопросы. Вот текст этого письма:

«Уважаемый мистер Андропов. Меня зовут Саманта Смит. Мне десять лет. Поздравляю Вас с Вашей новой работой. Я очень беспокоюсь, не начнется ли ядерная война между Советским Союзом и Соединенными Штатами. Вы за войну или нет? Если Вы против, пожалуйста, скажите, как Вы собираетесь помочь предотвратить войну? Вы, конечно, не обязаны отвечать на мой вопрос, но я бы хотела получить ответ. Почему Вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, нашу страну? Бог создал мир, чтобы мы жили вместе и заботились о нем, а не завоевывали его. Пожалуйста, давайте сделаем, как он хочет, и каждый будет счастлив. Саманта Смит».

25 апреля 1983 года в газете «Правда» был опубликован ответ Андропова американской девочке. Это было прекрасное письмо про стремление к миру, про потери и ужасы, которые пережила наша страна во время Великой Отечественной войны, и о союзничестве с США в военное время, и о том, что мы не хотим, чтобы ядерное оружие когда-либо было пущено в ход:

«...Именно поэтому Советский Союз торжественно, на весь мир объявил, что никогда – никогда! – не применит ядерное оружие первым ни против какой страны. И вообще мы предлагаем прекратить его дальнейшее производство и приступить к уничтожению всех его запасов на Земле. Мне кажется, что это – достаточный ответ на твой второй вопрос: “Почему вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, Соединенные Штаты?” Ничего подобного мы не хотим. Никто в нашей стране – ни рабочие и крестьяне, ни писатели и врачи, ни взрослые и дети, ни члены правительства – не хотят ни большой, ни “малой” войны. Мы хотим мира – нам есть чем заняться: выращивать хлеб, строить и изобретать, писать книги и летать в космос. Мы хотим мира для себя и для всех народов планеты. Для своих детей и для тебя, Саманта».

В завершении послания Юрий Андропов пригласил Саманту приехать в СССР, чтобы самой убедиться в том, что в Советском Союзе все – за мир и дружбу между народами.

Письмо Саманты и ответ Андропова оказались в центре внимания международного сообщества. В июле этого же года Саманта вместе с

родителями посетила нашу страну (все расходы взяла на себя советская сторона), и в течение двухнедельного визита маленький посол доброй воли Саманта Смит посетила Москву, Ленинград и лагерь «Артек» в Крыму. Поскольку Юрий Андропов в это время был тяжело болен, Саманта смогла пообщаться с ним только по телефону.

Как известно, через два года жизнь этой очаровательной девочки трагически оборвалась: Саманта Смит погибла в авиакатастрофе, когда возвращалась из Великобритании вместе со своим отцом.

После гибели Саманты Смит в 1985 году организация «Дети как миротворцы» предложила организовать ответный визит в США советской школьницы. Выбор предоставили советской стороне, поставив лишь два условия: девочка должна активно участвовать в борьбе за мир и не быть старше, чем была Саманта на момент гибели. В итоге, в 1986 на две недели в США отправилась московская школьница Катя Лычёва. Во время ее поездки с пропагандой мира Катя посетила Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, штаб-квартиру ООН, Диснейленд, Центр управления полетами НАСА и встретила с президентом Рональдом Рейганом. Поездка широко освещалась советскими средствами массовой информации, и Катя стала известной в Советском Союзе, особенно среди школьников.

Эти две девочки стали символами детской дипломатии и дружбы, потому что они искренне любили свою Родину, верили в дружбу и мир между своими странами.

Далее ведущий дает возможность участникам ответить на вопросы.

Ведущий подводит итоги.

Рекомендации: подготовить сундучок (копилку), монетки по числу участников.

Приложение 6.

Описание примерных сценарных ходов событий 6-го дня смены

Приложение 6.1 Примерный сценарий Старта дня, посвященного направлениям Движения: Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»; Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

Продолжительность дела – 20 минут.

Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; фонограммы русских народных песен, конверт с текстом вызова.

Предварительная подготовка: распечатать тексты литературных произведений и репродукции картин для вызовов.

Эмоциональным зарядом дня может стать игра «Ручеек» по отрядам: участники делятся на пары и, держась за руки, поднимают их вверх. Кому-то пары не достается – он становится водящим. Его задача – пройти по длинному «живому» коридору и выбрать себе напарника. Новая пара встает в конец «потока». Если количество детей в детском лагере и место проведения сбора позволяет, то игру можно провести сразу на всех участников, выстроив большой «ручеек». Игра проходит под русские народные песни.

После игры ведущий может предложить ребятам поблагодарить друг друга за игру, обняв соседа или пожав ему руку. Ведущий отмечает, что песни, игры, являясь частью культурного наследия нашей страны, объединяют и заряжают оптимизмом.

Знакомство с направлениями и проектами Движения. В рамках этого дня соединяются направления, связанные с культурным наследием и современными средствами коммуникации. Культура России составляет большую часть русского нематериального наследия. Она объединяет традиции многочисленных народов нашей страны, отражает исторические события, географические особенности, влияние других культур и мировоззрений. Сегодня медиа, или вся совокупность средств коммуникации, – это не только печатная пресса, фотография, кино, радио, телевидение, но и приложения для мобильных устройств, компьютерные игры, электронные книги, технологии виртуальной и дополненной реальности и многое другое. Два больших направления РДДМ «Движение Первых» дает возможность окунуться в мир российской культуры и искусств, проявить себя как автора, художника, мастера слова (табл. 10).

Таблица 10

**Информация о флагманских проектах направлений Движения:
Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»,
Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»**

№	Название флагманского проекта	Идея проекта
1.	Всероссийский проект «Музыка+»	Этот проект для подростков, которые занимаются музыкальным творчеством, пишут песни и музыку. Площадка РДДМ «Движение Первых» дает возможность юным авторам быть услышанными и выступить на большой сцене с известными исполнителями
2.	Всероссийский проект «Литературный марафон»	Это конкурсная площадка, направленная на популяризацию литературы и чтения. Участниками проекта являются команды, которые объединяются для съемки тизера (рекламного ролика) презентации книги, подчеркивающего особенности произведения, но не раскрывающего основных сюжетных моментов. Проект позволяет раскрыть творческие способности, умение работать в команде и находить нестандартные решения
3.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Это уникальный проект для юных журналистов, блогеров, видеомейкеров, дизайнеров и медиацентров общеобразовательных организаций. Проект предполагает участие в образовательных курсах и демонстрацию своих навыков в рамках конкурсной составляющей. Подростки получают возможность пообщаться с профессионалами в сфере медиа и коммуникации, прокачать свои Soft Skills, смогут показать себя в качестве блогера и журналиста

Получение вызова – запуск вызова. Одним из вариантов получения конверта с вызовом (если нет возможности использовать QR-код) может быть литературная викторина. Отряд, который первым даст правильный ответ, первым получает конверт. В итоге все отряды смогут проявить себя. В зависимости от уровня и возраста детей, вопросы могут быть как открытые, так и закрытые.

Варианты вопросов теста:

1. Прежде чем дать герою повести «Шинель» фамилию Башмачкин, Николай Гоголь рассматривал и другой вариант. Какой?

- Лапоткин,
- Тишкевич,
- Шинелев.

Правильный ответ: Тишкевич. Имя Акакий означает «беззлобный, не делающий зла». Николай Гоголь планировал усилить это значение «тихой» фамилией Тишкевич, но в итоге остановился на Башмачкине.

2. Герой какого произведения Александра Пушкина должен был носить фамилию Островский – в честь исторического прототипа?

- «Капитанская дочка»,
- «Евгений Онегин»,
- «Дубровский».

Правильный ответ: «Дубровский». Островским Пушкин хотел назвать Владимира Дубровского. На мысль о романе, в котором главный герой – благородный разбойник, писателя натолкнула история дворянина с фамилией Островский. Тот лишился имения и стал промышлять грабежом, отдавая деньги бедным.

3. Угадайте автора и название произведения по отрывку:

Вам не видать таких сражений!..

Носились знамена, как тени,

В дыму огонь блестел,

Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

Гора кровавых тел.

Правильный ответ: Михаил Юрьевич Лермонтов «Бородино». Произведение автор приурочил к 25-летию Бородинского сражения. В стихах нет ни одного выдуманного эпизода, что делает его еще ценнее.

4. Угадайте автора и название произведения по отрывку:

«Эх, тройка! Птица тройка, кто тебя выдумал? Знать, у бойкого народа ты могла только родиться, в той земле, что не любит шутить, а ровнем-гладнем разметнулась на полсвета, да и ступай считать версты, пока не зарядит тебе в очи».

Правильный ответ: Николай Васильевич Гоголь «Мертвые души». Данное произведение автор писал 17 лет. Считается, что сюжет произведения был подсказан Гоголю Пушкиным.

В рамках вызова данного дня каждый отряд получает конкретное произведение. Если говорить о литературном произведении, то объем текста должен быть небольшим, чтобы отряд смог за короткое время познакомиться с ним. Картины лучше всего передать отряду распечатанными в цвете или можно использовать репродукцию.

Примерный перечень литературных произведений:

- рассказы А.П. Чехова, К.Г. Паустовского;
- басни А.И. Крылова;
- сказки К.С. Ушинского;
- были Л.Н. Толстого и т.д.

Примерный перечень картин:

- «Девятый вал», И. Айвазовский;
- «Бурлаки на Волге», И. Репин;
- «Богатыри», В. Васнецов;
- «Опять двойка», Ф. Решетников и др.

Приложение 6.2. ИгроТрек «Одно слово»

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: набор фотографий с официального сайта, социальных сетей РДДМ «Движение Первых»; ватманы, флипчат или стенд.

Предварительная подготовка: выбор аудитории с возможностью организации работы по группам.

Целью данного игроТрека является развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению. ИгроТрек поможет создать атмосферу творчества, а также обозначить вопросы о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней.

Первая игра. Эта игра требует небольшой подготовки, так как для нее понадобится набор фотографий с официального сайта, социальных сетей РДДМ «Движение Первых». На фотографиях должны быть запечатлены моменты участия детей в различных мероприятиях, положительные эмоции и командные форматы работы. Отряд разбивается на команды по 5 человек. Необходимо разложить фотографии и попросить команды выбрать по три фотографии, которые их привлекли. Когда все команды сделают свой выбор, им предлагается рассказать, что они видят на изображении, какие чувства оно вызывает и почему они его выбрали. Эта игра позволит ребятам еще раз окунуться в атмосферу деятельности Движения.

Вторая игра. Вожатый задает вопрос всем ребятам в отряде: «Прожив в смене уже 5 дней, ответьте сегодня на вопрос: «Что такое для вас РДДМ «Движение Первых»? Выберите для себя одно слово, которое передаст содержание вашего ответа». Время на обдумывание – 3 минуты. После этого ребята озвучивают свой ответ, а вожатый записывает все слова на ватман. Далее вожатый делит отряд на команды по 3 человека. Задание для команды – придумать крылатое выражение, используя слова-характеристики, придуманные в первой части игры. Под крылатыми выражениями понимаются лаконичные формулировки, отражающие деятельность РДДМ «Движение Первых», которые можно будет использовать в продвижении Движения среди детей и молодежи.

Приложение 6.3.
Примерный сценарий итогового общелагерного дела
АртБлог «Рекомендации от Первых»

Продолжительность дела – 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; мультимедийное оборудование для демонстрации видеороликов; реквизит для фотозоны; фонограммы в соответствии со сценарием; костюмы, реквизит для выступлений отрядов; канцелярские принадлежности; сердца из бумаги или картона формата не меньше А2 по количеству отрядов.

Предварительная подготовка: просмотр итоговых продуктов отрядов с целью внесения корректировок; подготовка места выступления отрядов; репетиция выступлений отрядов.

АртБлог «Рекомендации Первых» – это пространство, где каждый может проявить себя, поделиться своим мнением и быть услышанным. При подготовке дела важно учесть все элементы, характерные для творческих мероприятий и событий: фотозона, «красная дорожка», вручение премий по номинациям, творческие номера, выступления приглашенных гостей и т.д.

Итоговые творческие продукты от отрядов необходимо заранее отсмотреть, чтобы была возможность внести корректировки, если качество тизера или выступления будет невысоким. Смотр номеров также поможет грамотно выстроить последовательность выступлений отрядов.

Этапы проведения дела:

1. Сбор участников дела, работа фотозоны.

Инсталляциями для фотозоны могут быть баннеры (с направлениями деятельности Движения, названием итогового дела), тантамарески (постер с изображением персонажей книг или картин величиной в человеческий рост), «ожившие» герои произведений.

2. Вступительные слова ведущих:

«В течение дня каждый отряд проводил большую исследовательскую и творческую работу, чтобы докопаться до сути, разгадать культурный код, лежащий в основе полученного произведения русских мастеров. Пришло время показать итоги проделанной работы, дать свои рекомендации и восхититься шедеврами русских классиков – литературными произведениями и картинами.

Произведения Достоевского, Толстого, Грибоедова, Лермонтова, Пушкина переведены на разные языки мира. Серебряный век русской поэзии подарил человечеству прекрасных поэтов: Анну Ахматову, Сергея Есенина, Марину Цветаеву, Александра Блока, Валерия Брюсова и других. Советская эпоха также внесла свой вклад: имена Аркадия и Бориса Стругацких, Владимира Высоцкого, Евгения Евтушенко знают в разных уголках планеты. Характерные черты литературы России: глубокая проработка душевных

переживаний героев, живописное описание природных пейзажей, исследование внутреннего мира человека.

«Последний день Помпеи» Брюллова, «Девятый вал» Айвазовского, «Грачи прилетели» Саврасова... Список можно продолжать бесконечно. Эти картины впечатались в сознание каждого русского человека. Они известны каждому из нас с детства. Они неотъемлемая часть русской культуры.

Имея в своем арсенале современные технологии и новые креативные идеи, молодое поколение по-своему популяризирует классические произведения, передавая их смысл».

3. Представление итогов коллективной работы по продвижению идей, заложенных в классических произведениях литературы и живописи, современными средствами медиа. В процессе представления рекомендуется чередовать видеопрезентацию и живые выступления отрядов.

4. Обсуждение выступлений. Участники объединяются по отрядам, обсуждая выступления других отрядов. Задача – определить самое яркое, содержательное, интересное выступление, поставив «лайк», то есть вручив большое сердце с отзывами. Главный критерий – кто из участников смог наиболее полно раскрыть культурный код, заложенный в произведении. Тизеры литературных произведений и творческие представления картин оцениваются отдельно друг от друга.

5. Церемония награждения, в рамках которого отряды обмениваются «лайками», отмечая творчество друг друга.

6. Итоговые слова ведущих резюмируют, что тема расшифровки культурного кода может быть продолжена ребятами по приезде домой через съемку блогов, создание лонгридов и записи подкастов. Опыт создания медиапродуктов на данную тему может быть использован в работе Движения.

Приложение 6.4.
Вечерний сбор отряда
«Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны»

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; фотография крестецкой вышивки или предмет промысла региона; образцы произведений региональных деятелей культуры, информация о них.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора отряда; если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Вечерний сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны» проводится на 6-й день смены и предполагает следующие вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Если вас попросят перечислить самые знаменитые достижения культуры нашей страны, что вы назовете?
2. А если я попрошу вас назвать такие же достижения культуры, но вашего региона, что вы назовете? А если вашего города или села? Хорошо ли вы их знаете? Знаете ли вы промыслы, художников, писателей своей малой родины?
3. Как вы считаете, кто должен просвещать вас по этим вопросам: семья, школа или вы сами?
4. Что бы вы хотели узнать о своем крае?

Возможные выводы:

1. Мы все с ходу можем назвать наших великих художников, писателей. Кто не знает Репина, Толстого, Чайковского? И это очень здорово, это правильно, именно это определяет культурный код россиянина. Но что мы знаем о своей малой родине? Знаем ли мы культурный код своего края? Не всегда. А вместе с тем знание истоков, истории определяет знание всей страны, любовь к ней.
2. Интерес к своему краю должен быть у каждого человека. Конечно, и семья, и учителя дают знания об этом. Но искренний интерес, неподдельное любопытство – они дают увлеченность, любовь и наслаждение изучением культуры родной страны.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Метод проведения – рассказ-эстафета, в качестве «эстафетной палочки» может использоваться фотография крестецкой вышивки или предмет промысла региона.

В начале обсуждения ведущий рассказывает об истории уникальной сквозной вышивки «крестецкая строчка»:

«Родиной крестецкой строчки считается деревня Старое Рахино Крестецкого уезда Новгородской губернии. С 1860-х годов местные крестьянки стали наносить особенные узоры на домотканое льняное полотно. Нити основы и утка подрезались и выдергивались из ткани, образуя просветы, наподобие сетки. Помимо льняной, вышивка выполнялась также и на ткани из хлопка или шелка. Она отличается строгими композициями ажурных и плотных геометрических орнаментальных форм (например, кружки, квадраты, звезды) на сквозном фоне, с четким рисунком, что достигается за счет плотного перевивания нитей основы катушечными нитками. Крестецкой вышивкой украшались предметы одежды, занавески, полотенца.

Недорогие и изящные изделия пользовались большим спросом у скупщиков, которые перепродавали их в больших городах. Надомный промысел крестецкой строчки распространился за пределы Рахинской волости только после 1890 года. Ныне стилизованная крестецкая строчка изображена на флаге Крестецкого муниципального района Новгородской области.

В СССР изделия с крестецкой вышивкой – скатерти, салфетки, покрывала, накидки и т.п. – изготавливались на фабрике «Крестецкая строчка».

Но к 2015 году фабрика приходит в упадок, вышивальщицы увольняются, производство останавливается. В это время новым собственником предприятия становится русский предприниматель Александр Георгиев. Благодаря его усилиям, вере и любви к традициям и культуре родной страны были отремонтированы корпуса фабрики, приведены в порядок рабочие места. Возродился промысел, мастерство от опытных вышивальщиц вновь стало передаваться молодым. Сегодня крестецкая строчка – это дизайнерская одежда, столовые принадлежности, постельное белье – красивый и качественный региональный российский бренд».

Ведущий спрашивает участников, есть ли у них подобные истории, когда возрождались забытые промыслы, художники переосмысливали знаменитые промыслы в своих произведениях или предметах культуры.

Рекомендации: подготовить образец крестецкой строчки, найти фотографии. Подготовить образцы произведений региональных деятелей культуры, информацию о них.

Приложение 7.

Описание примерных сценарных ходов событий 7-го дня смены

Приложение 7.1.

Вечерний сбор подведения итогов смены «Вместе в команде Первых!»

Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; маленькие сюрпризки, характеризующие каждого участника как Первого, либо небольшие факты о каждом как о Первом.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора; если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Вечерний сбор отряда «Вместе в команде Первых!» направлен на подведение итогов смены, закрепление положительных эмоций от смены и основных смыслов смены. Вечерний сбор отряда предполагает следующие **вопросы для обсуждения:**

1. Как вы думаете, почему первым быть и трудно, и легко?
2. Была ли в вашей жизни ситуация, в которой бы вам помогла команда единомышленников? Что это за ситуация?
3. Легче ли предлагать и реализовывать идеи, если рядом команда? Есть ли у вас примеры?
4. Если бы вам предложили стать участником команды единомышленников – Движения Первых, какой бы был ваш ответ?

Возможные выводы:

1. Быть первым трудно, потому что ты – пример на других, но быть первым легко, потому что с тобой команда единомышленников.
2. Движение Первых – это равнение для других и это вектор движения вперед.

Вариант проведения:

Ведущий напоминает участникам правила вечернего сбора и основные события смены, благодарит их за участие в смене, отмечает вклад каждого.

Ведущий начинает рассказ, анализируя смену как уникальное сообщество Первых. Ведущий в конце смены возвращается к стихотворению Роберта Рождественского «Если вы есть – будьте первыми», которое звучало на самом первом огоньке смены. Педагог делает акцент на следующее четверостишие:

Как самое неизбежное

Взвалите ее на плечи.

Если вы есть – будьте первыми,

Первым труднее и легче!

Ведущий лично передает слово следующему выступающему, подводит итог его ответов на вопросы и дарит сюрпризку, сопровождая небольшим фактом из смены о выступающем как о Первом.

Рекомендации: можно приготовить маленькие сюрпризки, характеризующие каждого участника как Первого, либо небольшие факты о каждом как о Первом.

Методическое издание

Лесконог Наталья Юрьевна
Погосян Соня Григорьевна
Шмелева Виктория Максимовна
Сайфутдинова Лариса Рафиковна

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»
РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методическое пособие

Электронное издание сетевого распространения

Корректор *Жигурова Н. А.*
Компьютерная верстка

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования (УИД и ИП) МПГУ.
119571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, оф. 446,
тел.: +7 (499) 730-38-61, e-mail: izdat@mpgu.su.

Подписано в публикацию 24.04.2023.
Объем 12,5 усл. п. л. Заказ № 1407.

ISBN 978-5-4263-1227-2



9 785426 312272