

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель муниципального
учреждения «Отдел образования и по
делам молодежи администрации

Мари-Турекского муниципального
района Республики Марий Эл»

 О.А. Курбатова

14 октября 2022 года



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Муниципального учреждения «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл» о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в Мари-Турекском муниципальном районе сформирован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования».

Юридический адрес: МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл»: 425500, Республика Марий Эл, п. Мари-Турек, ул. Парковая, д.5.

Телефон: (83634) 9-38-40. Факс: (83634) 9-38-40.

Адрес электронной почты: mariturek@mail.ru.

Адрес официального сайта <http://edu.mari.ru/mouo-mariturek>.

1. Вводная часть

Мари-Турекский муниципальный район расположен на востоке Республики Марий Эл. На северо-востоке он граничит с Малмыжским и Уржумским районами Кировской области, на юго-востоке с Балтасинским и Арским районами республики Татарстан, а на западе граничит с Сернурским, Параньгинским и Моркинским районами Республики Марий Эл.

По состоянию на 1 января 2021 года население муниципального района составляет 18 242 человек или 12,7 процента от населения Республики Марий Эл. Плотность населения составляет 12,3 человека на 1 квадратный километр.

Таблица 1. Численность населения Мари-Турекского муниципального района за на 1 января 2021 года

Годы	Все население, тыс. человек	В том числе		В общей численности населения в %	
		городское	сельское	городское	сельское
2021	18 242	4 024	14 218	22,3	77,7

В национальном составе населения 50 процентов составляют мари, 24,7 процентов – русские, 18,3 процентов – татары, 5,9 процентов удмурты, 2,0 процентов – другие национальности (чуваши, украинцы, армяне, узбеки и др.).

Территория района занимает более 1500 квадратных километров (или 150 000 га), с севера на юг он протянулся на 76 километров, с запада на восток — на 36 километров. Почти треть его площади покрыта лесами.

Административная структура Мари-Турекского муниципального района представлена 6 муниципальными образованиями: Городское поселение Мари-Турек, Мари-Биляморское сельское поселение, Марийское сельское поселение, Карлыганское сельское поселение, Косолаповское сельское поселение, Хлебниковское сельское поселение и 120 населенными пунктами.

Центр муниципального района- п. Мари-Турек, расположенный в 125 км от г. Йошкар-Ола.

Демографическая ситуация в Мари-Турекском муниципальном районе в январе-ноябре 2021 года характеризуется уменьшением рождаемости, увеличением смертности населения.

Родилось 147 (2020 г.- 170) детей, умерло 351 (2020 г.- 335) человек. По сравнению с соответствующим периодом 2020 года число родившихся уменьшилось на 23 человек, число умерших увеличилось на 16 человек.

В 2021 г. в муниципальном районе зарегистрировано 61 брак (37 – 2020 г.) и 67 разводов (40 – 2020г.). Число зарегистрированных браков в 2021 г. по сравнению с 2020 г. увеличилось на 24, число разводов увеличилось на 37.

В январе – декабря 2021 года в Мари-Турекский муниципальный район прибыло 544 человек (2020г. – 560), выбыло 833 человек (2020г. – 789) . Миграционная убыль составила 289 человек (2020г. – 299).

2. Реализация муниципальной целевой программы «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Мари-Турекском муниципальном районе» на 2017-2025 годы» в 2021 году

Реализация муниципальной целевой программы «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Мари-Турекском муниципальном районе » на 2017-2025 годы» (далее- муниципальная программа) осуществлялась в 2021 году в рамках 7 подпрограмм:

1. Обеспечение функционирования системы образования в Мари-Турекском муниципальном районе», включающая 5 основных мероприятий;
2. Воспитание и социализация детей, включающая в себя 4 основных мероприятия;
3. Жилье для молодой семьи, включающая в себя 4 основных мероприятия;
4. Реализация государственной молодежной политики и вовлечение молодежи в социальную практику, включающая в себя 1 основное мероприятие;
5. Осуществление государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лицам из их числа на 2017-2025 годы, включающая в себя 1 основное мероприятие;
6. Обеспечение реализации муниципальной программы «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Мари-Турекском муниципальном районе», включающая в себя 2 основных мероприятия;
7. Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе, включающая в себя 5 основных мероприятий.

Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды исполнения муниципальной программы, оценка возможных сценариев развития ситуации, позволили усовершенствовать механизм реализации муниципальной программы, минимизировать воздействие негативных факторов на достижение целевых показателей.

Годовой отчет о реализации муниципальной программы размещен на официальном сайте МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района».

Инструментами информационного сопровождения развития системы образования в Мари-Турекском муниципальном районе выбраны:

социальный опрос родителей (законных представителей) обучающихся;

показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления Мари-Турекского муниципального района за период с 2011 года по 2021 год и планируемых значениях на трехлетний период;

отчет МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» о ходе реализации муниципальной целевой программы «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Мари-Турекском муниципальном районе» на 2017-2025 годы»;

отчеты о самообследовании муниципальных образовательных организаций;

ежемесячный мониторинг публикаций о системе образования в печатных изданиях российского, республиканского и муниципального уровней;
выпуск информационно-разъяснительных материалов;
организация постоянной рубрики «Школьный меридиан», «Молодежная орбита» в районной газете «Знамя»;
официальный сайт МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» (<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek>).

3. Развитие дошкольного образования

Программу дошкольного образования в Мари-Турекском муниципальном районе реализуют 12 дошкольных образовательных организаций, 6 общеобразовательных организаций, при которых функционируют дошкольные группы. Охват детей дошкольным образованием в указанных организациях на 31 декабря 2021 года составляет 818 воспитанников. Охват детей в возрасте 3-7 лет дошкольным образованием составляет 87,4 процента (2020 г.- 98,3 процента).

В образовательных организациях, реализующих дошкольные образовательные программы, трудится 98 педагогических работников. На одного педагогического работника приходится 8 воспитанников.

Расширяется сеть групп, которые по желанию родителей оказывают дополнительные образовательные услуги (кружки, секции) по разным направлениям развития: эстетическое, речевое, физическое, изучение иностранного языка и другие. Дополнительным бесплатным образованием в дошкольных образовательных организациях охвачено 70,1 процент (575 человек) детей от общего количества воспитанников.

Платными образовательными услугами пользуются 47,5 процентов (389 человек) детей от общего количества воспитанников, из 16,8 процентов (138 человек) посещают музыкально-ритмические занятия.

В целях оздоровления подрастающего поколения в дошкольных образовательных организациях созданы условия, содействующие укреплению физического здоровья детей: кабинеты логопедов, психологов, спортивные залы, медицинские кабинеты. Оздоровительными услугами охвачено 390 человек, что составляет 47,6 процента от общего количества воспитанников.

В дошкольных образовательных организациях воспитывается: 1,5 процента (13 человек) детей с ОВЗ и 0,6 процента детей-инвалидов 5 детей).

Общая площадь помещений, используемых для нужд дошкольных образовательных организаций, составляет 10736 кв. метров. На одного воспитанника приходится 13,1 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка составляет 12,2 кв.м. 100% дошкольных образовательных организаций имеют водоснабжение, 95%- центральное отопление, 100%-канализацию. Физкультурные залы имеются в 9 образовательных организациях (75%).

На территории муниципального района зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии не имеется.

4. Сведения о развитии начального, основного и среднего общего образования

Образовательные программы общего образования реализуют 12 общеобразовательных организаций. Из них: средние общеобразовательные школы - 8, основные

общеобразовательные школы - 4. Охват детей, осваивающих образовательные программы общего образования, составляет 99,9 процентов, исходя из общей численности детей в возрасте от 7 до 18 лет. Контингент обучающихся составляет 1923 человек (в 2020 году – 1969 человек), из них 866 обучающихся проживают в городской местности, что на 12 человек меньше по сравнению с 2020 годом.

Существующая структура общеобразовательных организаций муниципального образования в полном мере удовлетворяет потребности граждан в получении вариативного образования.

Одной из форм вариативности образования является профильное обучение. В Мари-Турекском муниципальном районе профильным обучением охвачено 100 процентов старшеклассников на уровне среднего общего образования.

Перечень профилей, предлагаемых общеобразовательными организациями, остается неизменным. Все так же популярны: физико-математический, социально-экономический, универсальный, биолого-химический профили, которые сохраняют лидерство на протяжении нескольких лет.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей и развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся в общеобразовательных организациях постановлением Правительства Республики Марий Эл от 6 марта 2014 года №94 утверждено Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения. В перечень общеобразовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся, в 2021 году вошли 2 школы: МБОУ «Мари-Турекская СОШ» и МБОУ «Карлыганская СОШ». Всего прошли индивидуальный отбор в 2021 году 36 обучающихся.

Наиболее значимым мероприятием является муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном этапе приняли участие 410 обучающихся из 12 образовательных организаций по 17 общеобразовательным предметам. Участников всего было 213. (в 2020г – 173 чел.). По итогам муниципального этапа на региональном этапе район представляли 15 участников из 6 школ по 7 предметам.

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам составляет 100 процентов.

Совершенствуется система оценки качества общего образования, включающая механизмы организации государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов и развитие независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году приняли участие 72 выпускника 11-х классов (в 2020г.- 80 уч-ся). В форме государственного выпускного экзамена по новой форме 7 выпускников. Всего 79 выпускников 11 – х классов (100%). Аттестат о среднем общем образовании получили 98, 7 %. Один выпускник получил свидетельство об обучении.

ЕГЭ по русскому языку сдавало 73 выпускника. Успеваемость по предмету составила 100%. Средний балл по русскому языку составил 68,05 балла, что ниже по сравнению с прошлым годом (2020 г.- 72 б.).

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавало 46 выпускников. Успеваемость по данному предмету составила 93%. (у 3 выпускников баллы ниже порога). Средний балл по математике (профильный уровень) составил 53,5 балла., что выше прошлогоднего показателя (2020 год- 50 баллов).

ЕГЭ по истории сдавало 8 человек. Средний балл по району составляет – 67 балл, что выше показателя прошлого года (2020 г.- 55,7 б.). Успеваемость по истории составляет 87,5% (у 1 выпускника баллы ниже порога).

ЕГЭ по обществознанию сдавало 38 человек. Средний балл по району составляет - 54,89 баллов, что ниже прошлогоднего показателя (2020 г.-58 б.). Успеваемость составляет 84,2% (у 6 выпускников баллы ниже порога).

ЕГЭ по химии сдавало 8 человек. Средний балл по району составляет – 51 балл, что ниже по сравнению с прошлым годом (2020г.- 57,8 б.). Успеваемость по химии составляет 87,5% (у 1 выпускника баллы ниже порога

ЕГЭ по физике сдавало 19 человек. Средний балл по району составляет – 51 балл, что выше по сравнению с прошлым годом (2020г.- 47 б.). Успеваемость по физике составляет 100 %.

ЕГЭ по биологии сдавало 19 человек. Средний балл по району составляет – 44,2 балл, что ниже по сравнению с прошлым годом (2020г.- 51 б.). Успеваемость по биологии составляет 79 % (у 4 выпускников баллы ниже порога).

ЕГЭ по литературе сдавало 5 человек. Средний балл по району составляет –63 балла, что ниже по сравнению с прошлым годом (2020г.- 63,5 б.). Успеваемость по литературе составляет 100%.

ЕГЭ по географии сдавал 1 человек. Балл по району составляет – 64 баллов, что выше по сравнению с прошлым годом (2020г.- 49,5 б.).

ЕГЭ по английскому языку сдавало 3 человека из Мари-Турекской СОШ. Средний балл по району составляет – 69 баллов, что ниже по сравнению с прошлым годом (2020г.- 78 б.). Успеваемость по английскому языку составляет 100%.

В 2021 году 5 выпускников награждены медалями «За успехи в учении».

Система этнокультурного образования района объединяет образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. В образовательных учреждениях изучают русский, марийский, татарский и удмуртский языки. В дошкольных образовательных учреждениях марийский язык изучали 170 детей на занятиях и в кружках Татарский язык изучали 31 воспитанник. Этнокультурная составляющая органично вписывается в каждое направление. Организованы музеи в Мосаринском детском саду, д/с «Ромашка»,п.Мари-Турек, д/с «Березка» п.Мари-Турек, в других детских садах оформлены национальные уголки, проводятся занятия по изучению родного края. В дошкольных образовательных учреждениях проводятся различные конкурсы: «Пеледше тукум», конкурсы рисунков про родной край, к юбилею республики, ко дню национального героя, уярня, изучают марийские песни и танцы, проводятся конкурсы чтецов на марийском языке.

В общеобразовательных школах языковые права и этнокультурные потребности обучающихся осуществляются в рамках урочной деятельности, так и во внеурочной. В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с сентября 2018 года родители обучающихся вправе выбирать язык обучения и язык изучения. Так в 2021 году в Мари-Куптинской, Арборской, Сардаяльской основных общеобразовательных школах с 1 по 9 классы марийский язык изучают как родной 115 учащихся.(5,98 %) Марийский государственный язык изучают в 8 школах – 428 обучающихся.(22,26%) Количество обучающихся, изучающих марийский язык интегрированно с ИКН– 852 обучающихся (44,31%) в 7 образовательных учреждениях. ИКН изучают в 12 школах- 537 учащихся (27,93 %). Русский язык как родной изучают 928 обучающихся (48,26%).

В двух общеобразовательных организациях с этнокультурным татарским компонентом содержания образования 105 детей (5%) изучают татарский язык. Из них 58 обучающихся в Тат-Китнинской ООШ и 47 ученик в СОШ п. Мариец . Удмуртский язык изучают в МБОУ «Карлыганская СОШ им.К.А. Андреева» – 56 учеников (3%).

Совершенствуется система подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также организация конкурсов и научно- практических конференций. В образовательных учреждениях района работают 16 педагогов марийского языка и литературы, 3 учителя татарского языка, 1 учитель удмуртского языка.

Ежегодно в районе проводится конкурс «Лучший учитель марийского языка». Работает методическое объединение учителей марийского языка и литературы. Проводятся районные семинары, где педагоги показывают свое мастерство, обмениваются опытом работы, приглашают педагогов и сами выезжают в другие районы и регионы

В целях выявления наиболее одаренных, талантливых учащихся в области марийской, татарской, удмуртской филологии проходит олимпиада по 6 предметам этнокультурного направления: марийский родной язык, марийский государственный язык, марийская литература, татарский язык и литература, удмуртский язык, ИКН. 8 обучающихся с района приняли участие на региональном этапе олимпиады. Обучающаяся 11 класса МБОУ «Сысоевская СОШ» стала победителем по марийскому государственному языку.

Проводятся мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений в рамках внеурочной деятельности. В рамках проведения международного дня родных языков в школах проводились различные мероприятия. Приняли участие во всеобщем марийском диктанте, посвященном дню марийской письменности. Организовывали флешмобы на родном языке, ко дню славянской письменности. Отправляли видеоматериалы на конкурсы: «Самырык тукым», «Марий патыр», «У ий саламлымаш», конкурс чтецов им. Г.Тукая .

Все эти мероприятия способствуют сохранению и развитию родного языка, приобщению детей культурно- историческому наследию. Педагогическими коллективами проводится целенаправленная работа по созданию условий для развития этнокультурного образования в Мари-Турекском муниципальном районе.

5. Развитие дополнительного образования детей

Целью деятельности педагогического коллектива МУ ДО «Мари-Турекский ЦДО» (далее-МУ ДО «Мари-Турекский ЦДО») в 2021 году являлось развитие мотивации личности к познанию и творчеству, удовлетворению социальных и личностно-значимых потребностей средствами дополнительных образовательных программ и услуг. В 2021 году в ЦДО работало 28 объединений по 238 программам. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 82 процента. В организации дополнительного образования Мари-Турекского муниципального района реализуются программы шести основных направленностей: художественная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Общий охват обучающихся - 1791 человек.

В МУ ДО «Мари-Турекский дополнительного образования» свою деятельность физкультурно-спортивной направленности осуществляет на базе 10 общеобразовательных учреждений по следующим видам: дзюдо, волейбол, баскетбол, лыжные гонки, хоккей, футбол, спортивный туризм, шашки. Всего объединения физкультурно-спортивной направленности посещали 742 ребенка в возрасте с 6 до 18 лет.

На базе 3 районных дошкольных образовательных учреждений работают физкультурно-оздоровительные кружки, занятия в которых с дошкольниками, проводят воспитатели этих детских садов. Дети детского сада п. Мари-Турек посещают объединение «Хоккей с шайбой» при Мари-Турекском ЦДО.

В течение 2021 года было проведено более 40 районных спортивно-массовых мероприятий среди образовательных учреждений, в том числе районная спартакиада среди школьников,

куда входят соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, лыжным гонкам, баскетболу, волейболу, шахматам, шашкам.

МУДО «Мари-Турекский ЦДО» является координатором Российского движения школьников (далее – РДШ) в районе. При МУ ДО «Мари-Турекском ЦДО» создан муниципальный штаб РДШ, руководителем которого является Климова Татьяна Владимировна.

В Мари – Турекском районе действуют 12 детских школьных объединений. У каждого объединения своя изюминка и свои особенности в работе. Наши школьные детские объединения можно рассматривать как одно из звеньев воспитательной системы школы.

РДШ ведет работу практически по всем воспитательным направлениям. Одними из основных является «Личностное развитие». Данное направление представлено творческим развитием школьников и включает проведение мероприятий районного, республиканского и Всероссийского уровней.

В год 100-летия Пионерии все дела и мероприятия были посвящены этому юбилею. А дел проведено немало это встречи с ветеранами пионерского движения, акции, классные часы, выставка памятных предметов и документов. Ребята Нартасской и Сысоевской средних школ стали победителями и призерами республиканского смотра-конкурса «Пионерское детство»

Ярким событием можно считать победу в республиканском конкурсе «Мой семейный архив» на тему «Пионерский галстук в моей семье».

В республиканском этапе в номинации «Семейный музей» победу одержала семейная команда Семеновых из деревни Лопово, Семенова Диана, ученица Карлыганской средней школы и ее бабушка, уважаемый ветеран пионерского движения нашей республики Семенова Мария Васильевна

Информационно–медийное направление включает в себя информационное развитие в рамках деятельности РДШ, съемки видеороликов, освещение в СМИ и работе в социальных сетях. Данная работа проводится регулярно. Ведь как в муниципальном штабе РДШ, так и в школах имеются свои группы ВК, которые освещают всю работу наших ребят и их умелых наставников-педагогов. За весь учебный год снято 11 видеороликов, которые являются не только информационными, но и поздравительными, так как посвящены календарным праздникам. Наибольшую активность в данном направлении проявили детские организации Мари-Турекской средней школы, Тат-Китнинской основной школы, средней школы поселка Мариец. Юные медийщики Средней школы поселка Мариец стали участниками информационно-медийной смены в Авангарде.

Много успехов и достижений у наших активистов и их руководителей. Каждое детское объединение проявляет себя с лучшей стороны. Эти непростые дела активистов незаметны для простых обывателей, не посвященных в данное движение, но только благодаря кропотливой работе участников детского движения и их руководителей, достигаются определенные результаты.

Активист Мари-Турекской средней школы Ибрагимов Алия является победителем многих конкурсов, а за победу в конкурсах «Лига вожатых» и «РДШ-территория самоуправления» награждена путевками в лагерь Артек, Смена и Орленок.

Чернов Артем из Мари-Куптинской школы является победителем республиканского конкурса «Волонтер говорит». Список победителей и призеров конкурсов можно еще долго продолжать.

Каждый из ребят имеет возможность принять участие в конкурсах разного уровня и в любом формате деятельности. За 2021 год проведено 28 районных мероприятий, в которых приняли участие ребята, их родители, педагоги. Активно приняли участие в 23 мероприятиях и конкурсах всероссийского и в 19 республиканского уровня. Активны на всероссийском уровне ребята Косолаповской, Нартасской средних школ.

В настоящее время по поручению Президента России Путина В.В. ведется разработка нового детского движения.. И именно детям поручено выбрать его название. Новое движение будет выстроено именно на базе «Российского движения школьников». Предполагается, что оно возьмет лучшие традиции РДШ и Пионерии, сможет объединить все существующие организации, даст им новые основы и принципы при подходе к воспитанию детей.

Таким образом, можно смело сказать, что воспитательная система общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» может своевременно и гибко подстраиваться под приоритеты государственной политики в сфере образования и успешно вести воспитательный процесс, главной задачей которого является стремление воспитать талантливого, успешного ребенка, способного самоопределиться в жизни.

6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

В образовательных организациях Мари-Турекского муниципального района образовательные услуги в 2021 учебном году получают 74 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста, из них 21 детей являются детьми–инвалидами, среди них 16 детей-инвалидов школьного возраста и 5 детей-инвалидов дошкольного возраста.

В основных и средних общеобразовательных школах района количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 61 обучающихся. Из общего количества детей с ОВЗ среди обучающихся - 24 имеют задержку психического развития - 23 обучающихся - легкую умственную отсталость, 3 обучающихся – с тяжелыми речевыми нарушениями, 2 обучающихся – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 обучающийся с нарушением зрения, 2 обучающийся-с расстройством аутического спектра. Надомным обучением охвачены 12 детей из них 11 детей-инвалидов.

В образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования района 13 воспитанников имели ограниченные возможности в состоянии здоровья. Из них 8 воспитанника по заключению психолого-медико-педагогической комиссии имеют задержку в психическом развитии, 4 воспитанников имели тяжелые нарушения речи, 1 –с умственной отсталостью.

В целях организации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с выявленными нарушениями развития, а также детям, имеющим риск возникновения таких нарушений в более старшем возрасте, не посещающим дошкольные образовательные организации были организованы Службы ранней помощи детям от 0 до 3 лет на базе МДОУ «Детский сад «Ромашка», МДОУ «Детский сад «Солнышко», МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П. Венценосцева». В 2021 году консультативные услуги по вопросам обучения и воспитания детей в Службах ранней помощи получили 28 семей с детьми в возрасте до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации.

За 2021 год проведено 3 выездных заседаний Территориальной ПМПК ГБОУ РМЭ «Русскошойская школа-интернат» в результате которых было обследовано 47 обучающихся дошкольного и школьного возраста.

Во всех образовательных организациях функционируют психолого-медико-психологические консилиумы с целью оказания индивидуальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей каждого ребенка.

Во всех образовательных организациях Мари-Турекского муниципального района функционируют службы психолого-педагогического сопровождения. Специалистами служб психолого-педагогического сопровождения проводится большая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми, испытывающими трудности в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных образовательных организациях работают 2 педагога-психолога и 4 учителя-логопеда. В общеобразовательных организациях 8 педагогов-психологов, 5 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов, 7 социальных педагогов.

Учитель-логопед МДОУ «Детский сад «Ромашка» Багаева В.В. с воспитанником детского сада с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в дистанционном всероссийском инклюзивном конкурсе чтецов «Российские самоцветы» в г. Екатеринбурге, став призерами данного конкурса.

7. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

В Мари-Турекском муниципальном районе в 2021 году продолжалась работа по участию в региональной системе оценки качества образования.

В целях выстраивания общей эффективной системы оценки качества образования всеми муниципальными образовательными организациями осуществляется мониторинг в автоматизированной информационной системе «Мониторинг системы образования в Республике Марий Эл» (<http://monitoring.citoko.ru>). Данная система позволяет обеспечить сбор и анализ информации в электронных формах «Самообследование образовательных организаций», «Информатизация», «Результаты деятельности общеобразовательных организаций», «Потребность в педагогических кадрах».

Результаты мониторингов отображаются на специально разработанной интерактивной информационной карте системы образования в Республике Марий Эл, позволяющей визуализировать результаты агрегированных статистических данных по заданным показателям.

Ведущим средством обеспечения информационной открытости образовательной системы является сопровождение официальных сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Состояние (наличие, содержание, обновляемость, удобство пользования и др.) сайта можно рассматривать в качестве ведущего критерия прозрачности деятельности образовательной организации.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации» МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района проводится ежегодный мониторинг информационной открытости официальных сайтов всех образовательных организаций. В мониторинге приняли участие 25 образовательных организаций.

На основе проведенной оценки составлена справка, отражающая анализ ситуации по муниципальному району в целом, по образовательным организациям, а также типичные ошибки размещения информации на официальном сайте.

В соответствии с утвержденным Рособрнадзором графиком весной 2021 года проводились всероссийские проверочные работы (ВПР). В ВПР приняло участие 1079 обучающихся 4 – 8 классов и 11 классов. В октябре 2021-2022 уч.г. были опубликованы результаты ВПР. Итоги были обсуждены на методических объединениях в общеобразовательных организациях.

В 2021 году Нартасская средняя общеобразовательная школа вошла в выборку по региону для участия в национальных исследованиях качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся в 6 и 8 классах, проводимых в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 13 августа 2021 года № 04-284 «О проведении национальных исследований качества образования в 2021 году». 12 октября 2021 года исследования были проведены в 6 классе, 14 октября 2021 года - в 8 классе. Форма проведения - компьютерное тестирование.

Три общеобразовательные школы района: Мари-Турекская СОШ, Хлебниковская СОШ и Тат-Китнинская ООШ в октябре приняли участие в региональной оценке качества образования по модели PISA. В школах были назначены приказом школьные координаторы и технические специалисты. PISA — это Международная программа по оценке учебных достижений. Качество образования PISA изучает по четырём основным направлениям: читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотности. Обучающиеся проходили тестирование на компьютерах.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления ШНОР, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 года № 02-21/9, Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Об участии образовательных организаций Республики Марий Эл в федеральном проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» №258 от 19 марта 2021г. МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им.Н.П.Венценосцева» вошла в число общеобразовательных организаций, отобранных для участия в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+».

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

В рамках проекта «500+», Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Об участии образовательных организаций Республики Марий Эл в федеральном проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» №258 от 19 марта 2021г., назначен куратор для образовательной организации Гайнутдинова М.Н., директор МБОУ «Мари-Турекская СОШ». Так же назначен муниципальный координатор Роженцова О.Л., заместитель руководителя Отдела образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района.

Мероприятия «Дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковым профилям «Низкий уровень оснащения школы», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» реализации проекта «500+» школой выполнены в полном объеме.

8. Вовлечение молодежи в социальную практику

Формирование государственной молодежной политики не может строиться без учета современных тенденций и изменений, происходящих в молодежной среде. В Мари-Турекском районе на конец 2021 года численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составила 3836 человека, что составляет 20,6 % от общей численности населения района.

В десяти общеобразовательных организациях сформированы добровольческие отряды «ДЮП». Это 150 активных мальчишек и девчонок, которые активно ведут агитационную работу по пожарной профилактике. В восьми школах работают отряды «ЮИД», численность составляет 105 человек.

Волонтеры участвуют в благоустройстве населенных пунктов, благотворительностью, облагораживанием обелисков, памятников, «шефство» над ветеранами, организация досуга, проведение праздничных мероприятий. Волонтеры муниципального района стали активными участниками акций «Протяни руку помощи», «Доброе сердце», «Собери портфель первокласснику», «Георгиевская ленточка», «Пост №1», «Свеча памяти».

По плану районных мероприятий муниципального штаба РДШ проведено 19 акций РДШ. По Всероссийскому календарю единых действий РДШ приняли участие в 12 акциях-днях единых действий РДШ.

Волонтерство объединяет в себе решение многих вопросов, связанных с формированием личности человека. Здесь и патриотическое воспитание, и нравственное, и профессиональное. Количество молодежи, привлеченной к участию в добровольческой работе ежегодно увеличивается - 2019 – 1136 человек, 2020 – 1151 человек, 2021 – 1185 человек.

9. Кадровый потенциал

В системе образования Мари-Турекского района всего 724 работника. Из них в 12 общеобразовательных организациях работают 477 работников, в т.ч. 215 педагогических работников, из них 17 с высшей квалификационной категорией, 32 с первой квалификационной категорией, 197 с высшим образованием, 17 со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена, 1 со средним профессиональным образованием по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих. Учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования – 54, учителей русского языка и литературы – 20, учителей языка народов России и литературы – 11, учителей истории, экономики, права, обществознания – 14, учителей информатики и ИКТ – 5, учителей физики – 6, учителей математики – 20, учителей химии – 4, учителей географии – 2, учителей биологии – 9, учителей иностранных языков – 15, из них: английского языка – 14, французского языка – 1, учителей физической культуры – 8, учителей трудового обучения (технологии) – 5, учителей музыки и пения – 1, учителей изобразительного искусства, черчения – 2, учителей основ безопасности и жизнедеятельности – 2, учителей-логопедов – 3, учителей-дефектологов – 2, из них: олигофренопедагог – 1, социальных педагогов – 2, педагогов дополнительного образования – 1, педагогов-психологов – 3, воспитателей – 20, мастеров производственного обучения – 1.

По возрасту:

моложе 25 лет – 3, 25 – 29 лет – 9, 30 – 34 лет – 15,

35–39 лет – 17, 40 – 44 лет – 21, 45 – 49 лет – 39, 50 – 54 лет – 45,

55–59 лет – 36, 60 – 64 лет – 28, 65 и более лет – 2.

По стажу:

до 3 лет – 5, от 3 до 5 лет – 6, от 5 до 10 лет – 15,
от 10 до 15 лет – 17, от 15 до 20 лет – 16, от 20 лет и более – 156.

Имеют стаж педагогической работы – 215.

В 12 дошкольных образовательных организациях работает 223 работника, в т.ч. 107 педагогических работников, из них 3 с высшей квалификационной категорией, 26 с первой квалификационной категорией, 72 с высшим образованием (из них 69 с педагогическим образованием), 35 со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена (из них 31 с педагогическим образованием). Воспитателей - 89, с высшим образованием 58 (из них 55 с педагогическим образованием), со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена 31 (из них 27 с педагогическим образованием), старших воспитателей – 6, с высшим образованием 4 (из них с педагогическим 4), со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена 2 (из них с педагогическим 2), музыкальных руководителей – 5, с высшим образованием 4 (из них с педагогическим 4), со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена 1, инструкторов по физической культуре – 4, с высшим образованием 3 (из них с педагогическим 3), со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена 1 (из них с педагогическим 1), учителей-логопедов – 3, с высшим образованием 3 (из них с педагогическим 3).

По возрасту:

моложе 25 лет – 2, 25 – 29 лет – 9, 30 – 34 лет – 15, 35 – 39 лет – 17,
40 – 44 лет – 12, 45 – 49 лет – 17, 50 – 54 лет – 20, 55 – 59 лет – 12,
60 – 64 лет – 2, 65 и более лет – 1.

По стажу:

до 3 лет – 4, от 3 до 5 лет – 6, от 5 до 10 лет – 15, от 10 до 15 лет – 22,
от 15 до 20 лет – 5, от 20 лет и более – 55.

Имеют стаж педагогической работы – 107.

В ЦДО работает 26 работников, в т.ч. 18 педагогических работников. Из них 4 с высшей квалификационной категорией, 14 с первой квалификационной категорией, без категории 2.

Повышение квалификации работников образования осуществляется в ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» через участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, прохождении курсов повышения квалификации.

10. Развитие инновационной инфраструктуры

В 2021 году в статусе муниципальных инновационных площадок 11 образовательных организаций:

№ п/п	Наименование организации	Название площадки Срок реализации 2021 – 2025 г.г.	Куратор, должность
1	МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа»	Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность как фактор развития школьников	Рахимьянова Ф.М., ведущий специалист-методист
2	МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Андреева»	Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность как фактор развития школьников	Рахимьянова Ф.М., ведущий специалист-методист
3	МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»	Система методического сопровождения процесса формирования у детей компетентностей будущего в условиях Мари-Турекского муниципального района	Фаттахова Г.А., руководитель РМК
4	МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа имени Н.П.Венценовцева»	Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности	Бутакова С.Ю., ведущий специалист-методист
5	МБОУ «Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа»	Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района	Курбатова О.А., руководитель
6	МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»	Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов	Фаттахова Г.А., руководитель РМК
7	МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа»	Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность как фактор развития школьников	Рахимьянова Ф.М., ведущий специалист-методист
8	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец»	Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района	Курбатова О.А., руководитель
9	МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р. Суворова»	Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности	Бутакова С.Ю., ведущий специалист-методист
10	МБОУ «Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа»	Создание модели «Школа финансовой грамотности» как условие успешной социализации сельских школьников	Бутакова С.Ю., ведущий специалист-методист

11	МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»	Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района	Курбатова О.А., руководитель
----	--	--	---------------------------------

Информация о деятельности муниципальных инновационных площадок за 2021 год размещена на официальном сайте МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

11. Реализация национального проекта «Образование» на территории муниципального района

По национальному проекту «Образование» на территории Мари-Турекского муниципального района реализовались региональные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» в 2021 году были проведены следующие мероприятия.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» было построено новое здание МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 60 ученических и 20 дошкольных мест на сумму более 183 млн. руб.

В 1 сентября 2021 года на базе МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» открыт центр естественно-научной направленности «Точка роста». Были отремонтированы кабинеты биологии и физики на сумму 250,0 тыс. рублей. Приобретено оборудование для лабораторных и практических работ на сумму 1500,0 тыс. рублей

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» поступило компьютерное оборудование в МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Андреева», МБОУ «Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа имени Н.П. Венценосцева», МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» на общую сумму 3 419, 421 тыс. рублей.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» внедрена целевая модель дополнительного образования детей. Одним из инструментов внедрения данной модели является информационная система «Навигатор дополнительного образования детей». Данная система представляет собой единую базу кружков, секций, творческих объединений по различным направлениям дополнительного образования. На базе МУ ДО «Мари-Турекский центр дополнительного образования» создан муниципальный опорный центр по дополнительному образованию. Охват детей дополнительным образованием в муниципальном районе достиг в 2021 году 77 процентов от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. Персонализированным финансированием охвачено 450 детей, что составляет 15 процентов от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.

12. Дополнительная информация о системе образования

Согласно итогам федерального статистического наблюдения средняя заработная плата за январь - декабрь 2021 года:

педагогических работников общеобразовательных организаций составила 27697 рублей, или 100 процентов от среднемесячной заработной платы по Республике Марий Эл;

педагогических работников дошкольных образовательных организаций составила 22890 рублей, что составляет 100 процентов от уровня средней заработной платы в сфере общего образования ;

педагогических работников организаций дополнительного образования детей составила 26455 рублей.

Заключение

Деятельность МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» в 2021 году осуществлялась в соответствии с основными положениями Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации и приоритетами государственной политики в сфере образования. Ключевыми задачами на 2022 год являются:

а) в сфере общего образования:

сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет;

сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

увеличение количества общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

обеспечение объективного проведения государственной итоговой аттестации;

проведение и анализ всероссийских проверочных работ с целью принятия мер по повышению качества освоения учебных предметов;

обеспечение обновления содержания общего образования, включая участие в разработке, апробация и внедрение предметных концепций содержания общего образования;

обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, проживающих на территории муниципального образования

б) в сфере дополнительного образования детей:

разработка и внедрение современных финансово-экономических механизмов в области реализации дополнительных общеобразовательных программ;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ;

совершенствование механизмов реализации дополнительных общеобразовательных программ в каникулярный период;

обновление состава компетенций педагогических кадров с учетом требований «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования»;

в) в сфере воспитания:

обеспечение государственной поддержки семейного воспитания;

повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций;

создание стабильной системы психолого-педагогической поддержки уязвимых категорий детей, способствующих их реабилитации и полноценной интеграции в общество;

г) в сфере молодежной политики:

развитие добровольческого (волонтерского) движения;

патриотическое воспитание молодежи;
 содействие развитию детского и молодежного движения;
 приобщение молодежи к здоровому образу жизни;
 формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
 содействие занятости и профессиональному росту молодежи, вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность, социально-экономическое развитие муниципального района.

Приложение № 1

Показатели мониторинга системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	Процент/93
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	Процент/71

в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	Процент/99,1
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	Процент/67,3
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	Процент/31,5
в возрасте от 3 до 7 лет.	Процент/87,1

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	Человек/0
группы общеразвивающей направленности;	Человек/14
группы оздоровительной направленности;	Человек/0
группы комбинированной направленности;	Человек/17
семейные дошкольные группы.	Человек/0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	Человек/11
в режиме круглосуточного пребывания.	Человек/0

1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	Процент/0
группы общеразвивающей направленности;	Процент/97,9
группы оздоровительной направленности;	Процент/0

группы комбинированной направленности;	Процент/2,0
группы по присмотру и уходу за детьми.	Процент/0

1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
---	--

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	Человек/8
---	-----------

1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
--	--

воспитатели;	Процент/83,1
--------------	--------------

старшие воспитатели;	Процент/6,1
----------------------	-------------

музыкальные руководители;	Процент/5,1
---------------------------	-------------

инструкторы по физической культуре;	Процент/2,0
-------------------------------------	-------------

учителя-логопеды;	Процент/3,0
-------------------	-------------

учителя-дефектологи;	Процент/0
----------------------	-----------

педагоги-психологи;	Процент/0
---------------------	-----------

социальные педагоги;	Процент/0
----------------------	-----------

педагоги-организаторы;	Процент/0
педагоги дополнительного образования.	Процент/0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	Процент - 85
1.4. Материально-техническое и информационное	

обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр/12,9
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Процент/100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Процент/75,0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	Единица/1,02
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/1,5
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0,61

1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	Процент/0
с нарушениями слуха;	Процент/0
с нарушениями речи;	Процент/0

с нарушениями зрения;	Процент/0
с нарушениями интеллекта;	Процент/0
с задержкой психического развития;	Процент/0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент/0
со сложным дефектом;	Процент/0
другого профиля	Процент/0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	Процент/0
с туберкулезной интоксикацией;	Процент/0
часто болеющих;	Процент/0
группы комбинированной направленности.	Процент/0

1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	Процент/0
с нарушениями слуха;	Процент/0
с нарушениями речи;	Процент/0
с нарушениями зрения;	Процент/0
с нарушениями интеллекта;	Процент/0

с задержкой психического развития;	Процент/0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент/0
со сложным дефектом;	Процент/0
другого профиля	Процент/0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	Процент/0
с туберкулезной интоксикацией;	Процент/0
часто болеющих;	Процент/0

группы комбинированной направленности.	Процент/23
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/62,5
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	Процент/0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	Процент/0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	Процент/0

общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	Процент/0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	Процент/0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	104,374 тысяч рублей
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	Процент/0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	Процент/78,5
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	Процент/99,9
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Процент/100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	Процент/38,5

продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	Человек/13,2
основное общее образование (5 - 9 классы);	Человек/14,4
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	Человек/8,4
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	Процент/100

2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).<*>	процент
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	Процент/100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Процент/0,0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	Процент/100
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Процент/100
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	Процент – 1,9

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	Человек/11
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Процент/11
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	Процент/78
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Процент/48,2

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	

социальных педагогов:	
всего;	Процент/58,3
из них в штате;	Процент/58,3
педагогов-психологов:	
всего;	Процент/66,7
из них в штате;	Процент/66,7
учителей-логопедов:	
всего;	Процент/41,7
из них в штате.	Процент/41,7
учителей-дефектологов:	
всего;	Процент/41,7
из них в штате.	Процент/41,7
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр/8,2
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	Процент/91,7

канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	Единица/21
имеющих доступ к сети «Интернет».	Единица/21

2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	Процент/100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/100
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	Процент/0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	Процент/0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	Процент/0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	Процент/0
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	Процент/100
из них инвалидов, детей-инвалидов.	Процент/49,1
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	Процент/100

2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Процент/20
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	Процент-0
учителя-дефектологи;	Процент-0
педагоги-психологи;	Процент-0
учителя-логопеды;	Процент-0
социальные педагоги;	Процент-0
тьюторы.	Процент-0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1	
учителя-дефектолога;	Человек/12
учителя-логопеда;	Человек/12
педагога-психолога;	Человек/13

тьютора, ассистента (помощника).	Человек/0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	Процент-0
для слабослышащих и поздногложших;	Процент-0
для слепых;	Процент-0
для слабовидящих;	Процент/0
с тяжелыми нарушениями речи;	Процент-0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент-0
с задержкой психического развития;	Процент/0

с расстройствами аутистического спектра;	Процент-0
со сложными дефектами;	Процент-0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Процент-0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	Процент/98,0
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/33,3
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/83.3
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/0

2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Процент/100
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей/1

2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	Процент – 2,9
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/41,7

III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	0

4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. <*>	Процент/82
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям<*>:	
техническое;	Процент/9,0
естественнонаучное;	Процент/21
туристско-краеведческое;	Процент/4,1
социально-педагогическое;	Процент/31,5
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	Процент/33,3
по предпрофессиональным программам;	процент
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	Процент/18,4

по предпрофессиональным программам.	процент
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	Процент/0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	Процент/1,0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	Процент/0,5

дополнительным общеобразовательным программам <*>	
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	Процент/0,3
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	Процент/0,96
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	Процент/100

внешние совместители.	Процент/35,7
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	Процент/99,0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	Процент/11,0
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр 2887
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
водопровод;	Процент-100
центральное отопление;	Процент-100
канализацию;	Процент-100
пожарную сигнализацию;	Процент-100
дымовые извещатели;	Процент100
пожарные краны и рукава;	Процент-0
системы видеонаблюдения;	Процент-0
«тревожную кнопку».	Процент-100
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	

всего;	Единица-0,3
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Единица-0

4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	Процент - 100
---	---------------

4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	13 660 тысяч рублей
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	Процент-0
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:	
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	Процент-100
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности.	Процент-0
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	Процент -0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе	Процент -0

организаций дополнительного образования.	
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	Процент -0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):<*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент