

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель муниципального
учреждения «Отдел образования и по
делам молодежи администрации

Мари-Турекского муниципального
района Республики Марий Эл»

О.А. Курбатова

19 октября 2021 года



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Муниципального учреждения «Отдел образования и по делам молодежи
администрации Мари-Турекского муниципального района
Республики Марий Эл» о результатах анализа состояния
и перспектив развития системы образования за 2020 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в Мари-Турекском муниципальном районе сформирован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования».

Юридический адрес: МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл»: 425500, Республика Марий Эл, п. Мари-Турек, ул. Парковая, д.5.

Телефон: (83634) 9-38-40. Факс: (83634) 9-38-40.

Адрес электронной почты: mariturek@mail.ru.

Адрес официального сайта -<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek>.

1. Вводная часть

Мари-Турекский муниципальный район расположен на востоке Республики Марий Эл. На северо-востоке он граничит с Малмыжским и Уржумским районами Кировской области, на юго-востоке с Балтасинским и Арским районами республики Татарстан, а на западе граничит с Сернурским, Параньгинским и Моркинским районами Республики Марий Эл.

По состоянию на 1 января 2021 года население муниципального района составляет 18 650 человек или 3 процента от населения Республики Марий Эл. Плотность населения составляет 12,3 человека на 1 квадратный километр.

Таблица 1. Численность населения Мари-Турекского муниципального района за на 1 января 2021 года

Годы	Все население, тыс. человек	В том числе		В общей численности населения в %	
		городское	сельское	городское	сельское
2020	18,650	4,160	14,490	22,3	77,7

В национальном составе населения 55,6 процентов составляют мари, 26,5 процентов-русские, 20,5 процентов – татары, 6,6 процентов удмурты, 2,0 процентов-другие национальности (чуваши, украинцы, армяне, узбеки и др.).

Территория района занимает более 1500 квадратных километров (или 150 000 га), с севера на юг он протянулся на 76 километров, с запада на восток — на 36 километров. Почти треть его площади покрыта лесами.

Административная структура Мари-Турекского муниципального района представлена 6 муниципальными образованиями: Городское поселение Мари-Турек, Мари-Бияморское сельское поселение, Марийское сельское поселение, Карлыганское сельское поселение, Косолаповское сельское поселение, Хлебниковское сельское поселение и 120 населенными пунктами.

Центр муниципального района- п. Мари-Турек, расположенный в 125 км от г. Йошкар-Ола.

Демографическая ситуация в Мари-Турекском муниципальном районе в январе-ноябре 2020 года характеризуется уменьшением рождаемости, увеличением смертности населения. Родилось 170 (2019 г.- 190) детей, умерло 335 (2019 г.-297) человек. По сравнению с соответствующим периодом 2019 года число родившихся уменьшилось на 20 человек, число умерших увеличилось на 38 человек.

В январе-ноябре 2020 г. в муниципальном районе зарегистрировано 37 браков (100 – 2019 г.) и 40 разводов (63 – 2019г.). Число зарегистрированных браков в 2020 г. по сравнению с 2019 г. уменьшилось на 63, число разводов уменьшилось на 23.

В январе – декабря 2020 года в Мари-Турекский муниципальный район прибыло 560 человек (2019г. – 546), выбыло 789 человек (2019г. – 891) . Миграционная убыль составила 299 человек (2019г. – 345).

2. Реализация муниципальной целевой программы «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Мари-Турекском муниципальном районе» на 2017-2025 годы» в 2020 году

Реализация муниципальной целевой программы «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Мари-Турекском муниципальном районе » на 2017-2025 годы» (далее-муниципальная программа) осуществлялась в 2020 году в рамках 7 подпрограмм:

1. Обеспечение функционирования системы образования в Мари-Турекском муниципальном районе», включающая 5 основных мероприятий;
2. Воспитание и социализация детей, включающая в себя 4 основных мероприятия;
3. Жилье для молодой семьи, включающая в себя 4 основных мероприятия;
4. Реализация государственной молодежной политики и вовлечение молодежи в социальную практику, включающая в себя 1 основное мероприятие;
5. Осуществление государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лицам из их числа на 2017-2025 годы, включающая в себя 1 основное мероприятие;
6. Обеспечение реализации муниципальной программы «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Мари-Турекском муниципальном районе», включающая в себя 2 основных мероприятия;
7. Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе, включающая в себя 5 основных мероприятий.

Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды исполнения муниципальной программы, оценка возможных сценариев развития ситуации, позволили усовершенствовать механизм реализации муниципальной программы,

минимизировать воздействие негативных факторов на достижение целевых показателей.

Годовой отчет о реализации муниципальной программы размещен на официальном сайте МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района».

Инструментами информационного сопровождения развития системы образования в Мари-Турекском муниципальном районе выбраны:

социальный опрос родителей (законных представителей) обучающихся;

показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления Мари-Турекского муниципального района за период с 2011 года по 2020 год и планируемых значениях на трехлетний период;

отчет МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» о ходе реализации муниципальной целевой программы «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Мари-Турекском муниципальном районе» на 2017-2025 годы»;

отчеты о самообследовании муниципальных образовательных организаций;

ежемесячный мониторинг публикаций о системе образования в печатных изданиях российского, республиканского и муниципального уровней;

выпуск информационно-разъяснительных материалов;

организация постоянной рубрики «Школьный меридиан», «Молодежная орбита» в районной газете «Знамя»;

официальный сайт МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» (<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek>).

3. Развитие дошкольного образования

Программу дошкольного образования в Мари-Турекском муниципальном районе реализуют 12 дошкольных образовательных организаций, 6 общеобразовательных организаций, при которых функционируют дошкольные группы. Охват детей дошкольным образованием в указанных организациях на 31 декабря 2020 года составляет 878 воспитанников. Охват детей в возрасте 3-7 лет дошкольным образованием составляет 98,3 процентов (2019 г. - 99,6 процентов).

В образовательных организациях, реализующих дошкольные образовательные программы, трудится 107 педагогических работников. На одного педагогического работника приходится 12 воспитанников.

Расширяется сеть групп, которые по желанию родителей оказывают дополнительные образовательные услуги (кружки, секции) по разным направлениям развития: эстетическое, речевое, физическое, изучение иностранного языка и другие. Дополнительным бесплатным образованием в дошкольных образовательных организациях охвачено 63,0 процента (554 человек) детей от общего количества воспитанников.

Платными образовательными услугами пользуются 16,7 процентов (132 человек) детей от общего количества воспитанников, из 50,7 процентов (67

человек) посещают музыкально-ритмические занятия, 49,2 процентов (65 человек) посещают занятия других направлений дополнительного образования.

В целях оздоровления подрастающего поколения в дошкольных образовательных организациях созданы условия, содействующие укреплению физического здоровья детей: кабинеты логопедов, психологов, спортивные залы, медицинские кабинеты. Оздоровительными услугами охвачено 393 человек, что составляет 44,7 процента от общего количества воспитанников.

В дошкольных образовательных организациях воспитывается: 2,8 процента (25 человека) детей с ОВЗ и 1,0 процента детей-инвалидов (9 детей).

Общая площадь помещений, используемых для нужд дошкольных образовательных организаций, составляет 10736 кв. метров. На одного воспитанника приходится 12,2 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка составляет 9,7 кв.м. 100% дошкольных образовательных организаций имеют водоснабжение, 95%- центральное отопление, 100%- канализацию. Физкультурные залы имеются в 66,6 % образовательных организациях.

На территории муниципального района зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии не имеется.

4. Сведения о развитии начального, основного и среднего общего образования

Образовательные программы общего образования реализуют 12 общеобразовательных организаций. Из них: средние общеобразовательные школы-8, основные общеобразовательные школы-4. Охват детей, осваивающих образовательные программы общего образования, составляет 99,85 процента, исходя из общей численности детей в возрасте от 7 до 18 лет. Контингент обучающихся составляет 1959 человек (в 2019 году – 1964 человек), из них 888 обучающихся проживают в городской местности, что на 12 человек меньше по сравнению с 2019 годом.

Существующая структура общеобразовательных организаций муниципального образования в полном мере удовлетворяет потребности граждан в получении вариативного образования.

Одной из форм вариативности образования является профильное обучение. В Мари-Турекском муниципальном районе профильным обучением охвачено 100 процентов старшеклассников на уровне среднего общего образования.

Перечень профилей, предлагаемых общеобразовательными организациями, остается неизменным. Все так же популярны: физико-математический, социально-экономический, универсальный, биолого-химический профили, которые сохраняют лидерство на протяжении нескольких лет.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей и развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся в общеобразовательных организациях постановлением Правительства Республики

Марий Эл от 6 марта 2014 года №94 утверждено Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения. В перечень общеобразовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся, в 2020 году вошли 2 школы: МБОУ «Мари-Турекская СОШ» и МБОУ «Карлыганская СОШ». Всего прошли индивидуальный отбор в 2020 году 39 обучающихся.

С целью активизации интеллектуальной, познавательной и творческой инициативы обучающихся, представления и популяризации педагогического опыта работников образования, мотивации педагогов к научно-методической деятельности на базе Мари-Турекской средней общеобразовательной школы проведена в дистанционном формате республиканская с межрегиональным участием научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

Количество работ по номинациям



Количество представленных работ

по регионам



На конференции было представлено 17 работ от Мари-Турекского района, две из которых – педагогические. Всего приняли участие 127 человек из трех регионов.

Таким образом, в 2020 году число работ, представленных на конференцию, значительно увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Наиболее значимым мероприятием является муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, в которой приняли участие 173 учащихся (в 2019 году-351) школ по 18 общеобразовательным предметам. Победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 28 обучающихся, призерами - 48. К сожалению, ни один из наших участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников не занял призового места.

Планомерно осуществляется внедрение и реализация ФГОС. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам составляет 96,07 процента.

на уровне начального общего образования обучается 825 учащихся (100 процентов от числа обучающихся начальных классов);

на уровне основного общего образования обучается 971 учащихся (100 процентов от числа обучающихся 5-9 классов);

на уровне среднего общего образования обучается 86 учащихся (52,76 процентов от числа обучающихся 10-11 классов).

Совершенствуется система оценки качества общего образования, включающая механизмы организации государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов и развитие независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году приняли участие 78 (100%) выпускников 11-х классов (в 2019г.- 107 уч-ся).

Показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить об особенностях профильной подготовки в старших классах и требованиях вузов к вступительным испытаниям.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 78 выпускников. Успеваемость по предмету составляет 100%. Средний балл по русскому языку составил 72 балла, что больше по сравнению с прошлым годом (2019 г.- 68,6 б.). Выше среднерайонного показателя результаты выпускников Карлыганской СОШ, Сысоевская СОШ, Мари-Турекской СОШ, СОШ поселка Мариец. Наибольший балл по результатам ЕГЭ у выпускницы 11 класса Сысоевской СОШ (96 б.) и выпускника Мари-Турекской СОШ (94 б.).

ЕГЭ по математике (П) сдавали 55 выпускников. Успеваемость по данному предмету составила 89%. (у 6 выпускников баллы ниже порога). Средний балл по математике (профильный уровень) составляет 50, что ниже прошлогоднего показателя (2019 год- 59,8 баллов). Выше районного показателя у выпускников Сысоевской СОШ, СОШ п.Мариец, Карлыганской СОШ, Хлебниковская СОШ, Мари-Биляморская СОШ. Самый высокий показатель ЕГЭ по математике профильного уровня у 2 выпускников Мари-Турекской СОШ (80 б.).

ЕГЭ по истории сдавало 12 человек. Средний балл по району составляет -55,7 балла, что выше показателя прошлого года (2019 г.- 54,6 б.). Выше районного показателя у выпускника Мари-Турекской СОШ (98 б.). Успеваемость по истории составляет 100%.

ЕГЭ по обществознанию сдавало 41 человек. Средний балл по району составляет -58 баллов, что выше прошлогоднего показателя (2019 г.-54,6 б.). Выше районного показателя выпускников Карлыганской СОШ (65,7 б.), Мари-Турекской СОШ (62,2 б.), Хлебниковская СОШ (60 б.), Сысоевская СОШ (67,2 б.). Успеваемость по обществознанию составляет-90 %. Самый высокий средний балл по обществознанию у выпускницы Карлыганской СОШ (85 б.), у 2 выпускников Мари-Турекской и Сысоевской СОШ (86 б.).

ЕГЭ по химии сдавало 12 человек. Средний балл по району составляет – 57,8 баллов, что ниже по сравнению с прошлым годом (2019г.- 64,9б.). Успеваемость по химии составляет 91,6%. Самый высокий балл по химии у выпускницы Карлыганской СОШ (92 б.).

ЕГЭ по физике сдавало 24 человека. Средний балл по району составляет – 47 баллов, что ниже по сравнению с прошлым годом (2019г.- 52,5 б.). Успеваемость по физике составляет 91,6%. Самый высокий балл по физике у выпускников Карлыганской СОШ и Мари-Турекской СОШ (61 б.).

ЕГЭ по биологии сдавало 22 человека. Средний балл по району составляет – 51 балл, что ниже по сравнению с прошлым годом (2019г.- 52,6 б.). Успеваемость по биологии составляет 81,8%. Самый высокий балл по биологии у выпускницы Карлыганской СОШ (86 б.).

ЕГЭ по литературе сдавало 2 человека. Средний балл по району составляет – 63,5 баллов, что выше по сравнению с прошлым годом (2019г.- 49 б.). Успеваемость по литературе составляет 100%.

ЕГЭ по географии сдавало 2 человек. Средний балл по району составляет – 49,5 баллов, что ниже по сравнению с прошлым годом (2019г.- 63,2 б.). Успеваемость по географии составляет 100%.

ЕГЭ по английскому языку сдавало 3 человека. Средний балл по району составляет – 78 баллов, что выше по сравнению с прошлым годом (2019г.- 75 б.). Успеваемость по химии составляет 100%.

В 2020 году 3 выпускника награждены медалями «За успехи в учении». Из МБОУ «Мари-Турекская СОШ», 1 - МБОУ «Косолаповская СОШ», 1- МБОУ «Карлыганская СОШ».

В муниципальном районе сохранена система обеспечения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся. Марийский язык в статусе родного языка (с учетом литературного чтения) изучается в количестве 4 часа в неделю, а в статусе государственного языка-в количестве 2 часов.

Система этнокультурного образования района объединяет образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. В образовательных учреждениях изучают русский, марийский, татарский и удмуртский языки. Для сохранения и развития системы обеспечения образовательных интересов национальностей и этнических групп, проживающих на территории района, предоставлена возможность изучения языков, начиная с уровня дошкольного образования. Данное направление достигается различными методами и формами работы. Основными формами реализации мероприятий являются циклы занятий с единым этнокультурным содержанием в различных областях образовательной деятельности.

Дошкольные образовательные учреждения посещают 850 воспитанников. Из них марийский язык изучают 170 детей на занятиях в кружках. В Сардаяльском детском саду (20 детей), Арборском (20), в группах при Мари-Куптинской ООШ (29), в детском саду Березка (61 ребенок), в детском саду Ромашка 40 детей.

Татарский язык изучают 42 ребенка: в Тат-Китнинском детском саду (30 детей), и в группе кратковременного пребывания д. Дружино при СОШ п.Мариец (12). Этнокультурная составляющая органично вписывается в каждое направление. Организованы музеи в Мосаринском детском саду, д/с «Ромашка», п.Мари-Турек, д/с «Березка» п.Мари-Турек, в других детских садах

оформлены национальные уголки, проводятся занятия по изучению родного края. В дошкольных образовательных учреждениях проводятся различные конкурсы: «Пеледше тукым», конкурсы рисунков про родной край, к юбилею республики, ко дню национального героя, уярня, изучают марийские песни и танцы, проводятся конкурсы чтецов на марийском языке.

В общеобразовательных школах языковые права и этнокультурные потребности обучающихся осуществляются в рамках урочной деятельности, так и во внеурочной. В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с сентября 2018 года родители обучающихся вправе выбирать язык обучения и язык изучения. Так в этом учебном году в Мари-Куптинской, Арборской, Сардаяльской основных общеобразовательных школах с 1 по 9 классы марийский язык изучают как родной 106 учащихся.(5,4%) Марийский государственный язык изучают в 8 школах – 457 обучающихся.(23%) Количество обучающихся, изучающих марийский язык интегрированно с ИКН– 845 обучающихся (43%) в 7 образовательных учреждениях. ИКН изучают в 12 школах- 508 учащихся (26%). Русский язык как родной изучают 569 обучающихся (29%).

В двух общеобразовательных организациях с этнокультурным татарским компонентом содержания образования 107 детей (5%) изучают татарский язык. Из них 56 обучающихся в Тат-Китнинской ООШ и 51 ученик в СОШ п. Мариец . Удмуртский язык изучают в МБОУ «Карлыганская СОШ им.К.А. Андреева» – 59 учеников (3%).

5. Развитие дополнительного образования детей

Целью деятельности педагогического коллектива МУ ДО «Мари-Турекский ЦДО» (далее-МУ ДО «Мари-Турекский ЦДО») в 2020 году являлось развитие мотивации личности к познанию и творчеству, удовлетворению социальных и личностно-значимых потребностей средствами дополнительных образовательных программ и услуг. В 2020 году в ЦДО работало 38 объединений по 20 программам. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 52,1 процент. В организации дополнительного образования Мари-Турекского муниципального района реализуются программы шести основных направленностей: художественная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Общий охват обучающихся - 1039 человек.

В МУ ДО «Мари-Турекский дополнительного образования» свою деятельность физкультурно-спортивной направленности осуществляет на базе 10 общеобразовательных учреждений по следующим видам: дзюдо, волейбол, баскетбол, лыжные гонки, хоккей, футбол, спортивный туризм, шашки. Всего объединения физкультурно-спортивной направленности посещают 503 ребенка в возрасте с 6 до 18 лет.

На базе 3 районных дошкольных образовательных учреждений работают физкультурно-оздоровительные кружки, занятия в которых с дошкольниками, проводят воспитатели этих детских садов. Дети детского сада п. Мари-Турек посещают объединение «Хоккей с шайбой» при Мари-Турекском ЦДО.

В течение 2020 года было проведено более 40 районных спортивно-массовых мероприятий среди образовательных учреждений, в том числе районная спартакиада среди школьников, куда входят соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, лыжным гонкам, баскетболу, волейболу, шахматам, шашкам.

МУДО «Мари-Турекский ЦДО» является координатором Российского движения школьников. Активное участие принимают многие школы района в большом количестве мероприятий Всероссийского уровня. Команда волонтерского отряда «Надежда» МБОУ «Косолаповская СОШ» стала победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» и выиграла грант 290 тыс.рублей. Победителями Всероссийского проекта «Медиаграмотность» сразу в 2 номинациях «Медиаграмотность» и «Информационная безопасность» стали Богданов Вадим и Виноградова Алена из этой школы. Так же команда Косолаповской школы стала победителем республиканского смотра - конкурса вожатских отрядов РМЭ (всего приняло участие 15 районов). МБОУ «Нартасская СОШ» - победители конкурса юнармейских визиток в номинации «Самый музыкальный район», республиканский конкурс «Имя героя на карте республики» Александр Рычков 1 место, Алена Милочкина 3 место. Федорова Катя и Ямбарцев Родион из этой же школы стали победителями в республиканском конкурсе творческих работ «Изыскатели», посвященного 100-летию РМЭ, в номинации «Таланты моей семьи».

МБОУ «Нартасская СОШ» и «Карлыганская СОШ» стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Доброволец России».

В 2020 году в организациях дополнительного образования осуществляли профессиональную деятельность 25 педагогических работников, из которых 98 процентов имеют высшую и первую квалификационную категории.

6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

В образовательных организациях Мари-Турекского муниципального района образовательные услуги в 2020 учебном году получают 83 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста, из них 37 детей являются детьми-инвалидами, среди них 28 детей-инвалидов школьного возраста и 9 детей-инвалидов дошкольного возраста. 23 ребенка инвалида-(18 детей-инвалидов школьного возраста и 5 детей-инвалидов дошкольного возраста) являются также детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В основных и средних общеобразовательных школах района количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 57 обучающихся. Из общего количества детей с ОВЗ среди обучающихся - 24 имеют задержку психического развития - 26 обучающихся - легкую

умственную отсталость, 3 обучающихся – с тяжелыми речевыми нарушениями, 2 обучающихся – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 обучающийся с нарушением зрения, 1 обучающийся-с расстройством аутического спектра. Надомным обучением охвачены 12 детей-инвалидов.

В образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования района 26 воспитанников имеют ограниченные возможности в состоянии здоровья. Из них 16 воспитанника по заключению психолого-медико-педагогической комиссии имеют задержку в психическом развитии, 8 воспитанников имеют тяжелые нарушения речи, 2 –с умственной отсталостью.

В дошкольных образовательных организациях работают 2 педагога-психолога и 4 учителя-логопеда. В общеобразовательных организациях 7 педагогов-психологов, 5 учителей-логопедов, 4 учителя-дефектолога, 8 социальных педагогов.

За 2020 год проведено 5 выездных заседаний Территориальной ПМПК ГБОУ РМЭ «Русскошойская школа-интернат» на базе образовательных организаций района, в результате которых было обследовано 57 детей дошкольного и школьного возраста. Также 7 обучающихся общеобразовательных организаций района по инициативе законных представителей были обследованы в Территориальной ПМПК ГБОУ РМЭ «Русскошойская школа-интернат», находящейся в с. Русские Шои. Всего за отчетный период было обследовано 64 ребенка школьного и дошкольного возраста.

В результате проведенного анализа работы отдела образования с Территориальной ПМПК ГБОУ РМЭ «Русскошойская школа-интернат» было выявлено, что на нормативные показатели развития в 2020 году вышли 22 ребенка с ограниченными возможностями здоровья -17 воспитанников дошкольных образовательных организаций и 5 обучающихся общеобразовательных организаций.

7. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

В Мари-Турекском муниципальном районе в 2020 году продолжалась работа по участию в региональной системе оценки качества образования.

В целях выстраивания общей эффективной системы оценки качества образования всеми муниципальными образовательными организациями осуществляется мониторинг в автоматизированной информационной системе «Мониторинг системы образования в Республике Марий Эл» (<http://monitoring.citoko.ru>). Данная система позволяет обеспечить сбор и анализ информации в электронных формах «Самообследование образовательных организаций», «Информатизация», «Результаты деятельности общеобразовательных организаций», «Потребность в педагогических кадрах».

Результаты мониторингов отображаются на специально разработанной интерактивной информационной карте системы образования в Республике Марий Эл, позволяющей визуализировать результаты агрегированных статистических данных по заданным показателям.

Ведущим средством обеспечения информационной открытости образовательной системы является сопровождение официальных сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Состояние (наличие, содержание, обновляемость, удобство пользования и др.) сайта можно рассматривать в качестве ведущего критерия прозрачности деятельности образовательной организации.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации» МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района проводится ежегодный мониторинг информационной открытости официальных сайтов всех образовательных организаций. В мониторинге приняли участие 25 образовательных организаций.

На основе проведенной оценки составлена справка, отражающая анализ ситуации по муниципальному району в целом, по образовательным организациям, а также типичные ошибки размещения информации на официальном сайте.

В соответствии с решением Общественного совета (*№ 1 от 10.08.2020 года*), независимая оценка качества образования в 2020 году была проведена в 17 образовательных организациях (в 4 основных школах, в 12 дошкольных образовательных организациях, в 2 учреждениях дополнительного образования), в период с 14.09.2020 г по 30.10.2020 г.

Были изучены комфортные условия оказания услуг, оборудование помещений образовательных организаций и прилегающих к ним территорий с учетом доступности для инвалидов, а также условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. Обобщена информация о соответствии сайтов установленным требованиям в части размещения обязательной информации, а так же информация о соответствии стендов установленным требованиям в части размещения обязательной информации, собрана и обобщена информация по результатам опроса потребителей.

Основные выводы и рекомендации по улучшению качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность: совершенствование работы сайтов образовательных организаций; повышение комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и соответственно, создание положительного имиджа образовательных организаций; повышение комфортности условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов; активизация взаимодействия с

родительской общественностью и формирование у родителей привычки получения информации на сайте и стендах образовательной организации.

8. Вовлечение молодежи в социальную практику

Формирование государственной молодежной политики не может строиться без учета современных тенденций и изменений, происходящих в молодежной среде. В Мари-Турекском районе на конец 2020 года численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составила 3836 человека, что составляет 20,6 % от общей численности населения района.

В десяти общеобразовательных организациях сформированы добровольческие отряды «ДЮП». Это 130 активных мальчишек и девчонок, которые активно ведут агитационную работу по пожарной профилактике. В восьми школах работают отряды «ЮИД», численность составляет 96 человек.

Волонтеры участвуют в благоустройстве населенных пунктов, благотворительностью, облагораживанием обелисков, памятников, «шефство» над ветеранами, организация досуга, проведение праздничных мероприятий. Волонтеры муниципального района стали активными участниками акций «Протяни руку помощи», «Доброе сердце», «Собери портфель первокласснику», «Георгиевская ленточка», «Пост №1», «Свеча памяти».

По плану районных мероприятий муниципального штаба РДШ проведено 15 акций РДШ. По Всероссийскому календарю единых действий РДШ приняли участие в 10 акциях-днях единых действий РДШ.

Волонтерство объединяет в себе решение многих вопросов, связанных с формированием личности человека. Здесь и патриотическое воспитание, и нравственное, и профессиональное. Количество молодежи, привлеченной к участию в добровольческой работе ежегодно увеличивается - 2018 год - 1119 человек, 2019 – 1136 человек, 2020 – 1151 человек.

На территории Мари-Турекского района зарегистрировано 232 индивидуальных предпринимателя, но к сожалению молодых предпринимателей в возрасте до 30 лет нет. Тем не менее работа по информированию молодежи о предпринимательской деятельности идет целенаправленно.

9. Кадровый потенциал

В системе образования Мари-Турекского района всего 738 работников. Из них в 12 общеобразовательных организациях работают 482 работника, в т.ч. 223 педагогических работников с высшим образованием. В образовательных организациях 65 (17,9%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 203 (57,8%) - первую квалификационную категорию. В 2020 году процедуру аттестации прошли 83 педагога. Из них на первую квалификационную категорию - 61 педагог, на высшую категорию-22 человек. Учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ

начального общего образования – 56, учителей русского языка и литературы – 21, учителей языка народов России и литературы – 13, учителей истории, экономики, права, обществознания – 15, учителей информатики и ИКТ – 5, учителей физики – 7, учителей математики – 19, учителей химии – 4, учителей географии – 2, учителей биологии – 9, учителей иностранных языков – 15, из них: английского языка – 14, французского языка – 1, учителей физической культуры – 8, учителей трудового обучения (технологии) – 5, учителей музыки и пения – 1, учителей изобразительного искусства, черчения – 2, учителей основ безопасности и жизнедеятельности – 2, учителей-логопедов – 3, учителей-дефектологов – 2, из них: олигофренопедагог – 1, социальных педагогов – 4, педагогов дополнительного образования – 2, педагогов-психологов – 3, воспитателей – 20, мастеров производственного обучения – 1.

По возрасту:

моложе 25 лет – 3,
25 – 29 лет – 10,
30 – 34 лет – 12,
35 – 39 лет – 19,
40 – 44 лет – 24,
45 – 49 лет – 42,
50 – 54 лет – 44,
55 – 59 лет – 42,
60 – 64 лет – 27,
65 и более лет – 0.

По стажу:

до 3 лет – 6,
от 3 до 5 лет – 6,
от 5 до 10 лет – 16,
от 10 до 15 лет – 11,
от 15 до 20 лет – 18,
от 20 лет и более – 166.

Руководители образовательных организаций аттестуются муниципальной комиссией по аттестации руководителей образовательных организаций. Всего в 2020 аттестовано 12 руководителей, проведено 3 заседания муниципальной аттестационной комиссии. Во всех образовательных организациях созданы комиссии по аттестации на подтверждения соответствия занимаемой должности. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 16 педагогических работника.

Повышение квалификации работников образования осуществляется в ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» через участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, прохождении курсов повышения квалификации.

10. Развитие инновационной инфраструктуры

В 2020 году в статусе муниципальных инновационных площадок 2 образовательные организации:

1. МУ ДО «Мари-Турекский центр дополнительного образования» - «Модель сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций в рамках совершенствования всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»
2. МДОУ «Детский сад «Радуга» - «Управление художественно-эстетическим развитием дошкольников на основе создания эстетической развивающей среды».

В статусе инновационных площадок на базе образовательной организации 3 образовательных учреждения:

1. МДОУ «Детский сад «Ромашка» - «Образовательный терренкур в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»
2. МДОУ «Детский сад «Березка» - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством образовательных терренкуров»
3. МДОУ «Детский сад «Солнышко» - «Создание модели выявления и развития способностей детей дошкольного возраста «Лестница успеха».

С 2020 года на базе МБОУ «Сардаяльская СОШ» работает региональная инновационная площадка «Школа - центр этнокультурного воспитания и образования в сельском социуме».

Информация о деятельности муниципальных инновационных площадок за 2020 год размещена на официальном сайте МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

11. Реализация национального проекта «Образование» на территории муниципального района

В рамках регионального проекта «Успех нашего ребенка» в 2020 году в МУ ДО «Мари-Турекский центр дополнительного образования» поступило техническое оснащение: маты, манекены для борьбы, весы, экспандеры, гири на развитие самбо, компьютер, принтер, различные станки, 3D принтер на развитие авиамоделирования, проектор, экран, принтер, компьютеры, оборудование на развитие школьных лесничеств.

Поступило оборудование для развития шахматного спорта и движения «Школа безопасности» в МБОУ «Мари-Турекская СОШ», велогородок, велосипеды, оборудование для изучения правил дорожного движения в МБОУ «Хлебниковская школа». 1 сентября 2020 года состоялось открытие кабинетов, оснащенных в рамках данного проекта.

Для реализации программ технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей поступило оборудование на общую сумму девятьсот тридцать семь тысяч шестьсот сорок пять рублей.

Также в 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» отремонтирован спортивный зал Сысоевской средней школы, проведен ремонт канализационной и водопроводной сети в Косолаповской средней школе, отремонтирована кровля детских садов Солнышко и Березка, проведен косметический ремонт во всех образовательных организациях. На решение данных задач выделено более трех миллионов рублей.

В рамках федерального проекта «Современная школа» 8 сентября 2020 года на базе МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» состоялось открытие Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». На базе «Точки роста» открыт кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. В этом кабинете будут преподаваться стандартные предметы школьной программы технология, ОБЖ и информатика. Для их изучения будут использоваться новейшие технологии и гаджеты: шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры, тренажеры-манекены для оказания первой медицинской помощи, 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Также открыто помещение для проектной деятельности, оформленный в стиле «коворкинг». Кабинет разделен на зоны: медиазона, лекционный зал, зона для творчества и релаксационная зона. Будут реализовываться программы дополнительного образования по ИТ-технологиям, медиатворчеству, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия, ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности, деловые игры, тренинги. Еще открыта функциональная зона – это шахматная гостиная.

В рамках проекта поступило оборудование на общую сумму один миллион сто тысяч рублей, с целью ремонта помещений «Точки роста» из муниципального бюджета своевременно выделено пятьсот семьдесят шесть тысяч рублей.

Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. По данному проекту в 2020 году в три школы: Нартасскую, Косолаповскую, среднюю школу поселка Мариец поступило компьютерное оборудование на сумму шесть миллионов триста тысяч рублей.

12. Дополнительная информация о системе образования

Согласно итогам федерального статистического наблюдения средняя заработная плата за январь - декабрь 2020 года:

педагогических работников общеобразовательных организаций составила 25274,81 рубля, или 100 процентов от среднемесячной заработной платы по Республике Марий Эл;

педагогических работников дошкольных образовательных организаций составила 21068,96 рублей, что составляет 100 процентов от уровня средней заработной платы в сфере общего образования;

педагогических работников организаций дополнительного образования детей составила 25734,99 рубля.

12. Заключение

Деятельность МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» в 2020 году осуществлялась в соответствии с основными положениями Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации и приоритетами государственной политики в сфере образования. Ключевыми задачами на 2021 год являются:

а) в сфере общего образования:

сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет;

сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

увеличение количества общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

обеспечение объективного проведения государственной итоговой аттестации;

проведение и анализ всероссийских проверочных работ с целью принятия мер по повышению качества освоения учебных предметов;

обеспечение обновления содержания общего образования, включая участие в разработке, апробация и внедрение предметных концепций содержания общего образования;

обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, проживающих на территории муниципального образования

б) в сфере дополнительного образования детей:

разработка и внедрение современных финансово-экономических механизмов в области реализации дополнительных общеобразовательных программ;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ;

совершенствование механизмов реализации дополнительных общеобразовательных программ в каникулярный период;

обновление состава компетенций педагогических кадров с учетом требований «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования»;

в) в сфере воспитания:

обеспечение государственной поддержки семейного воспитания;

повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций;

создание стабильной системы психолого-педагогической поддержки уязвимых категорий детей, способствующих их реабилитации и полноценной интеграции в общество;

г) в сфере молодежной политики:

развитие добровольческого (волонтерского) движения;

патриотическое воспитание молодежи;

содействие развитию детского и молодежного движения;

приобщение молодежи к здоровому образу жизни;

формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

содействие занятости и профессиональному росту молодежи, вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность, социально-экономическое развитие муниципального района.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	Процент/89,9
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	Процент/62,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	Процент/98,3
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	Процент/68,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	Процент/33,4
в возрасте от 3 до 7 лет.	Процент/86,4

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	Человек/0
группы общеразвивающей направленности;	Человек/15
группы оздоровительной направленности;	Человек/0
группы комбинированной направленности;	Человек/16
семейные дошкольные группы.	Человек/0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	Человек/11
в режиме круглосуточного пребывания.	Человек/0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	Процент/0
группы общеразвивающей направленности;	Процент/96,4
группы оздоровительной направленности;	Процент/0

группы комбинированной направленности;	Процент/3,6
группы по присмотру и уходу за детьми.	Процент/0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	Человек/12
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	Процент/83,1
старшие воспитатели;	Процент/5,6
музыкальные руководители;	Процент/4,6
инструкторы по физической культуре;	Процент/3,7
учителя-логопеды;	Процент/2,8
учителя-дефектологи;	Процент/0
педагоги-психологи;	Процент/0
социальные педагоги;	Процент/0
педагоги-организаторы;	Процент/0
педагоги дополнительного образования.	Процент/0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	Процент/100
1.4. Материально-техническое и информационное	

обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр/9,7
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Процент/91,6
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Процент/75,0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	Единица/0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/2,8
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/1,0
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	Процент/0
с нарушениями слуха;	Процент/0
с нарушениями речи;	Процент/0

с нарушениями зрения;	Процент/0
с нарушениями интеллекта;	Процент/0
с задержкой психического развития;	Процент/0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент/0
со сложным дефектом;	Процент/0
другого профиля	Процент/0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	Процент/0
с туберкулезной интоксикацией;	Процент/0
часто болеющих;	Процент/0
группы комбинированной направленности.	Процент/12
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	Процент/0
с нарушениями слуха;	Процент/0
с нарушениями речи;	Процент/0
с нарушениями зрения;	Процент/0
с нарушениями интеллекта;	Процент/0
с задержкой психического развития;	Процент/0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	Процент/0
со сложным дефектом;	Процент/0
другого профиля	Процент/0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	Процент/0
с туберкулезной интоксикацией;	Процент/0
часто болеющих;	Процент/0

группы комбинированной направленности.	Процент/0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/44,7
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	Процент/66,6
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	Процент/0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	Процент/0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	Процент/33,4
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	Процент/0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент/0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	тысяча рублей
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
	Процент/0
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	
	Процент/0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	Процент/99,85
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Процент/96,07
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	Процент/46,3

продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	Человек/15,2
основное общее образование (5 - 9 классы);	Человек/14,5
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	Человек/9,6
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	Процент/100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	Процент/100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Процент/0,0

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	Процент/100
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Процент/0,0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	Человек/11
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Процент/6,49
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	Процент/100
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Процент/47,01

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	Процент/66,6
из них в штате;	Процент/66,6
педагогов-психологов:	
всего;	Процент/58,3
из них в штате;	Процент/58,3
учителей-логопедов:	
всего;	Процент/41,7
из них в штате.	Процент/41,7
учителей-дефектологов:	
всего;	Процент/33,3
из них в штате.	Процент/33,3
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр/18,5
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	Процент/92,3

канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	Единица/12
имеющих доступ к сети «Интернет».	Единица/12
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	процент
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/100
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	Процент/0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	Процент/0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	Процент/0

из них инвалидов, детей-инвалидов.	Процент/0
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	Процент/100
из них инвалидов, детей-инвалидов.	Процент/49,1
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	Процент/100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Процент/38,5
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	процент
учителя-дефектологи;	процент
педагоги-психологи;	процент
учителя-логопеды;	процент
социальные педагоги;	процент
тьюторы.	процент
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	Человек/14
учителя-логопеда;	Человек/11
педагога-психолога;	Человек/8

тьютора, ассистента (помощника).	Человек/0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	процент
для слабослышащих и поздногложших;	процент
для слепых;	процент
для слабовидящих;	Процент/
с тяжелыми нарушениями речи;	процент
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент
с задержкой психического развития;	Процент/
с расстройствами аутистического спектра;	процент
со сложными дефектами;	процент
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	Процент/98,0
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/33,3
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/75,0
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	Процент/0

2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Процент/100
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей/ 118,9
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	Процент/41,7

III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	0

4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	Процент/52,1
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	Процент/3,6
естественнонаучное;	Процент/5,3
туристско-краеведческое;	Процент/2,0
социально-педагогическое;	Процент/10,5
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	Процент/12,3
по предпрофессиональным программам;	процент
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	Процент/18,4
по предпрофессиональным программам.	процент
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	Процент/0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	

4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	Процент/0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	Процент/0

дополнительным общеобразовательным программам <*>	
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	Процент/0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	Процент/100
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	Процент/100
внешние совместители.	Процент/44,0

4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	Процент/99,0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	Процент/6,0