

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Яндыбаева Л.А., руководитель отдела образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»

Образование – жизненно важная сфера, тонко реагирующая на изменения в обществе, имеющая отношение почти ко всем гражданам страны.

Современная образовательная политика базируется на ведущих принципах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р, мероприятий «Плана действий по модернизации общего образования на 2012-2015 г.г.», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 №1507-р, Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, республиканской и муниципальной целевых программ развития образования, а также в соответствии с вступающим в действие федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Вызовы современности предъявляют высокие требования к образованию со стороны государства, работодателей, родителей.

Одной из важнейших задач является повышение качества образования вне зависимости от места жительства детей и обеспечение разностороннего развития, начиная с самого раннего детства. Одними из основополагающих факторов, влияющих на решение задачи, являются вопросы качества кадров, эффективная система оплаты труда. Но без развития сети, формирования современной модели муниципальной системы образования – нет конструктивного будущего.

В муниципальной системе образования функционирует 19 дошкольных образовательных учреждений, 14 общеобразовательных учреждений и 2 учреждения дополнительного образования детей.

Обеспечение государственных гарантий доступности и достижения нового современного качества дошкольного образования является одним из важнейших направлений модернизации российского образования на современном этапе. В 22 учреждениях района, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования воспитывается 1025 детей, что на 93 ребенка больше по отношению к аналогичному периоду прошлого года. Охват детей дошкольным образованием от 1 года до 7 лет в Мари-Турекском районе составляет 67 % (в 2012 году – 65 %). Добиться увеличения данного показателя удалось за счет открытия детского сада «Ромашка» в д. Энгербал, организации образовательной деятельности на дому для детей, проживающих в д. Крупино.

Наряду с обеспечением доступности дошкольного образования важным приоритетом является и создание условий для достижения нового современного качества дошкольного образования, необходимого уровня развития воспитанников для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Качество дошкольного образования, выступающего самой первой ступенью образования, в целом предопределяет возможности и способности обучающегося к освоению программ на последующих уровнях образования. Уровень готовности детей составляет: 37,9 % (высокий), 38,7 % (выше среднего), 13,7 % (средний), 7,7 % (ниже среднего), 2 % (низкий).

Результаты психолого-педагогического обследования старших дошкольников на предмет готовности к школьному обучению свидетельствуют о стабильно эффективной работе дошкольных учреждений по подготовке детей к школе.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех дошкольных учреждениях района проводится работа по изучению и обсуждению соответствующего проекта федерального государственного стандарта.

По данным Министерства экономического развития Республики Марий Эл в 2012 году уровень удовлетворенности населения качеством дошкольного образования в Мари-Турекском районе составил 80,6 %, что на 16,4 % выше по сравнению с предыдущим годом.

Таким образом, ключевыми задачами на ближайшую перспективу являются: доведение охвата дошкольным образованием до 85 % в среднем по району, увеличение заработной платы педагогических работников дошкольных общеобразовательных учреждений до соответствующего уровня, повышение качества дошкольного образования и обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевым направлением государственной политики в области образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В прошлом учебном году по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучалось 438 (51,5 %) обучающихся 1-2 классов. В этом году перед муниципальной системой образования стоит задача по созданию условий для организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования во всех третьих классах.

В 2012 году трем школам присвоен статус республиканских инновационных пилотных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Карлыганской средней общеобразовательной школе им. К.А.Андреева, Косолаповской и Нартасской средним общеобразовательным школам. В связи с этим 46 пятиклассников (4,2 % от общего количества) обучались по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В 2013-2014 учебном году статус муниципальной инновационной пилотной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования присвоен еще пяти общеобразовательным учреждениям: Мари-Турекской средней общеобразовательной школе, Хлебниковской средней общеобразовательной школе, Тат-Китнинской основной общеобразовательной школе, средней школе п. Мариец и Мари-Биляморской средней общеобразовательной школе имени Н.П. Венценосцева. Таким образом, доля обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования достигнет к концу 2013 года 33,3 % от общей численности школьников.

Одним из требований реализации федерального государственного образовательного стандарта является организация внеурочной деятельности. В школах реализуются различные модели организации внеурочной деятельности. Наиболее востребованными видами внеурочной деятельности являются: спортивно-оздоровительный, досугово-развлекательный, игровой, художественное творчество.

За прошедший учебный год определились проблемы по реализации федерального государственного образовательного стандарта. В ряде школ не хватает учебных кабинетов для организации игровой деятельности, для занятий театральными студиями, танцевальных кружков; не в полном соответствии современным требованиям к

оснащению образовательного процесса оборудованы в некоторых образовательных учреждениях автоматизированные рабочие места учителя и учащихся, что свидетельствует о недостаточном материально-техническом обеспечении. В некоторых педагогических коллективах наблюдается отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы начального, основного образования (отдельных учебных предметов, курсов, программы оценки достижений планируемых результатов). Наблюдаются проблемы и в части кадрового обеспечения. В настоящее время в школах много педагогов-стажистов, испытывающих трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе, наблюдается упрощенное понимание отдельными педагогическими работниками сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода. Имеется нехватка специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения.

Проблемы есть. Но они решаемы. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту должно стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

В образовательных учреждениях района трудится 436 педагогов, из которых 62 % имеют различные квалификационные категории. 82 педагогических работника прошли аттестацию по новой форме. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категории составляет 30,25 %.

Сегодня актуальной остается задача привлечения и сохранения в школах молодых специалистов. Так как начало новой деятельности молодого педагога сопровождается высоким эмоциональным напряжением, здесь поможет гибкая система помощи начинающему специалисту в целях формирования мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Для этого следует усовершенствовать работу районного клуба молодого педагога. В этой связи следует отметить роль районной организации профсоюза работников образования и специалистов рескома в плане консультирования по вопросам соблюдения трудового законодательства, вопросам заработной платы, прав педагогов. Хочется выразить благодарность республиканскому комитету профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации за организацию и проведение Межрегионального открытого Форума молодых педагогов, а также республиканской зимней школы молодых педагогов, в работе которых принимают участие и молодые педагоги нашего муниципалитета, возвращаясь с этих сборов с новыми идеями и планами.

В качестве другого важнейшего направления совершенствования учительского корпуса предполагается развитие системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических работников.

Педагоги района принимают активное участие в уже традиционных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года» (Чернова Н.А., воспитатель детского сада «Солнышко»), «Лучший учитель марийского языка» (Алексеева С.А., учитель марийского языка и литературы Мари-Турекской средней школы), «Сердце отдаю детям» (Богданова И.М., педагог-организатор Косолаповской средней общеобразовательной школы), «Педагогический дебют», «Самый классный классный». Практика проведения данных мероприятий в районе активно развивается. Конкурсное движение способствует профессиональному обогащению, повышению квалификации, обмену опытом, повышению качества образования. Сегодня нужно назвать обладателя премии им. Т.И.Александровой Бутакову Наталью Ивановну, учителя математики средней школы п.Мариец, финалистку конкурса «Учитель года – 2013».

Повышению престижа профессии учителя способствует масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного

национального проекта "Образование" (Семенова Л.Н., учитель физической культуры Арборской основной школы) и победы педагогов в профессиональных конкурсах федерального уровня (Фаттахова Г.А., учитель химии Мари-Турекской средней общеобразовательной школы).

С реализацией Комплекса мер по модернизации продолжается дальнейшее увеличение заработной платы учителей. Начисленная средняя заработная плата педагогических работников школ и дошкольных учреждений за 7 месяцев текущего года по району составила соответственно 15348 и 13189 рублей, что соответствует планируемой среднемесячной заработной плате педагогических работников образовательных учреждений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

В современных социально-экономических условиях объективно выдвигается на первый план задача повышения квалификации педагогических кадров. Не решив проблему переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, невозможно модернизировать систему общего образования, обеспечить эффективное внедрение имеющегося инновационного опыта. Доля педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом возросла до 70 %. Ключевую роль в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников оказывает ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». В рамках реализации федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) 25 педагогов и руководителей дошкольных учреждений прошли курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме «Внедрение вариативных форм дошкольного образования».

В течение прошлого учебного года в рамках кадрового обеспечения осуществлялась информационно-методическая поддержка педагогических и управленческих кадров для осуществления инновационной деятельности. Велась систематическая деятельность, связанная с организацией открытых мероприятий. Всего было проведено более 30 семинаров различного уровня.

В связи с введением новых организационных механизмов, связанных с федеральным государственным образовательным стандартом необходимо сохранять объем изучения родных языков, улучшения качества их преподавания. В образовательных учреждениях организовано изучение марийского, татарского и удмуртского языков. Сегодня в муниципалитете созданы условия для обучения на родных марийском и татарском языках. Родной язык в реальной образовательной практике района представлен в трех аспектах: учебная дисциплина «Родной язык» в национальных школах и классах; язык образования (обучения и воспитания) в ряде сельских начальных национальных школ; учебная дисциплина «Марийский (государственный) язык», закрепленная в Базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл.

Положительный опыт общеобразовательных учреждений по созданию развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона был представлен на мероприятиях, проводимых базовыми организациями (Карлыганская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Андреева, Сардаяльская основная общеобразовательная школа) в рамках деятельности стажировочной площадки ФЦПРО «Модель развивающей образовательной среды с

учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта».

В районе начата работа по направлениям Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Республике Марий Эл. Наиболее активно развивается творческая среда для выявления особо одаренных детей в каждой общеобразовательной школе. Кроме того школьникам предоставляется возможность обучения в очно-заочной форме в Центре по работе с одаренными детьми при ГБОУ «Многопрофильный лицей-интернат», в очно-заочной экологической школе при ГБОУ ДОД РМЭ «Детский эколого-биологический центр», что позволяет им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки и достигать высоких результатов на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Так, в 2012-2013 учебном году по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников команда района награждена дипломом второй степени. Три победителя регионального этапа представляли республику на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в г. Саранск и г. Липецк.

Мы гордимся успехами обучающегося 9 класса Косолаповской средней общеобразовательной школы Богданова Кирилла, ставшего победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии и обучающейся 10 класса Мари-Турекской школы Байрамовой Алии, призёра заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре. Несравненно заслуга в этом их учителей – наставников Зайцева Сергея Александровича и Гайнутдиновой Миляуши Нургалиевны.

Порадовали успехи учеников Крупиной Анны Александровны (Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа), подготовившей победителя регионального этапа по технологии, Куликова Юрия Александровича (Косолаповская средняя общеобразовательная школа), Шакировой Резеды Хидиатовны, Андреева Алексея Вячеславовича, Абдуловой Галины Сергеевны (Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А. Андреева), Волковой Светланы Петровны (Нартасская средняя общеобразовательная школа), подготовивших призёров регионального этапа олимпиады по общеобразовательным предметам; Сулеймановой Рамли Габдульфатовны (Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа) в межрегиональной олимпиаде по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

Один из способов выявления одаренности детей – проведение научно-практических конференций школьников. В этом учебном году были проведены конференция, посвященная закрытию Года истории «История семьи – многовековая история Отечества», традиционная конференция «Шаг в будущее».

Ежегодно в районе проводится конкурсный отбор способной и талантливой молодежи. 24 участника в пяти номинациях получили грант Главы администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» на общую сумму 34500 рублей.

Важнейшей составляющей системы выявления и развития молодых талантов детей является дополнительное образование детей. В Мари-Турекском районе сеть учреждений дополнительного образования представлена двумя учреждениями: Мари-Турекский Дом детского творчества и Мари-Турекская детско-юношеская спортивная школа, с общим охватом детей 1226 человек, что составляет 55 % от общего количества детей. В районе представлено 11 направлений дополнительного образования. Наибольшее количество детей охвачено программами физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленностей. Среди воспитанников учреждений дополнительного образования основную массу представляют дети в возрасте

5-14 лет (94 %). Только 6 % составляют учащиеся старше 15 лет, хотя этот возраст самый проблематичный с точки зрения воспитания. В связи с этим актуальной является проблема вовлечения подростков, старшеклассников в систему дополнительного образования.

Результатом кропотливого труда являются победы воспитанников педагогов Мари-Турекского Дома детского творчества Семеновой Людмилы Николаевны, Осиповой Людмилы Александровны – участников республиканских, всероссийских соревнований по спортивному туризму, «Школа безопасности».

Прославляют район своими спортивными победами воспитанники Мари-Турекской детско-юношеской спортивной школы. Призерами многих республиканских лыжных соревнований стали воспитанники Музурова Леонида Васильевича. Гордость района – дзюдоисты, воспитанники Романова Василия Петровича и Гоголева Михаила Валерияновича. Активно развивается в районе и хоккей. Юные хоккеисты, воспитанники Крупина Сергея Аркадьевича, стали призерами Открытого Республиканского турнира по хоккею клуба «Золотая шайба» имени А.В.Тарасова.

В ближайшее время системе дополнительного образования детей предстоит решить задачи, обозначенные в «дорожной карте» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Республике Марий Эл».

В законе «Об образовании в Российской Федерации» вводится новое понятие «государственная регламентация». Ключевыми составляющими процедуры государственной регламентации являются лицензирование и аккредитация, государственный контроль (надзор) в сфере образования. В прошедшем учебном году процедуру аккредитации прошли 8 общеобразовательных учреждений. Оценка деятельности проходила в соответствии с показателями деятельности общеобразовательных учреждений необходимых для определения типа и вида общеобразовательного учреждения. По итогам аккредитационной экспертизы. 100%-ое выполнение критериев в Нартасской средней школе, 95,2% выполнения критериев в Хлебниковской средней школе, Косолаповской средней школе и Карлыганской средней школе им. К.А.Андреева. В рамках аккредитации была проведена внешняя экспертиза качества знаний в форме предметного тестирования обучающихся 4, 8, 10 классов. На ступени основного общего образования обучающиеся получили средний балл ниже оценки «удовлетворительно» по биологии в 3 общеобразовательных учреждениях (Сысоевская средняя общеобразовательная школа, Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа, Карлыганская средняя общеобразовательная школа) на ступени среднего (полного) общего образования по физике – в 2 общеобразовательных учреждениях (Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа, Карлыганская средняя общеобразовательная школа).

По итогам аккредитации перед общеобразовательными учреждениями поставлены задачи: проводить целенаправленную работу по повышению качества образования и активизировать деятельность по повышению квалификации педагогических работников.

Одним из важнейших вопросов современной государственной политики модернизации образования становится повышение объективности итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ путем введения единой системы оценивания и проверки результатов обучения выпускников школ в форме единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии.

В государственной (итоговой) аттестации участвовало 225 выпускников 9 классов. В сравнении с прошлым годом повысился средний первичный балл выполнения по физике, химии и биологии, обществознанию и математике.

В государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ принимало участие 150 выпускников 11 классов. Наблюдается увеличение среднего балла по сравнению с прошлым годом по литературе, обществознанию, физике, по химии, по английскому языку, по информатике, по истории. К сожалению, по остальным предметам средний балл понизился по сравнению с 2012 годом.

На протяжении последних трех лет снижается средний балл по математике. Успеваемость в 2013 г. по математике составила 86 %. 20 выпускников первоначально не преодолели минимальный порог. Успеваемость по русскому языку составила 98,6 % (не справились 2 выпускника). Количество выпускников, не прошедших государственную (итоговую) аттестацию, уменьшилось по сравнению с прошлым годом и составляет 0,66 %.

Имеется проблема с качеством осуществления образовательного процесса в школах, предстоит найти причины и пути решения данной проблемы.

Необходимо в педагогических коллективах обсудить итоги государственной аттестации, проанализировать качество преподавания русского языка, математики, принять участие в обсуждении проекта Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

К сожалению, во время проведения единого государственного экзамена имели место нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ.

Успешно сдали выпускные экзамены золотые и серебряные медалисты. Их в районе – 15 человек: 10 выпускников стали обладателями золотых медалей «За особые успехи в учении» и 5 – серебряных.

Очень важно, чтобы наши дети в будущем стали конкурентоспособными, мобильными, социально активными, а сделать это в условиях закрытости, нацеленности только на внутренние ресурсы, а тем более при ее ограниченности, невозможно. В муниципалитете необходимо стремиться к созданию интегрированного образовательного комплекса по реализации сетевых образовательных программ, в которых необходимо предусмотреть использование ресурсов различных организаций: школ, учреждений профессионального и дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта. Следует разработать и реализовать совместные образовательные программы и учебные планы.

Этому поможет и новая норма, предусмотренная в ст. 14 закона «Об образовании в Российской Федерации» о сетевых формах реализации образовательных программ. Данная инновация позволяет развивать, реализовывать множество интеграционных проектов. Практика сетевого взаимодействия с учреждением профессионального образования имеется в Мари-Турекской средней школе с техникумом механизации сельского хозяйства.

В основе реализации сетевых образовательных программ, решении задач преемственности различных уровней образования, конечно же, лежит профильное обучение. Во всех школах муниципального района реализуется предпрофильная подготовка. Программы профильного обучения реализуются в 7 общеобразовательных учреждениях. Сегодня перед педагогическими коллективами стоит задача по организации индивидуального обучения на старшей ступени. Конечно, в рамках реализации профильного обучения в одной школе для реальной индивидуализации не хватает учебных часов. А инновационная модель профильного обучения может работать только в сетевой организации, когда классы одной параллели разных школ объединяются на конкретные профили, обучение проводится в разных ученических коллективах лучшими учителями муниципалитета. Большим подспорьем в организации сетевого профильного обучения является организация дистанционного обучения. Мари-Турекской средней общеобразовательной школой на конкурс базовых организаций в рамках ФЦПРО

представлен проект, который предполагает внедрение дистанционных технологий в работу ресурсного центра.

Доля общеобразовательных учреждений осуществляющих дистанционное образование составляет 21,4 %. Данный показатель достигнут за счет организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Сегодня перед школами ставится задача расширить возможности дистанционного обучения. Принимая во внимание тот факт, что за период 2011-2013 гг. проведена системная работа по информатизации образовательного процесса, которая позволила повысить долю обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современным учебным оборудованием и интерактивными учебными пособиями. В настоящее время все школы обеспечены мультимедийными проекторами, оснащены комплектами электронных образовательных ресурсов для начальной школы.

Компьютеризация образовательного процесса привела к увеличению доли учителей, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности (в том числе информационно-коммуникационные), что составляет 49 %, в 2015 году данный показатель должен достичь – 54 %. Другой задачей является оснащение школьных библиотек компьютерной техникой. В этом году запланировано в 8 общеобразовательных учреждениях внедрение комплекса 1С: Библиотека.

В качестве важнейшего приоритета государственной политики ставится вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников, данное направление актуально и для нашего района, поскольку только 23 % школьников в возрастной группе от 7 до 17 лет имеют 1 группу здоровья. Сохранение и укрепление здоровья школьников – многогранная и системная работа педагогов, психологов, медиков, родителей. Для создания полноценных условий для занятия физической культуры и спортом за счет средств федерального бюджета в 2011-2013 гг. приобретено спортивного инвентаря и оборудования на 941,0 тыс. рублей. В настоящее время 93 % школ имеют спортивные залы, более 95 % – оборудованные спортивные площадки, этот потенциал нужно использовать в полной мере, внедряя авторские программы с целью разнообразия двигательной активности.

Опыт работы по укреплению и сохранению здоровья детей и педагогов был представлен на республиканском конкурсе образовательных учреждений на лучшую организацию работы по формированию здорового образа жизни. (участники конкурса педагоги Сысоевской средней школы, Косолаповской средней общеобразовательной школы, Мари-Биляморской средней общеобразовательной школы). Государственная политика в области физической культуры и спорта представлена в проекте концепции Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Большой вклад в сохранение здоровья детей вносит система школьного питания. В целом по району доля учащихся, получающих горячее питание, увеличилась с 97 % в 2012 году до 98 % в 2013 году. На ремонт пищеблоков и приобретение посуды в рамках модернизации было выделено более 1 млн. рублей.

Одной из составляющих укрепления здоровья детей является охват детей летним отдыхом. С целью создания благоприятных условий для отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в общеобразовательных учреждениях района в летний период реализуется соответствующая муниципальная целевая программа. 2358 детей были заняты в летний период отдыхом в школьных и загородных лагерях.

Федеральные стандарты – как инструмент инновационного развития системы образования предусматривает создание в образовательных учреждениях условий для обучения детей разных категорий, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» отражены

особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях района обучается и воспитывается 22 ребенка-инвалида и 39 детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из задач модернизации образования заключается в том, чтобы обеспечить механизм взаимодействия общего и специального образования и отрегулировать процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. В муниципальном образовании реализуется проект «Создание модели интегрированного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях». В рамках реализации данного проекта получены лицензии на право реализации специальных (коррекционных) программ 8 вида в 4 образовательных учреждениях. Большую методическую помощь в реализации данного проекта оказывают администрации и педагоги Косолаповской школы-интерната, Нартаской специальной (коррекционной) школы-интерната. Тесное сотрудничество сложилось и с Территориальным психолого-медико-педагогическим консилиумом «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения с. Русские Шои». В 2012-2013 учебном году специалистами было обследовано более 600 детей.

В рамках Федеральной целевой программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в прошлом учебном году было организовано дистанционное обучение для 4 школьников с ограниченными возможностями здоровья. В новом учебном году дистанционно будут обучаться 3 ребенка-инвалида. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения, составляет 100 %.

В целях создания условий для беспрепятственного доступа в учреждение образования маломобильных учащихся в рамках реализации Федеральной целевой программы «Доступная среда» сделан ремонт в соответствующих помещениях Мари-Турекской средней общеобразовательной школе, приобретено оборудование для сенсорных комнат, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих и слабовидящих детей, аппараты для коррекции зрения «Визатроник» на сумму 2800 тыс. рублей из федерального и республиканского бюджетов.

В новых стандартах усиливается внимание к вопросам воспитания. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе формируются не только основы умения учиться и способности к организации своей деятельности, но и осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, общечеловеческих ценностей.

В районе продолжается работа по повышению воспитательного потенциала школы как основного фактора социализации детей.

Интересен и ценен опыт, наработанный в рамках республиканской экспериментальной площадки «Использование народных промыслов в профориентационной работе сельской школы-интерната VIII вида», созданной на базе Косолаповской школы-интерната. И хотя основной целью проекта является разработка и апробация технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья доступным видам народных ремесел. Разработанные педагогами школы программы по таким направлениям творческого труда (народным промыслам), как «Художественная обработка древесных и текстильных материалов», «Рукоделие» могут быть успешно реализованы в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования для формирования профессиональных умений и навыков; в работе по профориентации, социальной адаптации и интеграции детей в общество. За период работы экспериментальной площадки творческие изделия воспитанников завоевали 16

дипломов международного уровня,¹ диплом всероссийского уровня, 95 наград республиканского уровня, из которых 5 медалей, 44 диплома, 12 грамот, 34 сертификата.

Особое значение в районе придается патриотическому воспитанию детей и подростков. Значительным потенциалом для формирования гражданина-патриота обладают военно-патриотические клубы, волонтерское движение. На сегодняшний день в районе 9 военно-патриотических клубов, в которых занимается 167 воспитанников. Призерами республиканского финала военно-спортивной игры «Победа» является команда ВПК «Звезда» Нартасской школы (руководитель В.П. Семенов).

В целях реализации муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «Мари-Турекский муниципальный район» на 2011-2015 годы» активно используются возможности волонтерского движения. Зарегистрировано 760 молодых людей района в качестве волонтеров, силами которых проводятся экологические акции, районные спортивные и патриотические мероприятия, оказывается помощь одиноким и престарелым в быту. Проведена работа по регистрации волонтеров для участия в Универсиаде в г. Казани.

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в образовательных учреждениях района прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания принимают системный характер, становятся нормой в повседневной деятельности. Эту работу, безусловно, нужно продолжать и активизировать.

Одним из проявлений чувства патриотизма является любовь к родной природе. Педагогические коллективы активно ведут работу по экологическому воспитанию обучающихся. Наряду с другими активно внедряется такая форма работы как школьное лесничество. Члены школьного лесничества «Берендей» (руководитель Г.А.Фаттахова) при Мари-Турекской средней общеобразовательной школе являются победителями и призерами всероссийских и республиканских конкурсов.

Экологическая деятельность привлекательна для детей. Но для повышения результативности необходимо: оснащение школ исследовательским оборудованием, рабочими инструментами, т.е. необходима искренняя заинтересованность и поддержка экологической деятельности детей.

Большую помощь в обновлении и усовершенствовании учебной базы школ оказывает государственная поддержка в рамках модернизации общего образования. Общий объем средств федеральной субсидии выделенных на развитие муниципальной системы МО «Мари-Турекский муниципальный район» на реализацию комплекса мер по направлениям модернизации составил 33437,0 тыс. рублей. Выражаем огромную благодарность Министерству образования и науки Республики Марий Эл за руководство по осуществлению мероприятий в рамках модернизации системы образования.

Ежегодно значительная работа проводится по обеспечению устойчивой работы систем жизнеобеспечения образовательных учреждений и их подготовке к новому учебному году. Благодаря поддержке администрации района и лично главы администрации Горячкина Никандра Владимировича, все образовательные учреждения были приняты межведомственной комиссией в соответствии с графиком. Из муниципального бюджета для данных целей были запланированы расходы на сумму более 2 миллионов рублей. Большой объем работ по улучшению и развитию инфраструктуры образовательных учреждений проведен в рамках модернизации.

Привлечению дополнительных финансовых средств на развитие муниципальной системы общего образования способствует и участие в конкурсных отборах на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации. Косолаповская средняя общеобразовательная школа и Нартасская средняя общеобразовательная школа стали победителями конкурсного отбора образовательных

учреждений на статус базовой организации, обеспечивающей деятельность стажировочной площадки на территории Республики Марий Эл в 2012 году по мероприятию «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы». В результате победы в данном конкурсе привлечены денежные средства на сумму в размере 550 тыс. рублей.

Таким образом, учитывая достижения, нацеливаясь на решение поставленных задач, аккумулируя все имеющиеся ресурсы, мы должны продолжить поступательное развитие во благо детей, всего общества.