

## Технологическая карта урока русского языка

**Ф.И.О. учителя Янеева Людмила Георгиевна**

Класс: 5

Дата: 15.10.2014г.

Предмет Русский язык

Тема урока: Виды предложений по интонации

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок открытия и изучения новых знаний.

Цель урока: формирование навыков распознавания предложений по интонации и использование их с учетом речевой ситуации.

Задачи урока:

образовательная: познакомить с понятием «виды предложений по интонации» и их пунктуационным оформлением.

развивающие: формировать умение распознавать виды предложений по интонации и правильно их пунктуационно оформлять.

воспитательные: воспитать умение передачи интонационной стороны речи и способствовать развитию творческих способностей учащихся.

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Приветствие детей, познакомить со структурой урока. Проверить настрой детей на урок с помощью смайликов		Ф	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «хочу»	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку.
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Подготовка мышления учащихся и организация ими внутренней потребности к построению	Отгадывание загадок об осени. Ответить на вопрос, какое же настроение обычно приносит осень. Проверка д/з-сочинение		Ф	Настрой на изучение новой темы; повторение предыдущей темы и проверка домашнего задания: сочинение-миниатюра «Осень»	Отвечают на вопросы, читают свои сочинения-миниатюры про осень.

	учебных действий	миниатюра об осени. Осень – прекрасное время года. Сколько красивых слов восхищения написали поэты и писатели. Восхищение, радость и другие эмоции мы передаем с помощью восклицательных предложений				
Выявление места и причины затруднения	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения	1. Работа по учебнику: стр. 73, упр. 151. 2. Упр. 152. Объяснить, в чем особенность предложений, записанных справа? 3. Чтение правила на стр. 73	Метод сравнения	И Ф	Выводит учащихся на формулировку темы и целей урока. Четко проговаривает тему и цель урока.	Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов.
Построение проекта выхода из затруднения	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации	1. Чтение стихотворений про знаков препинания. (читают заранее подготовленные ученики). 2. Упр. 153 выполняет 1 группа; упр. 154 выполняет 2 группа.	Частично-поисковый	И Гр.	Организация и контроль за работой в группах	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Работают с заданием. Отвечают на вопросы, под руководством учителя составляют план работы над таблицей-помощницей
Реализация построения проекта	Построение учащимися нового способа	Ответить на вопрос: «В каких случаях употребляются	Словесный метод, метод	Г	Является модератором работы в группах	Выделяют главное, устанавливают причинно-

	действий и формирование умений его применять при выполнении новых заданий	восклицательные предложения?» (работают в группах)	самоконтроля			следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Оформляют таблицу, применяют правило.
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Усвоение учащимися нового способа действия при выполнении новых заданий	Запись предложений под диктовку, выявление характеристики предложений по эмоциональной окраске.	Метод наблюдения, самооценка	Ф	Организация работы учащихся по выполнению упр. с последующей проверкой ответов	Работают с заданием. Отвечают на вопросы.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.		Составление таблицы-помощницы.				
Физкультминутка	Смена деятельности	Вот мы руки развели, Словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, Выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.		Коллективн.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся	Выполняют элементарные физические упражнения
Включение в систему знаний и повторение	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к	Упр.155 (письменно)	Систематизация, диалог	Ф	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, устанавливает причины выявленных ошибок.	

	изучению следующих разделов курса					
Рефлексия учебной деятельности	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности	Каждый должен оценить свои знания, полученные на уроке с помощью цветных кружочков: <u>Красный</u> – все понял и умею применять знания. <u>Желтый</u> – не все и затрудняюсь выполнить задания. <u>Зеленый</u> – не понял.	Метод рефлексии	Ф	Организует самооценку учебной деятельности	Оценивают степень усвоения материала с помощью цветных кружочков.

#### Дополнительная информация

<b>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС</b>	На данном уроке формируются все виды УУД
<b>Ресурсы, оборудование и материалы</b>	Проектор, компьютер, презентация, заранее заготовленные учителем карточки.
<b>Список учебной и дополнительной литературы</b>	Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. 2012г.
<b>Ссылки на использованные интернет-ресурсы</b>	
<b>Дидактическое обеспечение урока <i>ССЫЛКИ</i></b>	Дидактические материалы по русскому языку для 5 класса. Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2001г.
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b>	Проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, приемы самооценки, самопроверки, частично-поисковый метод