

Технологическая карта урока

Организационная информация:	
Предмет	Окружающий мир
Класс	1
Тема	Мои маленькие соседи
Образовательная программа по предмету (автор)	Поглазова О.Т., Шилин В.Д.
Автор урока (ФИО, должность)	Фёдорова Тамара Викторовна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»
Описание урока:	
Тип урока	Комбинированный
Время реализации урока	45 минут
Цели урока	Учить самостоятельно добывать знания, поощрять поиск новых способов добычи информации, испытывая при этом радость познания
Задачи урока	Познакомить учащихся с признаками насекомых, их существенные отличительные признаки, особенности строения. Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе работы логично и аргументировано отвечать на проблемные вопросы. Развивать способности работать с текстом, расширять кругозор детей.
Планируемые результаты <i>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)</i>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать многообразие животных: внешний вид, среда обитания. Видовое разнообразие насекомых: особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания. • Уметь применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов <p><i>Личностные:</i> Стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать</p> <p><i>Метапредметные:</i> Понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых организмов и</p>

	каждый из них не только красив, но и полезен природе и человеку, среди них есть опасные для жизни человека. Применять информацию о насекомых на других уроках и в жизни человека.
УУД	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностные УУД:</i> Стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать. • <i>Регулятивные УУД:</i> Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения практической работы с моделью насекомого. • <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение сотрудничать с учителем и товарищем по парте при работе в парах. • <i>Познавательные УУД:</i> Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы.

1. Структура и содержание урока:

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап урока: <i>Организационный этап</i>						
Приветствие учащихся, желание хорошего настроения на уроке, творческих успехов.			Доброе приветствие соседа по парте, взаимопомощь по проверке рабочего места	Доброжелательное отношение к одноклассникам, учителю, гостям	Проверка рабочего места, наличия инструментов	Умение настроить себя на рабочее состояние

2 этап урока: *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*

<p>Нацеливание детей на знакомство с удивительной и красивой группой животных. Рассматривание картин животных на стр.44-45 учебника. Постановка проблемного вопроса «Кто такие маленькие соседи?». Загадывание загадок.</p> <p>Постановка мотивационного вопроса «Что бы вам хотелось узнать об этой группе?»</p>	<p>Рассматривание вместе с учителем картин животных по учебнику.</p> <p>Обдумывание проблемного вопроса, анализ вопроса.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Осмысление желания в познании окружающего мира.</p>	<p>Умения находить сходства и различия животных. Обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Умения ясно выражать свои мысли.</p>	<p>Работа в парах с соседом по парте. Совместный анализ вопроса.</p>	<p>Формирование способов доказательства верного ответа, работы в коллективе.</p>	<p>Нахождение стр.44-45 учебника.</p>	<p>Регуляция поведения при желании ответить на вопрос учителя.</p>
---	---	---	--	--	---------------------------------------	--

3 этап урока: *Актуализация знаний*

<p>Демонстрация макета насекомого.</p> <p>Постановка вопроса для анализа частей насекомого: Сделайте надрезы палочкой и сосчитайте части тела насекомого? Подберите близкие</p>	<p>Практическая работа – осуществление надрезов на макете насекомого. Подсчет частей тела насекомого. Систематизация знаний о частях насекомых.</p>	<p>Умения делить целое на части, проводить мыслительные операции о частях насекомого, делать вывод о насекомых.</p>	<p>Работа в паре.</p>	<p>Помощь товарищу в определении частей. Умение совместно формулировать вывод.</p>	<p>Нахождение вывода учебника на стр. 45</p>	<p>Контроль знаний по страницам учебника после работы в паре.</p>
---	---	---	-----------------------	--	--	---

<p>слова к слову «надрез»? От какого слова образовалось слово «насекомое»?</p> <p>Постановка вопроса для анализа лапок, крылышек, глаз, усиков насекомых.</p> <p>Физкультминутка Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась, Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась Три – нагнулась и присела, На четыре – полетела. У реки остановилась Над водою закружилась.</p>					<p>Повторение за учителем стишка и движений</p>	<p>Умения контролировать свои действия при выполнении движений физкультминутки</p>
<p>4 этап урока: <i>Первичное усвоение новых знаний</i></p>						
<p>Подготовка заголовки таблицы «Отделы тела насекомых» на доске.</p> <p>Сообщение информации о многочисленности группы насекомых среди животных.</p>	<p>Заполнение таблицы</p> <p>Запоминание информации</p>	<p>Умение воспроизводить данные анализа насекомого</p> <p>Развитие памяти</p>	<p>Исправление ошибок одноклассников, взаимодействие с учителем.</p>	<p>Умение контролировать одноклассника.</p>	<p>Быстрое воспроизведение данных вывода учебника</p> <p>Самоконтроль поведения при получении информации от учителя</p>	<p>Самопроверка полученных знаний</p> <p>Запоминание информации</p>
<p>5 этап урока: <i>Первичная проверка понимания</i></p>						
<p>Постановка проблемного</p>	<p>Вычленение информации из</p>	<p>Умение ориентироваться</p>	<p>Взаимодействие в паре для</p>	<p>Умение слушать</p>	<p>Доброжелательно е отношение к</p>	<p>Умение отбирать информацию,</p>

<p>вопроса о нахождении информации о насекомых, о средствах защиты насекомых.</p> <p>Постановка проблемного вопроса о полезности насекомых</p> <p>Привлечение внимания через загадку и показ электронной презентации об отряде чешуекрылых насекомых – бабочек.</p>	<p>жизненного опыта, рассматривание энциклопедии о насекомых, нахождение нужной страницы о насекомых</p> <p>Индивидуальное сообщение стиха Б.Заходера «Муха-чистюха». Восприятие стиха.</p> <p>Восприятие и запоминание информации о бабочках.</p>	<p>в способах хранения информации</p> <p>Умение анализировать полученную информацию, доказывать свое мнение</p> <p>Умение запоминать отличительные признаки бабочек.</p>	<p>определения правильного ответа</p> <p>Взаимопомощь в паре.</p> <p>Положительное отношение с соседом по парте.</p>	<p>одноклассника</p> <p>Умение находить единый ответ.</p>	<p>соседу по парте</p> <p>Внимательное выслушивание ответов одноклассников</p> <p>Контролирование поведения во время просмотра электронной презентации</p>	<p>регулировать взаимопонимание</p> <p>Умение определять положительные и отрицательные стороны своего ответа</p> <p>Умение отбирать информацию</p>
<p>7 этап: <i>Рефлексия</i></p>						
<p>Рекомендация оценить работу в парах через раскрашивание бабочек и оформления на доске «живой» поляны: зеленые - урок понравился, много полезного</p>	<p>Систематизация информации урока</p>	<p>Умение анализировать полученную информацию</p>	<p>Совместный анализ работы на уроке</p>	<p>Взаимоуважение</p>	<p>Самоанализ работы на уроке</p>	<p>Адекватно оценивать свои возможности на уроке</p>

узнал на уроке, оцениваю свою работу на уроке на «хорошо и отлично»; желтые – информацию урока немного не понял; красные – на уроке было не интересно.						

Дополнительная информация

Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?	На данном уроке дети не получают готовую информацию о насекомых, а в практической парной работе, при поддержке учителя, «разберут и соберут» пластилиновое насекомое, самостоятельно заполнят таблицу «Отделы тела насекомых». Первоклассники своими усилиями узнают, почему насекомых назвали «насекомые». Индивидуально подготовленное стихотворение «Муха-чистюха» дает понять, почему дома некоторые насекомые должны содержаться в террариуме. Самоанализ деятельности детей и оценка товарищей, дает понять уровень работы каждого на уроке. Рефлексия в конце урока отражает осознанность учебного материала и помогает учителю вести мониторинг деятельности учащихся исходя из целей и планируемых результатов.
Ресурсы, оборудование и материалы	Компьютер, проектор, экран, презентация «Бабочки», стек, опорные карточки по теме «Отделы тела насекомых», фотографии насекомых – муравья, бабочки, пчелы, стрекозы, божьей коровки, кузнечика, мухи; индивидуальные рисунки бабочек, модель луга, энциклопедия «Насекомые», Красная книга Республики Марий Эл.
Список учебной и дополнительной литературы	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 2, 2012 г. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 2, 2014 г. Поглазова О.Т., Миронова М.В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, 2011 г. Поглазова О.Т. Программы для 1-4 классов, 2010 г.
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	www.http://viki.rdf.ru/

Дидактическое обеспечение урока <i>ССЫЛКИ</i>	Модель насекомого из пластилина на каждой парте.
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве. Продуктивный метод обучения с сочетанием наглядного метода, словесного метода, практического метода, метода устного изложения материала с применением учебника, справочника, книги. Прием постановки проблемной ситуации, подробного планирования действий учащихся.
Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений	
Дополнительная необходимая информация	